

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Önértékelési jelentés

Jóváhagyás dátuma: 2026. május 21.

Határozatszám: 52/2026. (V. 21.) sz. határozat

Döntéshozó testület megnevezése: Egyetemi Tanács

Tartalomjegyzék

II. ESG-ALAPÚ ÖNÉRTÉKELÉS	4
ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika	4
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	11
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	23
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	29
ESG 1.5 Oktatók	33
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	43
ESG 1.7 Információkezelés	52
ESG 1.8 Nyilvános információk	56
ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás	59
III. Az intézmény kutatásszervezési (K+F+I+O) tevékenysége	61
MELLÉKLETEK	71
I. sz. Intézményi organogram	71
II. sz. Az előző intézményakkreditációs eljárás megállapításai nyomán tett intézkedések bemutatása	71
III. sz. Az intézmény harmadik missziós tevékenységeinek bemutatása	88
IV. sz. Az intézmény stratégiai együttműködési partnereinek bemutatása	93
V. sz. Az intézmény minőségbiztosítási szervezetének organogramja	94
VI. sz. Szabályozási dokumentumok elérhetőségei	95
VII. sz. Képzési programok bemutatása	97
VIII. sz. Felsőoktatással, tudománnyal kapcsolatos dokumentumok implementálásának bemutatása	98

I. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS HELYZETKÉPE

1. Mutassa be az intézmény vezetését, döntés-előkészítő, döntéshozó testületeit, az EHÖK, EDÖK részvételét az intézmény működésében, kitérve a hallgatói és doktorandusz érdekképviselők működéséhez és feladataihoz biztosított feltételekre, pl. finanszírozás, infrastruktúra, humánerőforrás támogatás stb.

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem legfőbb belső döntéshozó szerve a szenátus feladatkörét ellátó Egyetemi Tanács (ET), amelynek elnöke a rektor. Tagjai a karok dékánjai, a Kánonjogi Posztgraduális Intézet (továbbiakban: KJPI) elnöke, a gazdasági főigazgató, karonként egy-egy választott oktató, az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat (EHÖK) képviselője, valamint a nagykancellár által kinevezett öt tag (rendszerint a rektorhelyettesek, a fejlesztési főigazgató, az egyetemi lelkész). (Vö. [PPKE SZMSZ](#) 2. fejezet 2. cím) Az egyetem számára az Nftv. 93. § (6) és a 94. § (2) bekezdése teszi lehetővé a szenátus összetételének egyedi szabályozását. Az egyetem legmagasabb szintű operatív vezetői a rektor, a rektorhelyettesek, a gazdasági főigazgató és a fejlesztési főigazgató, akiknek a feladatellátását központi szervezeti egységek segítik. (Vö. [PPKE SZMSZ](#) 2. fejezet 3., 9., 10., 11. cím)

A kari szint vezető testülete a dékán által elnökölt kari tanács, amely az elnökök és delegáltjaik révén kapcsolódik az ET munkájához. A kar operatív vezetői a dékán, a helyettesei és a gazdasági igazgató, akik munkáját különböző szervezeti egységek támogatják. (vö. [PPKE SZMSZ](#) 3. fejezet)

A doktori iskolák és képzések területén az ET mellett a legfőbb egyetemi testület az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács (EDHT), amelyben a tudományterületi doktori tanácsok elnökei, a doktori iskolák vezetői, a tudományos ügyekért felelős rektorhelyettes, az Egyetemi Doktorandusz Önkormányzat (EDÖK) delegáltja és a tagság legalább egyharmadát képező külső tagok vesznek részt. Az EDHT a testületi jogkörök egy részét a tudományterületi/-ági doktori és habilitációs tanácsokra ruházta, amelyekben a hallgatói képviselő szintén biztosított. ([PPKE Doktori Szabályzat](#))

Az ET és az egyetemi operatív vezetők munkáját egyetemi szintű, a kari tanácsok és a kari operatív vezetők munkáját kari szintű bizottságok segítik, amelyek között nemcsak döntéselőkészítési, hanem döntési jogkörrel felruházott testületek is vannak (vö. [PPKE SZMSZ](#) 2. fejezet 5–7. cím).

A minőségirányítás területén a legfőbb testületi szerv a minőségbiztosítási rektori főtanácsadó által vezetett Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság ([EMBB](#)), amelynek az EHÖK és az EDÖK képviselője is tagja. Minőségbiztosítási bizottságok kari és doktori iskolai szinten (önálló vagy közös bizottságként, lásd BTDMB) is működnek, sőt, a doktori iskolai szint felett Egyetemi Doktori Minőségbiztosítási Bizottság ([EDMB](#)) is működik. A minőségbiztosítási testületek munkáját a Rectori Hivatal keretei közt működő Minőségbiztosítási Iroda (MBI) támogatja. ([PPKE Minőségbiztosítási Szabályzat](#))

A hallgatói érdekképviselőt az EHÖK látja el. Az EHÖK tagja az Egyetem valamennyi hallgatója, döntéshozó testülete a kari HÖK-ök elnökeiből és az általuk választott EHÖK elnökből álló Elnökség. Az EHÖK delegált tagja szavazati joggal vesz részt az ET-ben, és minden releváns testületben, amelynek vonatkozásában jogszabály vagy intézményi szabályzat előírja a hallgatói képviselőt, továbbá képviseli az intézményt a HÖK-ban. ([EHÖK alapszabály](#)) A doktoranduszok érdekképviselőt az EDÖK biztosítja, amelynek elnöke és delegáltjai szavazati joggal vesznek részt az EDHT-ban, a tudományterületi/-ági doktori tanácsokban és a különböző szintű minőségbiztosítási bizottságokban. ([EDÖK alapszabály](#))

Az intézmény a hallgatói normatívából biztosítja az érdekképviselői szervezetek működésének feltételeit, emellett a Karok a Kari HÖK számára infrastrukturális támogatást is biztosítanak. A [2021-es akkreditációs javaslat](#) nyomán a hallgatói irodák és közösségi terek fejlesztésére is sor került.

Az Egyetem működésének alapját a karok működési sajátosságainak összehangolása képezi, biztosítva az intézményi szintű elvek és szabályozások egységes érvényesülését. Ugyanakkor a szubszidiaritás elvének megfelelően a karok jogosultak saját működésükre vonatkozó részletszabályok kidolgozására, figyelemmel az adott kar szakmai, szervezeti és oktatási sajátosságaira. A dokumentumban részletesen ismertetjük az egyes karokra jellemző speciális szabályozási és működési megoldásokat is.

2. Ismertesse, a fenntartó szerepét az intézményi működésben.

Az Nftv. a hitéleti képzést folytató egyházi felsőoktatási intézmények számára a törvényben meghatározott általános intézményvezetési, döntéshozatali struktúrától eltérési lehetőséget biztosít, amelyet a felsőoktatási intézmény az [SZMSZ](#)-ében rögzíthet. E lehetőséggel élve a PPKE-n (vö. 2. fejezet 1. cím) is rögzítésre kerültek a fenntartói jogok, amelyeket a fenntartó Magyar Katolikus Püspöki Konferencia (továbbiakban: MKPK), illetve képviselőjében az Egyetem nagykancellárja – aki az MKPK mindenkor elnöke – gyakorol.

Az MKPK jogkörei az alábbi főbb típusokba sorolhatók:

- fenntartói, alapítói és jogállással kapcsolatos jogkörök;
- stratégiai, szabályozási és intézményfejlesztési jóváhagyási jogkörök;
- költségvetési, gazdálkodási és vagyongazdálkodási jogkörök;
- szervezeti felépítési és intézményi struktúrát érintő jogkörök;
- személyügyi és munkáltatói jogkörök (rektor és fejlesztési főigazgató vonatkozásában);
- ellenőrzési, törvényességi és felügyeleti jogkörök.

A nagykancellár jogkörei az alábbi főbb típusokba sorolhatók:

- egyetemi és kari vezetői, vezető oktatói kinevezési, felmentési és elmozdítási jogkörök;
- kitüntetési és címadományozási jogkörök;
- gazdálkodási és vagyongazdálkodási engedélyezési jogkörök;
- kánonjogi képviselői jogkörök;
- felügyeleti jogkörök.

A fenntartó az intézmény működését saját forrásokkal, illetve az infrastrukturális feltételek rendelkezésre bocsátásával (például kollégiumépület) is támogatja, valamint a Pázmány Alapítványon keresztül ösztöndíjakkal és közösségi programokkal segíti a hallgatók és oktatók szakmai, kulturális és tudományos tevékenységét.

3. Mutassa be az előző akkreditáció óta az intézmény szervezetrendszerében bekövetkezett változásokat, különös tekintettel az új szervezeti egységekre, átalakulásokra, a döntéshozatal rendjében történt változásokra. Milyen módon értékelte az intézmény a szervezeti változások hatását a működésre?

Az intézmény alapvető struktúrája nem változott az elmúlt öt évben, de a nagyobb strukturális kereten belül történt néhány szervezeti módosítás, illetve finomhangolás. Az előző intézményakkreditációs eljárás óta eltelt időszakban új központi szervezeti egységként jött létre a Projektiroda, amely a fejlesztési főigazgató közvetlen irányítása alatt működik, és fő feladata az Egyetem budapesti campusa kialakításának koordinációja.

A Gazdasági és Műszaki Főigazgatóságon belül több átszervezés is történt. 2021-ben létrejött a Kontrolling Osztály és az SAP Menedzsment Osztály. 2024-ben a Beruházási Osztály megszűnt. Általános feladatait az Üzemeltetési Osztály, a campusfejlesztéssel kapcsolatos feladatait a Projektiroda vette át. Ugyanebben az évben az addig a Gazdasági Osztályon belül működő Pályázati Csoport önálló osztállyá alakult, és mivel az SAP rendszer bevezetése és működésének stabilizálása megtörtént, ezzel az SAP Menedzsment Osztály teljesítette küldetését, megszűnt, és az üzemeltetési feladatokat átadta az Informatikai Osztálynak.

Ugyancsak 2024-ben vált ketté a Minőségbiztosítási és Jogi Osztály. Az általános jogi feladatok a Közbeszerzési és Beszerzési Osztályhoz kerültek, mivel a jogi feladatok túlnyomó többsége ennek az osztálynak a tevékenységéhez kötődött, a minőségbiztosítási feladatok ellátására pedig a Rektori Hivatal égisze alatt létrejött az MBI (ld. 1. pont).

