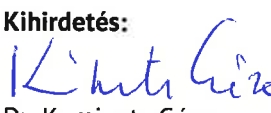


Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Stratégiai irányelvek és célok
2021–2030



Készítette: karok, Minősegbiztosítási és Jogi Osztály	Véleményezte: Egyetemi Minősegbiztosítási Bizottság 18/2022. (VI.2.) sz. EMBB határozat	Jóváhagyta: Egyetemi Tanács 28/2022. (VI.16.)
	Kihirdetés:  Dr. Kuminetz Géza rektor 2022. VI. 27.	Hatályba lépés: 2022. VI. 27.
Verzió/kiadás dátuma: 1_V_2022.06.02.	Hozzáféres módja: kizárólag belső használatra – munkaanyag	Oldalak száma: 84

TARTALOM

1. Bevezető	2
2. Stratégiai cél és cselekvési terv – összefoglaló táblázat	4
3. Pázmány Péter Katolikus Egyetem	6
3.1. Közösségépítő egyetemmé válás	6
3.2. Első helyes jelentkezők számának és arányának növelése	13
3.3. Kiemelkedő minőségű, értékalapú oktatás biztosítása	17
3.4. Az Egyetem kutatási tevékenységének fejlesztése a Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont keretei között	25
3.5. Az Egyetem kutatási eredményei láthatóságának növelése	33
3.6. A munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, sikeres, a keresztény értékek lényegét ismerő és elfogadó, értéktudatos szakemberek kibocsátása	36
MELLÉKLET: Kari stratégiai célok	1
4. Hittudományi Kar	1
4.1. A hallgatók nyelvi kompetenciáinak fejlesztése (oktatás)	1
4.2. A PPKE HTK vezető szerepének erősítése a hazai katolikus hittudományi felsőoktatási intézmények között az affiliációs tevékenységének megújítása révén	4
4.3. A hazai teológus oktatók továbbképzési lehetőségeinek erősítése a Teológiai Tanárok Konferenciája fejlesztése révén („harmadik misszió”)	8
4.4. Erasmus programok erősítése, új Erasmus szerződések megkötése	10
5. Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar	13
5.1. Hallgatói Szolgáltató Központ létesítése	13
5.2. Intro ad facultatem (röviden: intro) – a PPKE BTK Középiskolai kapcsolattartási csomagja	18
5.3. A 2021-ben létesített Stephaneum Szakkollégium stabil működésének kialakítása	24
6. Jog- és Államtudományi Kar	27
6.1. Szakkollégium	27
6.2. Jogklinika	30
7. Információs Technológiai és Bionikai Kar	34
7.1. Kutatási teljesítmény növelése	34
7.2. Sikeres spin-off cégek számának növelése	37
7.3. A képzésekhez kapcsolódó digitális segédanyagok fejlesztése – infrastrukturális fejlesztés	40
7.4. A képzésekhez kapcsolódó digitális segédanyagok fejlesztése – módszertani fejlesztés	43

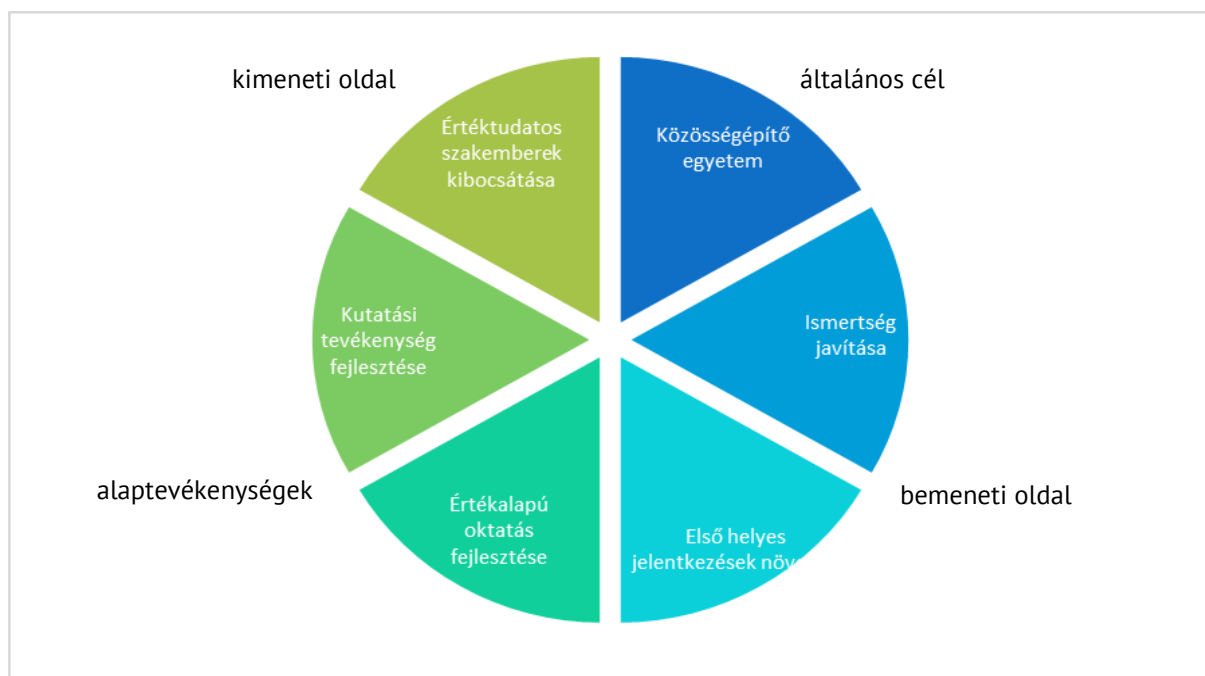
1. BEVEZETŐ

A katolikus egyetem célja, hogy intézményes módon biztosítsa az egyetemek világában a keresztények jelenlétét, s szembesítse azt a társadalom és kultúra jelentős problémáival.

(II. János Pál pápa, Const. ap. Ex corde Ecclesiae, 1990. augusztus 15., n. 13)

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem Egyetemi Tanácsa 42/2020. (VII. 14.) határozatával fogadta el a 2020 és 2025 közötti időszakra vonatkozóan az Egyetem stratégiai irányelveit és céljait azzal, hogy azt egy év múlva felül kell vizsgálni. Ennek a folyamatnak az eredményeként született meg a jelen dokumentum, amelynek alapja a katolikus egyetemekről szóló apostoli rendelkezés és az Egyetem küldetésnyilatkozata.

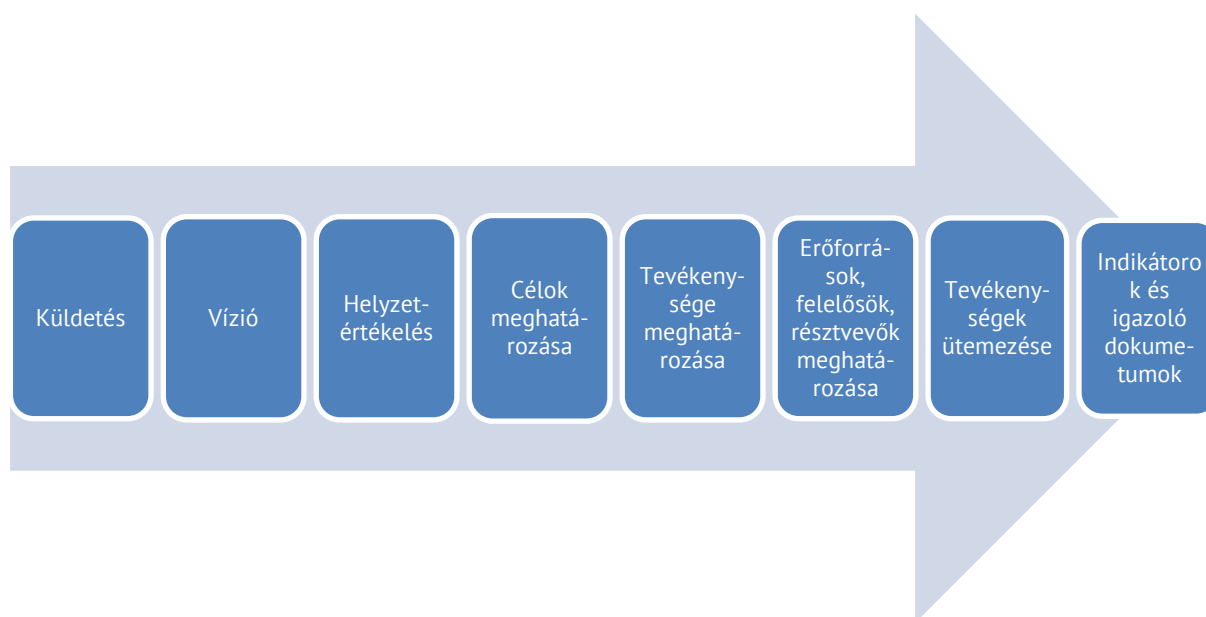
Ezek alapján az Egyetem elsődleges feladata a katolikus, azon belül is a magyar katolikus értelmiség képzése. E vonatkozásban fő stratégiai célként a közösségépítő egyetemmé válást tűzi ki az Egyetem. Ugyancsak e küldetés keretében a bemeneti oldalon az Egyetem javítani kívánja a középiskolások körében való ismertségét, és növelni az első helyes jelentkezők számát. Az Egyetem oktatási alaptevékenységének fejlesztése területén elsődleges prioritás a hatékony, magas minőségű, értékalapú oktatás fejlesztése, főként a nappali képzési formában. A kutatási tevékenység fejlesztése szintén kiemelten fontos, hogy az egyes tudományágakon belüli és az interdiszciplináris kutatások magas színvonalon, a katolicitás szellemében és a nyilvánosság számára is látható módon valósuljanak meg. Ennek kiemelt szervezeti keretként a Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont fejlesztése is cél. Kimeneti oldalon stratégiai célként a munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, sikeres, a keresztény értékek lényegét ismerő és elfogadó, értéktudatos szakemberek kibocsátása került meghatározásra. A célok tehát kiterjednek a bemeneti oldalon túl, az oktatási és kutatási alaptevékenységre és a kimeneti oldalra is.



Ezekhez kapcsolódóan, illetve ezeken túl a karok is megfogalmazták a maguk stratégiai céljait, a bemeneti oldal, a hallgatók előrehaladásának támogatása, a hallgatói szolgáltatások és a tehetséggondozás fejlesztése, a technológiatranszfer és a harmadik misszió területén.

Mindezen célok megvalósulását támogatja a Pázmány Budapest Campus projekt és a Bródy projekt, amelyek megvalósítása ebben az évtizedben fokozatosan történik.

A jelen dokumentum egy új szemléletű stratégiai tervezés keretében jött létre, amelynek során az ESG standardjainak témaköreit és az IFT-k tematikáját is figyelembe véve az alábbi területeken kerültek azonosításra a stratégiai célok: bemenet, alaptevékenységek (oktatás, kutatás) ezekhez kapcsolódóan a hallgatói előmenetel, a hallgatói szolgáltatások, harmadik misszió és kimenet. Ezzel törekedtünk a stratégiai tervezésben a minőségbiztosítás és a stratégiai menedzsment területén felmerülő szempontokat komplexen kezelni, és témakörönként azonos tematika mentén kidolgozni a stratégiai célokat: a küldetésbeli azonosítás után megfogalmazásra került a vízió, amelyet követ a helyzetértékelés, majd utána meghatározásra került az elérendő cél, az ennek elérése érdekében felmerülő feladatok, megvalósítandó tevékenységek, az ehhez szükséges erőforrás, a felelős(ök), a résztvevők, a tevékenységek ütemezése, és végül az indikátorok és igazoló dokumentumok köre. Az egységes tematika – reményeink szerint – segíti majd a megvalósítást, a kockázatkezelést és a nyomon követést, és egyszerűbbé teszi az ezekhez kapcsolódó adminisztratív feladatok teljesítését is. Folyamatos feladat a kockázatok azonosítása, értékelése, kezelése és nyomon követése. A stratégiai célok megvalósításának nyomon követése tervezetten évente fog megvalósulni a Minőségbiztosítási Iroda¹ koordinációja mellett. A Minőségbiztosítási Iroda minden év végén begyűjti az aktuális megvalósulási adatokat, amelyeket az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság megtárgyal, és a megvalósulás aktuális állásáról tájékoztatja az Egyetemi Tanácsot, amely ez alapján szükség esetén módosítja a stratégiai dokumentumot, illetve a felelősöktől intézkedést kér.



¹ A Stratégia kiadásakor jelen pontban szereplő *Minőségbiztosítási és Jogi Osztály* szervezeti egység-név kijavításra került *Minőségbiztosítási Irodára*, a Szervezeti és Működési Szabályzat 2024. július 1-jétől hatályos állapotának történő megfelelés érdekében. A szervezeti egység-név változása a Stratégia teljes szövegében átvezetésre került.

2. STRATÉGIAI CÉL ÉS CSELEKVÉSI TERV – ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZAT

EGYETEMI SZINTŰ STRATÉGIAI CÉLOK			
Sorsz.	Célkitűzés	Felelős	Határidő
1.	Közösségépítő egyetemmé válás	rektorhelyettes	ütemterv szerint
2.	Első helyes jelentkezők számának és arányának növelése	KO vezetője kari kommunikációért felelős szervezeti egységek vezetői	évente, ütemterv szerint
3.	Kiemelkedő minőségű, értékalapú oktatás biztosítása	rektorhelyettes	ütemterv szerint
4.	Az Egyetem kutatási tevékenységének fejlesztése a Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont keretei között	a Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont vezetője	ütemterv szerint
5.	Az Egyetemen folyó kutatások láthatóságának növelése	rektorhelyettes	ütemterv szerint
6.	A munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, sikeres, a keresztény értékek lényegét ismerő és elfogadó, értéktudatos szakemberek kibocsátása	rektorhelyettes	ütemterv szerint
KARI STRATÉGIAI CÉLOK			
Sorsz.	Célkitűzés	Felelős	Határidő
1.	A hallgatók nyelvi kompetenciájának növelése	HTK – dékánhelyettes	ütemterv szerin
2.	A PPKE HTK vezető szerepének erősítése a hazai katolikus hittudományi felsőoktatási intézmények között az affiliációs tevékenységének megújítása révén	HTK – dékán	2021–2027
3.	A hazai teológus oktatók továbbképzési lehetőségeinek erősítése a Teológiai Tanárok Konferenciája fejlesztése révén („harmadik misszió”)	HTK – dékán	ütemterv szerint
4.	Erasmus programok erősítése, új Erasmus szerződések megkötése	HTK – dékánhelyettes külügyi koordinátor	ütemterv szerint

Sorsz.	Célkitűzés	Felelős	Határidő
1.	Hallgatói Szolgáltató Központ létesítése	BTK Dékáni Hivatal	ütemterv szerint
2.	Intro ad facultatem (röviden: Intro) – a PPKE BTK középiskolai kapcsolattartási csomagja	BTK Rendezvényszervező Csoport, HSZK	ütemterv szerint
3.	Szakkollégium létesítése – Stephaneum Szakkollégium	BTK vezetősége Szakkollégium vezető igazgató	ütemterv szerint
1.	Szakkollégium	kidolgozása folyamatban JÁK – oktatási dékánhelyettes	ütemterv szerint
2.	Jogklinika	kidolgozása folyamatban JÁK – oktatási dékánhelyettes	ütemterv szerint
1.	Kutatási teljesítmény növelése	ITK dékán	ütemterv szerint
2.	Sikeres spin-off cégek számának növelése	ITK dékán	ütemterv szerint
3.	A képzésekhez kapcsolódó digitális tananyagok fejlesztése – infrastrukturális fejlesztés	rektorhelyettes	ütemterv szerint
4.	A képzésekhez kapcsolódó digitális tananyagok fejlesztése – módszertani fejlesztés	rektorhelyettes	ütemterv szerint

3. PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS EGYETEM

3.1. Közösségépítő egyetemmé válás

1. Küldetés

„A katolikus egyetem célja, hogy intézményes módon biztosítsa az egyetemek világában a keresztény jelenlétet...” (II. János Pál pápa, Const. ap. Ex corde Ecclesiae, 1990. augusztus 15., n. 13.)

„A Pázmány Péter Katolikus Egyetem a katolikus egyház egyeteme, konkrétan a magyar katolikusok egyeteme. Tehát egyetem, katolikus és magyar. (Küldetésnyilatkozat)

2. Vízió

A Pázmány Péter Katolikus Egyetemen a piliscsabai hagyományokat követve vonzó keresztény közösségi élet zajlik, amelybe a potenciális jelentkezőktől, a hallgatókon, oktatókon és más munkatársakon túl a végzettjeink és a keresztény kultúra iránt érdeklődők is bekapcsolódnak, és a közösségi tevékenységek révén is egyre erősödik az egyetemi közösség társadalomra gyakorolt pozitív hatása.

3. Probléma (helyzetértékelés)

Az Egyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Karának otthont adó piliscsabai kampuszon a megnyitástól kezdve éveken keresztül legendásan aktív közösségi élet zajlott, amely a keresztény értékrendet szem előtt tartva működött, és jó hírnevet szerzett a leendő hallgatók és a kívülállók körében is a PPKE számára. Ennek köszönhetően a mai napig az Egyetemet áttételesen ismerő közönség túlnyomórészt a piliscsabai kampusszal azonosítja az intézményt.

Ez a fajta közösségi élet a jelentkezők generációváltásával, a nagyvárosi képzőhelyek iránti igény megnövekedésével és a vidéki kampusz látogatásával járó életforma népszerűségének csökkenésével párhuzamosan fokozatos hanyatlásnak indult. A kar, a hallgatói létszám szinten tartása érdekében budapesti képzések indítására kényszerült. A kar számára az elmúlt évek alatt sem sikerült megfelelő méretű és alkalmas otthont találni, amely nem segítette a közösségi élet fellendítését.

A többi karon, bár számos értékes közösség alakult ki a kereteik között, de nem tudott kialakulni olyan országos hírnévre is szert tett közösségi élet, amely Piliscsabán megvalósult, kisebb körben azonban ezeken a karokon is működnek olyan közösségek, amelyek hatása messze túlmutat az egyetemi vagy kari kereteken. Értékes közösségek között meg kell említeni az egyetemi és kari kórusokat, tehetséggondozási programokhoz kapcsolódó közösségeket.

Számos értékes, közösségépítésre alkalmas program kap helyet az intézmény és a karok életében, ilyenek a kari kápolnák szentmiséi és lelki programjai, a Pázmány-nap, a Pro Facultate napok, a Pázmány Szenior Egyetem, a Pázmány Pedagógus Klub, a kari alumni programok, sportrendezvények.

A kari rendezvények népszerűsége mellett megjegyzendő, hogy az egyetemi szervezésű programok népszerűsége nem számottevő (Veni Sancte, Te Deum, egyetemi zarándoklat).

A Bródy- és a Pázmány Budapest Campus projekt, valamint a többi infrastrukturális fejlesztés jó hátteret jelenthet a közösségépítő egyetem számára, azonban ezek kifutási ideje nem jelenti azt, hogy a közösségépítést elegendő volna akkor megkezdeni, amikor már az új infrastruktúra rendelkezésre áll.

A közösségépítésnek jó környezetet adnak a kollégiumok és a szakkollégiumok. Ezek eddig korlátozott mértékben, illetve egyáltalán nem álltak rendelkezésre. 2021-ben a BTK első budapesti kollégiumának és szakkollégiumának létesítésével ezen a területen is új lehetőségek nyílnak.

A közösségépítés külső dimenziójában fontos a többi egyházi felsőoktatási intézménnyel való együttműködés és közös programok elindítása.

4. Célkitűzés

Közösségépítő egyetem megvalósítása

5. Tevékenység/feladat



Lelki programok és közösségépítés:

- a kari kápolnák szentmiséinek megismertetése;
- egyetemi szintű szentmisék és más lelki programok szervezése és népszerűbbé tétele a tanév elején, a tanév végén, illetve akár a Pázmány-nap alkalmából;
- a lelki beszélgetések lehetőségének megismertetése;
- a keresztény életbe és imaéletbe való bevezető programok szervezése (pl. Alpha-kurzus, katekumenátus);
- kurzus a házasságról és a családról (amelyet plébánosi engedéllyel akár jegyeskurzus helyett is végezhetnek);
- az előbbiekből akár imacsoportok, kisközösségek is kinőhetnek;
- közösségi zárandoklatok.

Egyetemi és kari közösségi programok fejlesztése, karok közötti kooperáció fejlesztése:

- Pázmány-nap és Pro Facultate napok fejlesztése közösségépítési szempontok alapján;
- online közösségi programok lehetőségének felmérése
- karok közötti kooperáció fejlesztése.

Öntevékeny csoportok támogatása:

- a) meglévő öntevékeny csoportok felmérése;
- b) egyetemi részről kapcsolattartó kijelölése;
- c) a tevékenység támogatása a kapcsolattartó részéről;
- d) támogatási lehetőség biztosítása a csoportok számára.

Kórusok tevékenységének fejlesztése:

- a) az egyetemi és a kari kórusok népszerűsítése;
- b) egyetemi szentmiséken, rendezvényeken való szolgálat;
- c) koncertek szervezése, népszerűsítése;
- d) kórusok belső közösségépítő programjainak támogatása.

Sporttevékenység fejlesztése:

- a) az egyetemi és a kari sporttevékenységek felmérése;
- b) meglévő szabad kapacitások felajánlása más karok számára;
- c) egyetemi felelős kijelölése;
- d) sport- és táncprogramok szervezése;
- e) versenysport támogatása.

Gyermekek nevelő hallgatók létszámának növelése:

(bázisérték: 50, majd évente +50 fő)

Az EHÖK és az EDÖK értékteremtő közösségépítő programjainak támogatása:

- a) meglévő programok felmérése;
- b) egyetemi részről kapcsolattartó kijelölése;
- c) a tevékenység támogatása a kapcsolattartó részéről;
- d) támogatási lehetőség biztosítása a csoportok számára.

Oktatói-kutatói-munkatársi közösségfejlesztés:

- a) helyzetfelmérés;
- b) egyetemi felelős kijelölése;
- c) közösségi tevékenységek támogatása.

Alumni-közösség fejlesztése:

- a) helyzetfelmérés;
- b) alumni fórumok fejlesztése;
- c) közösségi tevékenységek támogatása.

Bródy projekt:

a Kéményseprő-ház (Bródy S. u. 15.) és a Spartacus (Szentkirályi u. 26.) területén megvalósuló infrastruktúrafejlesztés a közösségépítés szempontjaira figyelemmel.

Pázmány Budapest Campus projekt:

a Magyar Rádió egykori ingatlanjai területén megvalósuló infrastruktúrafejlesztés a közösségépítés szempontjaira figyelemmel.

Egyházi fenntartású felsőoktatási intézmények közötti együttműködések fejlesztése:

- a) együttműködések fejlesztése;
- b) kölcsönös külső értékelések;
- c) közös fellépés;
- d) közös programok szervezése;
- e) keresztény ismeretterjesztő programok összehangolása;
- f) közös repozitórium.

Kommunikációs feladatok:

- a) **Pázmány brand kialakítása (közösségépítő egyetem szeretnénk lenni; keresztény közösségépítést szeretnénk megvalósítani; felelősek vagyunk egymásért):**
 - a) A kialakuló közösségi élet népszerűsítése a média csatornáin a fenti gondolatokat is hangsúlyozva.

- b) Pázmány Kártya program felélesztése.
- b) A kari és intézményi felvételi kampányok összehangolása és hatékonyabbá tétele**
(lásd 3.2 stratégiai cél)

Digitalizációs feladatok:

- a) levelező rendszer átállítása Microsoft alapúra;
- b) autentikáció egységesítése (legfeljebb kettő típusúra);
- c) elektronikus iratkezelés megvalósítása (3–5 éves távlatban).

