



AKKREDITÁCIÓS FELKÉSZÍTÉS

Külső intézményi
partnerek részére

TARTALOM

- ❑ Mi a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság?
 - ❑ Mi az akkreditációs eljárás?
 - ❑ Mi az ESG 2015?
 - ❑ Mi érinti az irányelvek közül külső partnereinket?
 - ❑ Mi lesz a meghallgatás témája?
 - ❑ Tematikus blokkok ismertetése
-

MI AZ A MAB ÉS MIÉRT VIZSGÁLJA AZ EGYETEMET?

A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (MAB) az Nftv. 70. § (1) bekezdése alapján a felsőoktatási intézményekben folytatott **képzés, tudományos kutatás, művészeti tevékenység** minőségének és a felsőoktatási intézmény belső minőségbiztosítási rendszere működésének külső értékelésére létrehozott, független országos szakértői testület. A MAB szakértőként működik közre a hazai felsőoktatási intézményekkel kapcsolatos értékelő eljárásokban (intézményakkreditáció, szaklétesítési eljárás, doktori iskolai akkreditáció, egyetemi tanári pályázat).

A MAB tevékenysége során a nemzeti felsőoktatásra vonatkozó jogszabályokra figyelemmel látja el minőségértékelő és -hitelesítő feladatait, melyek:

- értékeli a felsőoktatási intézmények és az általuk folytatott képzések megfelelését az ESG standardoknak és irányelveknek,
 - hitelesíti, azaz megfelelés esetén “akkreditálja” a vizsgált felsőoktatási intézményt, és értékelő jelentésében (további) fejlesztésre vonatkozó javaslatokat is megfogalmaz.
 - támogatja a felsőoktatási intézményeket abban, hogy elérjék minőségcéljaikat és alkalmazni és fejleszteni tudják az ezekhez rendelt belső minőségbiztosítási tevékenységeket a PDCA ciklus jegyében.
-

MI AZ AZ AKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS?

Lényegében egy külső, hitelesítő felülvizsgálat. Az 5 évente zajló intézményi akkreditáció során a MAB igazolja, hogy a felsőoktatási intézmény az ESG 2015 ([Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area](#)) sztenderdjei és irányelvei szerint folytatja tevékenységét, minőségbiztosítási rendszere folyamatosan nyomon követi, értékeli az ennek való megfelelést, és aktívan közreműködik az értékelés eredményei alapján a megvalósítást segítő intézkedések, folyamatok kidolgozásában.

A sikeres intézményakkreditáció azt jelenti, hogy a MAB határozatával hitelesíti, hogy a Pázmány oktatási és tudományos tevékenysége, üzemeltetési és működési folyamatai, valamint az ezt nyomon követő belső minőségbiztosítási rendszer megfelelnek az ESG 2015-ben rögzített minőségi sztenderdeknek és irányelveknek.

MI AZ ESG 2015 SZABVÁNY?

Az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosításának sztenderdjei, azaz az ESG:2015 "szabvány" van hatályban. Ez három egymáshoz szervesen kapcsolódó részre bontható:

- 1. felsőoktatási intézmények (FOI) belső minőségirányításának tíz standardja és az ezekhez tartozó irányelvek,**
2. a külső minőségirányítás és értékelés hét standardja és irányelveik,
3. minőségbiztosítási ügynökségek működésének hét standardja és irányelveik.

Ebből az egyetemet jelen akkreditációs eljárás során az 1. érinti.

Az ESG fókusza tanulásközpontú, standardjai rögzítik az Európai Felsőoktatási Térségben (EFT) elfogadott minőségbiztosítási gyakorlatot, irányelvei pedig támpontokat kínálnak ezek alkalmazásához.

MIK AZ ESG 2015 ELEMEI?