Az MBI feladatai módosultak a szervezeti átalakítást követően. A Minőségbiztosítási Szabályzat módosításával [71/2024. (X.24.) sz. ET határozat] az iroda feladatai a következő pontokkal egészültek ki/módosulak: a nemzetközi tapasztalatokra figyelemmel szakmai támogatást biztosít a minőségpolitika és a teljes minőségbiztosítási rendszer fejlesztéséhez; erősíti a minőségügyi szemlélettel kapcsolatos elhivatottságot az egyetemi polgárság körében; vizsgálatait, felméréseit és elemzéseit eredményéről jelentéseket készít; kapcsolatot tart fenn más intézmények minőségbiztosítási szervezeteivel a minőségbiztosítás területén; gondoskodik a felmérések központi koordinációjáról; vezeti a felmérések nyilvántartását.

Az iroda benchmarking tevékenysége javult, a minőségügyi szemlélet erősítésével láthatósága pozitívan változott a szervezeten belül. A felmérések koordinációja kiegyensúlyozottabbá vált; az éves

felmérések adatait az intézményi minőségbiztosítási beszámolóik tartalmazzák, és éves szinten átlagosan 22 jelentés készül, ami a kari minőségbiztosítási bizottságok munkáját is segíti. Az Egyetem a működés értékelésére a vezetés számára készített rendszeres beszámolókon és adatgyűjtéseken túl szakmai együttműködést alakított ki minőségbiztosítási célok és feladatok tekintetében, valamint külső monitorig készítése céljából a Károli Gáspár Református Egyetemmel (KRE) és a Gál Ferenc Egyetemmel (GFE). A kapcsolattartási feladatokat ebben a témában a MBI látja el.

A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság megállapításai alapján az Egyetem folyamatos, dokumentált helyesbítő és fejlesztő tevékenységet is folytat, és nagy hangsúlyt fektet az adatalapú döntéshozatalra. Ennek keretében intézményileg egységes, kötelező adatgyűjtő táblázatokat alkalmaz (ennek részletesebb kifejtése az 1.7.1. pontban olvasható.), valamint rendszeres felmérések és a szabályzatok tervszerű felülvizsgálata biztosítja a visszacsatolást és a minőségfejlesztést. *(A dokumentumokat FOI-STORAGE SharePoint tárterületen helyeztük el a ['PPKE kari és központi dokumentumok megosztása'](#) mappában.)* Az előző akkreditációt követően folyamatosan, átlagosan négy főállású kolléga, és teljeskörű bizottsági rendszer dolgozik napi szinten a minőségbiztosítás megfelelő szintű működése érdekében. Kommunikációs osztályunk is megújult, továbbá van az intézménynek mesterséges intelligencia felelős szakértője is.

4. Ismertesse az intézmény stratégiai céljait és az azok megvalósítását nyomon követő eljárásokat.

Az Egyetem legfontosabb stratégiai célkitűzései a [Stratégiai irányelvek és célok 2021-2030](#) (a továbbiakban: középtávú stratégia) alapján:

- közösségépítő egyetemmé válás,
- első helyes jelentkezők számának növelése,
- kiemelkedő minőségű, értékalapú oktatás biztosítása,
- az Egyetem kutatási tevékenységének fejlesztése,
- az Egyetem kutatási eredményei láthatóságának növelése,
- a munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, sikeres, a keresztény értékek lényegét ismerő és elfogadó, értéktudatos szakemberek kibocsátása.

A stratégiai célok nyomon követését a központi szervezeti egységek mérései és a minőségbiztosítási rendszer biztosítja. Ennek elemei:

- az Oktatási és Tanulmányi Osztály (továbbiakban: OTO), valamint a Karok által készített létszámstatisztikák, kimutatások,
- az MBI által végzett felmérések eredményei: például Hallgatói elégedettségmérés, Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (továbbiakban: OMHV),
- a kari teljesítményértékelési rendszerek és
- a karok által végzett egyedi felmérések.

Az Egyetem az intézményi stratégiát az erre kialakított minőségügyi eljárásrend szerint alkotja meg, fogadja el és vizsgálja felül. A stratégia nyomon követését az MBI végzi, és az EMBB felügyeli. A stratégiai célok megvalósításának nyomon követése tervezetten évente valósul meg az MBI koordinációja mellett. Az MBI minden év végén begyűjti az aktuális megvalósulási adatokat, amelyeket az EMBB megtárgyal, és a megvalósulás aktuális állásáról tájékoztatja az ET-t, amely ez alapján szükség esetén módosítja a középtávú stratégiát, illetve a felelősöktől intézkedést kér. Legutóbb 2025-ben került sor a középtávú stratégia felülvizsgálatára, amelyről az EMBB 2025. szeptemberi ülésén határozott. A felülvizsgálat után intézkedési terv készült az esetleges elmaradások pótlására. Az ET 66/2025. (X. 09.) sz. határozatával döntött a felülvizsgálati dokumentum elfogadásáról.

II. ESG-ALAPÚ ÖNÉRTÉKELÉS

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

1. Az intézmény hogyan alakítja ki stratégiai céljait, a minőség fejlesztésére vonatkozó irányelveit és minőségbiztosítási folyamatait, ezeket milyen dokumentumokban rögzíti, ezek a dokumentumok hogyan kapcsolódnak egymáshoz és hogyan hatnak az intézményi tevékenységekre?

Külön eljárásrend szabályozza Intézményi Stratégiájának kialakítását. Az Egyetem az elmúlt hat évben kétféle megközelítésű rövid- és középtávú stratégiát is készített. A [Stratégiai irányelvek és célok 2021–2025](#) (Stratégia 2021–2025) egy intézményi sajátosságok szerint felépített, elsősorban

stratégiai szemléletű, de a minőségbiztosítási vonatkozásokra is reflektáló dokumentum, míg az Intézményfejlesztési terv 2021–2025 (IFT) egy országosan egységes minisztériumi tematika szerint felépített dokumentum, amelyet bár az egyházi intézmények számára nem volt kötelező elkészíteni, a PPKE mégis vállalta, hogy ebben a keretrendszerben is rögzíti stratégiai céljait. *(A dokumentumokat FOI-STORAGE SharePoint tárterületen helyeztük el a ['PPKE kari és központi dokumentumok megosztása' mappában.](#))* A Stratégia 2021–2025 azzal került elfogadásra 2020 nyarán, hogy az egy éven belül felülvizsgálatra kerül. E folyamat eredményeként született meg a Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030 dokumentum (Stratégia). Az így megszületett középtávú stratégia tematikájában figyelembe veszi az ESG sztenderdek és az IFT szerkezetét is. Ennek köszönhetően, 2025-ben az IFT-t már nem volt szükséges párhuzamosan megújítani.

Kiemelendő, hogy a Stratégia külön ismerteti a Karok középtávú célkitűzéseit. A doktori iskolák hároméves stratégiája illeszkedik az intézményi célkitűzésekhez.

A PPKE Minőségpolitikájában deklarálja, hogy minőségbiztosítási rendszert fejleszt ki, és tart fenn. E rendszer alapvető struktúráját a Minőségbiztosítási Szabályzat rögzíti, a konkrét minőségbiztosítási és -fejlesztési eljárások rendjét pedig önálló minőségügyi eljárásrendekben szabályozza az intézmény, rögzítve ezen eljárások kidolgozásának, jóváhagyásának és nyomon követésének rendjét is. A Minőségfejlesztési Program 2024–2027 tartalmazza az Egyetem legfontosabb minőségfejlesztési célkitűzésit, amelyek mentén az éves Minőségcélok kerülnek meghatározásra.

Mind a stratégia, mind a minőségfejlesztési program elsődleges, intézményi szintű támpontként szolgál. A minőségirányítás körében keletkező dokumentumok (pl. Minőségfejlesztési Program) nemcsak tartalmukban veszik figyelembe a stratégiai célokat és akciókat, hanem hivatkoznak is a stratégiai menedzsment dokumentumokban megfogalmazott célkitűzésekre. Kari és doktori iskolai szinten is elmondható, hogy a stratégiai célok figyelembevételével alakulnak a saját minőségcélok és a minőségfejlesztési tevékenység. Az intézmény szétválasztva, ugyanakkor összehangoltan tervezi a működési stratégiáját és az ehhez szorosan kapcsolódó minőségstratégiáját.

2. *Hogyan biztosítja az intézmény, hogy ezen dokumentumok naprakészek legyenek, és hogy az érintettek hozzáférjenek azokhoz?*

A Minőségbiztosítási Iroda (MBI) feladatkörébe tartozik a stratégiaalkotási folyamatnak, valamint a minőségbiztosításhoz köthető szabályozók felülvizsgálatának kezdeményezése és koordinálása is.

A stratégia felülvizsgálatának részletes leírását külön eljárásrend rögzíti, a felülvizsgálat kezdeményezésétől az eredmény honlapon keresztül történő közzétételéig (vö. előző fejezet 4. pont).

A Minőségpolitika meghatározására a rektor jogosult, felülvizsgálata (amennyiben indokolt) rektori ciklushoz kötődő. A Minőségbiztosítási Szabályzat felülvizsgálata elsősorban a szervezeti változásokhoz, illetve a külső értékelési javaslatokhoz kötött, a szabályzat legutóbb 2024 szeptemberében módosult. A minőségügyi eljárások felülvizsgálata folyamatos, ezek a jogszabályi és belső szabályzati változásokhoz kötődően dinamikusan változnak: a változások elsősorban új felmérések, eljárásrendek bevezetése nyomán történnek. 2023-ban 1 új eljárásrend készült, 2024-ben 5 eljárásrend módosult, 2025-ben 1 eljárásrend módosult és 3 új eljárásrend készült. 2026-ban eddig 1 új eljárásrend került elfogadásra. A Minőségfejlesztési Programot rektori ciklusokra fogadja el az Egyetem, összeállításának felügyelete az MBI feladata, a programot évente szükséges felülvizsgálni, ennek szintén az MBI a felelőse. A Minőségcélok a Minőségfejlesztési Program hosszabb távú célkitűzései alapján kerülnek évente meghatározásra, a megvalósulást az MBI és az EMBB évközben is nyomon követi. A minőségügyi dokumentumok elérhetőségéért a Rektori Hivatalon belül az MBI felel.