6. Erőforrás

a PPKE központi költségvetéséből finanszírozva, éves tervezés alapján

7. Felelős

rektorhelyettes

8. Résztvevők

- RH
- GMF
- Egyetemi Lelkészség
- karok
- Minőségbiztosítási Iroda
- KO
- OTO
- kari kommunikációért felelős szervezeti egységek

9. Ütemezés

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztvevők
Lelki programok és közösségépítés		
a kari kápolnák szentmiséinek megismertetése	2022	Egyetemi Lelkészség KO RH karok
egyetemi szintű szentmisék és más lelki programok szervezése és népszerűbbé tétele a tanév elején, a tanév végén, illetve akár a Pázmány-nap alkalmából	2022	Egyetemi Lelkészség KO RH karok
a lelki beszélgetések lehetőségének megismertetése	2022	Egyetemi Lelkészség KO RH karok
a keresztény életbe és imaéletbe való bevezető programok szervezése (pl. Alpha-kurzus, katekumenátus)	2023, majd rendszeres	Egyetemi Lelkészség RH GMF KO karok

kurzus a házasságról és a családról (amelyet plébánosi engedéllyel akár jegyeskurzus helyett is végezhetnek)	2023, majd rendszeres	Egyetemi Lelkésztség RH GMF KO karok
az előbbiekből akár imacsoportok, kisközösségek is kinőhetnek	távlati	Egyetemi Lelkésztség
közösségi zárándoklatok	2022, majd rendszeres	Egyetemi Lelkésztség RH GMF KO karok
Egyetemi és kari közösségi programok, karok közötti kooperáció fejlesztése		
Pázmány-nap fejlesztése közösségépítési szempontok alapján	folyamatos	RH GMF KO
Pro Facultate napok fejlesztése közösségépítési szempontok alapján	folyamatos	karok GMF KO
nemzetközi programok külföldi diákok részvételével	folyamatos	KKO
online közösségi programok lehetőségének felmérése	2022	KO RH karok
karok közötti együttműködés fejlesztése	2022–24, majd folyamatos	központ, karok
Öntevékeny csoportok támogatása		
meglévő öntevékeny csoportok felmérése	2022	KO karok Minőségbiztosítási Iroda
egyetemi részről kapcsolattartó kijelölése	2022	RH GMF karok KO
a tevékenység támogatása a kapcsolattartó részéről	folyamatos	kapcsolattartó (RH GMF karok KO)
támogatási lehetőség biztosítása a csoportok számára	folyamatos	RH GMF karok
Kórusok tevékenységének fejlesztése		
az egyetemi és a kari kórusok népszerűsítése	folyamatos	kórusok KO RH karok
egyetemi szentmiséken, rendezvényeken való szolgálat	folyamatos	kórusok RH KO

koncertek szervezése, népszerűsítése	folyamatos	kórusok GMF KO
kórusok belső közösségépítő programjainak támogatása	folyamatos	RH, GMF karok
Sporttevékenység fejlesztése		
az egyetemi és a kari sporttevékenységek felmérése	2022	Sportbizottság KO
egyetemi felelős kijelölése	2022	Sportbizottság RH, GMF karok
sport- és táncprogramok szervezése	folyamatos	felelős Sportbizottság GMF karok RH
versenysport támogatása	folyamatos	felelős Sportbizottság GMF karok RH
Gyermekek nevelő hallgatók létszámának növelése	2022–27	rektorhelyettes, KO karok
Az EHÖK és az EDÖK értéktérítő közösségépítő programjainak támogatása		
meglévő programok felmérése	2022	KO EHÖK EDÖK
egyetemi részről kapcsolattartó kijelölése	2022	RH GMF karok
a tevékenység támogatása a kapcsolattartó részéről	folyamatos	felelős RH GMF karok
támogatási lehetőség biztosítása a csoportok számára	folyamatos	felelős GMF RH karok
Oktatói-kutatói-munkatársi közösségfejlesztés		
helyzetfelmérés	2022	KO
egyetemi felelős kijelölése	2022	RH
közösségi tevékenységek támogatása	folyamatos	felelős RH GMF karok
Alumni-közösség fejlesztése		
helyzetfelmérés	2022	KO
alumni fórumok fejlesztése	folyamatos	KO RH karok

közösségi tevékenységek támogatása	folyamatos	KO RH GMF karok
Bródy projekt		
a Kéményseprő-ház (Bródy S. u. 15.) és a Spartacus (Szentkirályi u. 26.) területén megvalósuló infrastruktúrafejlesztés a közösségépítés szempontjaira figyelemmel.	2024	Projektiroda központi szervezeti egységek, karok
Pázmány Budapest Campus projekt		
a Magyar Rádió egykori ingatlanjai területén megvalósuló infrastruktúrafejlesztés a közösségépítés szempontjaira figyelemmel.	2027	Projektiroda központi szervezeti egységek, karok
Egyházi fenntartású felsőoktatási intézmények közötti együttműködések fejlesztése		
együttműködések fejlesztése (hazai és külföldi intézményekkel)	2022, majd folyamatos	rektorhelyettes rektori főtanácsadó RH, KKO, Minőségbizt. Iroda, OTO
kölcsönös külső értékelések	rendszeres	rektorhelyettes rektori főtanácsadó RH, Minőségbizt. Iroda
közös fellépés	folyamatos	rektorhelyettes rektori főtanácsadó RH
közös programok szervezése	rendszeres	rektorhelyettes rektori főtanácsadó RH, KO, KKO karok
közös repozitórium	2025	rektorhelyettes rektori főtanácsadó karok Minőségbizt. Iroda kari könyvtárak
Pázmány brand kialakítása (közösségépítő egyetem szeretnénk lenni; keresztény közösségépítést szeretnénk megvalósítani; felelősek vagyunk egymásért)		
a kialakuló közösségi élet népszerűsítése a média csatornáin a fenti gondolatokat is hangsúlyozva.	folyamatos	KO, RH karok
A kari és intézményi felvételi kampányok összehangolása és hatékonyabbá tétele	ld. 3.2 stratégiai cél	

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

Indikátorok:

- imacsoportok, öntevékeny csoportok száma
- a csoportokban résztvevők száma
- közösségi és sportprogramok száma
- a közösségi és sportprogramokon résztvevők száma
- aktív alumni létszám
- aktív külső kapcsolatok száma

3.2. Első helyes jelentkezők számának és arányának növelése

1. Küldetés

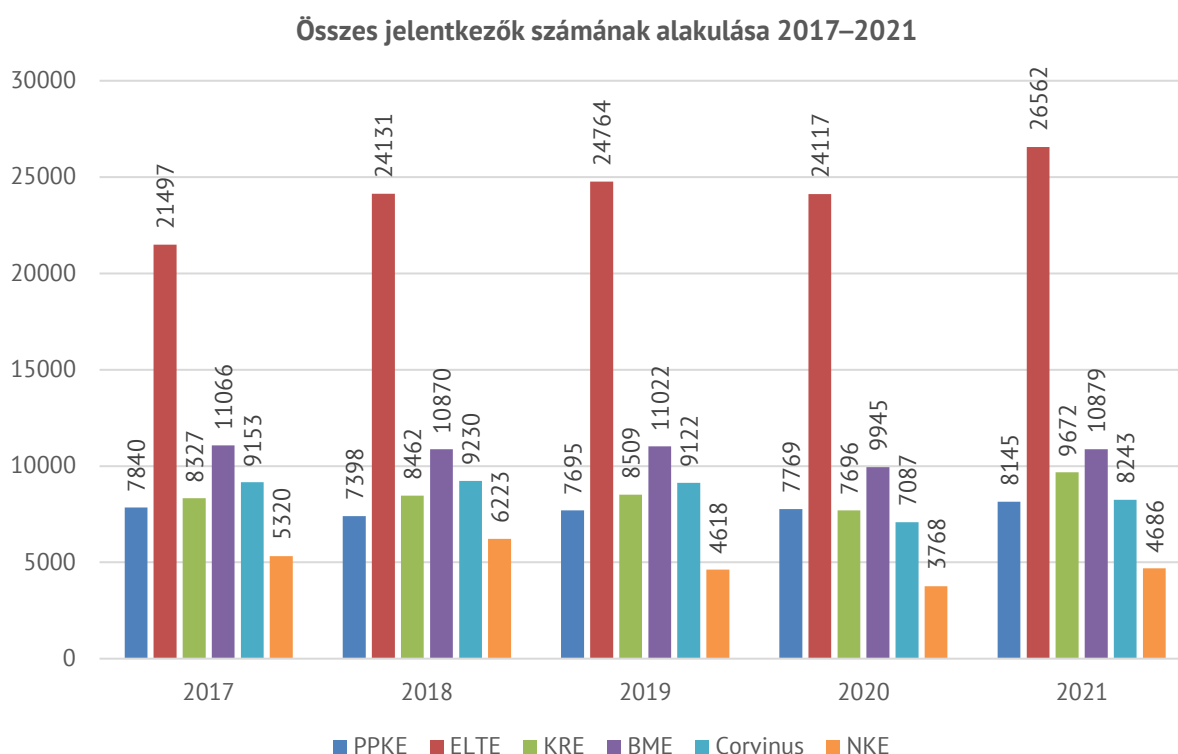
„A katolikus egyetem célja, hogy intézményes módon biztosítsa az egyetemek világában a keresztény jelenlétet, s szembesítse azt a társadalom és kultúra jelentős problémáival.” (Ex corde Ecclesiae I, 13.)

2. Vízión

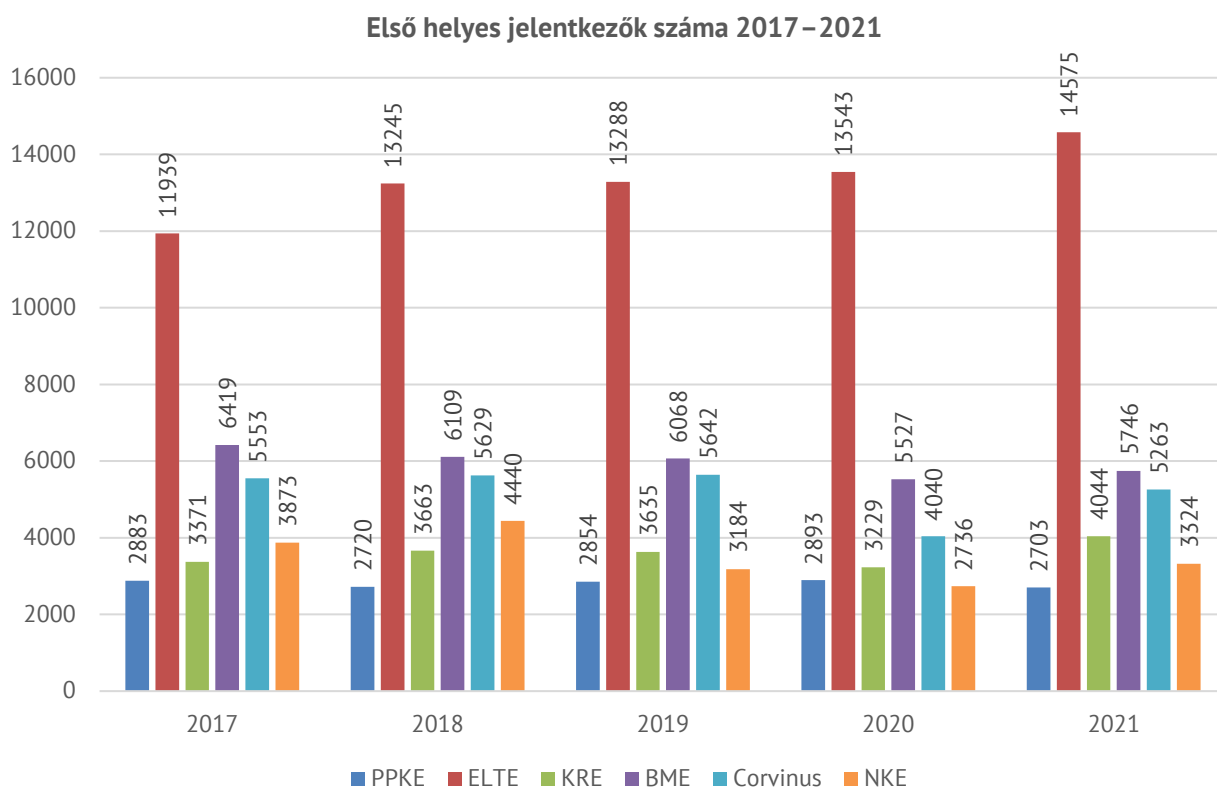
A Pázmány Péter Katolikus Egyetem vonzó intézmény a felsőoktatási képzésekre jelentkezők számára, akik számára prioritás, hogy a Pázmányra nyerjenek felvételt. Az Egyetem így képes oktatási kapacitását évente a legjobb jelentkezőkkel feltölteni.

3. Probléma (helyzetértékelés)

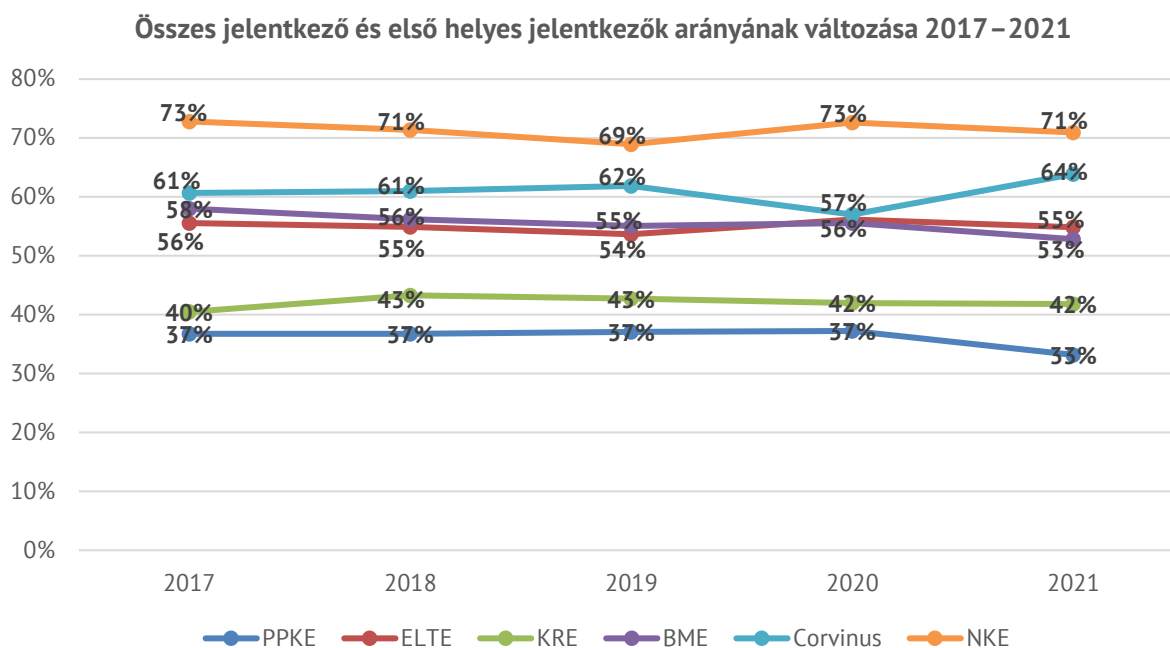
Az Egyetemre jelentkezők száma 2018 óta tartósan növekszik; a 2021. évi előzetes (tavaszi) felvételi jelentkezési adatok szerint 2020-hoz képest 5%-os a növekedés. Néhány fővárosi egyetemmel (ELTE, KRE, BME, Corvinus, NKE) összehasonlítva a PPKE helyzete első ránézésre stabilnak, jelentkezői száma kiegyensúlyozottnak tűnik:



Ha azonban az intézményválasztást jobban kifejező – és a felvettek létszámát inkább meghatározó – első helyes jelentkezők számát nézzük, akkor kedvezőtlen kép bontakozik ki: a referenciaként kiemelt egyetemektől a PPKE az elmúlt öt évben tartósan elmaradt az első helyes jelentkezők számában (egyedül az NKE-t előzte meg egy ízben, 2020-ban):



Még jobban látszik a PPKE lemaradása, ha az első helyes jelentkezők összes jelentkezőhöz való arányát nézzük: a referenciaként kiválasztott egyetemek mindegyike tartósan magasabb arányú első helyes jelentkezővel rendelkezik, a PPKE esetében ugyanakkor a 2017 és 2020 közötti, relatíve alacsony szinten stagnáló 37%-os arány 2021-re még romlott is (33%-ra):



Az adatsorból kitűnik, hogy a PPKE mint intézmény vonzereje a potenciális felvételizők körében a referenciaként kiválasztott fővárosi egyetemekéhez képest alacsony.

4. Célkitűzés

Növelni kell a Pázmány Péter Katolikus Egyetem első helyes jelentkezőinek számát, illetve az összes jelentkezőhöz képesti arányát. Az arány tekintetében az ötéves cél: 50%, tehát a PPKE-re jelentkezőknek legalább a fele első helyen a PPKE valamely képzését jelölje meg a felvételi jelentkezéskor.

5. Tevékenység/feladat

A kari és intézményi felvételi kampányok összehangolása és hatékonyabbá tétele:

- a gólyafelmérések intézményválasztással kapcsolatos adatainak elemzése;
- a középiskolások PPKE-vel kapcsolatos beállítottságának felmérése;
- karközi és intézményi egyeztetés;
- a kampányüzenetek meghatározása;
- a kampányra igénybe vett eszközök és médiafelületek optimalizálása;
- kampány 1.: kampányanyagok elkészítése és terjesztése;
- visszacsatolás 1.: a kampány során alkalmazott eszközök, médiafelületek hatékonyságának felmérése (pl. kattintások, letöltések, megosztások, kedvelések száma);
- visszacsatolás 2: felvételi jelentkezések elemzése tavasszal;
- kampány 2.: kampányanyagok terjesztése (tavaszi előzetes jelentkezési adatok után);
- visszacsatolás 3: végleges felvételi adatok elemzése ősszel;
- visszacsatolás 4.: gólyafelmérés (az alkalmazott eszközökre, felületekre, üzenetekre vonatkozó kérdések beépítésével és a válaszok elemzésével).

6. Erőforrás

központi és kari költségvetésből

7. Felelős

- KO vezetője
- kari kommunikációért felelős szervezeti egységek vezetői

8. Résztvevők

- KO
- Minőségbiztosítási Iroda
- kari kommunikációért felelős szervezeti egységek

9. Ütemezés

Évente:

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztvevők
a) gólyafelmérés és elemzése	október	Minőségbizt. Iroda, KO, karok
b) középiskolások attitűdfelmérése	(2022. április-május)	KO, Minőségbizt. Iroda
c) karközi és intézményi egyeztetés	november 1. fele	KO, karok
d) kampányüzenetek meghatározása	november 1. fele	KO, karok
e) kampányeszközök és -felületek optimalizálása	november 2. fele	KO, karok
f) kampány 1.	november 2. fele – február	KO, karok
g) visszacsatolás 1. (médiafelületek)	november – február	KO, karok

h) visszacsatolás 2. (tavaszi felvételi jelentkezések)	április-május	KO, Minőségbiztosítási Iroda, karok
i) kampány 2.	június (a jelentkezési sorrend módosítás előtt)	KO, karok
j) visszacsatolás 3. (ősz felv. eredm.)	szeptember	KO, Minőségbiztosítási Iroda, karok
k) visszacsatolás 4. (golyafelmérés)	október	KO, Minőségbiztosítási Iroda, karok

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

- első helyes jelentkezők száma (cél: növekvő tendencia folytatása)
- első helyes jelentkezők összes jelentkezőkhöz képesti aránya (ötéves cél: 50%, évente kb. 3%-os növekedés)

3.3. Kiemelkedő minőségű, értékalapú oktatás biztosítása

1. Küldetés

„A katolikus egyetem célja, hogy intézményes módon biztosítsa az egyetemek világában a keresztény jelenlétet, s szembesítse azt a társadalom és kultúra jelentős problémáival.” (Ex corde Ecclesiae I, 13.)

„Az egyetemi oktatók törekedjenek tudásuk mélyítésére, igyekezzenek beleilleszteni az egyes tudományágak kutatásának tartalmát, célját, módszereit és eredményeit egy összefüggő világszemlélet egészébe.” (Ex corde Ecclesiae I, 22.)

„A hallgatók erőpróbája az olyan oktatás, mely egyesíti a kiváló humán és kulturális előrehaladást a specializálást szakmai képzéssel.” (Ex corde Ecclesiae I, 23.)

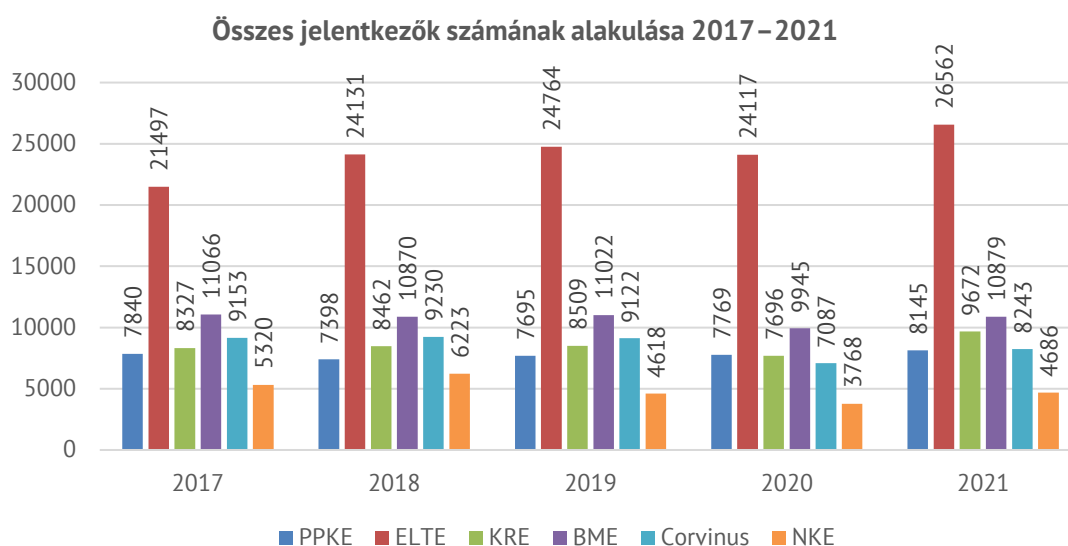
„A Pázmány Péter Katolikus Egyetem a katolikus egyház egyeteme, konkrétan a magyar katolikusok egyeteme. Tehát egyetem, katolikus és magyar. Mindhárom szó egyformán fontos és szervesen összetartozó valóságokat fejez ki. Ha helyesen értjük tartalmukat, akkor egymást erősítik, különben egymást rontó tényezőkké válnak.” (Küldetésnyilatkozat)

2. Vízió

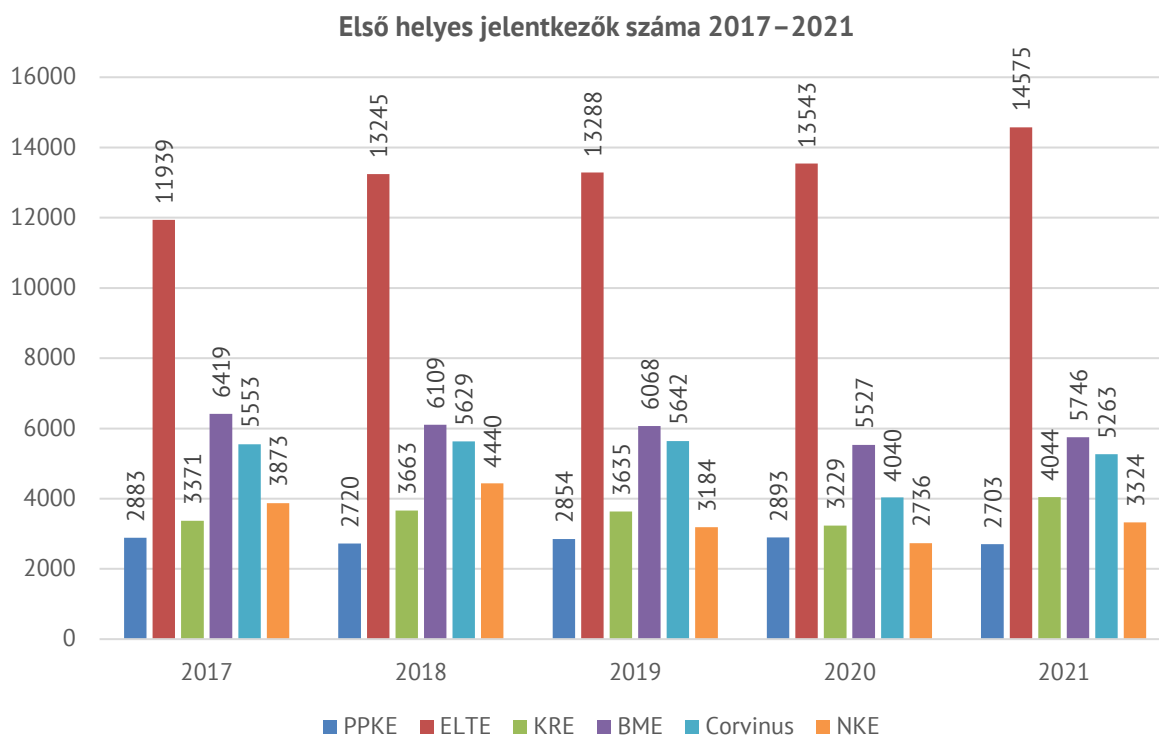
A Pázmány Péter Katolikus Egyetem vonzó intézmény a felsőoktatási képzésekre jelentkezők számára, akik számára prioritás, hogy a Pázmányra nyerjenek felvételt. Az Egyetem így képes oktatási kapacitását évente a legjobb jelentkezőkkel feltölteni. Az Egyetem által művelt minden képzési területen országosan a legkiválóbb képzések egyike a PPKE képzése, amely nemzetközi szinten is versenyképes bizonyos képzési területeken. Az egyetem képzései tükrözik a katolikus identitást, amelynek biztosítása prioritást élvez a pusztán gazdasági megfontolásokkal szemben. A Pázmányon végzett, a katolikus, keresztény értékek lényegét ismerő és elfogadó, értéktudatos, felelős, kiemelkedő szakmai kompetenciákkal bíró szakemberek iránt nagy igény mutatkozik a munkaerőpiacon.

3. Probléma (helyzetértékelés)

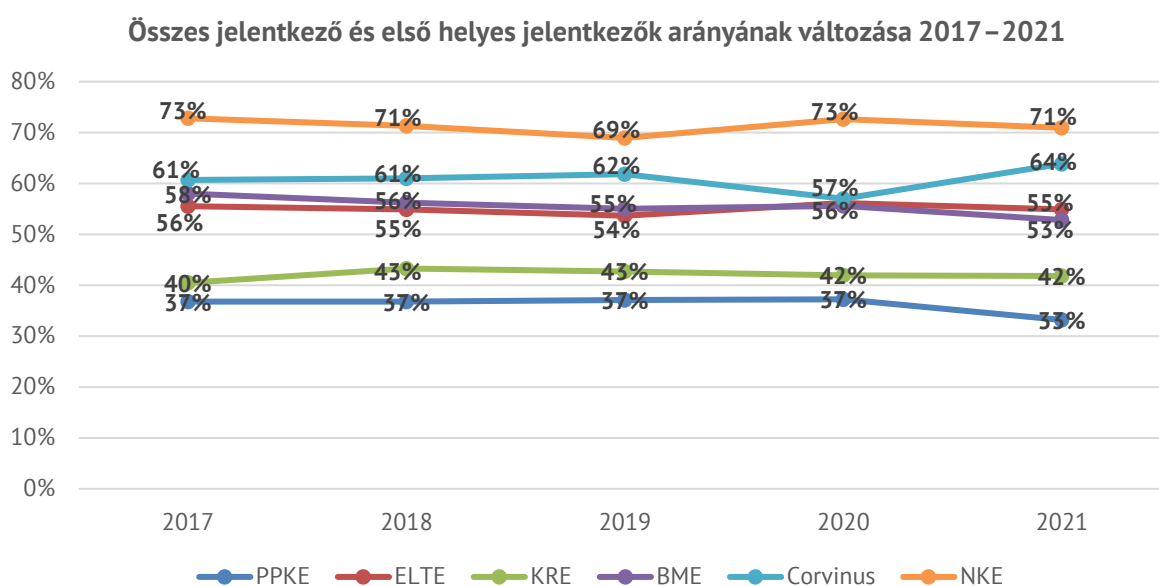
Az Egyetemre jelentkezők száma 2018 óta tartósan növekszik; a 2021. évi előzetes (tavaszi) felvételi jelentkezési adatok szerint 2020-hoz képest 5%-os a növekedés. Néhány fővárosi egyetemmel (ELTE, KRE, BME, Corvinus, NKE) összehasonlítva a PPKE helyzete első ránézésre stabilnak, jelentkezői száma kiegyensúlyozottnak tűnik:



Ha azonban az intézményválasztást jobban kifejező – és a felvettek létszámát inkább meghatározó – első helyes jelentkezők számát nézzük, akkor kedvezőtlen kép bontakozik ki: a referenciaként kiemelt egyetemektől a PPKE az elmúlt öt évben tartósan elmaradt az első helyes jelentkezők számában (egyedül az NKE-t előzte meg egy ízben, 2020-ban):



Még jobban látszik a PPKE lemaradása, ha az első helyes jelentkezők összes jelentkezőhöz való arányát nézzük: a referenciaként kiválasztott egyetemek mindegyike tartósan magasabb arányú első helyes jelentkezővel rendelkezik, a PPKE esetében ugyanakkor a 2017 és 2020 közötti, relatíve alacsony szinten stagnáló 37%-os arány 2021-re még romlott is (33%-ra):



Az adatsorból kitűnik, hogy a PPKE mint intézmény vonzereje a potenciális felvételizők körében a referenciaként kiválasztott fővárosi egyetemekéhez képest alacsony.