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika = ISO 9001 minőségpolitika

ESG 1.2 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása = ISO 9001 folyamatszemplélet

ESG 1.3 A hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés = ISO 9001 vevőközpontúság

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

ESG 1.5 Oktatók = ISO 9001 humánerőforrás gazdálkodás

ESG 1.6 A tanulástámogatás eszközei, a hallgatói szolgáltatások = ISO 9001 vevőközpontúság

ESG 1.7 Információ kezelés = ISO 9001 adatalapú döntéshozatal

ESG 1.8 Nyilvános információk

ESG 1.9 Képzési programok nyomon követése = ISO 9001 folyamatos fejlesztés

ESG 1.10. Rendszeres külső minőségbiztosítás = ISO 9001 külső audittevékenység

MI LESZ A MEGHALLGATÁS TÉMÁJA?

- Ipari együttműködések ismertetése
 - Munkaerő-piaci elvárások beépülése a képzésekbe társadalmi szerepvállalásba
 - Kutatás-Fejlesztés-Innováció (K+F+I) tevékenység
 - Külső érdekeltek (stakeholderek) bevonása a képzésműködtetés, -értékelés és -fejlesztés folyamataiba.
 - Hallgatói, doktoranduszi előrehaladás és -értékelés
-

IPARI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK ISMERTETÉSE

- A résztvevőknek tudniuk kell ismertetni, hogy milyen együttműködésük van az Egyetemmel, ez pontosan mely tevékenységekre terjed ki, hogyan kapcsolódik ez saját, vagy az Egyetem [minőségpolitikájához](#) (ESG 1.1).
 - El kell tudni mondaniuk, hogy bevonják-e őket az egyetemi képzések kialakításába, felülvizsgálatába, hozzájárulnak-e ehhez a folyamathoz (ESG 1.2 és 1.9)
 - Be kell mutatniuk, hogy tevékenységeikben hogyan igazodnak a hallgatóközpontúsághoz (amennyiben fogadnak hallgatókat pl. Szakmai gyakorlatra) ESG 1.3
 - Bevonják-e ebbe a folyamatba az oktatókat vagy más munkatársakat?(ESG 1.5)
 - Ismertetniük kell, hogy milyen közös információkat gyűjtenek, használnak fel az egyetemmel (ESG 1.7)
 - Milyen nyilvános információkat nyújtanak erről nyilvános felületeiken?(ESG 1.8)
-

MUNKAERŐ-PIACI ELVÁRÁSOK BEÉPÜLÉSE A KÉPZÉSEKBE TÁRSADALMI SZEREPVÁLLALÁSBA

Duális képzések: A hallgatók/tanulók idejük egy részét az egyetemen (elméleti képzés) másik részét pedig közvetlenül egy vállalatnál (gyakorlat) töltik. **PPKE-n jelenleg nincs ilyen képzés.**

Vállalati szakértők bevonása: Rendszeres meghívott előadók, iparági szakemberek által tartott kurzusok vagy teljes tantárgyak, mintatantervek amelyeket piaci szereplők fejlesztenek ki.

Tanácsadó testületek: Olyan egyetemi vagy kari szintű bizottságok, amelyekben piaci vállalatok képviselői ülnek, és közvetlenül véleményezik, alakítják a szakok kurrikulumát. A Pázmányon pedagógus Tanácsadó Testület és az Alumni Tanács tölti be ezt a szerepet.

Mikrotanúsítványok: A gyorsan változó technológiai igényekre (pl. MI) reagálva a hagyományos 3-5 éves képzések mellett. Rugalmas, néhány hónapos, célzott kompetenciát adó miniképzések (PPKE-n tervben van, de jelenleg nem áll rendelkezésre).

K+F+I TEVÉKENYSÉG

Közös kutatás-fejlesztési (K+F) projektek és kooperatív képzés: Az egyetem és a cégek közös projekteken dolgoznak (pl. szakdolgozatok, diplomamunkák, doktori dolgozatok vállalati témában).

Ipari digitalizáció és automatizálás: Létező gyártási folyamatok optimalizálása mesterséges intelligencia (MI) beépítésével.

Környezetbarát és fenntartható technológiák: Új, zöld energiamegoldások, újrahasznosítási technológiák vagy energiatakarékos gyártási eljárások kidolgozása.