A szabályzatok naprakészsége biztosítását az Egyetem az [SZMSZ](#) 28. § (3) g) pontja alapján a Rektori Hivatal koordinálja. Az Egyetem teljes szabályzati környezetének felülvizsgálata – különös tekintettel az esetleg hiányzó szabályzatok azonosítására, valamint a rendelkezésre álló szabályzatok naprakészségének ellenőrzése – rendszeres, az átfogó ellenőrzés-tervezésre legutóbb 2024. második felében került sor. Így kétéves ütemterv került meghatározásra, ami alapján az Egyetem összes szabályzata felülvizsgálatra, valamint aktualizálásra kerül. A hallgatókat érintő szabályzatok – különösen a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat ([TVSZ](#)), Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat (HTJSZ), Felvételi Szabályzat, Hallgatói Fegyelmi és Kártérítési Szabályzat, Hallgatói Kollégiumi Szabályzat, Hallgatói Jogorvoslati Szabályzat – esetében éves rendszeres és ad-hoc szükség szerinti, például jogszabályváltozás miatti – felülvizsgálat is történik az egyes karok és a HÖK/DÖK bevonásával, a beve-

zetés pedig felmenő rendszerben történik. A szabályzatok hozzáférhetőségük alapján két típusba sorolhatók: vannak a nyilvános és a munkatársak részére szóló szabályzatok. A szabályzatok megfelelő kihirdetéséről és – változáskövetéssel ellátott – nyilvántartásáról a Rektori Hivatal gondoskodik az egyetemi honlap erre kialakított [menüpontja](#) alatt. A módosítások minden esetben visszakövethetők.

3. Mutassa be azokat az együttműködéseket (projekt, hálózat, vállalati kapcsolatrendszer stb.), amelyeket az intézmény a stratégiai dokumentumaiban foglaltak megvalósítása szempontjából kiemelten fontosnak tart. Hogyan biztosítja az intézmény, hogy ezen együttműködéseket hatékonyan nyomon kövesse és az eredményeket széles körben megossza?

Az együttműködésekre vonatkozó célkitűzéseket a Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030 dokumentum 3.1. pontja tartalmazza. A Pázmány Péter Katolikus Egyetem együttműködési rendszere összetett, több szinten szerveződik, és szorosan illeszkedik az egyetem kettős – tudományos és érték-alapú – küldetéséhez. Az együttműködések célja egyrészt az oktatás és a kutatás színvonalának emelése, másrészt a társadalommal, az egyházzal és a gazdasággal való élő, kölcsönösen előnyös kapcsolat fenntartása.

Egyetemünk több [nemzetközi szervezet](#) tagja: FUCE (Federation of European Catholic Universities), IFCU (International Federation of Catholic Universities), CUP (Catholic Universities Partnership), EAIE (European Association for International Education), 3SUN (The Three Seas University Network), amelyek tagjaival a közös fellépést is szorgalmazza, például az Erasmus+ pályázatok terén. Ehhez járul hozzá a [Uniservitate Network](#), amelynek célja a service-learning népszerűsítése és intézményesítése a katolikus felsőoktatásban. Ennek a PPKE 2024 óta tagja. Jelenleg folyik egy, a mesterséges intelligencia etikájára vonatkozó globális, Vatikán (Szentszék) központú network kialakítása. A program részletire az ESG 1.5., 8. kérdés keretében térünk ki.

Az Egyetem a katolikus egyház által fenntartott hazai intézményekkel is szoros kapcsolatot ápol. Négy intézmény van affiliálva a Hittudományi Karhoz a teológusképzés területén (BJHF, EGHF, ESZHF, GFE). Emellett a Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskolával például a könyvtári szolgáltatások területén, a Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskolával a közös szakmai programok és hitéleti tevékenységek vonatkozásában, míg az Esztergomi Hittudományi Főiskolával az esztergomi képzési helyen folytatott tevékenységeink kapcsán van együttműködés. A Katolikus Minőségügyi Kerekasztalon belül a Gál Ferenc Egyetem (GFE) koordinációjával szoros együttműködést alakítottunk ki egyházi fenntartású felsőoktatási intézményekkel a közös minőségügyi gondolkodás megerősítése érdekében. A felsőoktatási partnerek közül talán a KRE-vel való együttműködést érdemes kiemelni, amellyel a képzési portfólió összehangolása mellett a minőségbiztosítási tevékenységünk kölcsönös megerősítése érdekében született megállapodás. A GFE-t is bevontuk az idei évben a már korábban is megvalósított kölcsönös honlapmonitorozásába. Továbbá fontos intézményi partnerünk a Színház- és Filmművészeti Egyetem, amellyel a művészeti tanárképzés területén működünk együtt.

Intézményünk részt vesz a Makovecz Hallgatói Ösztöndíjprogramban is, amely keretében három határon túli intézménnyel is kapcsolatban állunk.

A munkaerőpiaci, illetve ágazati szereplőkkel számos partnerkapcsolata van az Egyetemnek. Ezek célrendszere és működési mechanizmusa is összetett. Legtipikusabb formái a végzett hallgatók elhelyezkedését, illetve a képzések során a szakmai gyakorlat lehetőségének biztosítását szolgáló együttműködések (például a Pénzügyminisztériummal vagy Budapest Főváros, valamint Pest Vármegye Kormányhivatalaival), a tudományos kutatási projektek vagy az oktatási tevékenységben történő bekapcsolódást biztosító együttműködések (például az Avicenna Kutatási Nonprofit Kft. vagy a Kaposvári Kaposi Mór Oktató Kórház, MKIK-EU), de itt említhetők meg az intézmény publikációs tevékenységének, illetve hazai és nemzetközi tudományos közéletben való megjelenésének előmozdítását szolgáló kiadói együttműködések (például L'Harmattan Kiadó), de akár a közös kutatólabor-működést magában foglaló stratégiai együttműködés is (például a Magyar Nemzeti Múzeum Közgyűjteményi Központja). A [Katolikus Szeretetszolgálattal](#) való együttműködésünk célja, hogy a szociális szféra munkaerőpiacán olyan szakemberek jelenjenek meg, akik a társadalom és az egyház számára felelősen, sikeresen, a keresztény igazságot (értékeket) ismerő (valló) és elfogadó módon fejtik ki tevékenységüket. Az együttműködés lényeges részét képezi az a visszacsatolás, ami a szolgálat részéről érkezik, és ami részét képezheti és kiindulópontja lehet az egyes szakok fejlesztésének és tananyagok felülvizsgálatának.

Az intézményi partnerkapcsolatok nyilvántartása és nyomon követése több szinten is megvalósul. Intézményi szinten a megkötött együttműködési megállapodások révén, valamint kommunikációs szempontból a honlapon történő megjelenítésben, illetve tematikusan is például a Központi Külügyi Osztályon a nemzetközi partnerkapcsolatok adminisztrációjában. Kari és azon belül megvalósítói szinten pedig az egyes partnerekhez rendelt kapcsolattartók útján. Az együttműködések értékelésében is jelentős szerepe van az egyes kapcsolattartók visszajelzésének, illetve ahol releváns, ott az érintett stakeholderektől gyűjtött információknak (például a szakmai gyakorlati partnerek értékelése beépült az oktatói munka hallgatói véleményezésének felmérésbe). Tematikusan az egyes partnerek közvetlen visszajelzésekkel is szolgálnak (például a BTK partneriskolái az évente szervezett találkozók keretében).

Az Intézmény a megkötött partnerségi megállapodásokról, közös konferenciákról és eseményekről a honlapján és hírleveleiben is beszámol, míg a partnerek pontos listáját a [honlapon](#) is naprakészen elérhetővé teszi. A partnerekkel közös rendszeres rendezvényeink: pl.: karriernap, sportnap, képvisleti tanácsadó szervezetek ülései.

4. Milyen szervezeti egységek vesznek részt a minőségbiztosítási folyamatok megvalósításában, és hogyan biztosítja az intézmény a feladatok elosztását? Hogyan történik a feladat- és kapcsolatrendszer meghatározása, és hogyan biztosítják az átláthatóságot a döntéshozatali folyamatokban?

A minőségbiztosítási folyamatokban az Egyetem minden szervezeti egysége és munkavállalója részt vállal. A döntéshozatal legfelső szintjén az ET és a rektor helyezkedik el. A következő szint az [EMBB](#) és az [EDMB](#), majd a karok és a doktori iskolák minőségbiztosítási szervezetei/felelősei következnek. Az EMBB titkársági teendőit és az operatív feladatokat a Rectori Hivatalhoz tartozó MBI látja el.

Az EMBB egyetemi szintű állandó bizottság, összetétele reprezentálja az egész Egyetemet. A bizottságban egy-egy fő képviseli az Egyetem hallgatóit és doktoranduszait. A bizottság felel a minőségbiztosítási rendszernek – a Minőségpolitika keretei között történő – kidolgozásáért és működtetéséért, az intézmény stratégiai dokumentuma nyomán a Minőségfejlesztési Program kidolgozásáért, az éves Minőségcélok megfogalmazásáért, a megvalósulás nyomon követéséért (felmérések, mutatószámok vizsgálata), és ez alapján a beszámoló elkészítéséért.

Az MBI egyrészt ellátja a bizottság és más minőségügyi területen létrehozható ad hoc munkacsoportok titkársági teendőit, másrészt a minőségbiztosítási tevékenység koordinációjának legtöbb egyetemi szintű operatív feladatát, így a minőségügyi dokumentumok véleményezését vagy teljes körű előkészítését, illetve az ezekre irányuló folyamatok koordinációját. Emellett szükség esetén szakmai segítséget nyújt az egyes szervezeti egységek számára, erősítve a minőségügyi szemlélet általánossá válását; javaslatot tesz a felmérésekre és vizsgálandó mutatószámokra; szervezi, illetve lefolytatja az egyetemi szintű felméréseket és az egyes mutatószámok vizsgálatait, és az eredményekről elemzéseket készít. Mindezekről nyilvántartást vezet, és meghatározza a kutathatósági szintjüket; valamint külső szakmai kapcsolatokat épít.