Vannak olyan képzési területek, amelyeken bár katolikus egyetemként fontos lenne az Egyetem jelenléte, de eddig csak marginálisan vagy egyáltalán nem jelent meg.

Az oktatói kiválóságnak nincs egyetemi szinten egységes, a tudományági sajátosságokat figyelembe vevő oktatói-kutatói teljesítményértékelési rendszere, hanem kari szinten az informálistól a formálisig különböző rendszerek működnek.

A képzések rendszeres felülvizsgálata és az oktatásmódszertani továbbképzések szintén karonként eltérő képet mutatnak. A képzések felülvizsgálata többnyire rendszeresen megtörténik, de azok PDCA-ciklus szerinti dokumentáltsága fejlődési lehetőséget rejt magában, az oktatásmódszertani továbbképzések tartása szintén kari szándéktól függő.

Csak néhány képzés esetében történik bemeneti kompetenciamérés. Az oktatói munka hallgatói véleményezése kapcsán a felmérési eredmények figyelembevételével végrehajtott cselekvések PDCA ciklus szerinti dokumentálása kialakulóban van.

Minden karon van tehetséggondozási tevékenység, többnyire jól szervezett formában, amelynek a szakkollégiumi keretek közötti fejlesztése a BTK esetében 2021-ben indult útjára.

A képzési folyamat minőségfejlesztése tárgyában elért eredmények kommunikációja alkalomszerű.

4. Célkitűzés

Az oktatási folyamatban a katolikus, keresztény értékrend átadásának hangsúlyosabbá tétele. Az oktatás minőségének növelése.

5. Tevékenység/feladat

A katolikus identitás erősítése:

- a) a katolikus identitást közvetlenül és fokozott mértékben erősítő oktatási tevékenység fejlesztése és az ezt végző oktatók/kutatók megtartása, amely tevékenység prioritást élvez a pusztán gazdasági megfontolásokkal szemben
- b) azon tantárgyak számának növelése, amelyek kontaktóráin félévente legalább 2x45 perc időtartamban a tantárgyhoz kapcsolódó katolikus keresztény értékrend, illetve tanítás oktatására kerül sor (itt a hitéleti képzési területet figyelmen kívül hagyjuk, s csak a világi karok képzéseit vesszük számításba)
(bázisérték: 80, majd évente +2)
- c) az oktatási folyamatban a katolikus, keresztény értékrend átadásának hatékonyságmérése (felmérés – elemzés – /szükség esetén/ intézkedés)

Fejlesztési lehetőségként kidolgozni új képzési területek meghonosítása/új karok létesítésének koncepcióját

(Megalapozó vitaanyagok készítése /pl. gazdaságtudományok képzési terület, keresztény filozófia mint szent tudomány területén, stb./)

Más intézményekben népszerű képzések indítása az Egyetem meglevő képzési területein:

(pl. az informatika képzési terület egyes képzései, mérnökstanári képzés)

Szakkollégiumok létesítése és hallgatói létszámuk folyamatos növelése:

- a) BTK – Stephaneum Szakkollégium stabil működésének kialakítása (ld. kari célok)
- b) JÁK (ld. kari célok)
- c) ITK
- d) a hallgatók létszámának növelése (bázisérték: 13, 2022: 20, 2023: 56, 2024: 60; 2025: 64; 2026: 69; 2027: 73)

Külföldi (nem magyar) állampolgár hallgatók létszámának növelése:

(bázisérték: 418, majd évente +5 fő)

Az Egyetem szempontjából releváns képzési területek mindegyikén doktori képzés indítása:

(A doktori iskolák legyenek kiválósági központok, a működők segítsék az újak megerősödését.)

Az oktatók kutatói kiválóságának növelése:

- a) szakterületi kutatói elvárások, „célértékek” meghatározása karonként (szakterületenként);
- b) anyagi és erkölcsi motivációs rendszer(ek) meghatározása (a meglévő kari gyakorlatokra figyelemmel);
- c) az oktatói láthatóság (pl. idézettség, online térben megjelenés) növelésének támogatása (pl. díjazás, adminisztratív segítség).

Külföldi (nem magyar) állampolgár oktatók létszámának növelése:

(bázisérték: 20, majd évente +2 fő)

Az oktatási folyamatok rendszeres tartalmi és módszertani megújítása:

- a) oktatói módszertani képzések tartása; oktatásmódszertani szakmai anyagok készítése és online elérhetővé tétele;
- b) távbekapcsolódás lehetőségének kiépítése (a személyes jelenlét kiegészítéseként);
- c) a képzési tervek, tantervek rendszeres felülvizsgálata meghatározott eljárásrend szerint (az érdekeltek egyre hatékonyabb bevonásával);
- d) a kutatási eredmények rendszeres becsatornázása a tananyagba;
- e) az adott képzések tárgyához kapcsolódó katolikus tanítás integrált megjelenítése a tananyagokban (kari ösztönző rendszerek kialakításával párhuzamosan).

A hallgatók kredit-előrehaladásának javítása/szinten tartása az informatika, a műszaki és a pedagógusképzés képzési területeken

- a) informatika alapképzés: bázisérték: 18,54%; 2022: 19%; 2023: 19%; 2024: 20%; 2025: 20,5%; 2026: 21%; 2027: 21,5%
- b) műszaki alapképzés: bázisérték: 54,65%; 2022: 54%; 2023: 54%; 2024: 54,5%; 2025: 55%; 2026: 55%; 2027: 55%
- c) pedagógusképzés képzési terület osztatlan tanárképzés: bázisérték: 70,63%; 2022: 70,63%; 2023: 71%; 2024: 71,5%; 2025: 72%; 2026: 73%; 2027: 74%

A lemorzsolódás csökkentése az informatika, a műszaki és a pedagógusképzés képzési területeken

- a) informatika alapképzés: bázisérték: 43,41%; 2022: 43%; 2023: 42,5%; 2024: 42%; 2025: 41,5%; 2026: 41%; 2027: 40,5%
- b) műszaki alapképzés: bázisérték: 29,07%; 2022: 29%; 2023: 29%; 2024: 29%; 2025: 29%; 2026: 29%; 2027: 29%
- c) pedagógusképzés képzési terület osztatlan tanárképzés: bázisérték: 36,51%; 2022: 36,51%; 2023: 36%; 2024: 35,5%; 2025: 35%; 2026: 35%; 2027: 33%

Végzett doktoranduszok számának növelése:

(bázisérték: 42, 2022: 43, 2023: 44, 2024: 45, 2025: 46, 2026: 48, 2027: 50)

A végzettség kiválóságának növelése:

- a) bemenetkori kompetenciamérés (középtávon kari szinten tisztázni és mérni kell az elvárt bemeneti kompetenciákat, igazodva a kimeneti kompetenciákhoz);
- b) hallgatói elégedettségmérés eredményeinek módszeres és rendszeres visszacsatolása, különös figyelemmel a mintatantervekre és tantárgyi tematikákra (egyetemi szintű támogatással);
- c) a tehetséggondozási tevékenység fejlesztése a versenyeredmények és a hallgatói visszajelzések figyelembevételével (életpályamodellbe illesztve);
- d) kimeneti kompetenciamérés (pl. záróvizsga keretében illesztve);
- e) a bemeneti és kimeneti kompetenciamérések eredményeinek összehasonlító értékelése.

A diplomaszerezés utáni elhelyezkedés javítása, szinten tartása az informatika, a műszaki és a pedagógusképzés képzési területeken

- a) informatika alapképzés: bázisérték: 94,39%; 2022: 90%; 2023: 91%; 2024: 92%; 2025: 93%; 2026: 94%; 2027: 94%
- b) műszaki alapképzés: bázisérték: 86,97%; 2022: 84%; 2023: 84,5%; 2024: 85%; 2025: 85,5%; 2026: 86%; 2027: 86,5%
- c) pedagógusképzés képzési terület osztatlan tanárképzés: bázisérték: n.a.%; 2022: 55%; 2023: 55%; 2024: 57%; 2025: 57%; 2026: 59%; 2027: 61%

A kari és intézményi felvételi kampányok összehangolása és hatékonyabbá tétele

(ld. 3.2 stratégiai cél)

Az oktatás minőségfejlesztési eredményeinek rendszeres kommunikációja:

- a) belső kommunikációs fórumok kialakítása;
- b) nyilvános fórumon történő híradás (a honlapon egy külön felületen az ESG 2015 logikája szerinti csoportosításban a kulcsfontosságú információk elérhetővé tétele).

6. Erőforrás

a PPKE központi költségvetéséből finanszírozva, éves tervezés alapján

7. Felelős

rektorhelyettes

8. Résztvevők

- rektori főtanácsadó
- RH
- karok
- GMF
- Minőségbiztosítási Iroda
- OTO
- KO
- VJTK
- kari kommunikációért felelős szervezeti egységek

9. Ütemezés

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztvevők
A katolikus identitás erősítése		
a katolikus identitást közvetlenül és fokozott mértékben erősítő oktatási tevékenység fejlesztése	2022–25, majd folyamatos	rektor, rektorhelyettes, karok, OTO
azon tantárgyak számának növelése, amelyek kontaktóráin félévente legalább 2x45 perc időtartamban a tantárgyhoz kapcsolódó katolikus keresztény értékrend, illetve tanítás oktatására kerül sor	2022-27	rektor, rektorhelyettes, karok, OTO

az oktatási folyamatban a katolikus, keresztény értékrend átadásának hatékonyságmérése (felmérés – elemzés – /szükség esetén/ intézkedés)	2025	rektor, rektorhelyettes, karok, OTO, Minőségbizt. Iroda
Új képzési területek meghonosítására / új karok létesítésére vonatkozó koncepciók kidolgozása (hosszabb távra) megalapozó vitaanyagok elköteleződés nélkül	2022–24	egyetemi vezetés karok
Más intézményekben népszerű képzések indítása az Egyetem meglevő képzési területein (pl. az informatika képzési terület egyes képzései, mérnöktanári képzés)	2022–24	rektorhelyettes, karok
Szakkollégiumok létesítése		
BTK – Stephaneum Szakkollégium (stabil működésének kialakítása)	2022	BTK
JÁK	2026	JÁK
ITK	2023	ITK
hallgatói létszám növelése	2022–27	szakkollégiumok
Külföldi (nem magyar) állampolgár hallgatók létszámának növelése	2022–27	karok, KKO, KO
Az Egyetem szempontjából releváns képzési területek mindegyikén doktori képzés indítása	2026	rektorhelyettes, EDHT, BTK (+ esetleges új karok)
Az oktatók kutatói kiválóságának növelése		
szakterületi kutatói elvárások, „célértékek” meghatározása karonként	2022	karok rektorhelyettes
anyagi és erkölcsi motivációs rendszer(ek) meghatározása (a meglévő kari gyakorlatokra figyelemmel)	2022	rektorhelyettes rektori főtanácsadó GMF karok
az oktatói láthatóság (pl. idézettség, online térben megjelenés) növelésének támogatása (pl. díjazás, adminisztratív segítség)	2022	rektorhelyettes rektori főtanácsadó GMF karok KO
Külföldi (nem magyar) állampolgár oktatók létszámának növelése	2022–27	karok, KKO
Az oktatási folyamatok rendszeres tartalmi és módszertani megújítása		
oktatói módszertani képzések tartása, oktatásmódszertani szakmai anyagok készítése és online elérhetővé tétele	2022, majd rendszeres	VJTK karok
a képzési tervek, tantervek rendszeres felülvizsgálata meghatározott eljárásrend szerint (az érdekeltek egyre hatékonyabb bevonásával)	ötévenként (vagy kari döntés szerinti rendszerességgel)	rektorhelyettes karok OTO Minőségbizt.Iroda
a kutatási eredmények rendszeres becsatornázása a tananyagba	folyamatos	karok OTO
az adott képzések tárgyához kapcsolódó katolikus tanítás integrált megjelenítése a tananyagokban (kari ösztönző rendszerek kialakításával párhuzamosan)	2025	rektorhelyettes karok OTO

A hallgatók kredit-előrehaladásának javítása/szinten tartása az informatika, a műszaki és a pedagógusképzés képzési területeken		
a) informatika alapképzés (18,54% => 21,5%)	2022–27	ITK
b) műszaki alapképzés (54,65% => 55%)		ITK
c) pedagógusképzés képzési terület osztatlan tanárképzés (70,63% => 74%)		BTK
A lemorzsolódás csökkentése az informatika, a műszaki és a pedagógusképzés képzési területeken		
a) informatika alapképzés (43,41% => 40,5%)	2022–27	ITK
b) műszaki alapképzés (29,07% => 29%)		ITK
c) pedagógusképzés képzési terület osztatlan tanárképzés (36,51% => 33%)		BTK
Végzett doktoranduszok számának növelése	2022–27	
A végzettek kiválóságának növelése		
bemenetkori kompetenciamérés (középtávon kari szinten tisztázni és mérni kell az elvárt bemeneti kompetenciákat, igazodva a kimeneti kompetenciákhoz)	2023	rektorhelyettes karok OTO
hallgatói elégedettségmérés eredményeinek módszeres és rendszeres visszacsatolása, különös figyelemmel a mintatantervekre és tantárgyi tematikákra (egyetemi szintű támogatással)	2022, majd évente	rektorhelyettes karok Minőségbizt. Iroda KO
a tehetséggondozási tevékenység fejlesztése a versenyeredmények és a hallgatói visszajelzések figyelembevételével (életpályamodellbe illesztve)	folyamatos	rektorhelyettes karok
kimeneti kompetenciamérés (pl. záróvizsga keretébe illesztve)	2023	rektorhelyettes karok OTO
a bemeneti és kimeneti kompetenciamérések eredményeinek értékelése	2023	rektorhelyettes karok OTO
A diplomaszerzés utáni elhelyezkedés javítása, szinten tartása az informatika, a műszaki és a pedagógusképzés képzési területeken	2027	
a) informatika alapképzés (94,39% => 94%)	2022-27	ITK
b) műszaki alapképzés (86,97% => 86,5%)		ITK
c) pedagógusképzés képzési terület osztatlan tanárképzés (55% => 61%)		BTK
A kari és intézményi felvételi kampányok összehangolása és hatékonyabbá tétele	ld. 3.2 stratégiai cél	
Az oktatás minőségfejlesztési eredményeinek rendszeres kommunikációja		
belső kommunikációs fórumok kialakítása	2022	rektorhelyettes, rektori főtanácsadó, RH, karok, KO, Minőségbizt. Iroda
nyilvános fórumon történő híradás (a honlapon egy külön felületen az ESG 2015 logikája szerinti csoportosításban a kulcsfontosságú információk elérhetővé tétele).	2022	rektorhelyettes, rektori főtanácsadó, KO Minőségbizt. Iroda

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

Indikátorok:

- jelentkezők száma
- első helyes jelentkezők száma (cél: növekvő tendencia folytatása)
- első helyes jelentkezők összes jelentkezőkhöz képesti aránya (ötéves cél: 50%, évente kb. 3%-os növekedés)
- hallgatói versenyeredmények
- oktatók kutatási eredményei
- oktatók tudományometriai adatai
- oktatásmódszertani képzések száma
- oktatásmódszertani szakmai anyagok száma
- felülvizsgált képzések száma
- munkaerőpiaci szereplőkkel való együttműködések száma és intenzitása
- végzettek munkaerőpiaci elhelyezkedése
- a munkáltatók elégedettsége az Egyetem végzettjeivel

3.4. Az Egyetem kutatási tevékenységének fejlesztése a Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont keretei között

1. Küldetés

„A katolikus egyetem célja, hogy intézményes módon biztosítsa az egyetemek világában a keresztény jelenlétet, s szembesítse azt a társadalom és kultúra jelentős problémáival.” (Ex corde Ecclesiae I, 13.)

„Az egyetemi oktatók törekedjenek tudásuk mélyítésére, igyekezzenek beleilleszteni az egyes tudományágak kutatásának tartalmát, célját, módszereit és eredményeit egy összefüggő világszemlélet egészébe.” (Ex corde Ecclesiae I, 22.)

„A szent tudományok újjáéledése azt a sürgető igényt hordozza magában, hogy az egyházi egyetemeinken és karainkon folyó tudományos kutatások új lendületet kapjanak. (...) E tekintetben nélkülözhetetlen olyan új és minősített kutatási központok létrehozása, ahol – amint azt a Laudato Si'-ben javasoltam – a különböző vallások és tudományterületek tudósai felelősségteljes szabadsággal és kölcsönös átláthatósággal léphetnek kapcsolatba, és így »párbeszédet folytathatnak egymással a természet védelme, a szegények védelme, valamint a tisztelet és a testvériség hálózatának kiépítése érdekében«. (...) Ennek kapcsán kiemelkedő interdiszciplináris központok és kezdeményezések tervezése zajlik, amelyek a csúcstechnológiai fejlesztéseket, a humánerőforrás legjobb felhasználását és az integrációs programokat kísérik. A szent tudományokat művelő egyetemek az »előremenő« egyház szellemében szintén arra hivatottak, hogy olyan speciális központokat alakítsanak ki, amelyek képesek mélyebb párbeszédre a különböző tudományterületekkel. Konkrétan, a különböző tudományágak szakemberei közötti közös és összetartó kutatások különleges szolgálatot jelentenek Isten népének, és különösen a Tanítóhivatalnak. Támogatják továbbá az Egyház küldetését, miszerint mindenkinek hirdeti Krisztus örömhírét, párbeszédben a különböző tudományokkal, és az igazság mélyebb megértését és alkalmazását szolgálja az egyének és a társadalom életében. (Veritatis gaudium, 5.)

2. Vízió

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem a Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont által koordináltan szakmailag mérhető és értékelhető tudományos eredményeket hoz létre, kiemelten a szent tudományok és az egyetem által művelt más tudományterületek együttműködésében. Publikációi hozzájárulnak a modern magyar teológiai tudástár kialakításához. Az egyetem és kutatási tevékenysége ismert a magyar és a nemzetközi tudományos életben és a világegyházban.

3. Probléma (helyzetértékelés)

A 18 értékelt magyar egyetem rangsorában, az intézmény csupán egyetlen hivatalosan azonosított versenytársát, az Eszterházy Károly Egyetemet előzte meg – a nála kedvezőtlenebb pozícióban lévő Nemzeti Közzolgálati Egyetemet és Budapesti Gazdasági Egyetemet nem tekinti versenytársnak. (Az alábbi táblázatban a versenytársként megjelölt egyetemek adatait félkövér betűtípus jelöli.)²

² MAB intézményakkreditációs jelentés (2021. 03. 26.)

Forrás: Sasvári Péter (2020) Nemzeti Közzolgálati Egyetem empirikus vizsgálata a Scopus indexáló szervezet és a nemzetközi rangsorok (QS, THE) szempontjából, Miskolc, 9–10. o (nem publikált tanulmány, a THE értékelési szempontjait az 1. sz. Függelék tartalmazza)

1. Times Higher Education (THE) egyetemi rangsor egyik minimum követelményének megfelelése a magyar felsőoktatási intézmények esetén 2015 és 2019 között

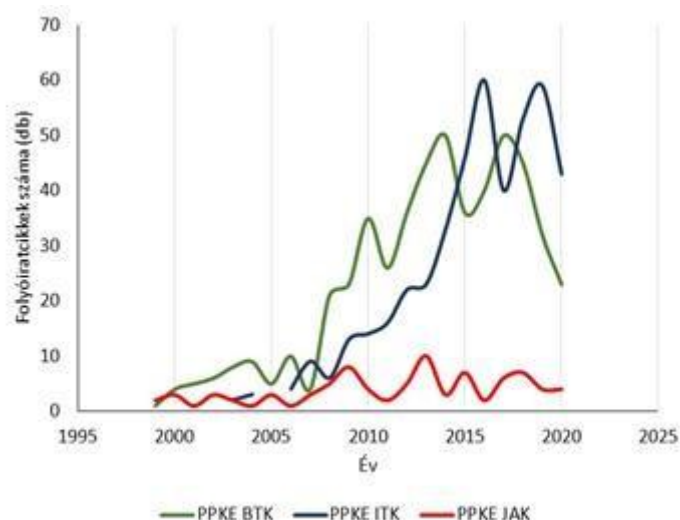
	Tudomány- terület	Arts and Humanities	Business and Economics	Clinical, pre- clinical and health	Computer Science	Education	Engineering and Technology	Law	Life Sciences	Physical Sciences	Psychology	Social Sciences	Összesen	Megjegyzés
	Minimális publikációk száma (db)	250	200	500	500	100	500	100	500	500	500	200	1 000	
1	MTA ³	590	315	2 718	1 303	85	3 209	98	3 647	8 865	411	854	22 095	Nem egyetem.
2	BME	261	207	605	2 094	80	4 444	11	567	4 191	121	426	13 007	QS, THE, ARWU listákon szerepel.
3	ELTE	694	115	1 137	725	87	899	63	1 504	4 076	511	588	10 399	QS, THE, ARWU listákon szerepel.
4	SZTE	210	107	2 597	620	51	978	38	1 631	2 551	158	248	9 189	QS, THE, ARWU listákon szerepel.
5	DE	157	130	2 139	459	52	781	21	1 956	2 536	77	314	8 622	QS, THE, ARWU listákon szerepel.
6	SE	21	32	4 855	94	30	249	5	1 783	446	272	86	7 873	THE, ARWU listákon szerepel.

7	PTE	139	115	2 020	212	13	432	32	1 096	928	168	236	5 391	QS, THE listákon szerepel.
8	SZIE	30	120	361	31	9	266	4	1 482	578	10	116	3 007	QS, THE listákon szerepel.
9	ÓE	7	41	146	710	38	719		35	739	5	43	2 483	
10	PE	65	67	164	199	22	626	1	375	842	22	77	2 460	
11	CEU	438	219	164	85	22	82	70	113	313	156	761	2 423	
12	CORVINUS	82	509	149	145	24	134	33	270	327	37	457	2 167	QS, THE listákon szerepel.
13	ME	47	68	84	172	10	759	9	55	647	4	62	1 917	QS, THE listákon szerepel.
14	SZE	18	51	104	279	5	262	10	82	277	16	100	1 204	
15	PPKE	99	33	153	175	8	257	15	87	218	34	76	1 155	
16	EKE	22	19	26	47	12	38	3	141	176	14	44	542	
17	NKE	15	28	33	22	6	37	26	9	80	6	84	346	
18	BGE+	10	83	7	11	8	21	3	13	35	3	47	241	
	Összesen	2 905	2 259	17 462	7 383	562	14 193	442	14 846	27 825	2 025	4 619	94 521	

Rövidítések: BGE= Budapesti Gazdasági Egyetem; BME= Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem; CEU= Közép-európai Egyetem; CORVINUS= Budapesti Corvinus Egyetem; DE= Debreceni Egyetem; EKE= Eszterházy Károly Egyetem; ELTE= Eötvös Loránd Tudományegyetem; MTA= Magyar Tudományos Akadémia; ME= Miskolci Egyetem; NKE= Nemzeti Közszolgálati Egyetem; PE= Pannon Egyetem; PPKE= Pázmány Péter Katolikus Egyetem; PTE= Pécsi Tudományegyetem; SE= Semmelweis Egyetem; SZE= Széchenyi István Egyetem; SZIE= Szent István Egyetem; SZTE= Szegedi Tudományegyetem.

Tanulságos továbbá a következő ábra – amely az Egyetem három kara – Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar (BTK), Információs Technológiai és Bionikai Kar (ITK), Jog- és Államtudományi Kar (JÁK) – publikációs teljesítményeinek differenciáltságát jelzi a 1999–2020-as periódusban. (Megjegyzés: Sasvári Péter, NKE, számításain alapul. 2020. 11. 08.)

A Scopus által indexelt közlemények a PPKE BTK, ITK és JÁK megoszlásában: 1999–2020



A PPKE nemzetközi összehasonlításban: a V4 országok példája

Nemzetközi összehasonlítás céljából kizárólag a V4 országok felsőoktatási intézményeit hasonlítottuk össze tudományterületi besorolás és az összes publikációs tekintetében. A V4 országok 52 egyetemét és 14 tudományterületét tartalmazó táblázatban – amelynek közlésétől, terjedelmi okok miatt eltekintünk - 17 cseh, 17 lengyel, 9 magyar és 6 szlovák egyetem szerepel. Az első tíz egyetem között 4 cseh és 6 lengyel egyetem található. Magyar és szlovák egyetem ebben a csoportban hiányzik. Az utolsó tíz egyetem között 4 cseh, 3 magyar és 2 szlovák található, ebben a kategóriában például lengyel egyetem nem szerepel. A lengyel és a cseh egyetemek magyar felsőoktatási intézményekkel összehasonlított jobb teljesítményének egyik legfontosabb magyarázata: a cseh egyetemek 2005-től, a lengyel egyetemek 2007-től töreksenek a kiválóság nemzetközi pozícióinak javítására. A szlovák egyetemek is ezt az utat követik. Például a szlovák oktatási minisztérium évi 160 millió eurót fordít a nemzetközileg minősített szakfolyóiratokban való publikációk honorálására. (Pozitív hazai példát is idézhetünk, például a Miskolci Egyetem (ME) mérnöki és technológiai tudományok terén – öt év alatt – bekerült a világ első 800–1000 egyeteme közé. [Sasvári Péter (2020) Nemzeti Közszerológiai Egyetem empirikus vizsgálata a Scopus indexáló szervezet és a nemzetközi rangsorok (QS, THE) szempontjából, Miskolc, 6–8. o. (nem publikált tanulmány)]

Az Egyetem kutatási tevékenységének kiemelt szervezeti kereteit adják a kutatóközpontok, köztük is kiemelkedő helyet foglal el a Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont, amely 2020-ban, a rektori ciklusváltáshoz kapcsolódóan kezdte meg működését az Egyetem tudományos és kutatási stratégiaváltását, az interdiszciplináris kutatási tevékenységek fejlesztését, a kutatások hatékonyságának növelését, illetve a hazai és nemzetközi tudományos sztenderdeknek való jobb megfelelést célul tűzve.