Szabadalmaztatás és licencértékesítés: Az egyetemi kutatók által kidolgozott találmányok közös szabadalmi oltalma, majd a licencjogok átadása a partnercégnek.

Spin-off vállalatok alapítása: Olyan új vállalkozások indítása, amelyek egy egyetemi kutatási eredmény közvetlen piaci hasznosítására jönnek létre, a kutatók és külső befektetők részvételével.

Kooperatív doktori képzés: A doktorandusz munkaviszonnyal rendelkezik egy munkaerőpiaci, közintézményi stb. partnernél, akivel képzésére a DI-val megállapodást kötnek.

Kihelyezett kutatólaboratóriumok: Nagyvállalatok kutató-fejlesztő központokat hoznak létre közvetlenül az egyetemi campusokon belül, elősegítve a napi szintű közös munkát.

KÜLSŐ ÉRDEKELTEK (STAKEHOLDEREK) BEVONÁSA

1. Képzés kialakítási folyamat:

Fókuszcsoportos interjúk, kérdőíves felmérés: A célpiac kulcsszereplőivel (HR vezetők, technikai igazgatók) végzett felmérések arról, hogy milyen bemeneti kompetenciákat várnak el a leendő munkavállalóktól.

Képzések társ-alapítása: Új szakok vagy szakirányok közös akkreditációja és indítása egy-egy stratégiai vállalati partnerrel (pl. egy autóipari cég és egy egyetem közös mérnöki specializációja).

2. Képzésfejlesztési folyamat:

Tananyag-társfejlesztés: Külső szakértők bevonása a konkrét tantárgyi szillabusok megírásába, esettanulmányok biztosítása a cégek részéről, vagy vállalati platformok integrálása az oktatásba.

Szakmai gyakorlóhelyek biztosítása: A duális képzési partnerek és a kötelező szakmai gyakorlati helyek vezetőinek közvetlen visszajelzései arról, hogy a hallgatók az elméleti tudást mennyire tudják átültetni a napi munkába.

3. Képzésfelülvizsgálati folyamat:

Diplomás pályakövető rendszerek (DPR): Rendszeres kérdőíves felmérések a végzett hallgatók, alumnusok körében: mennyi idő alatt helyezkedtek el, mennyit keresnek, és a képzés során megszerzett tudásuk mennyire hasznosult a munkahelyükön.

Munkáltatói elégedettségi felmérések: Azon vállalatok megkérdezése, amelyek az intézményben végzett diákokat alkalmazzák.

HALLGATÓI, ELŐREHALADÁS ÉS -ÉRTÉKELES

1. Alap- és mesterképzéses hallgatók (BSc/BA, MSc/MA) előrehaladása és értékelése

Külső bírálók és záróvizsga-bizottsági tagok: A diplomamunkák és szakdolgozatok értékelésébe kötelezően bevont vállalati szakemberek.

Munkahelyi mentorok értékelése (Szakmai gyakorlat / Duális képzés): A kötelező gyakorlat vagy duális képzés végén a vállalati mentor egy strukturált értékelőlapon pontozza a hallgatót.

Projektalapú és verseny-értékelés (Hackathonok, esettanulmányok): Amikor a kurzusok keretében a diákok vállalati problémákon dolgoznak, a félév végi számonkérés egy „pitching” (bemutató), ahol a zsűrit maguk a cégvezetők alkotják.

2. Doktorandusz (Ph.D) hallgatók előrehaladása és értékelése

Kooperatív doktori program: A doktorandusznak van egy egyetemi témavezetője és egy vállalati konzulense. A hallgató féléves kutatási előrehaladását (kutatási jelentések, mérföldkövek teljesítése) mindkét félnek jóvá kell hagynia.

Komplex vizsga és munkahelyi viták bizottsága: A doktori képzés képzési és kutatási szakaszát lezáró komplex vizsgán, valamint a disszertáció benyújtása előtti munkahelyi vitán kötelezően részt vesznek külső intézmények kutatói vagy iparági K+F vezetői.

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!