A döntési hierarchia sorrendjében az egyes hatáskörök a következőképpen alakulnak. Az Egyetem minőségpolitikáját a küldetésnyilatkozattal összhangban a rektor határozza meg. A Minőségbiztosítási Szabályzat, az egyes eljárásrendek, a Minőségfejlesztési Program és az éves Minőségcélok elfogadása az ET hatásköre csakúgy, mint az egyetem minőségbiztosítási tevékenységéről szóló éves vezetőségi átvizsgálás elfogadása. A rektor minőségbiztosítási, illetve azzal összefüggő hatáskörei a szabályzatok hiteles értelmezésére, felülvizsgálati rendjük jóváhagyására, szervezeti egységek közötti hatásköri viták, rendszerhibák feloldására, helyesbítő intézkedések elrendelésére, valamint az intézményi felmérések kommunikációjának engedélyezésére terjednek ki. A döntések előkészítésében, az előterjesztések véleményezésében a minőségirányítási szervezet minden szintje részt vesz, és bevonásra kerülnek a hallgatói/doktorandusz képviselők és a külső érdekeltek is.

A kari szintű minőségbiztosítási feladatokat a kari minőségbiztosítási bizottságok koordinálják, amelyek összetétele karonként, a sajátosságoknak megfelelően eltérő lehet. A feladatok megvalósításában a kar valamennyi szervezeti egysége részt vesz, a végső felelős a dékán. A kari feladatok közül kiemelkedik a képzések minőségének biztosítása és fejlesztése. E vonatkozásban a minőségbiztosítási feladatok megvalósításában a legközvetlenebb szint a szakfelelős és a tantárgyfelelősök szintje, akik tantárgyaikért és végső soron a teljes képzés minőségéért felelősek. Ehhez kapcsolódnak maguk a hallgatók és a külső érdekeltek is, akiknek visszajelzései alapján a képzések fontos fejlesztési irányai jelölhetők ki. A képzések minőségbiztosításáért ennél tágabb körben a felelős szervezeti egység és

annak vezetője is felel, amely általában a kari szintet jelenti. E körben támogató jelleggel működik közre a kari minőségbiztosítási bizottság, döntési szinten pedig a kari tanács. Végso soron a központi minőségügyi szervezet is támogatja a képzések minőségbiztosítását, döntési szinten pedig az oktatási rektorhelyettes, a rektor és az ET is rendelkezik hatáskörrel, sőt a legmagasabb szintű jóváhagyási, illetve megszüntetési jog – a hitéleti szakok esetében pedig ezeken túl a KKK kiadása is – fenntartói hatáskör.

A doktori képzés vonatkozásában egy adott doktori iskola minőségbiztosítási tevékenységéért a legközvetlenebb szinten a doktori iskola vezetője felelős, szoros együttműködésben a törzstagokkal, a többi oktatóval és a doktoranduszokkal. A doktori iskola éves minőségbiztosítási jelentését a tudományterületi/ tudományági doktori tanács vitatja meg. Az egyetemi szintű szabályozás a tudományterületi sajátosságokra is tekintettel alakult, ugyanakkor nyilván vannak olyan elemei, amelyek adaptációra szorultak. Ezt az átültetést és a konkrét minőségbiztosítási tevékenységek meghatározását az egyes doktori iskolák minőségbiztosítási tervei tartalmazzák, amelyeket a tudományterületi/tudományági doktori tanácsok jogosultak elfogadni. Végso soron az intézményi szinten az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács (EDHT) jogosult megfogalmazni a doktori képzés minőségbiztosításának elveit és meghatározni módszereit, figyelemmel az egyetemi szintű minőségügyi szabályozásra, valamint a tudományterületi/tudományági doktori és habilitációs tanácsok véleménye útján a tudományági sajátosságokra. A rendszer működéséért az EDHT elnöke felel. Támogató jelleggel a központi minőségbiztosítási szervezet is részt vesz a doktori képzések minőségbiztosítási folyamataiban.

5. Milyen módszereket alkalmaznak a minőségbiztosítási feladatok megvalósításában közreműködő munkatársak kiválasztásában, képzésében és továbbképzésében, hogy a minőségbiztosítási rendszer működését hatékonyan támogathassák?

A minőségbiztosítási bizottságok tagjai elsősorban azok az oktatók és munkatársak, akik aktív szerepet vállalnak a képzéskialakítási és felülvizsgálati folyamatokban. Az EMBB tagjai többek között az EDHT elnöke vagy delegáltja, az OTO, a Kommunikációs Osztály és az Informatikai Osztály vezetői, a karok egy-egy delegáltja és a hallgatói képviselői szervek képviselői.

Az MBI munkatársainak kiválasztásában elsősorban a szakirányú vagy jogász végzettség, illetve a felsőoktatási intézményekben, államigazgatásban szerzett tapasztalat dominál. Azon munkatársakat, akik nem rendelkeznek ilyen irányú végzettséggel, belső felkészítéssel támogatjuk, lehetőséget biztosítunk a Minőségbiztosítás tantárgy díjmentes elvégzésére az egyetemen, szakmai irányú továbbképzésben való részvétel esetén pedig rugalmas munkaidővel támogatjuk munkatársainkat. Jelenleg is tanul kollégánk minőségirányítási szakember szakirányú továbbképzésen.

Emellett rendszeresek az egyetemi polgárok széles köre számára elérhető minőségbiztosítási témájú kompetencianapok és előadások.

6. Hogyan történik az intézményi célrendszer nyomon követése (mérés, értékelés, felülvizsgálat, visszacsatolás) és az eredmények megosztása, illetve közzététele? Hogyan biztosítja az intézmény az adat- és információbiztonságot nyilvános felületein?

Az intézményi minőségcélok megvalósulásának nyomon követése a hallgatókat érintő fejlesztések tekintetében (ESG 1.3 és 1.6) a felmérésekből nyert adatokon, illetve ezek visszacsatolásán keresztül valósul meg. A felmérések eredményeiből jelentés készül a vizsgált karok, doktori iskolák és az Egyetem fejlesztendő területeinek megjelölésével. A felmérések eredményeiről az egyetemi hírlevelekből és a PPKE honlapjának belépésköteles [Hallgatókról, hallgatóknak](#) és [Munkatársi felmérések](#) oldalaira feltöltött jelentésekből is tájékozódhatnak.

Egyes központi egységek, a karok és doktori iskolák évente mutatószámokat és beszámolókat töltenek fel egy központi felületre. Kari szintű teljesítményértékelési rendszerek működnek, amelyek kapcsán kulcs teljesítménymutatókat vezettünk be 2026 elején. Intézményi szinten meghatározott teljesítménymutatók: közéleti/társadalmi tevékenység, konferenciaelőadások (nemzetközi/hazai), harmadik missziós tevékenységek (pl. szabadegyetemek); MTMT-ben rögzített publikációk száma és gyakorisága; tananyagfejlesztési tevékenység (jegyzet, tankönyv – szerző/szerkesztő); témavezetettek száma (doktori disszertáció, TDK, szakdolgozat, diplomadolgozat). A mutatók kapcsolódnak az Egyetem stratégiai irányelveihez és céljaihoz, valamint minőségfejlesztési programjához.

Az egyetem minőségpolitikája kézenfekvő bizonyítéka az intézmény vezetésének elkötelezettségéről a minőségszempontú irányítás mellett. Erről tanúskodnak a minőségfejlesztési programok, az éves minőségcélok kitűzésétől a megvalósításon át a PDCA-elv szerinti visszacsatolási mechanizmusig. Az intézményi minőségbiztosítási rendszer minőségpolitikán alapuló célirányos működésének nyomon követését az [MBSZ](#) (*A dokumentumokat FOI-STORAGE SharePoint tárterületen helyeztük el a 'PPKE kari és központi dokumentumok megosztása, minőségbiztosítás' mappában.*), valamint a [Minőségbiztosítási rendszer működése](#) és a [Mérés, elemzés, fejlesztés](#) című eljárásrendek szabályozzák. Az ET évente minőségfejlesztési jelentésen keresztül kap tájékoztatást a minőségpolitikában megfogalmazottak teljesüléséről. A megújított minőségbiztosítási rendszerben erre először 2021-ben került sor. Mindemellett a karok és a doktori iskolák éves beszámolókat készítenek minőségbiztosítási fejlesztéseikről. Az MBI évente belső auditon is vizsgálja a karok és a doktori iskolák minőségbiztosítási alrendszerének a szabályszerű működését. A megfogalmazott ajánlások megvalósítását az MBI nyomon követi.

A minőségbiztosítási szervezet mellett a központi szervezeti egységek jogszabályoknak megfelelő, szabályszerű működését a rektor felkérésére a Belső Ellenőrzési Osztály is figyelemmel kíséri, vizsgálatairól jelentést készít a rektornak. Az eredmények értékelése után visszacsatolás történik: fejlesztési intézkedéseket indítanak, amelyekről az érintetteket tájékoztatják (pl. kari üléseken, egyetemi honlapon nyilvánosságra hozott összefoglalók formájában stb.).

A rendszeres felmérések, mutatószám-gyűjtések, fórumok, önértékelési jelentések, az éves minőségügyi jelentések biztosítják a célrendszer folyamatos felülvizsgálatát, és szükség esetén a stratégiai célok módosítását vagy új prioritások kitűzését.

Az Egyetem kiemelten ügyel az adatvédelemre és információbiztonságra minden nyilvános felületén. A PPKE adatkezelési tevékenységét a hatályos GDPR-előírásoknak megfelelő [Adatvédelmi Szabályzat](#) szabályozza, annak [https://ppke.sharepoint.com/sites/AMDPPKE/Megosztott dokumentumok/Munkacsoport Extra - önértékelés/Az Európai Unióban hatályba lépett, elvárásokat támaszt az adatvédelem terén-HYPERLINK](https://ppke.sharepoint.com/sites/AMDPPKE/Megosztott_dokumentumok/Munkacsoport_Extra_-_önértékelés/Az_Európai_Unióban_hatályba_lépett_elvárásokat_támaszt_az_adatvédelem_térén-HYPERLINK) betartását dedikált [adatvédelmi tisztviselő](#) felügyeli. A honlapokon megjelenő nyilvános tartalom frissítése belső eljárásrend szerint történik: minden kari és központi egység felelőst jelöl ki a webes tartalmak karbantartására. Az egyetemi honlapok tartalmi és formai követelményeit központi irányelvek szabályozzák. Így biztosított a közzétett adatok pontossága, naprakészsége, és jogsultsági szintek szerinti hozzáférhetősége.

Az [Információbiztonsági Szabályzat](#) 2.2 fejezete alapján a PPKE információbiztonsági felelőst (IBF) alkalmaz, akit az Informatikai Osztály vezetője nevez ki. Hatáskörébe tartozik az információbiztonsági eljárások betartásának ellenőrzése. A nyilvánosan hozzáférhető információk tekintetében a PPKE weboldalán elhelyezett tartalmaknak megfelelő biztonsági védelmet dolgoz ki az ott megjelenített tartalmak hitelessége és rendelkezésre állása érdekében. A rendelkezések betartásáért az IBF felel, továbbá alkalmazunk mesterséges intelligencia felelőst is.