A kutatási tevékenység a korábbiakban túlnyomórészt kari keretek között valósult meg. Voltak próbálkozások karok közötti kutatási együttműködésekre, de ezek nem bizonyultak hosszú távon sikeres kezdeményezéseknek.

4. Célkitűzés

Az Egyetem kutatási és publikációs tevékenységének fejlesztése a Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont koordinációjával a szent tudományok és a humán-, illetve reál tudományok, valamint a művészetek együttműködésében.

5. Tevékenység/feladat

- a keresztény értékek képviselése a tudományos közéletben (képesség arra, hogy az Egyetem adekvát módon tudjon reagálni a kortárs problémákra)
- a kutatási tevékenység szabályozása, ösztönzése
- a kutatáshoz szükséges pályázati, szerzési és nemzetközi adminisztratív folyamatok áttekintése, fejlesztése, digitalizálása
- kétoldalú tudományos együttműködések kialakítása, illetve fejlesztése, valamint kutatási hálózatok létrehozása, illetve bekapcsolódás kutatási hálózatokba
- nemzetközi és hazai konferenciák, workshopok és fórum beszélgetések szervezése
- publikációs teljesítmények diszciplínák szerinti azonosítása a teljesítményértékelési rendszer részeként
- folyóirat alapítása, majd középtávon Q és D minősítése
- a kutatási területek szerinti magyar és idegennyelvű tanulmány-kötetek kiadása
- a magyar szakirodalmat gazdagító szakfordítások készítése
- a graduális képzésben a kutatómódszertani ismeretek átadásának általánossá tétele
- tudományos utánpótlás nevelése
- A Katolikus Egyház válaszai az új társadalmi jelenségekre szakirányú továbbképzési szak létesítése és indítása a JÁK-kal együttműködésben
- szabadegyetem szervezése
- szakértői fórumok kialakítása
- éves beszámoló készítése az Egyetem tudományos eredményeiről
- a Viktor Frankl Kutatóintézet kutatási és publikációs tevékenységei
- a Gazdaságfejlesztés- és Kisvállalkozás-kutatási és Továbbképző Intézet kutatási és publikációs tevékenységei
- a Fenntartható Fejlődés Kutatóintézet kutatási és publikációs tevékenységei
- a Fenntartható mezőgazdaság – összhangban a teremtett világgal Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei
- a Keresztény Filozófia Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei
- a "Igazságos háborútól a béke kultúrája felé" Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei
- a Paulus Hungarus Erkölcszociológiai Munkacsoport kutatási és publikációs tevékenységei
- a Krisztus Egyháza a Történelemben Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei
- a Katolikus Misztika Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei
- a „Helyi közösségektől Isten városáig” Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei
- a Bibliai Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei
- a Kutatóközpont portfóliójának bővítése további kutatási területekkel

6. Erőforrás

a PPKE központi költségvetéséből finanszírozva, éves tervezés alapján

7. Felelős

a Kutatóközpont vezetője

8. Résztvevők

- rektorhelyettes
- a Kutatóközpont tudományos titkára
- a Kutatóközpont kutatócsoport-, munkacsoport- és programvezetői
- résztvevő kutatók
- adminisztratív munkatársak

9. Ütemezés

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztvevők
keresztény értékek képviselése a tudományos közéletben, reagálási képesség kialakítása a „súlyos kortárs problémák” vonatkozásában	folyamatos	egyetemi közösség
a kutatási tevékenység szabályozása, ösztönzése	2022, majd folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák az Egyetem vezetése GMF GO PCS Minőségbiztosítási Iroda
a kutatáshoz szükséges pályázati, beszerzési és nemzetközi adminisztratív folyamatok áttekintése, fejlesztése, digitalizálása	2022-23, majd folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák az Egyetem vezetése GMF (GO PCS) KKO Minőségbiztosítási Iroda
kétoldalú tudományos együttműködések kialakítása, illetve fejlesztése, valamint kutatási hálózatok létrehozása, illetve bekapcsolódás kutatási hálózatokba	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák az Egyetem vezetése GMF (GO PCS) KKO Minőségbiztosítási Iroda
nemzetközi és hazai konferenciák, workshopok és fórum beszélgetések szervezése	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák GMF KKO KO
publikációs teljesítmények diszciplínák szerinti azonosítása a teljesítmény-értékelési rendszer részeként	2022	rektorhelyettes rektori főtanácsadó Kutatóközpont karok, doktori iskolák doktori iskolák
a graduális képzésben a kutatómódszertani ismeretek átadásának általánossá tétele	2023, majd folyamatos	rektorhelyettes, Kutatóközpont, OTO, karok
folyóirat alapítása, majd középtávon Q és D minősítése	2023 (2027), majd folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák kari könyvtárak
a kutatási területek szerinti magyar és idegennyelvű tanulmánykötetek kiadása	2025, majd folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák

a magyar szakirodalmat gazdagító szakfordítások készítése	2023, majd folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a graduális képzésben a kutatómódszertani ismeretek átadásának általánossá tétele	2023, majd folyamatos	rektorhelyettes, Kutatóközpont, OTO, karok
tudományos utánpótlás nevelése	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák az Egyetem vezetése
szabadegyetem szervezése	2023, majd folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák KO
A Katolikus Egyház válaszai az új társadalmi jelenségekre szakirányú továbbképzési szak létesítése és indítása a JÁK-kal együttműködésben	2025, majd folyamatos	Kutatóközpont JÁK rektorhelyettes, OTO
szakértői fórumok kialakítása	2023, majd folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
éves beszámoló készítése az Egyetem tudományos eredményeiről	2022, majd évente	Kutatóközpont karok, doktori iskolák kari könyvtárak GMF GO PCS KKO
a Viktor Frankl Kutatóintézet kutatási és publikációs tevékenységei	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a Gazdaságfejlesztés- és Kisvállalkozás-kutatási és Továbbképző Intézet kutatási és publikációs tevékenységei	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a Fenntartható Fejlődés Kutatóintézet kutatási és publikációs tevékenységei	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a Fenntartható mezőgazdaság – összhangban a teremtet világgal Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a Keresztény Filozófia Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a "Igazságos háborútól a béke kultúrája felé" Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a Paulus Hungarus Erkölcszociológiai Munkacsoport kutatási és publikációs tevékenységei	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a Krisztus Egyháza a Történelemben Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a Katolikus Misztika Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a „Helyi közösségektől Isten városáig” Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a Bibliái Kutatócsoport kutatási és publikációs tevékenységei	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a Kutatóközpont portfóliójának bővítési további kutatási területekkel	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

- a kutatóintézetek, kutatócsoportok, munkacsoportok száma
- a kutatási programok száma
- a kutatásokban résztvevők létszáma
- konferenciák, workshopok típusa, száma
- gondozott folyóiratok száma
- szellemi alkotások száma, értéke
- beszámolók

3.5. Az Egyetem kutatási eredményei láthatóságának növelése

1. Küldetés

A belső és különösen a külső kihívások által megújulva az Egyetem képzési profilját érintő tudományokban hazánk, illetve nemzetközi tekintetben is a kutatás-fejlesztés vezető egyetemei közé tartozzon.

2. Vízió

„Többet kutatni és többet is mutatni”

3. Probléma (helyzetértékelés)

Ld. A 3.4 stratégiai célkitűzésnél

4. Célkitűzés

Új oktatási és tudományos fejlődési pályák keresése, amelynek ösztönzője a kutatási teljesítmények nemzetközi láthatóságának markánsabbá tétele.

5. Tevékenység/feladat

- a doktoranduszok idegen nyelvű, indexált folyóiratokban történő publikációs tevékenységének elősegítése
- versenytársak meghatározása
- a nemzetközi minősítéshez szükséges „minimális publikációk számának (db)” vizsgálata
- kutatások eredményeinek közzététele, tudatos kommunikációja
- az MTMT-ben rögzített PPKE-s tudományos közlemények számának növelése (bázisérték 1271, cél: évente 1%-os növekedés)
- az MTMT-ben rögzített PPKE-s tudományos közleményekre tett független hivatkozások számának növelése (bázisérték: 6500, majd 2022-től évente 1%-is növekedés)
- a színvonalas külföldi katolikus folyóiratokban megjelenő publikációk számának növelése
- az oktatók és kutatók A-B-Q1-Q2-es folyóiratokban való publikációs lehetőségeinek elősegítése, támogatása, jutalmazása
- open access publikációs lehetőségek terjesztése, népszerűsítése
- saját folyóiratok A-B kategóriás besorolásának ellenőrzése, a minőség megszerzésének előmozdítása
- az arra alkalmas saját folyóiratok Scopus-indexálása
- oktatói mobilitás ösztönzése
- Times Higher Education (THE) egyetemi rangsorba történő bekerülés és ehhez kapcsolódó adatszolgáltatási rend kialakítása
- a publikációk kapcsán az affiliációk rögzítésének előmozdítása
- az alakuló kutatóműhelyek tervezetten hozzanak publikációkat és idézettséget a PPKE-nek
- éves beszámoló közzététele az Egyetem tudományos eredményeiről

6. Erőforrás

a PPKE központi költségvetéséből finanszírozva, éves tervezés alapján

7. Felelős

rektorhelyettes

8. Résztvevők

- rektori főtanácsadó
- karok
- doktori iskolák
- Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont
- kari könyvtárak
- Minőségbiztosítási Iroda
- KKO
- GMF

9. Ütemezés

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztvevők
a doktoranduszok idegen nyelvű, indexált folyóiratokban történő publikációs tevékenységének elősegítése	2023, majd folyamatos	EDHT rektorhelyettes Kutatóközpont karok, doktori iskolák
versenytársak meghatározása	2022	rektorhelyettes rektori főtanácsadó Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a nemzetközi minősítéshez szükséges „minimális publikációk számának (db)” vizsgálata	2022	rektorhelyettes rektori főtanácsadó Kutatóközpont karok, doktori iskolák KKO
kutatások eredményeinek közzététele, tudatos kommunikációja	folyamatos	Kutatóközpont karok, doktori iskolák KO
az MTMT-ben rögzített PPKE-s tudományos közlemények számának növelése (bázisérték 1271, cél: évente 1%-os növekedés)	2022-27	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
az MTMT-ben rögzített PPKE-s tudományos közleményekre tett független hivatkozások számának növelése (bázisérték: 6500, majd 2022-től évente 1%-is növekedés)	2022-27	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
a színvonalas külföldi katolikus folyóiratokban megjelenő publikációk számának növelése	2023	Kutatóközpont karok, doktori iskolák
az oktatók és kutatók A-B-Q1-Q2-es folyóiratokban való publikációs lehetőségeinek elősegítése, támogatása, jutalmazása	2022, majd folyamatos	rektorhelyettes rektori főtanácsadó GMF karok, kari könyvtárak Kutatóközpont KKO
open access publikációs lehetőségek terjesztése, népszerűsítése	2022, majd folyamatos	rektorhelyettes Kutatóközpont karok, kari könyvtárak KO

az arra alkalmas saját folyóiratok Scopus-indexálása	2024, majd folyamatos	rektorhelyettes Kutatóközpont karok, doktori iskolák kari könyvtárak
saját folyóiratok A-B kategóriás besorolásának ellenőrzése, a minősítések megszerzésének előmozdítása	2022, majd folyamatos	rektorhelyettes karok, doktori iskolák kari könyvtárak
oktatói mobilitás ösztönzése	folyamatos	rektorhelyettes karok KKO KO
Times Higher Education (THE) egyetemi rangsorba történő bekerülés és ehhez kapcsolódó adatszolgáltatási rend kialakítása	2022	rektorhelyettes rektori főtanácsadó Kutatóközpont karok, doktori iskolák KKO, KO, Minőségbiztosítási Iroda, OTO
a publikációk kapcsán az affiliációk rögzítésének előmozdítása	folyamatos	rektorhelyettes rektori főtanácsadó karok, kari könyvtárak KO, Minőségbiztosítási Iroda
éves beszámoló közzététele az Egyetem tudományos eredményeiről	évente	Kutatóközpont KO

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

- publikáció
- saját folyóiratok
- éves beszámolók

3.6. A munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, sikeres, a keresztény értékek lényegét ismerő és elfogadó, érték tudatos szakemberek kibocsátása

1. Küldetés

„A katolikus egyetem minden alapvető tevékenysége kapcsolatos és összhangban van Egyház evangelizációs küldetésével: a keresztény üzenet fényében folyó kutatás, amelynek eredményeit az egyén és a társadalom szolgálatába állítja; a hittel áthatott oktatás, mely a hallgatókat képessé teszi az észszerű és kritikus ítéletre, és tudatosítja a személy transzcendens méltóságát; a szakmai képzés, melybe etikai értékek épülnek és kialakítja az emberek és a társadalom szolgálatának igényét; a kultúrával folytatott párbeszéd, melytől a hit érthetőbbé válik; végül a teológiai kutatás, amely segít a hit mai nyelven való kifejezésében.” (Ex corde Ecclesiae I, 49.)

2. Vízió

A PPKE a hazai keresztény és humán értelmiség szellemi központja. Képzéseiben a katolikus identitás képviselője prioritást élvez a gazdasági szempontokkal szemben is. Az Egyetem által kibocsátott hallgatók szakmai felkészültsége, tudása, emberi kvalitása kiemelkedő. A volt hallgatók bevonása a képzések, szolgáltatások és az egyetemi élet bármely területén folyamatos.

3. Probléma (helyzetértékelés)

A kölcsönös kapcsolati tőkében rejlő lehetőségek kihasználására nagyobb hangsúlyt szükséges helyezni és azt elérhetővé kell tenni a társadalmi szereplők és a volt hallgatók számára. Ennek követése és mérése kiemelt feladat.

4. Célkitűzés

Az Egyetem gyümölcsöző módon hazai és nemzetközi partnerekkel dolgozik az oktatás, kutatás, innováció és a harmadik misszió területén. A munkaerőpiaci szereplőkkel, társadalmi szervezetekkel, helyi önkormányzatokkal kialakított kölcsönös kapcsolati tőke innovatív társadalmi együttműködések eredményez. A végzetek a katolikus keresztény értékrendet ismerő és elfogadó személyek, akik a munkásságukban ezeket érvényre juttatják. A volt hallgatók visszajelzéseit figyelembe veszi az Egyetem a képzések, az infrastruktúra és a szolgáltatások fejlesztése során.

5. Tevékenység/feladat

Általánosan:

- a) az Egyetem eredményes működésében érdekelt külső partnerek azonosítása (egyházi szféra, egyes szakmák hivatásrendjei, oktatási és más közintézmények, gazdasági társaságok).

A végzett hallgatókkal való kapcsolattartás:

- b) alumni közösségi programok szervezése;
- c) továbbképzési lehetőségek fejlesztése;
- d) a volt hallgatók számára elérhető szolgáltatások fejlesztése (pl. Pázmány-kártya);
- e) tehetősebbek részéről való támogatásgyűjtés rendszerének kialakítása;
- f) visszajelzések kérése formális (pl. rendszeres felmérések) és informális módon (pl. visszaemlékezés, interjú);
- g) visszacsatolás.

A munkaerőpiaci szereplőkkel való kapcsolattartás:

- h) együttműködések fejlesztése;
- i) igényfelmérések;
- j) a Pázmányon végzett munkatársakkal kapcsolatos visszajelzések gyűjtése;
- k) elemzések készítése, majd visszacsatolás.

6. Erőforrás

a PPKE központi költségvetéséből finanszírozva, éves tervezés alapján

7. Felelős

rektorhelyettes

8. Résztvevők

- karok
- OTO
- KO
- GMF
- Minőségbiztosítási Iroda

9. Ütemezés

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztvevők
Általánosan		
Az Egyetem eredményes működésében érdekelt külső partnerek azonosítása (egyházi szféra, egyes szakmák hivatásrendjei, oktatási és más közintézmények, gazdasági társaságok)	2022	RH karok KO Minőségbizt. Iroda
A végzett hallgatókkal való kapcsolattartás		
alumni közösségi programok szervezése	folyamatos	karok KO
továbbképzési lehetőségek fejlesztése	folyamatos	karok OTO
a volt hallgatók számára elérhető szolgáltatások fejlesztése (pl. Pázmány-kártya)	folyamatos	KO karok
tehetősebbek részéről való támogatásgyűjtés rendszerének kialakítása	2023	GMF karok KO
visszajelzések kérése formális (pl. rendszeres felmérések) és informális módon (pl. visszaemlékezés, interjú)	egy évvel a kibocsátás után, majd ötévente	karok KO Minőségbizt. Iroda
visszacsatolás	előzőhöz igazítva	karok KO Minőségbizt. Iroda
A munkaerőpiaci szereplőkkel való kapcsolattartás		
együttműködések fejlesztése	folyamatos	karok KO Minőségbizt. Iroda
igényfelmérések	rendszeres	karok KO Minőségbizt. Iroda
a Pázmányon végzett munkatársakkal kapcsolatos visszajelzések gyűjtése	ötévente	karok KO Minőségbizt. Iroda
elemzések készítése, majd visszacsatolás	az előzőhöz igazítva	karok KO Minőségbizt. Iroda

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

- Felmérések száma (és a résztvevők száma)
- Új képzési programok száma (és az érintett hallgatók száma)
- Új hallgatói szolgáltatások száma
- Alumni-programok száma (tématerületi kiterjedtsége)
- Konferenciák, workshopok száma (és a résztvevők száma)
- Kapcsolattartási felületek száma (és az elért célközönség mérete)
- Munkaerőpiaci szereplőkkel való együttműködések száma (tématerületi kiterjedtsége, intenzitása)

MELLÉKLET: KARI STRATÉGIAI CÉLOK

4. HITTUDOMÁNYI KAR

4.1. A hallgatók nyelvi kompetenciáinak fejlesztése (oktatás)

1. Küldetés

Az egyházi tanulmányok megújításának és lendületvételének „negyedik és utolsó kritériuma annak a sürgető szükségességére vonatkozik, hogy a világon szerteszét működő különböző intézmények, melyek az egyházi tanulmányokat művelik és mozdítják elő, alkossanak egymással 'hálózatot'” (Ferenc pápa, Const. ap. *Veritatis gaudium*, Bevezetés, 4d).

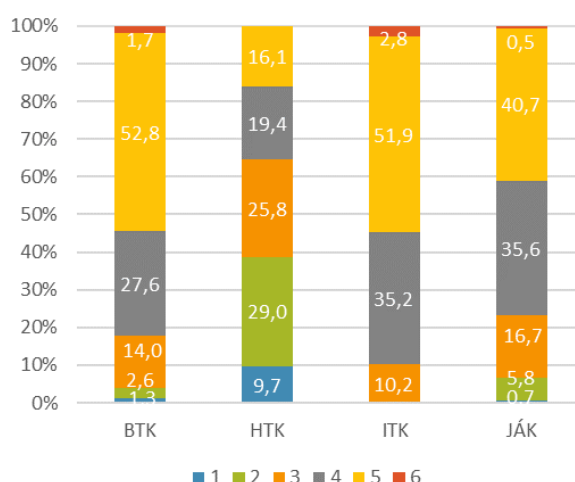
2. Vízió

Olyan hallgatók képzése, akik a teológiai szakirodalmat legalább egy idegen nyelven jól kutatni és használni képesek, s alkalmasak arra, hogy a hallgatói mobilitás keretében külföldi teológiai intézmények idegen nyelvű oktatásába, kutatásába bekapcsolódjanak, s ezzel részesei legyenek az egyházi tanulmányok széles hálózatának.

3. Probléma (helyzetértékelés)

A HTK hallgatói jelentős részének körében tapasztalható idegennyelvi kompetenciák hiányosságai három területen fejtenek ki negatív hatást: (a) alacsony hallgatói mobilitás; (b) nyelvvizsga hiányában a diploma megszerzésének csúszása, s ezzel késlekedő belépés a „munkaerőpiacra”; (c) az idegen nyelvű szakirodalom konzultálásának beszűkülése, mely alacsonyabb színvonalú szakdolgozatok, diplomadolgozatok készítéséhez vezet.

Egyetemi összesítésben „a hallgatók körében a leginkább ismert idegen nyelv az angol (98,8 % ismeri valamilyen szinten; 79,4 % jól ismeri), a második helyen a német áll (66 %, de csak 21 % ismeri jól). Karok között nagy eltérések vannak nyelvismeret terén. Míg az ITK-n a hallgatók 90 %-a saját bevallása szerint minimum „jól” ismeri az angol nyelvet, a BTK-n 82 %, addig a HTK-n csak 35,5 %.”³



Az angol nyelv ismerete a PPKE hallgatói körében (Hallgatói Motivációs Vizsgálat – 2020)
(1: egyáltalán nem – 6: kiválóan)

³ Részlet: „[Diplomás pályakövető rendszer - Hallgatói Motivációs Vizsgálat 2020 – Gyorsjelentés](#)”

A nyelvvizsga hiánya miatt a következő diplomacsúszási adatok nyerhetők ki az elmúlt évekre a Katolikus közösség-szervező szakos hallgatókra vonatkozóan⁴:

tanév	nappalira felvettek közül a felvételnélkor nyelvvizsgája volt		a nyelvvizsga hiánya miatt közvetlenül a záróvizsga után nem kapott diplomát*	
	fő	%	fő	%
2015/16	2	25	4	44
2016/17	1	8	2	66
2017/18	4	67	2	50
2018/19	1	17	0	0
2019/20	2	50	1	50

4. Célkitűzés

Fejlesztani kell hallgatóink idegennyelvi kompetenciáit a teológiai tanulmányok és kutatások szempontjából legfontosabb idegen nyelvek területén. Számukra kedvezményes óradíj ellenében lehetővé tenni az első középfokú nyelvvizsga megszerzéséig való eljutást.

5. Tevékenység/feladat

- előzetes felmérés készítése hallgatóink jelenlegi idegennyelvi kompetenciájának szintjéről és a tanulandó idegennyelv megválasztására vonatkozó igényükről;
- angol és olasz nyelvi kurzus megszervezése, a megfelelő oktatók felkérése;
- tananyag, óraszám, csoportbeosztás, órarend kialakítása;
- visszacsatolás: az első féléves tapasztalatok alapján a második félévtől a szükséges módosítások elvégzése a kurzusszervezés területein (tananyag, óraszám, csoportbeosztás, órarend).

6. Erőforrás

A nyelvi kurzusokat a hallgatók kedvezményes óradíj ellenében vehetik igénybe

7. Felelős

dékánhelyettes

8. Résztvevők

- dékánhelyettes
- idegennyelvi kurzusok oktatói
 - o Dr. Armando Nuzzo
 - o Dr. Farkas Ákos
- Gazdasági Osztály vezetője

9. Ütemezés

A 2021/22-es tanév szeptemberétől elindítjuk az angol és olasz nyelvi kurzusokat, melyeket évről évre meghirdetünk.

A 2021/22-es tanév első félévétől fogva olasz nyelvi kurzus indul heti két órában egy csoport számára. A tanfolyamhoz szükséges nyelvkönyvek a Theolingua Központ könyvei, amelyeket a

⁴ Részlet: „KATOLIKUS KÖZÖSSÉGSZERVEZŐ ALAPKÉPZÉSI SZAK önértékelési beadvány 2020” dokumentumból

Károli Gáspár Református Egyetem BTK Idegen Nyelvi Lektorátuson lehet a hallgatóinknak megvásárolni a HTK-s hallgatók számára előre lefoglalt példányokból.

A 2021/22-es tanév első félévétől fogva angol nyelvi kurzus indul heti két-két órában két csoport, egy kezdő és egy középhaladó csoport számára. A középhaladó tanfolyamhoz szükséges nyelvkönyv: (Horváth Andrea: Preparation for 'Theolinguia – Level B2). A tankönyvek utánnyomására 2021 júniusában kerül sor a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola gondozásában, amelyből a Szent István Társulat 40 példányt vásárol meg boltjaiban történő árusításra. A tankönyv szakmai kiválósága (katolikus aspektusú kidolgozottsága) nyomán a Szent István Társulat gondozásába kerül 2022-től. A kezdő csoportnak való tananyagot illetően Dr. Farkas Ákos tanár úr javasolhat és készíthet tananyagot. Mielőtt a kurzusok elkezdődnek, a jelentkező hallgatóknak teszten keresztül kell középhaladó szintjüket igazolni, hogy a csoportösszeállítások sikeresen megtörténjenek.

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

Indikátorok:

- résztvevő hallgatók száma
- sikeres nyelvvizsgák száma (jelezve, hogy az illető a kurzuson részt vett)
- hallgatói mobilitás növekedése
- nyelvvizsga és diploma megszerzése megfelelő időbeli csúszás nélkül

Felmérés készítése a 2025/26-os tanév II. szemeszter végén az eltelt öt évre vetített, a nyelvi kurzusokon résztvevő és sikeres nyelvvizsgát letett hallgatók számáról.

4.2. A PPKE HTK vezető szerepének erősítése a hazai katolikus hittudományi felsőoktatási intézmények között az affiliációs tevékenységének megújítása révén

1. Küldetés

Az egyházi tanulmányok megújításának és lendületvételének „negyedik és utolsó kritériuma annak a sürgető szükségességére vonatkozik, hogy a világon szerteszét működő különböző intézmények, melyek az egyházi tanulmányokat művelik és mozdítják elő, alkossanak egymással 'hálózatot'” (Ferenc pápa, *Veritatis gaudium*, Bevezetés, 4d).

