



Akkreditációs felkészítés

Oktatók, szakfelelősök,
témavezetők

Tartalom

- A képzésértékelés és -fejlesztés folyamatainak támogatása
- Hallgatói előrehaladás nyomon követése és támogatása
- Hallgatói szolgáltatásfejlesztés
- Doktorandusz előrehaladás nyomon követése és támogatása
- Oktatói és témavezetői tevékenység követése
- Képzési és kutatási tartalom kialakítása, felülvizsgálata

A képzésértékelés folyamatainak támogatása (ESG 1.2)

Mi indokolhatja a képzésindításokat?

- meglévő szakmai és tudományos háttér,
- rendelkezésre álló szabad infrastrukturális háttér kihasználása,
- tudományos kutatások,
- munkaerőpiaci és iparági trendek,
- új társadalmi igények felmerülése.

Az új képzésindítások iránti igények jellemzően a kari vezetés, illetve az intézetek, tanszékek részéről, de van példa arra is, hogy hivatásrendi oldalról merülnek fel, amelyről a dékánok tájékoztatják az intézmény rektorát. A képzések indításának alapjai is minőségügyi elvárások:

[Minőségügyi eljárás - AOM képzések létesítésének nyilvántartásba vétele](#)

[Minőségügyi eljárás - AOM képzések indításának nyilvántartásba vétele](#)

[Minőségügyi eljárás - Intézményi hatáskörben indított mesterképzések akkreditációs és regisztrációs eljárási rendje](#)

A képzésfejlesztés folyamatainak támogatása (ESG 1.9)

Az új képzések indításáról hozott döntésben, valamint a folytatott képzések tartalmi fejlesztésében elsődleges szerepet töltenek be az oktatók és kutatók:

- tudományos és technológiai trendek közvetlen ismeretével járulnak hozzá a tantervek kialakításához és aktualizáláshoz,
- a szakfelelősök, akik rendszeresen értékelik a tantárgyi struktúrát, tanulási kimeneteket és a képzések munkaerőpiaci relevanciáját,
- tantárgyfelelősök, akik félévente felülvizsgálják a tantárgyleírásokat és kurzustematikákat,
- a hallgatók és volt hallgatók, akik több csatornán keresztül (kurzusértékelések, szakmai gyakorlat beszámolók, alumni visszajelzések) adnak visszacsatolást a képzések gyakorlati hasznosíthatóságáról.
- Munkaerőpiaci partnerek (ha vannak) a szakmai gyakorlatok, képzési helyszínek beágyazásában

["Alap- és mesterképzések felülvizsgálatának rendje a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen"](#)

Hallgatói előrehaladás nyomon követése és támogatása (ESG 1.3 és 1.4)

Mit tehetnek ennek érdekében az oktatók?

- új oktatási módszereket, célorientált feladatokat alkalmaznak: [oktatástechnikai módszerek](#)
- fejlesztő jellegű értékelések, visszajelzéseket adnak: [értékelési módszerek](#)
- ellensúlyozzák a lemorzsolódást: előrehozott vizsgakurzus (JÁK), Tutori rendszer, Mester és tanítvány kiválósági program, [Tanulástechnika](#) kurzus.
- digitális platformok (Moodle, Teams) azonnali visszajelzéssel segítik az önreflexió folyamatát.

A TDK és a szakkollégiumi tevékenységek strukturált kutatási tapasztalatot, személyes mentorálást és tudományos közösségi beágyazottságot biztosítanak, elősegítve a doktori iskolákba való sikeres belépést.

Hallgatói szolgáltatásfejlesztés (ESG 1.6)

Intézményi szinten az Minősegbiztosítási Iroda (MBI) a és az EMBB biztosítja azt a keretet, amelyben a hallgatói szolgáltatásokkal, tanulmányi adminisztrációval, oktatásszervezéssel, hallgatói elégedettséggel és tanulástámogatással kapcsolatos tapasztalatok mérhetők, elemezhetők és visszacsatolhatók. A keret alapja a felmérési rendszer, amelyről minőségügyi eljárás gondoskodik:

[Minőségügyi eljárás - Mérés, elemzés, fejlesztés](#)

A felmérések éves rendjét tervek közlik: [Felmérési terv 2026](#)

Az eredményeket az MBI közli a kari és DI minősegbiztosítási vezetőkkel.

Az oktatók, tantárgyfelelősök és szakfelelősök feladata ebben:

- Hallgatói visszajelzések figyelembevételével alakítani a képzési struktúrát,
- Hallgatói visszajelzések és a TVSZ rendelkezései szerint formálni az értékelési rendszert,
- Erről visszacsatolni a hallgatók és külső érdekeltek felé (alumni).

Doktorandusz előrehaladás nyomon követése és támogatása (ESG 1.3 és 1.4)

Mi a témavezető feladata ebben?

- felelősen irányítani és segíteni a témán dolgozó doktoranduszok tanulmányait, kutatási munkáját, illetve fokozatszerzésre való felkészülését,
- segíteni a doktoranduszt tudományos közlemények írásában, a doktori értekezés elkészítésében, támogatja a külföldi ösztöndíjak elnyerésében,
- ellent tartani a doktorandusz lemorzsolódásának.

A nyomon követés és a doktori hallgatók által érkező fejlesztési javaslatok platformja az évente kiküldendő Doktori- igény és elégedettségmérés kérdőív.

Eredményei: <https://ppke.hu/doktoranduszoknak>

Oktatói és témavezetői tevékenység követése (ESG 1.5)

A doktori iskola oktatóinak és témavezetőinek értékelése a doktori iskola vezetőjének feladata. A DI folyamatosan értékeli a hallgatói és oktatói teljesítményt, és ezek javítása érdekében rendszeresen felülvizsgálja és fejleszti eljárásait, szabályzatait.

Oktatóval szemben az OMHV eredmények, témavezetővel szemben az aktív kutatói tevékenység elvárás.

Az éves témavezetői értékelés kritériumai (DI Minősbiztosítási tervek):

- 1) publikációs tevékenység: a publikációs listának és ezen belül az utóbbi öt év publikációs eredményeinek meg kell felelniük a MSZ-ban szereplő témavezetői kritériumoknak,*
- 2) egyetemi oktatói munka (előadások és gyakorlatok tartása, szakdolgozatok, diplomamunkák témavezetése és ezek oktatói munka hallgatói véleményezésében (OMHV) szereplő értékelése),*
- 3) tudományos diákköri munkák témavezetése, témavezetett hallgatók versenyeredményei.*

Emellett szükséges figyelembe venni az abszolvált, sikeresen és sikertelenül fokozatot szerzett hallgatók számát is.

Képzési és kutatási tartalom kialakítása, felülvizsgálata (ESG 1.2 és 1.9)

A Doktori Iskola esetében:

- Szükséges évenként áttekinteti, szükség esetén felülvizsgálni a képzési tervet, a kutatási tanegységeket, a publikációs követelményrendszert,
- Szükséges ötévenként átfogó módon felülvizsgálni a képzési tervet a doktorandusz hallgatók külső partnerek bevonásával.

Ki végzi a felülvizsgálatot?

A szakfelelős helyett ezen a szinten a DI programvezetője, ha nincs a DI vezetője és a doktori tantárgyak felelőse.

Oktatók esetén mit jelent a kutatási tartalom?

A tárgyfelelősök vagy kurzust oktatók saját kutatási eredményeinek beemelését, aktuális szakirodalmakat magyar és idegen nyelven (pl. az elmúlt 5 évből).

Köszönöm a figyelmet!