7. Hogyan érvényesíti és biztosítja az intézmény az akadémiai integritást és szabadságot minőségbiztosítási tevékenysége során, így például a kutatási, oktatási, döntéshozatali, szervezetalakítási és adminisztratív folyamatokban?

Az egyetem ösztönzi munkatársait az intézményi minőségpolitika megismerésére, ismereteik, tudásuk bővítésére a [minőségpolitikai nyilatkozat](#) szerint. Ennek érdekében az elmúlt időszakban félévente rendszeres [továbbképzéseket](#) tartottunk. Mindezt a követelmények és elvárások transzparens megjelenítésével, az egyetemi polgárok és az egyetemi munkavállalók (oktatói-kutatói és nem oktatói-kutatói munkakörben foglalkoztatottak) elégedettségének rendszeres mérésével, értékelésével, és az eredmények belépésköteles felületen való közzétételével biztosítja.

Az egyetem elkötelezett az akadémiai integritás és szabadság mellett, amelyet [Etikai Kódex](#) elfogadásával és érvényesítésével biztosít. Az Etikai Kódex 135. § (2) d) pontja szerint az Egyetem törekszik a tudomány nyíltságára, nemzetköziségére, autonómiájára és az egyetemi szabadság biztosítására az egyén és a közösség jogai, az igazság és a közjó határai között.

8. Hogyan biztosítja az intézmény, hogy az oktatók, a nem oktató alkalmazottak és a hallgatók felkészültek legyenek és naprakész tudással, készségekkel és kompetenciákkal rendelkezzenek az

alábbi területeken: esélyegyenlőség és inklúzió, mesterséges intelligencia felelős használata, tudományetika (pl. publikációs normák, plágiumkerülés), szerzői jog, szellemi tulajdon és szabadalmi ismeretek?

A rendszeres önképzés és a szakmai tudás naprakészen tartása az Egyetem minden oktatójának feladata a Szervezeti és Működési Szabályzat rendelkezései szerint (vö. SZMSZ 79. §). Ugyanakkor a kötelezettség pusztán rögzítésén túl az Egyetem igyekszik is megadni ehhez minden támogatást a munkatársai számára. Ez egyrészt kiterjed a megfelelő szabályozó dokumentumok megalkotására és naprakészen tartására a kritikus területeken. Például az Egyetem kutatási terve, illetve Szellemi tulajdon-kezelési Szabályzata a szerzői jog és szellemi tulajdon témakörében, vagy az Esélyegyenlőségi Stratégia az esélyegyenlőség és inklúzió területén, illetve az Egyetem által kiadott ajánlás a mesterséges intelligencia megfelelő használatának témájában. A központi dokumentumokon kívül kari [tájékoztatók](#) is készülnek. A kérdésekkel három kutatócsoport külön is foglalkozik.

A tájékoztatást konkrét képzésszervezési tevékenység is kiegészíti mind az oktató, mind a nem oktató munkatársak számára. A PPKE-KRE együttműködés keretében az intézmény munkatársai ingyenes hozzáférést kaptak a KRE oktatásmódszertani digitális kurzusaihoz. De természetesen a PPKE saját fejlesztésű [kompetenciafejlesztő digitális kurzusokat](#) is kínál a munkatársak számára, amelyek a digitális, kommunikációs, AI-használati és egyéb transzverzális kompetenciák fejlesztését teszik lehetővé ingyenes formában.

A legaktuálisabb témákban a Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar (BTK) 2023 óta félévente szervez az Egyetem polgárai számára ún. kompetencia napot. Ennek keretében egy egész napos rendezvény során, gyakran több párhuzamos szekcióban zajlik a személyes kompetenciák fejlesztése. Ezen kívül az egyes karok gyakran szerveznek a munkatársaik számára konkrét igényekhez igazított továbbképzéseket (például a BTK által szervezett belső angol, illetve Excel tanfolyamok). A lehetőségekhez mérten a képzési szinergiák kiaknázásával is él az Egyetem például az Információs Technológiai és Bionikai Kar (ITK), a BTK, és az MBI egy-egy munkatársa is beiskolázásra került az ITK mesterséges intelligencia alkalmazásai szakirányú továbbképzésébe).

A Jog- és Államtudományi Karon (JÁK) a mesterséges intelligencia használata és annak tanítása több jogi informatikai és legal tech tárgyba beépült, a jogász kompetenciákhoz szükséges ismeretek átadására, diplomakiegészítő is kötődik a megszerzett ismeretekhez.

Mint napjaink egyik legmeghatározóbb témája a mesterséges intelligencia használata kiemelt figyelmet élvez. Egyetemünk az [Amerikai Katolikus Egyetemmel együttműködve](#) nemzetközi projekt keretében is kutatja az AI és etika kérdését, de ezen kívül az AI témával több kutatócsoport is foglalkozik, és a hallgatók számára is szervezünk ilyen témájú [rendezvényeket](#). A mesterséges intelligencia használata tekintetében Egyetemünk ['Előremutató MI-érettség és magas kollaborációs potenciál'](#) minősítést kapott egy független külső szakértő cég, az IFUA Horváth & Partners Kft. részéről is.

9. Mutassa be, hogy az intézmény minőségpolitikájának, stratégiai céljainak mely része kapcsolódik a harmadik missziós tevékenységekhez!

Minőségpolitika: Egyetemünk küldetése és feladata, hogy az embert és a társadalmat szolgáló kutatásait magas szinten folytatva, hazánkban meghatározó szerepet töltsön be tudományos téren az egyetemi és az akadémiai szférában.

„Célunk, hogy hatékony és előremutató, katolikus szellemiségű intézményi teljesítményünkkel, élet- és munkaképes hallgatók kibocsátásával, az egész életen át tartó tanulás katalizálásával és partneri együttműködések ösztönzésével támogassuk a társadalmat, a gazdaságot és a munkaadókat.”

[Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030](#)

A stratégia harmadik pontja kiemeli, hogy a munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, sikeres, a keresztény értékek lényegét ismerő és elfogadó, értéktudatos szakemberek kibocsátása lényeges szempont.

Célkitűzés: Az Egyetem gyümölcsöző módon hazai és nemzetközi partnerekkel dolgozik az oktatás, kutatás, innováció és a harmadik misszió területén. A munkaerőpiaci szereplőkkel, társadalmi szervezetekkel, helyi önkormányzatokkal kialakított kölcsönös kapcsolati tőke innovatív társadalmi együttműködések eredményez. A végzetek a katolikus keresztény értékrendet ismerő és elfogadó személyek, akik a munkásságukban ezeket érvényre juttatják. A volt hallgatók visszajelzéseit figyelembe veszi az Egyetem a képzések, az infrastruktúra és a szolgáltatások fejlesztése során.

A Hittudományi Kar (HTK) vonatkozásában lényeges kiemelni, hogy a hazai teológus oktatók továbbképzési lehetőségeinek erősítése a Teológiai Tanárok Konferenciája fejlesztése révén („harmadik misszió”) valósul meg. A HTK több évtizede részt vesz a Magyar Katolikus Egyházhoz kapcsolódó teológiai főiskolák tanárainak évenkénti továbbképzésében. Ezek a szakmai események hagyományosan egy-egy nagy teológiai témát járnak körül.

A BTK [Intro ad facultatem](#) – középiskolai kapcsolattartási csomagja a katolikus egyházi középiskolákkal, valamint a partneriskolákkal való együttműködések kommunikációját támogatja. Célja, hogy az Egyetem által kínált képzéseket bemutassa és népszerűsítse a pályaválasztó középiskolai diákok és szülei körében.

A BTK-n három [szakkollégium](#) biztosít a hallgatók számára a képzések kereteit meghaladó kompetenciafejlesztési lehetőségeket.

Meg kell továbbá említeni a harmadik misszió területén a kar által szervezett középiskolai tanulmányi versenyeket (Pázmány Bölcsész, Kazinczy Ferenc Szép Magyar Beszéd), a Hic et nunc podcastot, a Kutatók éjszakájához, valamint a Magyar Tudomány Ünnepehez kapcsolódó rendezvénysorozatokat, a hivatásrendi fórumokat (Pázmány Pedagógus Klub), valamint a Pázmány Szenior Egyetem tevékenységét, amelyekről a kari [honlap](#) részletes információt ad.

A JÁK keretében szakkollégium működik ([Zlinszky János Szakkollégium](#)). A Kar a tömegképzés mellett is olyan intézmény kíván lenni, ahol egyénileg is odafigyelünk hallgatóink fejlődésére, valamint ezt az attitűdöt adjuk tovább követendő példaként. Így célkitűzésünk megvalósításának fontos oszlopa a szakkollégium, amelynek általános célja, hogy a tevékenysége eredményes végzéséhez szükséges autonómia keretében saját szakmai program kidolgozásával a felsőoktatási intézmények oktatási tevékenységén túlmenő, magas szintű, minőségi szakmai képzést és önképzési lehetőséget nyújtson tagjainak, segítve a kiemelkedő képességű hallgatók tehetséggondozását, közéleti szerepvállalását, az értelmiségi feladatokra történő felkészülés tárgyi és személyi feltételeinek megteremtését, valamint a társadalom iránt elkötelezett, a társadalmi problémákra érzékeny, szakmailag igényes értelmiség nevelését. Az ITK kiemelt figyelmet fordít a tehetséggondozásra. Ehhez kapcsolódik a [Tánártovábbképzési program](#), amely keretében szaktárgyi továbbképzéseket szervezünk középiskolai pedagógusok számára. Egy-egy alkalom során meghívott előadók tartanak gyakorlati foglalkozást vagy elméleti továbbképzést. Ezekhez kötődően a résztvevők az ITK laborjaiban tehetnek látogatást.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

1. Hogyan történik az új képzési igények felmérése, mi az új képzések létesítésének, indításának folyamata (kik vesznek részt a jóváhagyási folyamatban, és milyen szerepet töltenek be), és az új képzéseket hogyan illesztik be a képzési portfólióba?