2. Vízió

A Hittudományi Kar az 1990-es évek közepétől kezdődően a hazai katolikus teológiai felsőoktatás területén harmadik missziót végez, és minőségbiztosítási feladatot vállal magára, amikor katolikus teológiai főiskolákkal affiliációs szerződéseket köt, és ennek keretében együttműködik az ezen intézményekben folyó oktatás és kutatás minőségének garantálásában. Az affiliáció teszi lehetővé, hogy az ezen intézményekben végző teológus szakos hallgatók a HTK által kiállított baccalaureátusi oklevelet szerezzék, mely szükséges a HTK vagy külföldi egyházi fakultások licenciátusi és doktori képzésébe történő belépéshez. A HTK affiliációs tevékenysége ezzel előmozdítja a hazai katolikus teológiai képzés nemzetközi beágyazódását. A HTK elkötelezett ezen tevékenységének folytatásában.

3. Probléma (helyzetértékelés)

- A HTK-hoz affiliált négy intézmény – az Esztergomi Hittudományi Főiskola (ESZHF), az Egri Hittudományi Főiskola (EGHF), a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola (VHF) és a szegedi Gál Ferenc Egyetem Hittudományi Kara (GFH) – affiliációs szerződése lejárt és szükségessé vált az affiliációs szerződések megújítása.
- A Brenner János Hittudományi Főiskola (BJHF) affiliációs szerződést kíván kötni a HTK-val.
- A Katolikus Nevelés Kongregációja – 2020. dec. 8-án megjelent – Instrukciója szigorított az affiliáció szabályain, többek között megkívánja az affiliálandó intézmények statútumainak hozzáigazítását az affiliáló fakultás statútumához.

4. Célkitűzés

- A lejárt affiliációs szerződések megújítása a négy affiliált intézménnyel;
- a BJHF-val affiliációs szerződés kötése;
- az affiliált intézmények statútumainak módosítása, megújítása.

5. Tevékenység/feladat

Előzmények, elvégzett feladatok

Megtörtént a négy affiliált intézményben az affiliációs látogatás és a látogatási jelentés elkészítése, valamint a szerződések megújításához szükséges teljes dokumentáció összeállítása és továbbítása a Kongregációhoz. Ugyancsak megtörtént a kapcsolatfelvétel a BJHF-val és a szerződéshez szükséges dokumentáció összeállítása folyamatban van.

További feladatok

- Hiánypótlás a Kongregáció Instrukciója (2020. dec. 8.) alapján: az affiliált intézmények statútumainak módosítása, megújítása.
- A BJHF-val való affiliációs szerződés előkészítésének folytatása és befejezése.

6. Erőforrás

Jelenleg az affiliációs tevékenység szereplői mind az affiliáló HTK, mind az affiliálandó intézmények részéről munkájukat önkéntesen, minden anyagi ellenszolgáltatás nélkül, az ügy iránti elkötelezettségből végzik. Hosszabb távon elképzelhető, hogy az affiliációs munkáért (ellenőrzés, látogatás, kapcsolattartás a Kongregációval) az affiliált intézmények részéről hozzájárulást kérünk.

7. Felelős

a HTK dékánja

8. Résztvevők

- HTK dékáni tanácsa
- affiliálandó intézmények rektorai, dékánjai
- MKPK Titkársága
- nagykancellár
- Katolikus Nevelés Kongregációja

9. Ütemezés

Az affiliálandó intézmények statútumainak módosítása és a Kongregáció általi jóváhagyása

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztvevők
a) Az affiliálandó intézmények beküldik statútumaikat a HTK-nak	2021. április	intézmények rektorai
b) ESZHF magyar nyelven elkészíti a mintának szánt statútumtervezetét	2021. június	ESZHF rektora
c) HTK véleményezi és jóváhagyja az ESZHF statútumtervezetét	2021. július	HTK dékáni tanács
d) ESZHF-nak a HTK által jóváhagyott statútumtervezete alapján az affiliálandó intézmények elkészítik a saját statútumtervezetüket	2021. szeptember	intézmények rektorai
e) A HTK e statútumtervezeteket ellenőrzi, véleményezi és jóváhagyja	2021. október	HTK dékáni tanács és Kari Tanács
g) Az affiliált intézményekben a Szenátus, majd az Ordinárius jóváhagyja a saját módosított statútumtervezetet	2021. október	intézmények rektorai
h) Az affiliált intézmények olasz nyelvre fordítják a statútumukat	2021. október	intézmények rektorai
i) A HTK ellenőrzi, jóváhagyja és a Nagykanclárnak továbbküldi az olasz nyelvű statútumokat	2021. november	HTK dékáni tanács és Kari Tanács
k) A Nagykanclár továbbítja a statútumokat a Katolikus Nevelés Kongregációnak	2021. november	MKPK Titkársága

l) A Kongregáció jóváhagyja a statutumokat	2022. február	Kongregáció
m) A Kongregáció jóváhagyja az affiliációs szerződéseket	2022. február	Kongregáció
n) Záróvizsgák vizsgabizottságában részvétel a HTK képviselőjében	évenként júniusban	HTK kiküldött professzora
p) Affiliált intézmények oktatóival való találkozás a Teológiai Tanári Konferenciákon	évenként januárban	HTK és az affiliált intézmények oktatói
q) Affiliált intézmény adatainak frissítése a HTK felé	évenként	affiliált intézmény rektora
r) Affiliációs látogatások, audit	2026	HTK látogató bizottsága
t) Affiliációs szerződések megújítása	2027	HTK és az affiliált intézmények vezetősége, Nagykanclár, Kongregáció

Affiliációs szerződés kötése a Brenner János Hittudományi Főiskolával és affiliációs együttműködés

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztevők
a) Kapcsolatfelvétel, előzetes tárgyalások	2020. szeptember	HTK és BJHF vezetősége
b) BJHF elkészíti az affiliációs szerződéshez szükséges magyar és olasz nyelvű dokumentációt	2021. június	BJHF TO; HTK Dékáni Titkárság
c) HTK affiliációs látogatást tesz a BJHF-n és látogatási jelentést készít	2021. szeptember	HTK dékáni tanács
d) BJHF elkészíti saját statutumát magyar és olasz nyelven, a HTK jóváhagyja, a Nagykanclárnak továbbítja	2021. november	BJHF, együttműködve ESZHF-fel és HTK dékáni tanácsával
e) Nagykanclár továbbítja a BJHF teljes affiliációs dokumentációját és szerződéstervezetét a Katolikus Nevelés Kongregációnak	2021. november	MKPK Titkársága
f) Katolikus Nevelés Kongregáció jóváhagyja a BJHF affiliációját	2022. február	Kongregáció
g) Záróvizsgák vizsgabizottságában részvétel a HTK képviselőjében	évenként júniusban	HTK kiküldött professzora
h) Affiliált intézmények oktatóival való találkozás a Teológiai Tanári Konferenciákon	évenként januárban	HTK és az affiliált intézmények oktatói
i) Affiliált intézmény adatainak frissítése a HTK felé	évenként	affiliált intézmény rektora
j) Affiliációs látogatás, audit	2026	HTK látogató bizottsága

k) Affiliációs szerződés megújítása	2027	HTK és az affiliált intézmények vezetősége, Nagykanellár, Kongregáció
-------------------------------------	------	---

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

- a Kongregáció által jóváhagyott affiliációs szerződések
- vizsgákon való HTK-s oktatói részvétel
- kiadott bakkalaureátusi fokozatok
- konferenciák
- affiliációs auditok

4.3. A hazai teológus oktatók továbbképzési lehetőségeinek erősítése a Teológiai Tanárok Konferenciája fejlesztése révén („harmadik misszió”)

1. Küldetés

A Hittudományi Kar több évtizedes szolgálata a Magyar Katolikus Egyház felé a teológiai főiskolák tanárainak évenkénti továbbképzése, amely hagyományosan egy-egy nagy teológiai témát jár körül. Az egyházi felsőoktatásról szóló legújabb szentszéki rendelkezés (Ferenc pápa Veritatis gaudium kezdetű apostoli konstitúciója, 2017) felszólít arra, hogy a teológiai fakultások működjenek együtt más tudományterületekkel, és mutassanak érzékenységet korunk problémái iránt.

2. Vízión

A folyamatos szakmai továbbképzés (Continuing Professional Development, CPD) lehetőségének további felkínálása a magyarországi és határokon túli egyházi felsőoktatásban oktatók számára; olyan témakörök kiválasztása, melyek teológiailag relevánsak, egyúttal aktuális kérdéseket érintenek.

3. Probléma/Helyzetértékelés

Az elmúlt fél évtizedben a konferenciák résztvevőinek száma 40–65 között alakult. Az előadók nemcsak a Kar oktatói közül kerültek ki, hanem az Egyetem többi karáról, más felekezetek felsőoktatási intézményeiből és külföldi szakemberek köréből is. A tematikát részben jeles évfordulók jelölték ki (2017: Martin Luther fellépésének 500. évfordulója; 2020: az I. Vatikáni Zsinat 150. évfordulója), részben aktuális és populáris kérdésfelvetések is kapcsolódtak a nagy teológiai témákhoz (2017: ökumenikus párbeszéd; 2018: emberi méltóság; 2019: teremtésvédelem; 2021: személyes imaélet).

A konferenciák témakörei:

2017: Reformáció és ökumenikus párbeszéd

2018: Istenképiség, átistenülés, emberi méltóság

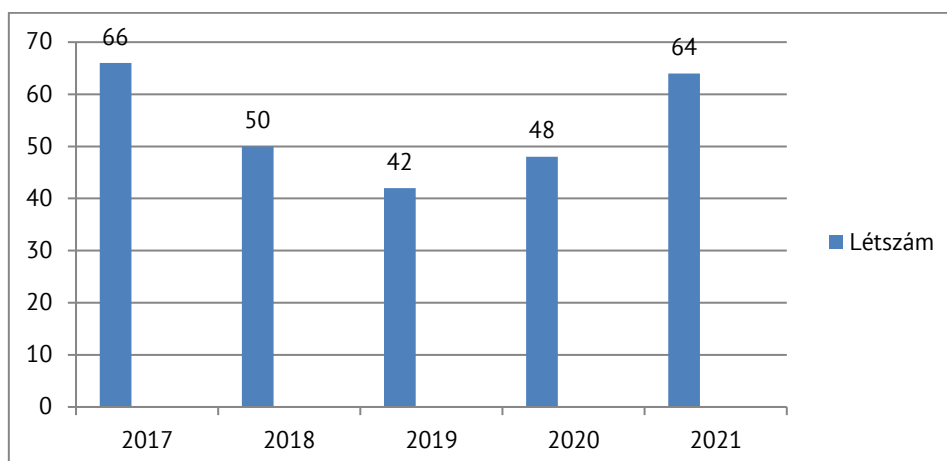
2019: Isten dicsősége, a teremtés szépsége

2020: Istentani kérdések egykor és ma

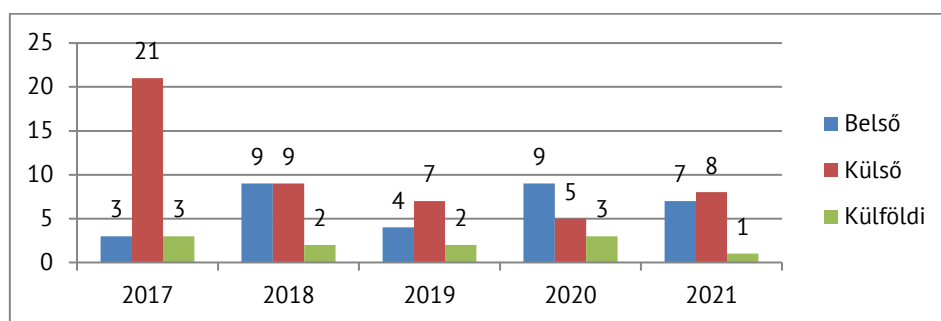
2021: Zsoltárok a bibliában, a liturgiában, a személyes imaéletben, a teológiában

A konferenciák tanulmányra szerkesztett előadásai évente megjelennek a Hittudományi Kar Varia Theologica című sorozatában, amely már a 12. kötetnél tart.

Résztvevők száma: 2017: 66; 2018: 50; 2019: 42; 2020: 48; 2021: 64.



Előadók (belső/külső/külföldi): 2017: 3/21/3; 2018: 9/9/2; 2019: 4/7/2; 2020: 9/5/3; 2021: 7/8/1



4. Célkitűzés

Színvonalas programmal fenntartani a teológiai tanárok érdeklődését a továbbképzési lehetőség iránt; olyan témaköröket választani, melyek korunk problémáira is reflektálnak; előadónak az adott szakterület elismert művelői mellett fiatal kutatókat is felkérni; az interdiszciplinaritás jegyében más tudományterületek szakembereit is bevonni az előadók körébe; erősíteni a műhely-jelleget a továbbképzés résztvevőinek bevonásával.

5. Tevékenység/Feladat

A konferencia témakörének, időpontjának meghatározása; előadók felkérése;
a konferencia szakmai előkészítése;
technikai lebonyolítás előkészítése (online forma is);
a szakterületi szekcióülések hatékonyabb előkészítése;
konferenciakötet szerkesztése.

6. Erőforrás

A HTK saját forrása, valamint a résztvevő tanárok saját oktatási intézményeinek hozzájárulásai.

7. Felelős

a HTK dékánja

8. Résztvevők

- a szervezéssel és a konferenciakötet szerkesztésével megbízott professzorok
- a dékáni titkár
- a Gazdasági Osztály vezetője

9. Ütemezés

Minden évben az utolsó kari ülésen a konferencia témájának és időpontjának kijelölése;
nyár-ősz: az előadók felkérése;
december-január eleje: közvetlen előkészítés;
a következő konferenciáig a tanulmánykötet megjelentetése.

10. Indikátorok/Igazoló dokumentumok

Résztvevők száma
Visszajelzések
Konferenciakötet

4.4. Erasmus programok erősítése, új Erasmus szerződések megkötése

1. Küldetés

Az egyházi tanulmányok megújításának és lendületvételének „negyedik és utolsó kritériuma annak a sürgető szükségességére vonatkozik, hogy a világon szerteszét működő különböző intézmények, melyek az egyházi tanulmányokat művelik és mozdítják elő, alkossanak egymással 'hálózatot'” (Ferenc pápa, Const. ap. *Veritatis gaudium*, Bevezetés, 4d).

2. Vízió

Az Erasmus szerződések elsősorban a hallgatói és az oktatói mobilitásra irányulnak. A Hittudományi Kar szeretné elérni, hogy kiutazásra jelentkező hallgatóinak létszáma jelentősen emelkedjen. A külföldön eltöltött időszakban idegen nyelvű oktatásba kapcsolódhatnak be, amely egyszerre erősíti a nyelvi kompetenciákat, és szélesíti a hallgatók teológiai tanulmányainak spektrumát.

A Hittudományi Kar oktatói kiutazási pályázataikon keresztül a már meglévő vagy kialakulóban lévő szakmai kapcsolatokat is mélyíthetik, ami a teljes fakultás kapcsolati előnyeit és a magyar teológia gazdagodását szolgálja. Szintén erre szolgál az Erasmus pályázattal hozzánk érkező külföldi professzorok oktatói tevékenysége.

Végül az Erasmus által kínált munkatársi mobilitások a karon dolgozók tapasztalatait gyarapítják, munkaköri ismereteik növekedését, idegennyelvi készségeiket támogatják.

3. Probléma (helyzetértékelés)

A Hittudományi Kar hallgatói az elmúlt öt év statisztikáját tekintve alacsony fokú érdeklődést mutatnak kiutazásra irányuló Erasmus pályázatokat illetően. Az effajta mobilitás mértéke kisebb a félévente egy hallgató átlagtól. A hozzánk beutazó hallgatói mobilitásnak csak akkor lesz komolyabb esélye, ha nagyobb számban kerülnek megtartásra idegen nyelven tartott kurzusok.

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
SMS ⁵	0	1	0	2	1
SMP ⁶	0	1	0	0	0
STA ⁷	0	1	0	0	0
STT ⁸	1	1	0	0	0

A Hittudományi Kar oktatói leterheltségük okán mutatnak kisebb hajlandóságot kiutazásra, miközben a szakmai kapcsolatok ápolását fontosnak tartják. Az elmúlt években megvalósított, külföldi előadókhoz és meghívott vendégekhez kötődő tudományos, oktatási programjaink egy részét Erasmus csatornába lehetne terelni.

4. Célkitűzés

Ösztönözni szükséges a hallgatókat a kiutazást lehetővé tévő Erasmus pályázatok igénylésére! Oktatóink nemzetközi szakmai kapcsolataihoz, valamint tudományos együttműködéseikhez köthető programokat érdemes az Erasmus oktatói mobilitások keretein belülre helyezni.

⁵ SMS: Erasmus+ hallgatói mobilitás

⁶ SMP: Erasmus+ szakmai gyakorlat

⁷ STA: Erasmus+ oktatói mobilitás

⁸ STT: Erasmus+ munkatársi mobilitás

5. Tevékenység/feladat

- a) Évente legalább egy előadás tartása a hallgatók számára az Erasmus pályázatok megismertetésének céljával. (Ebbe tanácsos bevonni a Hittudományi Karhoz rendelt Erasmus koordinátort, s érdemes benne megszólaltatni Erasmusban részt vett, tapasztalattal rendelkező hallgatót is.)
- b) Angol és olasz nyelvi kurzusok megszervezése, hogy idegen nyelvet intézményünk falain belül, kényelmesen, alacsony térítési díj ellenében tanulhassanak hallgatóink.
- c) Idegen nyelven tartott kurzusok rendszeres felkínálása – órarendbe beillesztett módon – , hogy az idegennyelven történő tanulás élménye intézményünk falain belül is hallgatóink képzésének része legyen.

6. Erőforrás

A Hittudományi Kar számára elérhető Erasmus pályázatok számának meghatározása a Külügyi Osztály és a HTK dékánjának, dékánhelyettesének és külügyi referensének egyeztetésével alakul ki. Az aktuális időszak igényei a Központi Külügyi Osztállyal történt egyeztetés után:

2021/22	SMS	2 fő (5 hónap/fő)
	SMP	1 fő (3 hónap/fő)
	STA	1 fő (7 nap/fő)
	STT	1 fő (7nap/fő)

7. Felelős

- dékánhelyettes
- külügyi koordinátor

8. Résztvevők

- HTK hallgatói
- HTK oktatói
- HTK munkatársai
- külföldi előadók, oktatók

9. Ütemezés

- 1) Az Erasmus szerződések felülvizsgálati időszakához kötődően a Külügyi Osztálynak jeleztük, hogy az Ankara University-vel és az Universität Mainz-cal eddigiekben fennállt szerződéseinket nem kívánjuk meghosszabbítani.
- 2) A korábban fennálló szerződéseink meghosszabbításra kerülnek a következő intézményekkel: Catholic University of Portugal, Babes-Bolyai University, University of Trnava, Ecclesiastical University of San Dámaso, Catholic University of Leuven, Catholic University of Paris. Az újrakötések esedékessége: 2022.
- 3) 2022-ben két olyan egyetemmel szeretnénk Erasmus kapcsolatot kötni, amelyekkel a mobilitás intenzitását fokozhatónak találjuk: a) Katholische Privatuniversität Linz, Theologische Fakultät, b) Albert Ludwigs Universität Freiburg, Theologische Fakultät.
 - a) A linz-i egyetemen a kapcsolatfelvétel és a bilaterális szerződéskötést megelőző szakmai egyeztetés megtörtént Prof. Csiszár Klárával. A freiburgi egyetemen a kapcsolatfelvétel és a bilaterális szerződéskötést megelőző szakmai egyeztetés megtörtént Prof. Markus Enders-szel.

- b) A bilaterális szerződések megkötése a PPKE Külügyi Osztályának feladata. A linzi és freiburgi egyetemmel a szerződéskötés 2022-ben történik meg.
 - c) Az új szerződések 2023-ban lépnek hatályba.
- 4) Terveink szerint 2023-ban Erasmus szerződést kötünk a Luganoi Teológiai Fakultással, így olasz nyelvterületen is lesz Erasmus-partnerünk.

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok:

- hallgatói mobilitás növekedése
- munkatársi és oktatói mobilitás növekedése
- felmérés készítése a 2025/26-os tanév II. szemeszter végén az eltelt öt évre vetített, a mobilitásokban részt vett hallgatók, munkatársak, oktatók számáról

5. BÖLCSESZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

5.1. Hallgatói Szolgáltató Központ létesítése

1. Küldetés

Korunk bizonytalanságai, a különféle kultúrák és életvilágok kiéleződő, sokszor világméretűvé terebélyesedő viszállyai között különösen nagy szükség van az elköteleződő és másokat is eligazítani képes áttekintés képességére. A kereszténység által kínált nézőpont elsajátítása, őrzése és megújítása, amely az emberi lét méltóságára és az egész teremtetett világra figyel, a vezető keresztény értelmiséghez és így a Katolikus Egyetem szakkollégiumához illő feladat.

2. Vízió

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem vonzó intézmény a felsőoktatási képzésekre jelentkezők számára, akiknek kiemelten fontos, hogy az minőségi oktatáson kívül, olyan szolgáltatásokban is részesüljenek, mely versenyképes a mai magyar felsőoktatási palettán.

3. Probléma (helyzetértékelés)

Jelenleg a hallgatók számára nyújtott szolgáltatásaink külön szervezeti egységekben, széttagoltan működnek, így egységes, jól átgondolt stratégia kialakítására nincs lehetőség. Ennek következtében nem jól láthatóak a szolgáltatások, melyeket a hallgatóink igénybe vehetnek, időben nem összehangoltan kerülnek ütemezésre a megvalósításaik, így adott esetben egymás hatását csökkentik, hiszen akár egyszerre több esemény is egy időszakra esik.

4. Célkitűzés

Célunk a hallgatói élet fellendülése, magasabb színvonalú szolgáltatás megvalósítása. A hatékonyabb működés érdekében a különböző szervezeti egységek által folytatott hallgatói szolgáltatások egy szervezeti egységben való kezelését kívánjuk megvalósítani.

A Hallgatói Szolgáltató Központ egyik kiemelt feladata a hallgatók életpálya tanácsadása, mely segítséget nyújt a hallgatók számára az egyetemi évek alatt a karrier orientációk meghatározásában. Vannak pillanatok az életben, amikor úgy érezhetjük, egyedül nem megy. Ilyen pillanatokban fontos, hogy tudjunk valakihez fordulni segítségért. A karunkon működő, pszichológusokból és kortárs segítőkiből álló csapat célja, hogy segítő kezet nyújtsanak neked ezekben a pillanatokban. Ezen szolgáltatás szükségességére a COVID járvánnyal terhelt időszak sokkal nagyobb hangsúlyt helyezett, hiszen az eddigitől eltérő élethelyezettel is meg kellett küzdeniük hallgatóinak.

Célunk a Hallgatói Önkormányzattal való szorosabb együttműködés kialakítása annak érdekében, hogy valóban a hallgatók igényeinek megfelelően alakíthassuk ki tevékenységeinket, kezeljük a különböző pályázatok, ösztöndíjak megvalósítását.

Kiemelt feladat a kollégiumi ügyintézés. Cél a hatékony és magas színvonalú szolgáltatás a rendelkezésünkre álló kollégiumi férőhelyek kiosztását illetően.

A hallgatói öntevékeny körök a hallgatói élet egy szegmensének legszínesebb pontja. Célunk, hogy ezeket a szervezetek mindenben támogassuk, működésüket, alapításukat könnyebbé tegyük.

Célunk továbbá, hogy Karunk számára olyan hallgatói utánpótlást biztosítsunk, amely elkötelezett egyeteme és tanulmányai iránt, ezért a középiskolák megszólításával olyan rendezvényeket szervezünk, mely az egyetemi és a tudományos életet népszerűsíti, ezzel érve el, hogy az elsőhelyes jelentkezők száma is növekedjen.

5. Tevékenység/feladat

Kiemelt tevékenységeink között szerepel az életpálya-tanácsadás.

A Kar Életvezetési Tanácsadó Központja két meghatározó tevékenységet lát el.

A pszichológusokból és kortárs segítőkben álló csapat fő célkitűzése a hallgatók életvezetési problémáiban való segítségnyújtás, de tevékenységük részét képezi önismereti társasjátékok (Dixit, Identity) szervezése és vezetése, valamint a pszichológiai témájú előadások (PszicHétfő) rendezése.

Mindannyiunk életében vannak pillanatok, mikor elbizonytalanodunk, hogy helyes úton járunk-e, vagy éppen felismerjük, hogy szeretnénk változni, változtatni, fejlődni, továbblépni, megoldást találni problémáinkra, ezzel jobbá tenni életünket.

A csapat elkötelezett hittel dolgozik azon, hogy segítők kezét nyújtson minden BTK-s hallgatónak, aki egyedül érzi magát az Egyetem útvesztőiben, vagy éppen támogatásra, iránymutatásra van szüksége élete egy adott területén.

A „kortárs” szó arra utal, hogy hallgatóinkkal egykorúak – még a pszichológiai szakképesítés előtt álló – hallgatók segítenek a programba bekapcsolódó egyetemistáknak.

Ugyanakkor egyéni tanácsadással is foglalkoznak az Életvezetési Tanácsadó Központ munkatársai. Az, hogy valaki pszichológushoz fordul, gyakran nehéz és hosszadalmas döntés eredménye. Gyakori tévhit sajnos, hogy pszichológushoz csak azok járnak, akik „betegek”, vagy akikkel „nem stimmel valami”. Ez nem igaz. Hiszen mindannyiunk életében vannak időszakok, mikor egyedül képtelenek vagyunk megbirkózni bizonyos nehézségekkel, és szükségünk van valakire, aki segít, iránymutatást ad. Ha valaki már felismerte, hogy egyedül nem képes megküzdeni a lelki konfliktusaival és szakember segítségét kéri, az már az első lépés a probléma megoldása felé. Azoknak, akik egy magasabb önismereti szintre szeretnének lépni, szeretnék megtalálni a kiutat egy megoldhatatlannak tűnő helyzetből egy boldog, kiegyensúlyozott élet reményében, akkor lehet segítségükre a szolgáltatásunk.

Ezen felül tervezünk karriertanácsadást is, hiszen sokszor az is megfelelő válasz lehet a hallgatók kétségeire, problémáira, ha szakértők segítségével tudják meghatározni céljaikat, karrier elképzeléseiket, ami akár a lelki problémák megoldásához is vezethet.

A tevékenység szükségességét mutatják az elmúlt időszak adatai:

	tanácsadást igénybe vevők száma	kortárs segítők száma
2015/2016. tanév	59 fő	18 fő
2016/2017. tanév	77 fő	19 fő
2017/2018. tanév	78 fő	16 fő
2018/2019. tanév	82 fő	6 fő
2019/2020. tanév	94 fő	8 fő
2020/2021. tanév I. félév	57 fő	8 fő

Az Egyetemen töltött évek során számos eset fordulhat elő, amikor a lakhatás kérdése befolyásoló tényezőként hathat. Éppen ezért a PPKE BTK igyekszik a minél több segítséget megadni a hallgatóknak ezen a téren is. Két saját kollégiumunk, valamint számos szerződéses

partnerintézményünk várja hallgatóinkat. A Szolgáltató Központ a beiratkozást, a be- és kiköltözést, valamint a kollégiumi programokat koordinálja, ezzel is igyekszünk zökkenőmentessé tenni mind az egyetemi éltebe való integrálódást, mind a megfelelő tanulási környezet kialakítását.

A Hallgatói Önkormányzattal való szoros együttműködés hatékony módszere a dedikált kapcsolattartó, aki segítséget nyújt a diákokból álló szervezet számára a szociális támogatásokkal, tanulmányi ösztöndíjjal és az Intézményi Szakmai / Közéleti / Tudományos Ösztöndíjjal (ISZTK) kapcsolatos ügyintézésben, rendezvények szervezésében. Ugyanakkor segítséget nyújtunk a szabályzatokban való eligazodásban, tervezett rendezvények szervezésében és lebonyolításában.

A feladat összetettségét és mennyiségét az alábbi összefoglaló táblázat is jelzi, hiszen a legtöbb ösztöndíj-kérelmek benyújtása havi rendszerességgel.

Intézményi Szakmai Tudományos Közéleti Ösztöndíj						
Időszak	Szakmai		Tudományos		Közéleti	
2016/17	<i>Leadott kérvények száma</i>	<i>Összesen megítélt összeg</i>	<i>Leadott kérvények száma</i>	<i>Összesen megítélt összeg</i>	<i>Leadott kérvények száma</i>	<i>Összesen megítélt összeg</i>
<i>I. félév</i>						
október	7	210 000 Ft	9	314 925 Ft	55	1 744 600 Ft
november	37	384 190 Ft	3	103 000 Ft	47	1 305 150 Ft
december	12	147 600 Ft	3	102 000 Ft	34	1 044 000 Ft
január	10	425 000 Ft	16	1 056 000 Ft	61	1 811 800 Ft
<i>II. félév</i>						
március	39	726 650 Ft	10	363 800 Ft	54	1 728 000 Ft
április	12	403 010 Ft	8	284 265 Ft	41	1 214 250 Ft
május	38	750 000 Ft	16	330 338 Ft	27	715 200 Ft
június	31	1 100 960 Ft	37	867 520 Ft	9	385 800 Ft
2017/18						
<i>I. félév</i>						
október	53	888 545 Ft	10	484 975 Ft	44	1 823 400 Ft
november	10	535 000 Ft	10	630 000 Ft	38	1 072 200 Ft
december	15	590 000 Ft	13	680 000 Ft	41	1 048 500 Ft
január	7	324 600 Ft	6	360 000 Ft	19	907 200 Ft
<i>II. félév</i>						
március	23	754 650 Ft	4	220 000 Ft	37	1 311 400 Ft
április	39	911 715 Ft	9	550 000 Ft	31	918 800 Ft
május	65	1 726 485 Ft	34	1 830 000 Ft	37	1 006 100 Ft
június	33	1 450 800 Ft	38	2 090 000 Ft	38	1 467 900 Ft

2018/19						
<i>I. félév</i>						
október	45	1 176 600 Ft	9	430 000 Ft	35	1 351 000 Ft
november	4	160 000 Ft	5	220 000 Ft	25	898 600 Ft
december	51	1 569 260 Ft	5	200 000 Ft	22	692 000 Ft
január	15	495 500 Ft	5	170 000 Ft	19	549 800 Ft
<i>II. félév</i>						
március	33	777 819 Ft	9	370 000 Ft	37	1 056 400 Ft
április	63	1 601 585 Ft	5	210 000 Ft	34	1 140 200 Ft
május	19	482 676 Ft	14	680 000 Ft	16	513 000 Ft
június	25	920 361 Ft	13	532 000 Ft	41	1 179 800 Ft
2019/20						
<i>I. félév</i>						
október	13	430 500 Ft	3	140 000 Ft	40	979 200 Ft
november	25	370 000 Ft	1	10 000 Ft	16	428 800 Ft
december	3	65 000 Ft	5	110 000 Ft	22	601 900 Ft
január	37	954 305 Ft	5	115 000 Ft	21	722 400 Ft
<i>II. félév</i>						
március	14	31 000 Ft	9	495 000 Ft	26	107 000 Ft
április						
május	12	95 000 Ft	6	270 000 Ft	57	1 558 400 Ft
június	14	867 000 Ft	2	50 000 Ft	28	605 000 Ft
2020/21						
<i>I. félév</i>						
október	3	90 000 Ft	2	180 000 Ft	8	291 800 Ft
november	24	445 000 Ft	2	80 000 Ft	3	140 000 Ft
december	2	35 000 Ft			2	80 000 Ft
január	3	90 000 Ft	5	90 000 Ft	1	30 400 Ft
<i>II. félév</i>						
március	8	12 000 Ft	2	45 000 Ft	16	680 000 Ft

A kari hallgatói élet egyik legszínesebb és legizgalmasabb része a hallgatói öntevékeny körök világa. Legyen szó színtársulatról, történelmi, vagy éppen politikatudományi műhelyről. Öntevékeny körök működésének, alapításának feladataiban segít a Hallgatói Szolgáltató Központ. A középiskolai programunk 4 pillérből áll fel, melyet a Hallgatói Szolgáltató Központ a PR-, és Rendezvényszervező Csoporttal közösen valósít meg. A 4 pillér a Pázmány Bölcsész Kar Junior Egyeteme, a középiskolai látogatások megvalósítása a Gimnázium+ programmal karöltve, a Pázmány Bölcsész tanulmányi verseny szervezése, és az emelt szintű érettségi felkészítő foglalkozások.

6. Erőforrás

- 1 fő HSZK vezető
- 1 fő hallgatói referens
- 1 fő kollégiumi referens
- 1 fő pszichológus
- 1 fő beiskolázási referens
- 10-20 fő kortárs segítő

7. Felelős

Dékáni Hivatal (Hallgatói Szolgáltató Központ, PR- és Rendezvényszervező Csoport)

8. Résztvevők

- HÖK
- hallgatói öntevékeny körök

9. Ütemezés

Évente:

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztvevők
a) kortárs tanácsadás	szeptember-június	
b) pszichológiai tanácsadás	szeptember-június	
c) ösztöndíj ügyintézés	szeptember-június havonta	
d) hallgatói öntevékeny körök számára tanácsadás	szeptember-június	
e) kollégiumi ügyintézés	július-június	
f) középiskolai kapcsolattartás	július-június	

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

Indikátorok:

- hallgatói öntevékeny körök száma
- rendezvények száma
- diáktanácsadásban részt vevők száma
- pszichológiai tanácsadásban résztvevők száma
- ösztöndíj kérelmek száma
- kortárs segítők száma
- középiskolai programok száma

5.2. Intro ad facultatem (röviden: intro) – a PPKE BTK Középiskolai kapcsolattartási csomagja

Kapcsolódás: Harmadik misszió, kommunikáció

- a katolikus egyházi középiskolákkal, valamint a partneriskolákkal való együttműködések kommunikációs támogatása;
- az Egyetem által kínált képzések bemutatása és népszerűsítése a pályaválasztó középiskolai diákok és szülei körében;

1. Küldetés

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem küldetése, hogy erősítse a hazai felsőoktatás rendszerét, vállalva a keresztény lelkületű folyamatos megújulást és minőségi felsőoktatási szolgáltatást, mellyel Magyarország társadalmi, gazdasági fejlődését és a keresztény katolikus értékek erősítését szolgálja.

„Az országoknak és városoknak sincs semmire nagyobb szükségek, mint az apród- esztendősek jó nevelése. Mert sem az eláradott gonoszságnak kiirtására, sem a jó erkölcsök béoltására, sem a bölcsességek és tudományok gyökerezésére, sem a több belső csendes állapotok virágozására foganatosb eszköz nem találthatik a gyermekek oktatásánál...”

(Pázmány Péter: A fiaknak istenes nevelésiről)

2. Vízió

A PPKE BTK célul tűzte ki, hogy a középiskolákkal olyan szorosabb szellemi együttműködési formákat alakítsunk ki, a diákokkal való kapcsolatápoláshoz pedig olyan minőségi és valóságos találkozási lehetőséget teremtsünk, mely több mint amit a felvételi jelentkezési időszak kötelező, PR-jellegű érintkezési formái nyújtanak. Katolikus egyetemként szeretnénk a középiskolásokat valóságosan megszólítani egy olyan programcsomaggal, amely értékeket és szellemi izgalmat, örömet nyújt nekik, függetlenül attól, hogy bennünket választanak-e, amikor a továbbtanulásról döntenek.

3. Probléma (helyzetértékelés)

Jelenleg kevés partneriskolával van formalizált együttműködés. A többiek megszólítására intézeti és kari szinten párhuzamosan vannak próbálkozások, amelyek így elaprózzák az erőforrásokat és kommunikációs problémákat is okozhatnak. Ezzel párhuzamosan az erősödő felsőoktatási versenyben egyre nehezebb a középiskolák megszólítása és érdekeltté tétele, illetve a középiskolás korosztály elérése.

4. Célkitűzés

A Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar célja, hogy az általa kutatott és oktatott tudományterületek (bölcsész- és társadalomtudományok) iránt felkeltse a középiskolások érdeklődését, valamint segítse és ösztönözze az értelmiségi pályára készülő diákokat a pályaválasztásban.

További célunk a jelenlegi partnerintézményi hálózat felülvizsgálata, fejlesztése, a Karunk által nyújtott szolgáltatások, kedvezmények bővítése. A partneriskoláinkkal való kapcsolatápolásban arra törekszünk, hogy kölcsönösen segítsük és támogassuk egymást minden olyan területen, mely a gimnáziumok tanulóinak, és a tanár szakos egyetemi hallgatóinknak, valamint partneriskoláink pedagógusainak jelenthet szakmai fejlődést és a szellemi munka tágabb távlatait.

5. Tevékenység/feladat

A Dékáni Hivatalban működő PR és Rendezvényszervező csoport, valamint a Hallgatói Szolgáltató Központ az utóbbi egy hónapban egyeztetéseket folytatott a kar intézet- és tanszékvezetőivel, valamint a Hallgatói Önkormányzattal. A közel 20 egyeztetés során 50 oktató és nem oktató munkatárs, valamint hallgató járult hozzá, hogy össze tudjuk állítani a programot, amely 4 pillérből áll fel:

- a) **Pázmány Bölcsészkar Junior Egyeteme**
- b) **Középiskolai látogatások – Gimnázium+**
- c) **Pázmány Bölcsész Tanulmányi verseny**
- d) **Emelt szintű érettségi felkészítő foglalkozások**

a) **Pázmány Bölcsészkar Junior Egyeteme**

Az egyeztetések során körvonalazódott, hogy a megújuló középiskolai csomag részét képezhetné a 2017-ben és 2018-ban megrendezett Pázmány Campus Junior Nyári Egyetem újragondolt, strukturálisan kibővített változata.

A megújult koncepció legfontosabb strukturális változtatása a program hosszában rejlik. A nyári tábor helyett egész tanéven keresztül (októbertől májusig) tartó komplex programsorozatot kínálunk a középiskolás diákoknak, mely sokkal inkább elmélyíti a Pázmány BTK-hoz tartozás érzését, így a résztvevő fiatalok nagyobb valószínűséggel választják a felsőoktatási felvételi jelentkezéskor karunk képzéseit.

A Junior Egyetem három pillérből épül fel:

- **A PPKE BTK képzési portfólióját bemutató foglalkozássorozat**

A Junior Egyetem gerincét az októbertől májusig tartó foglalkozássorozat adja. A Pázmány Szenior Egyetemhez hasonlóan, azonban módszertanában a középiskolás korosztály igényeihez szabva havi egy-két alkalommal kerül sor a Kar oktatói által tartott tudománynépszerűsítő foglalkozásokra. A Junior Egyetem szakmai programját érdemesnek látjuk egy, a középiskolások körében népszerű téma köré felépíteni. A szakmai foglalkozások – a szélesebb kör elérése érdekében – főszabály szerint online valósulnának meg, melyekhez jelenléti kísézőprogramok kapcsolódhatnak. A foglalkozásoknak a középiskolások érdeklődési és befogadói szintjéhez kell alkalmazkodniuk, így előnyt élveznek az interaktív, a résztvevők aktív bevonására építő foglalkozástervek.

- **Kortárs közösségépítés**

A szakmai programok mellett fontos része a Junior Egyetemnek a tanárszakos hallgatókból álló stáb aktív részvétele is. Az egyetemi hallgatók a foglalkozásokat kiegészítő jelenléti és online mentortevékenységgel még közelebb hozzák Karunkhoz a résztvevő fiatalokat, miközben maguk is a későbbi munkájuk során hasznosítható pedagógiai tapasztalatokat szerezhetnek.

- **Nyári Egyetem**

A Junior Egyetem májusban véget érő évadja nyáron egy, a 2017–18-ban megrendezett Pázmány Campus Junior Nyári Egyetemhez hasonló rendezvényben csúcsoadna ki, melyen egyaránt részt vehetnek az előző és a következő évad Junior Egyetemistái. A Nyári Egyetemnek Esztergom adna otthont, ahol egy helyen összpontosul a Kar képzési helyszíne, szállás és étkezési lehetőség, valamint a változatos kulturális programok.

b) Középiskolai látogatások

Az intézeti egyeztetéseken egyhangúlag fogalmazódott meg, hogy a középiskolásokat megszólító programok során a kortárs kommunikációnak átütő sikere lehet.

A Hallgatói Önkormányzat kari részönkormányzata 2016 óta működtet középiskolásokat bevonó programot Gimnázium+ néven. A program során a HÖK által toborzott hallgatók a köznevelési kapcsolattartási referenssel együttműködve egyrészt a volt iskoláikba járnak vissza osztályfőnöki óra keretében előadást tartani a karról, másrészt pedig részt vesznek a különböző iskolákhoz kötődő, vagy regionális és országos szintű pályaaorientációs napokon. A koronavírus-járvány a Gimnázium+ kitelepüléseket is ellehetetlenítette, ezért időszerű volt a program újragondolása mely kezdeményezés egybeesik a Dékáni Hivatal célkitűzésével.

A középiskolai megjelenések, valamint a különböző beiskolázási célú rendezvények terv szerint az alábbiak szerint módosulnak a 2021/2022-es tanév őszi félévétől kezdve.

- A Hallgatói Önkormányzat Gimnázium+ brandje megmarad, azonban a nagyobb hallgatói aktivitás, valamint a felkészültebb hallgatói kör bevonása érdekében középiskolai kampányfeladatokra a Tutor-programon keresztül lehet jelentkezni. A gólyaintegrációt elősegítő Tutor-programban a résztvevőknek eddig is feladatuk volt a kar rekrutációs rendezvényein (Nyílt napok, Educatio kiállítás) való aktív részvétel. Ez a feladatkör egészülne ki a középiskolai látogatásokkal. A programba történő jelentkezés a kar minden hallgatója előtt nyitott, azonban a felvétel alkalmassági eljárashoz kötött.
- A programba jelentkező hallgatók egyrészt a saját egykori középiskolájukba mehetnek vissza előadást tartani, ugyanakkor a program célja egy olyan megbízható, bármikor mozgósítható hallgatói bázist is kialakítani, akik színvonalasan képesek képviselni a kart a különböző, az iskoláktól érkező megkeresések során is.
- A Dékáni Hivatal feladata az egyes kitelepülések koordinációja, kétoldalú kommunikációt folytatva a HÖK programvezetőjével. A középiskolai megjelenések három irányból valósulhatnak meg:
 - o A HÖK Gimnázium+ programjában résztvevő hallgató előzetesen egyeztet volt középiskolájával (osztályfőnökkel, vagy igazgatóval). Az oktatási intézmény vezetője felé a Dékáni Hivatal küldi el a formális felkérést.
 - o A Dékáni Hivatal a lép kapcsolatba a (partner) oktatási intézménnyel, ahova egyeztetést követően HÖK programja segítségével hallgatót delegál.
 - o Az oktatási intézmény továbbtanulási/pályaaorientációs napot szervez, ezért kapcsolatba lép PPKE BTK-val.
- A középiskolai kitelepülések során a hallgatók előre egyeztetett előadást tartanak, melynek összeállításában, valamint a különböző tájékoztató brossúrák elkészítésében a PRRCs és HSZK segít a Hallgatói Önkormányzatnak.

c) Pázmány Bölcsész Tanulmányi verseny

A tanulmányi versenyt immáron 6. éve szervezzük folyamatosan magas érdeklődés mellett a 11-12. évfolyamos középiskolás diákok számára. Idén négy tárgyból hirdettük meg: az irodalom, történelem, régészet mellett ezúttal a nemzetközi tanulmányok iránt érdeklődő diákok is összemérhették a tudásukat. A versenyre jelentkező, 11. és 12. évfolyamos tanulók közül – az október és december között lezajlott, két írásbeli forduló után – az egyetemi oktatókból álló, szakmai zsűri tantárgyanként a legjobb tíz versenyzőt juttatják a döntőbe. Szeretnénk a 4 szekción kívül másoknak is megnyitni a lehetőséget, amennyiben szeretnének részt venni a versenyben.

A tervek szerint a 2021/2022. tanévben már nemcsak egyéni versenyt hirdetnénk, hanem a tavaszi félévre csapatversenyre is. Itt elsősorban a 9-11. osztályos középiskolás diákokból álló 3 fős csapatok jelentkezését várjuk (a tagok különböző évfolyamokból is toborozhatóak). A versenyfeladatok egy történelmi korszak vagy esemény köré épülnek, annak kulturális vonatkozásait fedik le, minél színesebb, kreatívabb megoldásokra, illetve alkotómunkára ösztönözve a versenyben részt vevő diákokat.

A versenyben részt vevő diákok a feladatkiírásoknak megfelelően különböző szöveges és multimédiás tartalmakat készítenek az adott témában. A tartalmakat a diákok bármilyen platformon létrehozhatják, de végső tárhelyük a részt vevő csapatok Teams-csoportja kell legyen.

Az első csapatverseny témájának javaslata: a Habsburgok XIX. századi dunai monarchiája. A versenyzők a korszakban elhelyezett fiktív szuperhős csapat, köpönyeges igazságosztók identitását felvéve birkóznak meg a feladatokkal. Valós történelmi és kulturális háttérrelemből kellene megalkotniuk a karakterenként egy-egy superképességgel rendelkező csapatot. A karakteralkotásnál hangsúlyozni kell, hogy valós történelmi személy köntösében nem bújhatnak, mert a valódi történelmi szereplők egyike sem fekete-fehér, egyike sem szuperhős.

Példa ilyen fiktív karakterre: Podolinszky Arzén, akinek a lefestett alakjai időlegesen megelevenednek és engedelmesen követik parancsait. Szepes vármegyében született 1796-ban, stb. A feladat megoldásoknál ezek a karakterek kapnának szerepet. Az ő helyükben képzelve oldanának meg irodalmi, politikai, hadi, művészeti problémákat.

A csapatverseny felépítése és időkeretei

1. Online forduló/válogató: 2022. február 14-től április 17-ig (a válogatóból az 5 legjobb csapat jut be a döntőbe)
2. Jelenléti döntő: 2022. május 14. (szombat)

A csapatverseny oktatói koordinációja

A csapatversenyt a tantárgyfelelős oktatók koordinálják (esetlegesen hallgatói segítséget igénybe véve). Állandó tantárgyfelelősök (két fő): Guitman Barnabás (történelem), Osztrólczyk Sarolta (irodalom), őket egészítik ki az adott év témájához kapcsolódó terület időszakos (évente változó) tantárgyfelelősei (filozófia, kommunikáció, művészettörténet/esztétika, nemzetközi tanulmányok, pedagógia, pszichológia, régészet, szociológia).

d) Emelt szintű érettségi felkészítő foglalkozások

A Kar két éve indította el emelt szintű érettségi felkészítő tanfolyamát 11-12. évfolyamos középiskolás diákok számára, elsősorban nyelvi érettségi tárgyakból: angol, német, spanyol, kínai. A tanfolyamokat nyelvtanár szakos hallgatóink tartják, akiket az illetékes intézetek maguk delegáltak, garantálva ezzel is a szakmai rátermettségüket. A foglalkozások szombatonként online formában zajlanak, ezzel is támogatva a diákok egyébként is túlterhelt hétköznapi időbeosztását. Az órák során a nyelvi felkészítés mellett, érettségi tesztek közös megoldásával mélyítik tudásukat, és a tanfolyam végén egy próba vizsgával zárják a folyamatot. Ha a résztvevő diákok felvételt nyernek Karunkra, a tanfolyam díját visszaigényelhetik tőlünk ösztöndíj formájában vagy a gólyatáborunkban való ingyenes részvétel lehetőségével.

Az idei évben angol és német nyelvből is elindultak csoportok, a tanfolyam sikerességéről, eredményességéről az érettségi vizsgákat követően tudunk visszajelzést kérni.

A 2021/2022. tanévtől az alábbi kiegészítést tervezzük:

- a nyelvi tárgyak mellett magyar és történelem tárgyakból is szerveznénk érettségi felkészítőt

- az eddigi 30 órás képzési forma mellett 60 órás tanfolyamot is ajánlanánk, amelyek részvételi díjait igyekszünk olyan formában kalkulálni, hogy az a Kar számára plusz kiadással ne járjon, és önfenntartó program maradjon.

Láthatóság

Az INTRO számára a kari honlapon létrehozunk egy külön microsite-ot (Az Irány a Pázmány! oldalhoz hasonlóan), ahol részletesen be tudjuk mutatni a 4 programot, ezen kívül tervezzük június hónap folyamán a program bevezetésére egy külön reklámkampányt indítani (online formában közösségi média, hírlevél).

A piacszerzés szempontjából a partnerintézményeken túl indokolt új középiskolák informális és formális felkeresése, a vezetők elkötelezése (pl. exkluzív események, pl. vacsora megszervezése számukra) Árukapcsolással a jól működő Pázmány Pedagógus Klub évadjaiban való részvételt is ajánljuk számukra. Középiskolai vezetők számára hírlevél indítását nagyon ajánljuk. Ehhez a tanszékek aktív hozzájárulása, a VJTK szakmai közreműködése szükséges.

A programcsomagban tervezzük az Intro-programrészek keresztbe ajánlását a nagyobb elérés érdekében. Fontos az irántunk érdeklődő, felénk valamilyen szinten elkötelezett diákok utánkövetése GDPR-kompatibilis adatbázisépítés formájában. A program elfogadottságának visszacsatolásaként indokolt a kérdőívezés a diákok körében. Ez utóbbi elősegíti a programelemek finomhangolásának lehetőségét.

6. Erőforrás

- BTK kari források
- lehetséges pályázati források bevonása (pl.: NTP)

7. Felelős

- Hallgatói Szolgáltató Központ
- PR és Rendezvényszervező Csoport

8. Résztvevők

- Hallgatói Szolgáltató Központ
- PR és Rendezvényszervező Csoport
- BTK intézetek
- Hallgatói Önkormányzat

9. Ütemezés

Évente:

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztvevők
Az adott tanév INTRO programkínálatának összeállítása	május-június	PRRCS, HSZK, VJTK
INTRO csomag népszerűsítésére kommunikációs kampány tervezése	május-június	PRRCS
Csomag megküldése hírlevél formátumban középiskolák számára	június	PRRCS, HSZK

Junior Egyetem, Pázmány Bölcsész, érettségi felkészítő jelentkezési időszak	augusztus-szeptember	PRRCS, HSZK
Junior Egyetem lebonyolítása	október-május	PRRCS, HSZK
Pázmány Bölcsész lebonyolítása	október-május	PRRCS
Érettségi felkészítő lebonyolítása	október-május	HSZK
Junior Nyári Egyetem előkészítése, népszerűsítése	március-április	PRRCS, HSZK, VJTK
Programok zárása, kérdőívek kiértékelése	május-június	PRRCS, HSZK, VJTK
Junior Nyári Egyetem lebonyolítása	július eleje	PRRCS, HSZK, VJTK

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

- bevont középiskolás INTRO résztvevők száma
- jelentkezési létszámok
- első helyes jelentkezések
- bevont oktatók száma
- rendezvények száma
- partnerintézmények száma

5.3. A 2021-ben létesített Stephaneum Szakkollégium stabil működésének kialakítása

1. Küldetés

A Szakkollégiumnak tudományos, kulturális és közösségi programként alapja a keresztény emberkép; meghatározó értékszempontjai a zsidó-keresztény, az európai és a nemzeti hagyományokból fakadnak. Korunk bizonytalanságai, a különféle kultúrák és életvilágok kiéleződő, sokszor világméretűvé terebélyesedő viszályai között különösen nagy szükség van az elköteleződő és másokat is eligazítani képes áttekintés képességére. A kereszténység által kínált nézőpont elsajátítása, őrzése és megújítása, amely az emberi lét méltóságára és az egész teremtett világra figyel, a vezető keresztény értelmiséghez és így a katolikus egyetem szakkollégiumához illő feladat.

2. Vízió

A Szakkollégium a felelős szabadság és az egész embert igénylő gondolkodás gyakorlatának a helye. A világban való szellemi munkálkodás, az önmagunkon végzett munka, a saját adottságok kifejlesztése és az emberlét gazdagságának kibontakoztatása a társas világ közös tereiben zajlik. A szakmai tevékenység is gondolkodói közösségekhez kötődik, amelyben szellemi megközelítések és életgyakorlatok bontakoznak tovább, párbeszédre és új tanulságokra is készen. A képzés a mindig megújuló egyetemiesség univerzális eszméjét egyrészt az emberrel foglalkozó tudományok egymáshoz kapcsolódásával valósítja meg, másrészt az alap- és mesterszakos szakkollégisták gondolkodói közösségének megteremtését szolgálja.