Az új képzések létesítésének és/vagy indításának (e pontban a továbbiakban: képzésindítás) igénye egyrészt a meglévő szakmai és tudományos, valamint rendelkezésre álló szabad infrastrukturális háttér jobb kihasználása esetén merül fel, másrészt a tudományos kutatások, munkaerőpiaci és iparági trendek (elsősorban az informatikai, mesterséges intelligencia, adatfeldolgozás, biotechnológia és kvantumtechnológia területe) új eredményei indukálják, harmadrészt a képzésindításokat az új társadalmi igények felmerülése indokolhatja. Az elsőre kiváló példa a modern Közel-Kelet tanulmányok, illetve a mentálhigiénés családkonzulens mesterképzési szakok indítása. A mesterséges intelligencia informatikus mesterképzési szak fejlesztése során a kidolgozó intézmények kifejezetten az ipari igényekre reagáltak. Az új társadalmi szükségletekre válaszolva jött létre a gondoskodáspolitikai tanulmányok mesterképzés, illetve indult el a gyógypedagógia alapképzés.

Az új képzésindítások iránti igények jellemzően a kari vezetés, illetve az intézetek, tanszékek részéről, de van példa arra is, hogy hivatásrendi oldalról merülnek fel, amelyről a dékánok tájékoztatják az intézmény rektorát. Az előzetes rektori jóváhagyást követően a szakfelelős megkezdi a képzés dokumentációjának kidolgozását, koordinációját, bevonva a tárgyfelelősöket, az oktatókat, a hallgatói képviselőket, illetve a külső érdekelteket (pl. munkaerőpiaci partnereket, jogász hivatásrend tagjait, partneriskolákat, kutatóközpontokat stb.). A jogszabályoknak, intézményi szabályzatoknak, valamint a MAB képzésértékelési útmutatójának és szempontrendszerének való megfelelés vizsgálatának folyamatába bekapcsolódnak a kari és központi adminisztratív szervezeti egységek is (kari és

központi oktatáskoordinációs, valamint tanulmányi osztályok). A képzésindítási kérelem véglegesítését követően először az illetékes kari tanács, majd az Egyetemi Tanács hagyja jóvá a központi Oktatási és Tanulmányi Osztály által formailag ellenőrzött dokumentumot. Az Egyetemi Tanács részére döntéselőkészítő elemzések is készülnek, melyek elsősorban más intézmények már elindult, hasonló vagy azonos képzéseire jelentkezők és felvettek létszámadataira épülnek. Továbbá az előterjesztés költségbecslést is tartalmaz, amely alapján a felvenni tervezett hallgatói létszám és az önköltség összege is rögzítésre kerül. Az előterjesztés mindig kitér az új képzés intézményi képzési rendszerbe illeszkedésére is, nagy hangsúlyt fektetve arra, hogy az új alapképzéseken végzettek tanulmányaikat mesterképzési szakon, majd a doktori iskolák képzésein tudják folytatni. Új mesterképzési szakok létesítésére és indítására akkor kerül sor, ha valamely korábban már nyilvántartásba vett és működő alapképzésre épülnek. Ezeknek a döntéselőkészítő dokumentumoknak a figyelembevételével az Egyetemi Tanács dönt a képzésindításról, ezt követően a Rectori Hivatal a fenntartó elé terjeszti a kérelmet jóváhagyás céljából. A fenntartó támogatása esetén a nyilvántartásba vételi (OH), illetve képzéserértékelési (MAB) eljárás kezdeményezhető. Az eljárás során keletkező végzéseket, tájékoztatásokat, határozatokat az Oktatási és Tanulmányi Osztály juttatja el az ügyintézésben illetékes adminisztratív (Kontrolling Osztály, Gazdasági Osztály, kari tanulmányi, illetve oktatáskoordinációs osztály), illetve oktatási (intézetek, tanszékek) szervezeti egységekhez. Támogató szakvélemény, illetve lezárult nyilvántartásba vétel után következik az intézményen belül a képzés működtetéséhez kapcsolódó felületek létrehozása (honlap, Neptun, social média felületek, nyilvántartások).

Az alap-, mester- és osztatlan képzések létesítésének és indításának módjáról az egyetemi honlapon közzétett, az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság által elfogadott részletes [eljárásrendek](#) rendelkeznek.

A HTK-n és a KJPI-ben folyó képzések alapvető rendszerét az Egyházi törvénykönyv, valamint Ferenc pápa *Veritatis gaudium* kezdetű apostoli konstitúciója (2017. dec. 8.) és az illetékes szentszéki dikasztérium által hozzáfűzött *Ordinationes* (2017. dec. 27.) rögzítik. Ennek keretei közt történhet a hitéleti képzések fejlesztése, illetve új képzések indítása..

2. *Mutassa be, hogyan biztosítja az intézmény, hogy képzési portfóliója, képzések programjai összhangban legyenek az intézmény missziójával és stratégiájával.*

Az intézmény képzésekkel kapcsolatos egységes célkitűzései a Stratégia első részében, a 3.3. Kiemelkedő minőségű, értékalapú oktatás biztosítása fejezetben olvashatóak. Ennek egyik eleme a más intézményekben népszerű képzések indítása az Egyetem meglévő képzési területein (pl. az informatika, pedagógusképzés, gazdaságtudomány képzési terület egyes képzései stb.):

- mesterséges intelligencia informatikus mesterképzés, bioinformatika mesterképzés,
- gazdálkodási és menedzsment alapképzés,
- Master of Business Administration mesterképzés,
- gyógypedagógia alapképzés.

Folyamatban van az interdiszciplináris családtudomány mesterképzési szak nyilvántartásba vétele, amely szakterület művelése egyházi küldetésünknek hangsúlyos eleme.

Az értékalapú oktatás biztosításának másik eleme a katolikus identitás erősítése:

Azon tantárgyak számának növelése, amelyek kontaktóráin félévente legalább 2x45 perc időtartamban a tantárgyhoz kapcsolódó katolikus keresztény értékrend, illetve tanítás oktatására kerül sor. Ezt a BTK a [hitéleti tárgyak](#) bevezetésével oldotta meg. A JÁK-on a 2025/2026-os tanévben összesen 29 tárgy esetében kerül sor félévente legalább 2x45 perc időtartamban a keresztény értékrend oktatására. Az egyetem aktív társadalmi szerepvállalásra törekszik ilyen irányú szakirányú továbbképzései kiterjesztésével.

Stratégiai cél az Egyetem szempontjából releváns tudományterületek mindegyikén doktori képzés indítása: a doktori iskolák legyenek kiválósági központok, a régebben működők segítsék az újak megerősödését, mint például a Társadalomtudományi Doktori Iskola esetében is történt.

3. *Hogyan kerülnek bevonásra a külső és belső érintettek a képzési programok kialakításába, továbbá tartalmának fejlesztésébe? Ismertesse, milyen külső tényezőket vesz figyelembe a képzési programok fejlesztése során.*

Az új képzések indításáról hozott döntésben, valamint a folytatott képzések tartalmi fejlesztésében elsődleges szerepet töltenek be az oktatók és kutatók, akik a tudományos és technológiai trendek

közvetlen ismeretével járulnak hozzá a tantervek kialakításához, illetve aktualizálásához; a szakfelelősök, akik rendszeresen értékelik a tantárgyi struktúrát, tanulási kimeneteket és a képzések munkaerőpiaci relevanciáját; továbbá a hallgatók és volt hallgatók, akik több csatornán keresztül (kurzusértékelések, szakmai gyakorlat beszámolóik, alumni visszajelzések) adnak visszacsatolást a képzések gyakorlati hasznosíthatóságáról. Lényegesek továbbá a munkaerőpiaci kapcsolatok is, amelyek révén a szakképzettség gyakorlati tartalmával kapcsolatos igények csatornázódnak be. Különösen az új képzések indítása kapcsán lényeges szempont a jelentkezői igények vizsgálata, amihez az országos jelentkezési számok és felvételi trendek, illetve elhelyezkedési és pályakövetési adatok vizsgálata során jut az Egyetem. Ezen kívül minden karnak vannak a sajátosságaihoz igazodó módszerei és jó gyakorlata. Például a képzések számosságát és heterogenitását tekintve leginkább összetett BTK képzéseinek rendszeres (félévenkénti) belső felülvizsgálatáról a 9/2024. sz. dékáni utasítás részletesen rendelkezik. Az 1/2023. sz. dékáni határozatban foglaltak alapján ugyanakkor a BTK ötévenként (féléves ütemezéssel) minden alap- és mesterképzésének ennél részletesebb - a külső érdekeltek, például az Alumni Tanács révén a volt hallgatók bevonásával megvalósuló - felülvizsgálatát is elvégzi. A jelenleg is folyó eljárás 2023-ban kezdődött, és 2026-ban fejeződik be. Ezen kívül a BTK 2023-ban életre hívta a Pedagógus Tanácsadó Testületet a képzési területen oktatott szakok fejlesztése céljából, 2025-ben pedig a Képzésfejlesztési Tanácsadó Testületet külső szakértők bevonásával, akiknek feladata az új képzési programok kialakításában és meglévők fejlesztésében való aktív közreműködés. Mindkét testület tagságát olyan külső szakértők adják, akik felsőoktatási szakmai szempontok, oktatáspolitikai irányok és nemzetközi trendek mentén segítik a Kar vezetésének munkáját. A képzési portfólió szempontjából homogén JÁK sajátossága, hogy a jogi hivatásrendek vezető képviselői vannak jelen az oktatói karban, akiken keresztül a képzés fejlesztésével kapcsolatos hivatásrendi igények közvetlenül jutnak el a kari döntés-előkészítő és döntéshozó fórumokhoz. A belső érintettek bevonása érdekében 2023-tól rendszeres hallgatói fórumok és kérdőíves felmérések is zajlanak minden félévben, ahol a hallgatók véleményt nyilvánítanak a képzési tartalomról, vizsgarendről és oktatási módszerekről. Az észrevételeket a kari vezetés megvitatja, és beépíti a fejlesztésekbe. A külső érintettek bevonása elsősorban a szakirányú továbbképzések (pl. vállalati compliance (megfelelési) szakjogász, kiberbűnözés, korrupció és pénzmosás elleni szakjogász képzések) kialakításánál dominál; itt a piaci igények és szakmai szervezetek ajánlásai meghatározóak. A szakmai kamarák és hivatásrendek bevonása szakmai fórumokon keresztül valósul meg az ügyvédi kamarák, bírói és ügyészi szervezetek képviselőivel, akik javaslatokat tesznek a képzési tartalomra. A hivatásrendek képviselői részt vesznek továbbá a szakfelülvizsgálati eljárásokban is. A munkaerőpiaci trendek figyelemmel kísérése is különösen az új szakirányok esetén (pl. digitális technológia, adatgazdaság, mesterséges intelligencia jogi alkalmazása) valósul meg. A talán leggyorsabban fejlődő képzési területen működő ITK is kiterjedt vállalati és intézményi partnerhálózattal rendelkezik, amely kulcsszerepet játszik a képzési programok gyakorlatorientált fejlesztésében. A kar folyamatos visszajelzést gyűjt a szakmai gyakorlóhelyektől a hallgatók felkészültségéről, kompetenciáiról és a képzés erősségeiről, fejlesztendő területeiről, illetve kiemelten támaszkodik a nagyobb, aktív és friss ipari kapcsolatokra, különösen az informatika, mesterséges intelligencia, biotechnológia és kvantumtechnológia területén. A szakmai gyakorlati tapasztalatok közvetlenül beépülnek a tantervfejlesztésbe, különösen az önálló laborok, mérnöki tervezési feladatok és projektmunkák tartalmába. A képzések fejlesztését jelentősen támogatják az egyetemközi és nemzetközi együttműködések is. A kar hazai felsőoktatási intézményekkel közös programokban vett részt, amelyek során az ipari és kutatási igények közös értelmezése történt meg, például Magyar Rektori Konferencia Informatikai Tudományok Bizottságában (MRK ITB). Továbbá nemzetközi kutatási és oktatási együttműködések révén – például mesterséges intelligencia és etikai kérdések területén – globális trendeket is integrál a képzésekbe. Ezek az együttműködések biztosítják, hogy a képzési programok nemcsak hazai, hanem nemzetközi szinten is versenyképesek maradjanak. A hitéleti képzéseket folytató HTK-n a képzések kialakításának és fejlesztésének keretrendszerét az egyházi fenntartó, a Magyar Katolikus Püspöki Kar által jóváhagyott képzési és kimeneti követelmények, a Hittudományi Kar Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat Kari Kiegészítő Rendelkezései rögzítik. A Kar rendszeresen elvégzi a képzési felülvizsgálatát, amiben a szakfelelősök, a tárgyfelelősök, a tanszékvezetők, a dékáni tanács, valamint a Kar hallgatói is részt vesznek, akik a diákönkormányzat útján előterjeszthetik javaslataikat, illetve az OMHV felmérésekben is kifejezhetik igényeiket. Ezen kívül a Kar figyelembe veszi a végzett hallgatók véleményét is, amelyet kérdőíves felmérések révén szerez be. A Kar szorosan együttműködik