A Szakkollégium az értelmiségi léthez tartozó kritikai, tisztázásra törekvő gondolkodás helye. A Szakkollégium a tagjait a társadalomban való tevékeny értelmiségi jelenletre készíti fel, azzal az elköteleződéssel, hogy keresztény szellemben kezdeményező és alakító szerepet vállaljanak legtágabb közösségeinkért is. Közös ügyeink hiteles és felelős képviseléséhez a szakmai kiválóságnak közösségi szellemmel és keresztény lelkiülettel kell összekapcsolódnia.

3. Probléma (helyzetértékelés)

A jelenlegi kari tehetséggondozási program, a Sodalitas jelentkezési létszámai csökkenő tendenciát mutattak az utóbbi években, így szükségesség vált a kari tehetséggondozási program újragondolása.

A Bölcsész- és Társadalomtudományi Karnak eddig nem volt lehetősége Budapesten szakkollégiumot alapítani, mivel nem rendelkezett kollégiumi épülettel. Erre a Múzeum utcai ingatlan bérletével lehetőség nyílt, így javaslatot tettünk a Stephaneum Szakkollégium megalapítására, amely 2021-ben megtörtént. Az első évfolyam a 2021/22-es tanév őszi félévében elindult.



4. Célkitűzés

A Szakkollégium célja az Alapító Okiratban foglalt alapelvek szerinti közös és egyéni szakmai munka biztosítása és megvalósítása, a szakkollégisták közösségének erősítése és a kollégisták szakmai és közéleti képességeinek közösségi keretek közt való kibontakoztatása. Ennek keretében

- a) a felsőoktatási képzésen túlmutató olyan komplex tehetséggondozó képzés biztosítása, amelyben megjelennek a tanrendben nem szereplő, de a bölcsész- és társadalomtudományokkal összefüggő témakörök,
- b) a közösségépítés előmozdítása,
- c) a tagjai számára a (szak)kollégiumi együttlakás és megfelelő tanulási környezet biztosítása,
- d) az önképzés lehetőségének megteremtése,
- e) a szakkollégiumi hallgatók felkészítése az értelmiségi létre, a tudományok és a kultúra művelésére.

5. Tevékenység/feladat

- a tanév feladatainak megvalósítása hallgatói programok szervezése, megtartása, stabil működés kialakítása
- a szakkollégiumi képzés értékelése
- a képzési program aktualizálása
- a hallgatói programok felülvizsgálata
- a szakkollégiumi felvételi eljárás lebonyolítása

6. Erőforrás

A Sodalitas Tehetséggondozási programra a korábbi években fordított kari forrás, de elsődlegesen a felsőoktatásban működő szakkollégiumok számára kiírt minisztériumi támogatás.

7. Felelős

- a BTK vezetősége
- a szakkollégium vezető igazgató

8. Résztvevők

- szakkollégium vezető igazgató
- a Szakkollégiumi Tanács tagjai
- a Szakkollégiumi Tehetségtanács tagjai
- a Szakkollégiumi Diákbizottság tagjai

9. Ütemezés

Évente:

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztvevők
a hallgatói programok megvalósítása	folyamatos	szakkollégium vezető, Diákbizottság
a szakkollégiumi képzés értékelése	félév vége	szakkollégium vezető, Diákbizottság

a képzési program aktualizálása	2022. június	szakkollégium vezető, Diákbizottság
hallgatói programok felülvizsgálata	2022 nyara	szakkollégium vezető, Diákbizottság
a szakkollégiumi felvételi eljárás lebonyolítása	2022. augusztus- szeptember	Szakkollégiumi Felvételi Bizottság

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

- a szakkollégiumba jelentkezők száma
- szakkollégiumi rendezvények, tudományos események száma
- publikációk száma

6. JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

6.1. Szakkollégium

1. Küldetés

„A hallgatók erőpróbája az olyan oktatás, mely egyesíti a kiváló humán és kulturális előrehaladást a specializálást szakmai képzéssel.” (Ex corde Ecclesiae I, 23.)

Célkitűzésünk megvalósításának fontos oszlopa lenne a szakkollégium felállítása, ahol egyszerre valósul meg a magasszintű szakmai kiválóság, az összetartó közösség és a társadalmi felelősségvállalás.

2. Vízió

A szakkollégium célja, hogy saját szakmai program kidolgozásával magas szintű, minőségi szakmai képzést nyújtson, segítve a kiemelkedő képességű hallgatók tehetséggondozását, közéleti szerepvállalását, az értelmiségi feladatokra történő felkészülés tárgyi és személyi feltételeinek megteremtését, a társadalmi problémákra érzékeny, szakmailag igényes értelmiség nevelését.

3. Probléma és helyzetértékelés

Komoly versenyhátrányt szenved el a Kar azzal, hogy nincsen szakkollégiuma. A szakkollégium három pillére a JÁK szerint a szakmai kiválóság (tudásbővítés és készségfejlesztés), a közösség, valamint a társadalmi felelősségvállalás. Ezt oktatóink biztosítanának hallgatóink számára, illetve ezen három pillér hallgatókban való kialakulását segítenék elő.

A szakkollégium a hazai tehetséggondozási rendszer eleme, sajátos jogintézmény, öntevékeny személyegyesülés a magyar nyelvű felsőoktatás rendszerében. Egyes álláspontok szerint egyenesen „hungarikum” a maga nemében. Tagjainak, a szakkollégistáknak - akik rendszerint egyetemi hallgatók vagy más egyetemi polgárok - igyekszik megteremteni a (nemzetközi viszonylatban is) magas szakmai színvonal eléréséhez a megfelelő környezetet. A szakkollégium alapító irata sokféle lehet, de rendszerint a tagok együttműködésének tényén alapul, s célul tűzi ki a társadalmilag érzékeny és jól informált értelmiségiek képzését, a szakkollégisták tehetséggondozását, önkitaljesedésének elősegítését. A szakkollégiumi tehetséggondozás céljai között a szakirodalom rendszerint az eltömegesedő felsőoktatásban a tehetséges diákok megtalálását, tehetségük kibontakoztatását, fejlesztését, valamint a társadalmi hátrányokkal küzdő diákok esélyeinek kiegyenlítésére irányuló oktatási tevékenységet jelöli meg.

4. Célkitűzés

A szakkollégiumokban - kiegészítve az egyetemi oktatást - különböző szemináriumokat, előadásokat, konferenciákat, vitaesteket, beszélgetéseket, önképző kurzusokat, tehetséggondozó programokat, látogatásokat szerveznek a kiemelkedően teljesítő hallgatóknak, akik jellemzően bekapcsolódnak a tudományos diákkörök munkájába is. A tanulmányi program mindenhol más és más.

A jogi képzési területen tapasztalható nagy hallgatói létszám kevesebb lehetőséget enged a kiemelkedően tehetséges hallgatók fejlesztésére, ezt pótolhatná a szakkollégium felállítása. A Pázmány Péter Katolikus Egyetem küldetésének tekinti a jövő keresztény vezető értelmiségének képzését, ennek még nagyobb hangsúlya van a jogászképzésben a jogi hivatás társadalomban betöltött szerepéből fakadóan. A Karon jól működő tudományos diákkörök, versenyfelkészítések, egy-egy területen tudnak az érdeklődő és tehetséges hallgatók igényeire reagálni.

A szakkollégium egy komplex programmal tudná fejleszteni és az Egyetem, valamint választott szakmájuk hivatása irányában elköteleződésüket alakítani. Az ország második legnagyobb jogi képzési helyeként felelősséget érzünk, hogy a Karról kikerülő jogászgeneráció krémje a legmagasabb szakmai tudással felvértezett, hivatását keresztény szellemben gyakorló vezető szerepet töltsön be a társadalomban.

5. Tevékenység/feladat

A szakkollégiumi program három pillérre épül:

- a) A szakmai kiválóság: A kurzusok egyrésze a mintatanterven túlmutató jogi szakmai ismeretek átadását, vagyis a tudásbővítést célozza, másrésze pedig a szakmai és vezetői szerephez kötődő készségek fejlesztését tűzi ki.
- b) A közösségi elköteleződés: Ahhoz, hogy valóban keresztény szemléletű vezetőket képezzünk fontos, hogy közösségekben gondolkodjunk, társadalmunk sem egyének sokaságából áll, a kollégiumban való együttlakás egy összetartó közösséggé kovácsolja össze a tagjait, akik a szakkollégiumi képesítés valamint a diploma megszerzését követően saját környezetükben is a testvériesség szellemében tevékenykednek majd, ambícióik elérése útján mindig figyelembe veszik, hogy céljaikat valamely közösség érdekében állítsák és hogy a közösség tagjainak szempontjaira figyeljenek. A kapcsolati hálójuk, pedig egész pályájukon elkíséri majd őket.
- c) Társadalmi felelősségvállalás: A szakkollégium értékrendjének megfelelően fontos tudatosítani kiemelkedő hallgatóinkban, hogy tudásuk, tehetségük felelősség is, azt a gyengébbek, elesettek szolgálatába kell állítaniuk, másrészt pedig képzésüknek részét kell képeznie, hogy a társadalmi egyenlőtlenségekkel tapasztalati úton is találkozzanak és meglássák, mint tehetnek egy igazságosabb társalom kimunkálásáért, így szeretetszolgálat keretei között lehetőség lenne hátrányos helyzetű gyerekek korrepetálására, idős betegek látogatására vagy hajléktalanszolgálatba való bekapcsolódásra. Ezek a szolgálatok az Egyház társadalmi tanításának és missziójának évezredes alapvetései.

A szakkollégisták félévente 1 kötelező és 2 szabadon választható kurzust végeznek el, valamint valamilyen a közösség életéhez tartozó feladatot vállalnak és valamilyen szociális tevékenységben vesznek részt. A kurzusok mind kiscsoportosak, interaktívak és fejlesztők, non-formális tanulási módszerekre építők, melyekben az egyéni és csoport munka is jelentős szerephez jut. A kis csoportokból következően folyamatosan kapnak visszajelzéseket a haladásukról és segítséget a fejlesztendő területekhez.

Az ún. „kiválósági rendelet” (24/2013. évi Korm. rendelet a felsőoktatási kiválóságról) teoretikusan kijelenti, hogy a szakkollégiumok fontos szerepet töltenek be a kiemelkedő képességű hallgatók tehetséggondozásában. Lényeges a 19. § (1) vonatkozásában, hogy állami támogatásra csak a kiválósági rendeletnek megfelelően működő szakkollégium jogosult. A szakkollégium az önkormányzatiság elvére és a szakkollégisták öntevékenységre épülő tehetséggondozó szervezet. Ennek körében a szakkollégium tagsága dönt a kollégium szakmai programjáról, illetve az ahhoz kötődő szakmai teljesítményekre vonatkozó követelményekről. Ezt követően, mintegy a jogszabály összefoglalásaként három pontban meghatározza a szakkollégiumok szervezeti ismérveit. Eszerint a szakkollégium rendelkezik: létesítő okirattal, szervezeti és működési szabályzattal, rendelkezik képzési programmal.

A 20. § a szakkollégium nyitottságáról szól, majd részletezi a szakkollégium, a kollégium és a felsőoktatási intézmény viszonyait. A kettős nyitottsági szabály szerint egyrészt a szakkollégium szolgáltatásait igénybe veheti az a hallgató is, aki nem rendelkezik kollégiumi tagsági viszonyal, másrészt a szakkollégium tagja lehet bármely felsőoktatási intézmény hallgatója.

6. Erőforrás

A forrás részletes kidolgozására a jövőben kerül sor, amely nagymértékben függ infrastrukturális tényezőktől.

(A költségek az infrastruktúra kialakításán felül a szakkollégium vezető, szakkollégiumi szakmai asszisztens munkabére, szakkollégium adminisztrátorának munkabéréből, a fenntartási költségekből, a szakkollégiumi tanács tagjainak megbízási díjából és az oktatók megbízási díjából tevődne össze.)

7. Felelős

- oktatási dékánhelyettes
- kutatási dékánhelyettes
- kari gazdasági igazgató

8. Résztvevők

- szakkollégiumi igazgató
- szakkollégiumi tanács tagjai

9. Ütemezés

Az ütemezés részletes kidolgozására a jövőben kerül sor, amely nagymértékben függ infrastrukturális tényezőktől.

- Elsőként a szakkollégiumi program teljes kidolgozása, a kurzusok kialakítása és a Kari Tanács, valamint Egyetemi Tanácson keresztüli szakkollégiumi intézmény megalapítása kezdődne meg 2026-ig.
- Az oktatók felkérését és a program akkreditációját követően a hallgatók kiválasztásának folyamata kezdődhetne meg.
- Végül a tényleges szakkollégiumi működésre kerülne sor.

A hallgatók legfeljebb 6 félévet lakhatnának a szakkollégiumban, és a tervezett kurzusokat erre az időszakra, a graduális tanulmányokhoz igazodó féléves időrendben, a szorgalmi időszakra elosztva kellene abszolválniuk a képesítés megszerzése érdekében.

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

- sikeres létesítés
- hallgatók jelentkezési aránya (max. 50 fő)
- szakkollégiumi rendezvények száma
- hallgatók által elért eredmények

6.2. Jogklinika

1. Küldetés

„A társadalmi igazságosság elősegítésének keresztény szellemű szolgálata különlegesen fontos minden katolikus egyetemen.” (Ex corde Ecclesiae I, 34.)

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog- és Államtudományi Kara a tömegképzés mellett is olyan intézmény kíván lenni, ahol egyénileg is odafigyelünk a hallgatóink fejlődésére, valamint ezt az attitűdöt adjuk tovább követendő példaként. Így célkitűzésünk megvalósításának fontos oszlopa lenne a jogklinika felállítása, ahol egyszerre valósul meg a személyes kíséréssel zajló tapasztalati tanulás, valamint az intézmény katolikus küldetéséből fakadó segítségnyújtás az arra rászorulóknak részére.

2. Vízió

A jogklinika olyan komplex képet és tapasztalatot ad a hallgatóknak, amelyet más oktatási formák nem képesek elérni és nem is céljuk. Mindemellett segít áthidalni azt a szakadékot, ami az elméletorientált képzés és a gyakorlat között feszül, hidat tud teremteni az egyetem és az első munkahelyek között.

3. Probléma és helyzetértékelés

A jogklinika célja kettős: egyrészt a jogi tanulmányokat, a jelenlegi munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően kiegészíti alapos gyakorlati, szakmai ismeretekkel, valamint a valós ügyfelekkel való bánás készségeinek elsajátításával. Másrésztől egyetemünk keresztény szellemiségéből adódóan a jogi hivatása való felkészülést az elesettek szolgálatára való szemlélettel teszi teljessé. Ennek keretében megvalósulna a jogi tanácsadást ingyenesen igénylő, arra rászoruló embereknek való segítségnyújtás különböző jogterületeken, valamint jogászhallgatókat képzene fel a jogalkalmazói munkára. Amennyiben a jogklinikát sikerül bevezetni a következő időszakban az ebben való részvétel is nagyban fogja a hallgatók szakmai elhelyezkedésének esélyeit segíteni.

A jogklinika egy amerikai gyökerekkel rendelkező, gyakorlati tanulást támogató oktatásmódszertani elem, melyet a '60-as években emeltek be újra az amerikai egyetemi oktatásba. Az USA-ban a hallgatóknak nincs kötelező szakmai gyakorlat előírva diplomájuk megszerzéséhez, így a jogklinikában való részvétel biztosít számukra lehetőséget a gyakorlati ismeretek elsajátításához. Napjainkban már számos európai ország jogászképzésének is szerves részét képező intézmény lehetőséget teremt a hallgatóknak, hogy felismerjék tevékenységük értelmét, meggyőződhesse a tanultak hasznosságáról, valamint arról, milyen szinten állnak a kívánt ismeretek elsajátításában.

A jogklinikának alapvetően kettős célja van: egyrészt az oktatás, melynek keretében a hallgatók elsajátítják a jogász szakma gyakorlásához szükséges gyakorlati képességeket és a professzionális felelősséget, így lehetőségük van akár szimulált, akár valódi ügyfelek ügyeiben az elméleti tudásukat gyakorlati ismeretekkel kiegészíteni. Másrészt célja a szociális (társadalmi) igazságosság elősegítése, a jogklinikák a társadalom marginalizált, alul reprezentált csoportjainak nyújtanak jogi szolgáltatást, amely tevékenység a szociális érzékenységüket formálva emberségesebbé teszi a jogász szakmát. Kiegészítő jelleggel a jogklinika céljaként lehetne megfogalmazni – a diákok identitásának fejlesztése mellett – a kritikai gondolkodást is, mert egy jogásznak rendelkeznie kell azzal a képességgel, hogy képes megkérdőjelezni és kritizálni az igazságszolgáltatás működését. A jogklinika teljesen alkalmas e kompetencia fejlesztésére, mivel a hallgatók megtapasztalhatják a hivatalok, intézmények tényleges működését, a bürokrácia szövevényes útvesztőit.

Ma Magyarországon a rászorultság alapú, ingyenes jogsegélyszolgálat kis lefedettségű, valamint az ehhez szükséges személet a jogásztársadalom nagy részének nem sajátja. Ezen a helyzeten szeretne a jogklinika változtatni egyrészt azzal, hogy a jogklinika programjába bekerülők jogi problémáit

joghallgatóink, megfelelő szakmai felügyelet mellett, segítenek megoldani. Másrészt azzal, hogy a programban résztvevő hallgatókban kialakul egy segítői szemlélet, ami remélhetőleg hozzájárul, hogy diplomájuk megszerzése után, szakmájukat gyakorolva minél inkább természetes módon terjedjen a pro bono ügyek vitelének kultúrája, így tudásukat társadalmi felelősségvállalás eszményével gyakorolják. Természetesen az, hogy a jogász képzés elméleti jellegét, egyéni mentorálással kiegészített gyakorlati készségekkel egészítsük ki szintén fontos, a Pázmányos diploma értékét növelő elem. A felsőoktatásnak pedig a szociális kohézió kialakításában fontos szerepet kell vállalniuk, ennek egyik módja egy jogi egyetem esetében a jogszolgáltatás azoknak akik, nem jutna hozzá más módon. A fejlesztés a tekintetben is indokolt, hogy a jogi karok közötti versenyben a Kar ne maradjon el.

A jogklinika interaktív kapcsolatot teremt a Karon folyó jogászképzés és a társadalom között, melynek számos hatása van a joghallgatókra, például tapasztalatot szereznek az ügyek kezelésében, empatikus készségeiket fejleszt, a demokratikus értékek és intézmények felé való elköteleződésüket fejleszti stb.

4. Célkitűzés

Az új típusú felsőoktatási térben Magyarországon egyre inkább teret nyer egy kimeneteli szemléletű képzés, amelyben négy szempont jelenik meg a közoktatástól elkezdve a felsőoktatásig egymásra épülő rendszerben. Ezek a szempontok a következők: tudás, attitűdök, képességek, felelősségvállalás/autonómia. Ebbe a mátrixba teljesen beleillik a jogklinika mint oktatási modul, hiszen minden szempontban találhatunk olyan elemeket, melyek ráillenek erre a programra is. A képzési és kimeneti követelményrendszerben (KKK) négy nagyobb csoportba gyűjthető kompetencia fejlesztése a cél a jogászképzés során.

A hazai jogi felsőoktatás alapvetően elméleti, dogmatikus jellegű. Az így megszerezhető tudás természetesen szükséges ahhoz, hogy a gyakorló jogász a jogszabályok változása között is rendszerben tudjon gondolkodni, hogy problémamegoldó képessége ne csak egy pillanatnyi joganyaghoz kötődjön. Ezt a dogmatikus alapú problémamegoldó képességet egészíti ki hatékonyan egy jogklinika életre hívása. A programban résztvevő hallgatók a cselekedve tanulás módszerével mélyíthetik el és próbálhatják ki ismereteiket és azokat rögtön mások szolgálatába állíthatják, így az hogy a tudás felelősséget is jelent közvetlen tapasztalattá válhat. A tapasztalati tanulást a program keretében nem egyénileg végzik, hanem egyrészt csoportosan a társaikkal, másrészt gyakorló ügyvédekkel együttműködve, ami a szakmaiságon túl biztosítja a generációk közti együttműködés és kommunikáció készségét, ami később is oly nagyon szükséges lesz a pályán.

A jogklinika ezen túl szakmai konferenciák, kerekasztal-beszélgetések és egyéb rendezvények megszervezésével is segíteni kívánja a szakmai-tudományos élet élénkítését, a szélesebb körű tájékoztatást a jogvédelem területén.

A jogklinikának mint oktatási módszernek továbbá teljesen más „hallgatóképe” van, mint amit a frontális, tanárközpontú oktatás feltételez. Egy ideális jogklinika-hallgató aktív, aki nem csak egyéni, hanem csoportmunkában is képes teljesíteni, az oktató pedig sokkal inkább partner, semmint autoritás, így szorosan illeszkedik ez a fajta megközelítés a tanulásközpontú modellbe.

Egy jogklinika programban a hallgatók közvetlen kapcsolatba kerülnek az ügyféllel, az ő elmondásából értik meg az ügyet, választják ki a releváns tényeket, ami alapján megoldják azt, vagy megoldási javaslatot tesznek. Mindezt természetesen egy oktató vagy gyakorló jogász szupervíziója mellett.

5. Tevékenység/feladat

A jogklinika program négy része:

- a) Kiválasztási szakasz: a hallgatók olyan körének toborzása, akik megfelelő elméleti felkészültséggel rendelkeznek és nyitottak a segítségnyújtáshoz szükséges hozzáállás elsajátítására. Párhuzamosan a jogsegélyre szorulókat feltérképezése, megkeresése a kapacitások függvényében.
- b) Felkészülési szakasz: a kiválasztott résztvevőkkel egy felkészítés kezdődik, ahol az ügyfelekkel való kommunikáció, tényvázlat felvétel, felelősségi kérdések, titoktartás.
- c) A jogi segítségnyújtás: amikor ténylegesen a jogi szolgáltatás történik, az ügyféllel való beszélgetés, a szakmai munka, konzultáció a mentorral, és a jogi segítségnyújtás pl. tájékoztatás.
- d) Szupervízió: a lezárt eset után csoportosan a mentor vezetésével átbeszélik az eset szakmai, emberi, kommunikációs, tanulmányi tanulságait, és levonják a következtetéseket, miben kell még fejlődni, megerősítést nyernek mi volt jó.

A jogklinika megvalósulásához szükség lenne olyan mentor ügyvédekre, a Kar részéről a velük való és erre irányuló szerződéskötésre, akik vállalják az ügyfelek felé pro bono szolgáltatás szakmai felelősségét, folyamatosan ellenőrzik, felügyelik, kísérik a joghallgatók tanácsadói munkáját. Ezen kívül szükség van az ügyekkel kapcsolatos adminisztrációt ellátó kollégára, egy saját iroda keretében, az ügyfelek adatainak érzékenysége és az ügyvédi hivatásnak megfelelő ügyiratkezelésre. Tekintettel arra, hogy mind munkaviszonyban, mind megbízási jogviszonyban számos ügyvéd kolléga oktat a Karon, így az általuk kialakítandó struktúra megfelelően tudná ötvözni a jogtudományi dogmatikus igényességet, a praxisból fakadó gyakorlatot és az intézmény keresztény szociális elköteleződését.

Oktatási szempontból megemlítendő, hogy a jogklinika önálló szabadon választható (vagy akár kötelezően választható) tárgyként beilleszthető a jogász mintatantervbe. Ezáltal a tárgyat felvett hallgatók a tárgy teljesítésével kreditet kapnának, valamint a félév végi értékelés visszajelzést jelentene számukra. Ehhez kapcsolódik az is, hogy önálló tárgy meghirdetése esetén a tárgyhoz külön KKK kompetenciák kerülnek hozzárendelésre, melyek fejlesztése jogszabályi kötelezettségünk is.

A szakirodalom a házon belüli (in-house), a házon kívüli (externship) és a szimulációs (simulation-based) jogklinikákat különbözteti meg. A házon belüli jogklinikák esetében a hallgatók az iskola falain belül találkoznak az ügyféllel, meghallgatják, majd az oktatóval vagy gyakorló jogásszal történő konzultációt követően továbbítják irányába a megoldási javaslatukat. A házon kívüli jogklinikák az egyetem falain kívül egy civil szervezet, ügyvédi irodák berkein belül működnek, egy ott dolgozó jogász vagy ügyvéd irányítása mellett. Ez utóbbi előnye a házon belüli jogklinikához képest, ahol inkább egy-egy ügytípusra koncentrálnak, hogy a diákok testközelben vesznek részt az esetekben és az ügytípusok szélesebb palettájával találkozhatnak. A szimulációs jogklinikák esetén a hallgatóknak nincs közvetlen kapcsolatuk ügyfelekkel, „tét és felelősség nélkül” az oktatók által választott valós vagy fiktív jogeseteket dolgoznak fel. Ide sorolandók a tárgyalási-szimulációk, mediációs technikák, jogesetmegoldó versenyek, stb. Ezek közül a Kar a házon belüli (in-house) jogklinikát támogatja leginkább.

6. Erőforrás

A forrás részletes kidolgozására a jövőben kerül sor.

(A jogklinika adminisztrációjához egy kari munkatárs pótlékának beállítása, valamint a résztvevő két mentor ügyvéd megbízási díja szerepel.)

7. Felelős

- oktatási dékánhelyettes
- tanulmányi dékánhelyettes

8. Résztvevők

- szakvizsgával rendelkező katolikus szellemiségű mentor oktatók, akik a ügyvédi/ügyvédjelölti tevékenységet látnak el
- hallgatói öntevékeny csoportok
- hallgatók

9. Ütemezés

2023 tavasza:

- A Karon oktató ügyvéd kollégák szakmai együttműködésének kialakítása, az eljárási struktúrák megfogalmazása és az infrastrukturális háttér kialakítását követően kerülhet a tantervbe választható kurzusként a program.
- Népszerűsítése a Karon, valamint annak kidolgozása, hogy miként vehetik igénybe a kapacitásoknak megfelelően a szolgáltatást az arra rászoruló.

2023 ősze:

- A hallgatók kiválasztása a kurzusra.
- A felkészülési szakasz és a segítségnyújtási szakasz

2024 tavasza:

- A szupervíziós szakasz.

Ez a ciklus ismétlődne a félévek menetében a következő tanévekben.

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

- résztvevő hallgatók száma
- bevont oktatók száma

7. INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

7.1. Kutatási teljesítmény növelése

1. Küldetés

„Az egyetemi oktatók törekedjenek tudásuk mélyítésére, igyekezzenek beleilleszteni az egyes tudományágak kutatásának tartalmát, célját, módszereit és eredményeit egy összefüggő világszemlélet egészébe.” (Ex corde Ecclesiae I, 22.)

2. Vízió

Az ITK célja, hogy a kiválósági alapon létrejött, originális alapkutatási célkitűzésekkel rendelkező kutatócsoportjainkra építve tovább növelje hazai vezető pozícióját és nemzetközi ismertségét a bionika, bioinformatika a szenzorközel és nem-konvencionális számítások (pl. kvantum számítástechnika, spin- és biocomputing) illetve az alkalmazott nyelvtechnológia területén.

3. Probléma (helyzetértékelés)

Amellett, hogy a Kar kutatócsoportjai közül több is jelentős publikációkat jelentet meg és igen sikeres pályázati felhívásokon, számos hiányosság és potenciálisan fejlesztendő területet sikerült azonosítanunk:

- kialakítottuk a kutatók teljesítménymérési rendszerét, de az első évek tapasztalatai alapján ez fejlesztésre szorul, hogy mindenkiről valós képet kapjunk
- publikációk szép számmal születnek, de azok nemzetközi hatása (hivatkozások száma) gyakran limitált
- jelentős publikációk megjelentetőit minimális szinten jutalmazzuk, de ezt ki lehetne bővíteni, hogy többen is elérhetőnek érezzék ezt publikációikkal
- több csoportunk is sikeresen együttműködik külső partnerekkel kutatási projektjein, ezek számát azonban jelentősen növelni kellene
- multidiszciplináris, belső kollaborációk a kar kutatói között egyre többet valósulnak meg, ezt az irányt folytatni és bővíteni kellene
- a kar unikális szerkezete és tudásbázisa nincs eléggé integrálva, több együtt gondolkodással, új innovatív ötletek születhetnének, melyek jelentős publikációkhoz és elnyert pályázatokhoz vezethetnek
- pályázatok benyújtásához nem kapnak elég segítséget a kutatók, a pályázati határidők rövidege miatt nagyobb flexibilitásra, vagy új eljárásrendre lenne szükség
- a pályázatok benyújtásának komplexitása miatt a pályázati aktivitás alacsony, több kutató inkább lemond a pályázásról
- a közalkalmazotti bértábla limitálja fiatal kutatóink javadalmazását, még akkor is, ha erre lenne keret pályázatokból, így sokakat elvesztünk az ipari fizetések jelentős megugrása miatt

4. Célkitűzés

Növelni szeretnénk a PPKE ITK kutatási teljesítményét a nemzetközi és karon belüli együttműködésekben alapuló, rangos folyóiratokban megjelenő publikációk és elnyert kutatási projektek számának emelésével.

5. Tevékenység/feladat

- a) Kutató teljesítmény értékelésének korszerűsítése a korábbi tapasztalatok alapján (ITK)
- b) Jelentős publikációk megjelenésének díjazása, jelenlegi rendszer kijövetése (ITK, rektori)
- c) Nemzetközi kapcsolatok mélységének növelése. Külföldi partnerrel közösen témavezetett MSc és PhD hallgatók számának növelése, külföldi partner kutatók bevonása a kari oktatásba és kutatásba (ITK, RTMTDI)
- d) Karon belüli együtt gondolkodás és belső együttműködések indításának elősegítése, a korábban már létező kari szemináriumsorozat újraindításával (ITK)
- e) a pályázatok benyújtásának ösztönzése, pályázatírást segítő rendszer kialakítása (külső pályázatíró cég megbízása, vagy belső pályázati anyag előkészítő csoport létrehozása). (ITK, rektori)
- f) pályázatok benyújtási eljárásrendjének módosítása (határidők, az azokra elvárt anyagok formája), különösen a konzorciumban benyújtott pályázatoknál, ahol másokhoz is alkalmazkodnunk kell (Fenntartó, rektori)
- g) a közalkalmazotti bértáblától való eltérés lehetőségének megvizsgálása, hogy elnyert pályázatokból kutatóinkat versenyképes fizetéssel tudjuk alkalmazni (Fenntartó, rektori)

6. Erőforrás

2021-ben (évente újratervezendő):

- Publikációs és pályázati jutalmazás költségei a megfelelő pályázati források vagy kari források terhére
- Pályázatíró cég megbízása – megegyezés szerint nagyobb pályázat esetén vagy külön összeggel, vagy a sikeres pályázatban résztvevőként.

7. Felelős

ITK dékán

8. Résztvevők

- az Egyetem vezetői
- GMF GO Pályázati csoport
- ITK kutatási dékánhelyettes
- ITK innovációs dékánhelyettes
- Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola vezetője

9. Ütemezés

Egyszeri:

- Kutató teljesítményértékelés aktualizálása
- Motivációs rendszer kidolgozása
- pályázati eljárásrend módosítása
- bérszabályozás módosítása

Folyamatos:

- témavezetői szeminárium szervezése
- pályázatok és cikkek benyújtása, ezek legjobbjainak jutalmazása
- pályázatíró cég alkalmankénti megbízása
- kutató teljesítménymérés

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

Indikátorok:

- módosított pályázati eljárásrend
- módosított bérszabályozás
- alkalmazott fiatal kutatók számának növekménye
- publikációk számának növekménye
- publikációkra kapott hivatkozások számának növekménye
- elnyert pályázatok száma
- pályázatokon elnyert összeg

7.2. Sikeres spin-off cégek számának növelése

1. Küldetés

„A katolikus egyetem célja, hogy intézményes módon biztosítsa az egyetemek világában a keresztény jelenlétet, s szembesítse azt a társadalom és kultúra jelentős problémáival.” (Ex corde Ecclesiae I, 13.)

2. Vízió

A karon indított sikeres spin-off cégek mintájára az ilyen magas hozzáadott értékű cégek indításához szükséges vállalkozói ismereteket külön képzés formájában megadjuk a hallgatóinknak, hogy a kari kutatási eredmények és szabadalmak a piacra kerülve hasznosításra kerüljenek. A képzést a Notre Dame Egyetemmel (Indiana, USA) megkezdett együttműködésünk alapozza meg. A sikeres kis- és közép vállalkozásokkal Science Park keretében kialakítandó innovációs ökoszisztémán keresztül tartjuk a kapcsolatot.

3. Probléma (helyzetértékelés)

Amellett, hogy a PPKE történetében vannak sikeres példák, a következő jellemzőket, hiányosságokat és nehézségeket azonosítottuk a spin-off cégek alapításának körülményeit vizsgálva:

- Nincs az Egyetemnek IP szabályzata, az aktuális szabályzat elavult.
- Innováció és cégalapítás szándék az Információs Technológiai és Bionikai Karon történt eddig, és műszaki tematikájának természetéből fakadóan innen is várható a jövőben is.
- Kevés szabadalom születik, viszont jellemzően azok hasznosításra (eladásra) kerültek spin-off cégek számára.
- Egyetemi (jellemzően ITK-s) hallgatók által alapított start-up cégek nem kötődnek az Egyetemhez.
- Az Egyetem természetéből fakadóan nem alkalmas, hogy üzleti tevékenységet végezzen, a spin-off cégekkel és hasznosítással kapcsolatos döntések meghozatala nehézkes, lassú és megfelelő IP szabályzat hiányában nem kiszámítható.
- Egy spin-off cég alapítása, egy ötlet szabadalmaztatása elsősorban az érintett kutatón, kutatókon múlik. Azon túl, hogy az adott kutató kockázatvállalási hajlandóságát is mutatja, hiányzik a megfelelő motiváció.
- Egy spin-off cég alapításával általában több évre elveszítjük az érintett kutató-oktatókat. Nagyon nehéz az egyetemi kutató létet és a céges tevékenységet összeegyeztetni anélkül, hogy az egyik legalább ne sérüljön.
- Az ITK-n a Notre Dame Egyetemmel megkezdett együttműködés alapján képzést indítottunk, ahol egy start-up vagy spin-off cég indításához szükséges soft-skill képességeket igyekszünk megosztani diákjainkkal.
- Az ITK Technológiai Transzfer Irodája igyekszik megadni minden segítséget, ha hallgató, illetve oktató/kutató szabadalmat szeretne bejelenteni, vagy céget szeretne alapítani.
- A Jedlik Innováció Kft. aktívan segíti az ipar felé a technológia transzfert és már sikeres gyakorlatot tud felmutatni spin-off cég indításának példájával.

4. Célkitűzés

Növelni szeretnénk a Pázmány Péter Katolikus Egyetem sikeres spin-off cégeinek számát, illetve az összes jelentkezőhöz képesti arányát.

5. Tevékenység/feladat

- a) Megfelelő, kiszámítható és hatékony IP szabályzat elfogadása (Rektori Hivatal, ITK). A kiszámíthatósággal és hatékonysággal kapcsolatban fontos szempont, hogy mind a hallgatók, mind az oktatók a paramétereket ismerve kiválaszthassák a hasznosítás módját.
- b) Karközi megbeszélések során az ITK megosztja tapasztalatait a többi Karral, hogy igény esetén segítséget tudjanak ők is nyújtani (ITK, BTK, JAK).
- c) A szabadalmak születésének ösztönzésére egyetemi/kari motivációs rendszer kidolgozása szükséges, valamint az azzal kapcsolatos tájékoztatás fórumokon mind az oktatók-kutatók, mind a doktoranduszok, mind a hallgatók felé (Rektori Hivatal, ITK).
- d) A kapcsolódó adminisztráció egyszerűsítése és gyorsítás, ez érinti az IP adminisztrációt valamint a külső és belső partnerekkel történő szerződéskötések folyamatát (Fenntartó, Rektori Hivatal, ITK).
- e) A végzett hallgatók/doktoranduszok által alapított start-up cégek felkutatása és az Egyetemmel együttműködési szerződés megkötése, javasolt más start-up cégekkel is együttműködések keresése (Rektori Hivatal, ITK).
- f) Az egyetemi szabadalmak bevonása az önlab-diplomamunka folyamatába, hallgatók aktív bevonása az innováció folyamatába, valamint a start-up tevékenység buzdítása (ITK).
- g) Az innovációs oktatási portfólió bővítése, tárgyak, előadások és szemináriumok formájában (ITK).
- h) Céges kapcsolatok erősítése együttműködések, alvállalkozások és pályázatok keretében (ITK).

6. Erőforrás

2021-ben (évente újratervezendő):

- Szabadalmaztatás költségei
- Motivációs rendszer

7. Felelős

- rektor, ITK dékán, innovációs dékánhelyettes
- ITK Technológiai Transzfer Iroda vezetője
- kari kommunikációért felelős szervezeti egységek vezetői

8. Résztvevők

- Egyetem vezetői
- kari kommunikációért felelős szervezeti egységek
- ITK Technológiai Transzfer Iroda

9. Ütemezés

Egyszeri:

- Alap IP szabályzat megalkotása és elfogadása
- Motivációs rendszer kidolgozása

Folyamatos:

- Céges kapcsolatok ápolása
- Szabadalmaztatás
- Spin-off cégek alapítása, Technológia Transzfer, pályázati együttműködések
- Igény szerinti konzultációk, tanácsadás a TTI részéről a hallgatók, illetve oktatók/kutatók számára

Évente/félévente:

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztevők
a) hallgatók tájékoztatása	szeptember	karok
b) doktoranduszok tájékoztatása	szeptember	karok
c) oktatók tájékoztatása	szeptember	karok
d) önlab témák kiírása	szeptember	karok
e) kapcsolódó start-up cégek felkutatása	október	karok, Rektori Hivatal
f) riport és visszajelzés IP szabályzatról	október	karok, Rektori Hivatal
g) riport és visszajelzés motivációs rendszerről	október	karok, Rektori Hivatal
h) riport és visszajelzés adminisztrációs problémákról	október	karok, Rektori Hivatal
i) kapcsolódó tantárgyak áttekintése, esetleges módosítása	október	karok
j) kapcsolódó előadások, szemináriumok szervezése	október	karok
k) a fenti tevékenységek félévente történő megtartása	tavaszi félév	karok

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

Indikátorok:

- kiszámítható IP szabályzat
- bejelentett szabadalmak száma (cél: növekvő tendencia)
- megalakult spin-off cégek száma
- start-up cégekkel kötött együttműködési szerződések száma

7.3. A képzésekhez kapcsolódó digitális segédanyagok fejlesztése – infrastrukturális fejlesztés

1. Küldetés

„Az egyetemi oktatók törekedjenek tudásuk mélyítésére, igyekezzenek beleilleszteni az egyes tudományágak kutatásának tartalmát, célját, módszereit és eredményeit egy összefüggő világszemlélet egészébe.” (Ex corde Ecclesiae I, 22.)

„A hallgatók erőpróbája az olyan oktatás, mely egyesíti a kiváló humán és kulturális előrehaladást a specializálást szakmai képzéssel.” (Ex corde Ecclesiae I, 23.)

„A Pázmány Péter Katolikus Egyetem a katolikus egyház egyeteme, konkrétan a magyar katolikusok egyeteme. Tehát egyetem, katolikus és magyar. Mindhárom szó egyformán fontos és szervesen összetartozó valóságokat fejez ki. Ha helyesen értjük tartalmukat, akkor egymást erősítik, különben egymást rontó tényezőkké válnak.” (Küldetésnyilatkozat)

2. Vízió

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem vonzó intézmény a felsőoktatási képzésekre jelentkezők számára. Az Egyetem számára prioritás, hogy a XXI. század társadalmi és oktatási kihívásaira válaszoljon és biztosítja a modern digitális és hagyományos oktatási módszertan alkalmazásához szükséges infrastruktúrát. Az oktatásmódszertani, illetve az ezt kiszolgáló technológia fejlesztés eredményeképp az Egyetem minden képzési területen országosan és nemzetközi szinten is versenyképes.

3. Probléma (helyzetértékelés)

A 2020-as évben kibontakozó járványhelyzet az teljes hazai felsőoktatásban lépéskényszert okozott a jelenléti oktatás korlátozásával. Ez a kényszer számos a digitális oktatási segédanyagok fejlesztésére és létrehozására vonatkozó kedvező folyamatot indított, amely folyamatok az oktatási modellre és az alkalmazott módszertanra is jelentős hatást gyakorolnak. Ezen strukturális változásokat mind az Európai Unió, mind Magyarország szakpolitikája támogatja, illetve elősegíteni kívánja.^{9 10}

A jelenléti oktatás hiányában előtérbe került a következő eszközök, rendszerek használata:

- az online kommunikációt biztosító platformok
- e-learning keretrendszerek és vizsgáztatásra alkalmas rendszerek
- videóstúdiók alkalmazása, illetve jelenléti és távolléti oktatást ötvöző hibrid oktatási módszer esetén a laborokban, gyakorlati, illetve szemináriumi termekben folyó oktatás élő közvetítése

Az egyes Karok tekintetében eltérő arányban alkalmazták az oktatók a fenti rendszereket, a ITK esetén a Moodle e-learning keretrendszert alkalmazó kurzusok arány 50% körüli.

Az itt szerzett tapasztalatok, valamint a modern oktatásmódszertani koncepciók figyelembe vételével a jelenléti oktatásban is alkalmazható eszközöket fejleszteni szükséges.

Az oktatók, hallgatók, valamint az Egyetem számára kiszámítható fejlődés érdekében szükséges egy olyan stratégia megadása, amely meghatározza az oktatást támogató (elektronikus segédanyagok készítését, közzétételét és számonkéréseket lehetővé tevő) eszközök fejlesztési ütemtervét, valamint az alkalmazott (illetve alkalmazni tervezett) technológiákat hosszabb távon.

⁹ [Digital Education Action Plan \(2021-2027\) | Oktatás és képzés \(europa.eu\)](#)

¹⁰ [Fokozatváltás Felsőoktatásban HONLAPRA.PDF \(kormany.hu\)](#)

4. Célkitűzés

Át kell tekinteni a jelenlegi, oktatás során alkalmazott oktatást támogató elektronikus/digitális rendszereket. Továbbá azonosítani kell a fejlesztési pontokat és meghatározni, elindítani a szükséges beszerzéseket (eszközök, licencek, szolgáltatások).

Az ötéves cél, hogy az oktatott tárgyak során legyen lehetőség a támogató eszközök használatára, úgy hogy azt az infrastruktúra képes legyen kiszolgálni. Célszerű továbbá, hogy azon tantárgyak esetén, ahol ez alkalmazható, készüljön digitális/elektronikus oktatási segédanyag, illetve e-learning rendszer elérhető legyen.

A javasolt célkitűzés összhangban van a Campus projekt kapcsán tervezett Smart Campus elképzelés koncepciójával, illetve illeszkedik az RRF fejlesztési pályázathoz.

5. Tevékenység/feladat

1. Fel kell mérni a jelenleg elérhető elektronikus oktatást, digitális segédanyagok készítését, célba juttatását támogató technológiai háttér állapotát.
2. Meg kell határozni a várható igénynövekedés mértékét, illetve ebből következtetni a szükséges fejlesztések kritikus pontjaira.
3. Szükséges beszerzéseket el kell indítani.
4. Meg kell határozni, hogy milyen technológiai/eszköz támogatás nem érhető el:
 - a) Fel kell mérni, hogy szükséges-e ezek fejlesztése, beszerzése.
 - b) Oktatási módszertani szempontból vizsgálni kell azon eseteket, amelyekre a felmérés pillanatában nincsen igény, ám a fejlesztések során arra szükség lehet.
5. Ki kell dolgozni a támogató eszközök hatékony felhasználására vonatkozó eljárás rendjét
6. Oktatói felmérés az eszközök rendelkezésre állását, minőségét illetően.
7. Hallgatói felmérés az eszközöket alkalmazó kurzusok tekintetében.

6. Erőforrás

A PPKE központi költségvetéséből finanszírozva, éves tervezés alapján.

7. Felelős

rektorhelyettes

8. Résztvevők

- IO
- a karok dékánjai
- GMF
- OTO
- KO
- RH
- Távoktatási Munkacsoport (Digitális oktatási munkacsoport)
- Minőségbiztosítási Iroda

9. Ütemezés

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztvevők
1.	egyszeri felmérés	IO, RH, DH-k, KO

2.	félévente, félévet megelőzően	IO, OTO, rektorhelyettes, TMunkacsoport, dékánok, GMF
3. a	félévente, félévet megelőzően	Minőségbiztosítási Iroda
3. b	félévente a felmérést követően	rektorhelyettes, TMunkacsoport
4.	egyszeri, de évente felül kell vizsgálni	
5.	félévente	Minőségbiztosítási Iroda, rektorhelyettes, TMunkacsoport, karok
6.	félévente (OMHV)	Minőségbiztosítási Iroda, rektorhelyettes, TMunkacsoport, karok

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

Igazoló dokumentumok:

- Beszerzések
- Felmérések eredménye

Indikátorok:

- digitális/elektronikus segédanyagokkal támogatott kurzusok arányának folyamatos növekedése (évi 10%)
- a kurzusok fejlesztésének technikai támogatottságához tartozó elégedettségfelmérés pozitív átlageredménye

7.4. A képzésekhez kapcsolódó digitális segédanyagok fejlesztése – módszertani fejlesztés

1. Küldetés

„Az egyetemi oktatók törekedjenek tudásuk mélyítésére, igyekezzenek beleilleszteni az egyes tudományágak kutatásának tartalmát, célját, módszereit és eredményeit egy összefüggő világszemlélet egészébe.” (Ex corde Ecclesiae I, 22.)

„A hallgatók erőpróbája az olyan oktatás, mely egyesíti a kiváló humán és kulturális előrehaladást a specializálást szakmai képzéssel.” (Ex corde Ecclesiae I, 23.)

„A Pázmány Péter Katolikus Egyetem a katolikus egyház egyeteme, konkrétan a magyar katolikusok egyeteme. Tehát egyetem, katolikus és magyar. Mindhárom szó egyformán fontos és szervesen összetartozó valóságokat fejez ki. Ha helyesen értjük tartalmukat, akkor egymást erősítik, különben egymást rontó tényezőkké válnak.” (Küldetésnyilatkozat)

2. Vízió

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem vonzó intézmény a felsőoktatási képzésekre jelentkezők számára. Az Egyetem számára prioritás, hogy a XXI. század társadalmi és oktatási kihívásaira válaszoljon, lépést tartson az alkalmazott oktatási módszertan tekintetében. Az oktatásmódszertani, illetve az ezt kiszolgáló technológia fejlesztés eredményeképp az Egyetem minden képzési területen országosan és nemzetközi szinten is versenyképes.

3. Probléma (helyzetértékelés)

A 2020-as évben kibontakozó járványhelyzet az teljes hazai felsőoktatásban lépéskényszeret okozott a jelenléti oktatás korlátozásával. Ez a kényszer számos a digitális oktatási segédanyagok fejlesztésére és létrehozására vonatkozó kedvező folyamatot indított, amely folyamatok az oktatási modellre és az alkalmazott módszertanra is jelentős hatást gyakorolnak. Ezen strukturális változásokat mind az Európai Unió, mind Magyarország szakpolitikája támogatja, illetve elősegíteni kívánja.^{11 12}

A jelenléti oktatás hiányában előtérbe került a következő eszközök, rendszerek használata:

- az online kommunikációt biztosító platformok
- e-learning keretrendszerek és vizsgáztatásra alkalmas rendszerek
- videóstúdiók alkalmazása, illetve jelenléti és távolléti oktatást ötvöző hibrid oktatási módszer esetén a laborokban, gyakorlati, illetve szemináriumi termekben folyó oktatás élő közvetítése

Az egyes Karok tekintetében eltérő arányban, minőségben és sikerrel alkalmazták az oktatók a fenti rendszereket, a ITK esetén a Moodle e-learning keretrendszert alkalmazó kurzusok arány 50% körüli. Az itt szerzett tapasztalatok, vételével a jelenléti oktatásban is alkalmazható módszertant fejleszteni szükségszerű.

Az oktatók számára nehézséget jelenthez a rendszerek használata, a digitális/elektronikus segédanyagok fejlesztéséhez szükséges technikai, illetve módszertani magabiztos tudás hiánya. Gátló tényező továbbá, hogy az oktatók motiváltsága alacsony az esetlegesen fejlesztett anyagok későbbi használatára vonatkozó bizonytalanság, illetve egységes iránymutatás hiányában. (Felelősennek tűnik a segédanyagok fejlesztése, ha azokat nem vagy korlátozottan lehet később

¹¹ [Digital Education Action Plan \(2021-2027\) | Oktatás és képzés \(europa.eu\)](#)

¹² [Fokozatváltás Felsőoktatásban HONLAPRA.PDF \(kormany.hu\)](#)

– szabályozás miatt – alkalmazni, illetve, ha várható, hogy a személyes oktatási forma kerül előtérbe, esetlegesen kizárólagossá téve.)

Biztosítani szükséges az oktatók számára a tananyagfejlesztéshez szükséges szakmai tudást képzések, továbbképzések, háttértámogatás formájában. A személyes és odafigyelő oktatási formák elsődlegességét megtartva, azt kiegészítendő, ösztönözni kell az oktatókat, hogy digitális/elektronikus segédanyagokat fejlesszenek és tegyenek közzé.

4. Célkitűzés

A jelenlegi oktatási segédanyagokat át kell tekinteni és módszertani, valamint technikai javaslatcsomagot kell kidolgozni az oktatók számára, hogy sikeresen tudjanak jó minőségű anyagokat készíteni, illetve digitális oktatási módszertani eszközöket használni.

Az ötéves cél, hogy a Karon oktatott tárgyak során legyen lehetőség digitális/elektronikus oktatási segédeszközök, valamint segédanyagok alkalmazására, illetve az Egyetem módszertani támogatást nyújtson ezek elkészítéséhez. készüljön elektronikus oktatási segédanyag.

A javasolt célkitűzés illeszkedik az RRF fejlesztési pályázathoz.

5. Tevékenység/feladat

1. Meg kell határozni, hogy hosszútávon milyen eszközökkel lehet ösztönözni az digitális segédanyagok fejlesztésére az oktatókat.
2. Meg kell határozni, hogy milyen területeken szükséges továbbképzés, segédanyagok biztosítása:
 - a) Tartalom formátum.
 - b) Fel kell mérni a már e-learning eszközöket alkalmazó és nem alkalmazó oktatók körében egyaránt.
 - c) A visszajelzések figyelembe vételével a módszertani ajánlások változtatása.
3. Továbbképzések szervezése.
4. Technológiai és módszertani támogató csoport terheltségének függvényében további személyek bevonása, alkalmazása.
5. Hallgatói felmérés az eszközöket alkalmazó kurzusok tekintetében.

6. Erőforrás

A PPKE központi költségvetéséből finanszírozva, éves tervezés alapján.

7. Felelős

rektorhelyettes

8. Résztvevők

- a karok dékánjai
- OTO
- RH
- DH-k
- Távoktatási Munkacsoport (Digitális oktatási munkacsoport)
- Minőségbiztosítási Iroda

9. Ütemezés

Tevékenység/feladat	Ütemezés	Résztevők
1.	egyszeri, de rendszeres felülvizsgálattal	rektorhelyettes, dékánok
2. (a)	évente	rektorhelyettes, TMunkacsoport, dékánok
2. b	évente	Minőségbiztosítási Iroda
2. c	évente	rektorhelyettes, TMunkacsoport
3.	évente	OTO, RH, DH-k
4.	évente felül kell vizsgálni	
5.	félévente OMHV	Minőségbiztosítási Iroda, rektorhelyettes, TMunkacsoport, karok

10. Indikátorok / igazoló dokumentumok

Igazoló dokumentumok:

- Módszertani továbbképzések (résztevők névsora)

Indikátorok:

- digitális/elektronikus segédanyagokkal támogatott kurzusok arányának folyamatos növekedése (évi 10%)
- a kurzusokra vonatkozó hallgatói elégedettségfelmérést pozitív átlageredménye