a BTK-val a hittanárképzés programjának, valamint a nem tanárképes hitéleti képzések pedagógiai tartalmainak a fejlesztésében. A Kar együttműködik a JÁK-kal és a BTK-val interdiszciplináris szakirányú továbbképzés kialakításában (katolikus társadalmi tanulmányok).

4. Milyen formális szervezet/rendszer gyűjti a képzési programmal kapcsolatos felhasználói tapasztalatokat? Mutassa be a tapasztalatok gyűjtésének folyamatát.

A [Minőségügyi eljárás - Mérés, elemzés, fejlesztés](#) című eljárásrend taglalja a különböző egyetemi szintű méréseket, amelyeket az Minőségbiztosítási Iroda végez. Ezek három kategóriába sorolhatók:

- partnerek igényeinek és elégedettségének rendszeres mérése és értékelése,
- végzett hallgatók pályakövető vizsgálata,
- hallgatói felmérések.

Az Iroda az éves felmérési tervekben közli az adott évben aktuális felmérések lebonyolításának ütemtervét. A hallgatói tapasztalatokat elsősorban szabad-szavas, illetve Likert-skálás válaszokkal gyűjtjük, az UniPoll online kérdőíves felületen. A kérdőívek rákérdeznek például a tanulási infrastruktúrára, az oktatókkal, kurzusokkal és a hallgatói szolgáltatásokkal való elégedettségre. A felmérések eredményét jelentésekben közöljük, a fejlesztendő területek, illetve a fejlesztésekre vonatkozó javaslatok megjelölésével. Az eredményeket a kari és egyetemi minőségbiztosítási bizottságok megtárgyalják, összegzik, és jelzéssel élnek az érintettek számára a teendők megjelölésével. A felmérésekről készült tájékoztató anyagok a [honlapon](#) is elérhetők. A munkaerőpiaci igények figyelembevételére jó példa a szakmai szervezetek képzéslétesítést támogató nyilatkozata, alátámasztva a kialakítandó képzés iránti munkaerőpiaci igényeket, illetve a szakmai gyakorlati és egyéb munkaerőpiaci partnerektől származó visszajelzések. A HTK részére közvetlen felhasználói visszajelzéseket nyújt a fenntartó MKPK. Az egyházmegyék, illetve azok hitoktatási felügyelőségei pedig akár közvetlenül, akár az MKPK-n keresztül is eljuttathatják észrevételeiket, javaslataikat, igényeiket a karhoz. A BTK-n a különböző tanácsadó testületek, szakmai klubok, partneri hálózatok az elsődleges fórumai a felhasználói jelzéseknek, így pl. az Alumni Tanács, a Pedagógusképzési Tanácsadó Testület, a Pázmány Pedagógus Klub, a partneriskolai hálózat tanácskozási, kutatóintézetekkel és közgyűjteményekkel fenntartott élő kapcsolatok, stb. A JÁK-on ezt a funkciót a különböző jogi hivatásrendek képviselőivel tartott formális eszmecserék töltik be. Az ITK-nak pedig kutatóintézetekkel és piaci szereplőkkel egyaránt szoros az együttműködése ezen a téren.

Minden Kar kiemelt figyelmet fordít a felvételi jelentkezési számok, azon belül is különösen az első helyes jelentkezések alakulására, valamint a diplomás pályakövetési rendszer elhelyezkedési adataira. Ezek tipikusan képzésenként értékelhető adatok, amik egy-egy szak indítására, illetve tartalmi megfelelőségére és népszerűségére vonatkozóan szolgáltat visszajelzéseként. Kari sajátosságként említhető, hogy a BTK-n a trendek és visszajelzések mellett bizonyos – főként kis szakok – meghirdetésekor a tudományos eredmények és a kari identitás megőrzése is fontos szerepet játszik a döntésben. A HTK-n – a hitéleti képzés sajátosságához igazodva – az egyházi intézményekkel való közvetlen kapcsolattartás a jellemző, és nem az általános munkaerőpiaci igények dominálnak a képzésekkel kapcsolatos döntések meghozatala során.

5. Milyen hallgatói elégedettségi és programértékelési adatokat gyűjtenek a digitális infrastruktúra fejlettségéről, a tanulási innováció minőségéről? Milyen folyamat keretén belül vizsgálja az intézmény a fentiek (digitális infrastruktúra fejlettsége, tanulási innováció minősége)?

Az intézmény a digitális infrastruktúra fejlettségére és a tanulási innováció minőségére vonatkozó adatokat graduális szinten az évente megvalósuló Hallgatói Elégedettségmérés keretében gyűjti. Az értékelés kiterjed a digitális szolgáltatások hozzáférhetőségére és megbízhatóságára, a digitális tanulási platformok oktatói alkalmazásának mértékére, az online tananyagok rendelkezésre állására, valamint a fejlesztendő digitális szolgáltatási területek azonosítására. A tanulási innováció vizsgálata magában foglalja a digitális oktatási eszközök alkalmazásának gyakoriságát, az online tananyag-hozzáférés időbeliségét, az önálló tanulást támogató digitális környezet megítélését, az interaktív tanórai megoldások használatát, a mesterséges intelligencia oktatási célú, felelős alkalmazásának támogatását, továbbá a hallgatói önreflexió és visszajelzések oktatási folyamatba történő beépülését. Az adatfelvétel online kérdőíves formában történik, az eredményeket az intézményi minőségbiztosítási rendszer elemzi és értékeli.

Posztgraduális szinten a doktorandusz igény- és elégedettségmérés tartalmaz ide vonatkozó kérdéseket: infrastruktúra tekintetében rákérdez a tantermek oktatástechnikai felszereltségére, valamint a kutatáshoz szükséges infrastruktúra (könyvtári szolgáltatás, adatbázisok, kutatási eszközök, kutatószoba) biztosítására.

Megkezdtük az AI-alapú kompetenciamérési rendszer bevezetését és hatékonyságának empirikus ellenőrzését.

6. *Mutassa be, hogy a tervezett tanulási eredmények elsajátításának elősegítéséhez milyen módszertani képzéseket biztosít az intézmény az oktatók (ideértve az oktatási tevékenységet vállaló doktoranduszokat) részére. Mutassa be az alkalmazott tanulástámogatási eszközrendszert és módszertant, beleértve az idegennyelvi támogatást és a technológiai megoldások (digitális, mesterséges intelligencia) alkalmazását is.*

A MAB észrevétele nyomán már 2021 február és április között megrendezésre került egy online oktatásmódszertani kurzus, amely elsősorban a Moodle használatát járt körül. Ugyancsak a Moodle-hez kapcsolódóan készültek az ITK-n videós anyagok is.

A 2024/25. tanév során a PPKE oktatói hozzáférést kaptak a [KRE IKT Kutatóközpont](#) által fejlesztett oktatásmódszertani [online tananyagokhoz](#). Ezen kívül az Egyetem saját [kompetenciafejlesztő digitális tananyagokkal](#) is rendelkezik, amelyek minden egyetemi polgár számára ingyenesen hozzáférhetők. Ezek között vannak konkrét digitális kompetenciákat (Word, Excel, PowerPoint és iSpring), illetve egyéb hasznos skilleket és transzverzális kompetenciákat (időmenedzsmenttől az érzelmi intelligencia fejlesztéséig) fejlesztő kurzusok, beleértve az oktatói AI használati alapismereteket is.

Az egyetemi szintű közös szervezésű tevékenységek mellett természetesen az egyes Karok is szerveznek képzéseket, illetve folytatnak fejlesztési tevékenységet. Az oktatásmódszertani kutatások és képzések eredményének – PDCA ciklus szerinti – gyakorlatba ültetésére jó példa, hogy a tapasztalok alapján a BTK egyes nagy létszámú előadások anyagából digitális tananyagot fejlesztett, amelyet kis létszámú konzultációval kiegészítve párhuzamosan is meghirdetett a hagyományos előadás mellett. A pilot keretében az ismeretek ellenőrzésére azonos rendszerben került sor, és a mindkét kurzustípus hallgatói külön felmérés keretében is beszámolhattak a tapasztalatokról. A teljesítési eredmények hasonlóan alakultak, és mindkét csoport tagjai elégedettek voltak az általuk választott oktatási formával. A gyakorlati javaslatok (pl. ne legyen időkorlát az egyes anyagrészekben stb.) beépítésre kerültek a digitális tananyagba, és a kedvező fogadtatás hatására a Kar újabb tárgyak tananyagfejlesztésébe kezdett. <https://moodle.ppke.hu/> Az oktatásmódszertani fejlesztések koordinálása ezen a Karon 2025-ben adminisztratív szervezeti szinten is kifejezetten megjelent a Tudományszervezési és Oktatásmódszertani Csoport keretein belül. A kari belső továbbképzésre az elmúlt évekből jó példa még a munkatársaknak szervezett angol nyelvtanfolyamok, illetve Excel használati tanfolyamok.

A BTK által 2023 óta félévente szervezett kompetencianapok személyes képzést nyújtanak a résztvevő oktatóknak, adminisztratív munkatársaknak és érdeklődőknek. Ezek keretében oktatásmódszertani, digitális tananyagfejlesztési, minőségbiztosítási és akkreditációs témájú előadásokat hallgathatnak, valamint a mesterséges intelligencia használatával és hatásaival, a kutatástámogatási szolgáltatásokkal és pályázatokkal kapcsolatos ismeretekre tehetnek szert a résztvevők akár kiscsoportos formában is. A kompetencianapok szervezésében a témához kapcsolódó kutatócsoportok is részt vállalnak – például az Információs és Digitális Műveltség Kutatócsoport a tananyagfejlesztés körében, vagy a [Mesterséges Intelligencia és az Ember Kutatócsoport](#) az AI témában tartott prezentációt.

A JÁK is rendszeresen szervez oktatásmódszertani és kompetenciafejlesztő belső workshopokat és továbbképzéseket, ilyen volt például 2024/2025 telén a „Mesterséges intelligencia alapú szoftveres megoldások a felsőoktatási képzések hétköznapi gyakorlatában”. Ezen kívül a Lósy Imre Alapítvány pályázatai is támogatják az oktatókat új, innovatív módszerek kidolgozásában, különös tekintettel a Z generáció sajátosságaira és az aktív tanulási technikákra. Az Erasmus+ oktatói mobilitási program lehetőséget biztosít külföldi intézményekben történő oktatásra, amely során az oktatók korszerű módszertani gyakorlatokat sajátíthatnak el. A tanulástámogatási eszközrendszert és módszertant a Legal-Tech és mesterséges intelligencia alkalmazások is segítik, ezzel a jogászképzésben megjelennek a digitális transzformációhoz kapcsolódó technológiák, mint a jogi adatbázisok, AI és blockchain megoldások. Számos LL.M. és szakirányú továbbképzés angol nyelven érhető el (pl. kiberbűnözés, korrupció és pénzmosás elleni szakjogász, vállalati compliance /megfelelési/ szakjogász). Az intézmény biztosítja továbbá az idegennyelvi és szaknyelvi kompetenciák fejlesztését, különösen a nemzetközi

mobilitásra készülő hallgatók és oktatók számára a kari nyelvi lektorátusokon és a szaknyelvi képzéseken keresztül.

Az ITK oktatói és kutatói szakmai profijukból fakadóan nem csak használói a mesterséges intelligencia eszközöknek, hanem fejlesztői és kutatói is. Ezen technológiák nem csak az oktatott tananyagba épülnek be, hanem az oktatási módszertanba is, az oktatók egyes kutatási területe és az oktatott kurzus tematikájához illeszkedő módon. Emellett belső továbbképzéseket és [konferenciákat](#) szintén szervez a kar.

7. *Hogyan biztosítja az intézmény a képzési programokban kitűzött tanulási célok és elvárt tanulási eredmények megvalósulását? Mutassa be, hogy milyen módon határozza meg és kommunikálja az intézmény a képzési programok által megszerezhető képesítéseket, kompetenciákat (az általános, intézményi módszertan bemutatása szükséges, és nem az egyes képzési programok szerinti).*

Az Egyetem a képzési programokban kitűzött tanulási célok és elvárt tanulási eredmények megvalósulását az egyetemi szabályzatokban és a minőségügyi eljárásrendekben rögzített folyamatok szerint biztosítja és követi nyomon, tehát nemcsak a képzések kialakítása (létesítés, indítás) során, hanem azok működtetése és felülvizsgálata során is hangsúlyt helyez erre. Az [eljárásrendek](#) rögzítik a folyamatokat és azok résztvevőit, a szabályzatok, elsősorban az [SZMSZ](#) (99/B–99/C §) pedig a funkciók oldaláról közelítve rögzítik a feladatköröket és felelőségeket, így pl. a szóban forgó folyamatokban kulcsszerepet játszó szakfelelősök, szakirányfelelősök, tantárgyfelelősök feladatait, valamint a kari tanácsok és az egyetemi tanács vonatkozó hatásköreit.

A szakfelelős feladata a szaklétesítési és szakindítási dokumentáció, ezen belül – szükség esetén – a képzési és kimeneti követelmények, valamint a képzési terv kidolgozása, a tantárgyfelelősök által kidolgozott tantárgyi tematikák véleményezése és összehangolása. E feladatkörök hangsúlyos eleme az elvárt tanulási eredmények szakszintű és tantárgyi szintű elérésének leírása. Az adott szak tantárgyleírásai tartalmazzák a tárgy teljesítésével megszerezhető kompetenciákat. (Vö. [A minőségbiztosítási rendszer működése](#) c. eljárásrend 9.2. pont) A szak- és tantárgyfelelősök a képzési és kimeneti követelményekben rögzítetteknek megfelelően határozzák meg az adott képzés tárgyai által fejlesztendő kompetencielemeket. Az egyes képzésekhez tartozó kompetenciamátrixok komplex módon tájékoztatnak arról, hogy a képzés tárgyai a négy kompetenciaterületen milyen kompetenciák megszerzéséhez járulnak hozzá.

A képzés megvalósítása során is van nyomon követés, hiszen a szakfelelős feladatai közé tartozik a hallgatói fórumok rendszeres, legalább évenkénti megszervezése, a hallgatói teljesítmények, a képzésre vonatkozó mutatószámok és hallgatói felmérések eredményeinek nyomon követése, valamint az ezek alapján szükséges intézkedések kezdeményezése. Így tehát a hallgatók személyes visszajelzései és eredményei a szakfelelős számára folyamatosan adatot szolgáltatnak az elvárt tanulási eredmények megvalósulásáról, a felülvizsgálat vonatkozásában pedig a vonatkozó [eljárásrend](#) 6. pontja rögzít számos ellenőrizendő szempontot, így pl. a képzési célok megfelelőségét, az elérendő kompetenciák külső elvárásokhoz való viszonyát, a tantárgyak tantervben elfoglalt helyét, a tananyag korszerűségét, a kreditallokáció realitását, valamint azt, hogy az értékelési módszerek megfelelő képet adnak-e a hallgatók megszerzett kompetenciáiról.

Az intézmény a megszerezhető képesítéseket és kompetenciákat több szinten kommunikálja. A tájékoztatás nyilvános és belső csatornákon keresztül történik. Az intézmény naprakész, objektív és hozzáférhető információt ad a képzési programokról, azok tervezett kimenetéről, az elérhető végzettségekről, az alkalmazott oktatási, tanulási és teljesítményértékelési eljárásokról, valamint a hallgatók számára kínált tanulmányi és továbbképzési lehetőségekről. (Vö. [A minőségbiztosítási rendszer működése](#) c. eljárásrend 9.8. pont)

Az Egyetem nyilvántartásba vett [képzései](#) honlapon közzétett listájában az adott képzési szintet, majd a képzést kiválasztva elérhetőek a képzés teljesítéséhez szükséges képzési és kimeneti követelmények.

A kari honlapokon a következő oldalak tájékoztatnak a képzésekről:

<https://htk.ppke.hu/oktatas>

<https://btk.ppke.hu/oktatas-3>

<https://jak.ppke.hu/kepzeink>

<https://itk.ppke.hu/oktatas-2>

8. *Hogyan történik a képzési programok felülvizsgálata? Kik vesznek részt a felülvizsgálati folyamatban és hogyan valósul meg a felülvizsgálat eredményeinek kommunikálása a külső és belső érintettek felé?*

Az alap- és mesterképzések felülvizsgálata jelenleg a 2023-ban közzétett [minőségügyi eljárásrend](#) szerint történik. Az eljárásrend leírja a folyamat szereplőit - a szakfelelősöktől az érintett Kari Tanácsokon és a Hallgatói Önkormányzaton át, az adminisztratív szervezeti egységekig. A folyamatban kiemelt szerepe van a szakfelelősöknek, a szakirányfelelősöknek, a specializáció-felelősöknek, illetve az ismeretkör-/tantárgyfelelősöknek. Ezek részletes feladat és hatáskörét az [SZMSZ](#) is rögzíti (vö. 99/C–99/D §) Az eljárásrend részletesen kitér a felülvizsgálat szempontjaira, úgymint a képzési célok és kompetenciák megfelelése az elvárásoknak, a tantárgyak helye, illeszkedése, kreditallokációja, az értékelési és tanulástámogatási módszerek megfelelése, illetve a tanterv megfelelése a képzési és kimeneti követelményekhez, jogszabályokhoz és akkreditációs szempontokhoz képest. Tekintettel a képzések számosságára az eljárás ütemezett ötévenkénti felülvizsgálatot ír elő, aminek a rendjét a dékánok rögzítik. A legnagyobb képzésszámú BTK esetén ezt az [1/2023. sz. dékáni határozat](#) rögzíti. A felülvizsgálat része a külső érdekeltek és hallgatók bevonása is, amiben például a [BTK Alumni Tanácsa](#) nyújt segítséget. Az ütemezett átfogó felülvizsgálat mellett nem szabad megfeledkezni az egyes tantervek és tantárgyak folyamatos felülvizsgálatáról sem, ami kifejezetten a jogszabályi szempontokra, illetve az időközbeni gyakorlati változásokra reagálva minden félélvben szükséges. Ennek keretében kerülnek például a tárgyleírások a legfrissebb formai sablonba, kerülnek átvezetésre az esetleges személyi változások, illetve a tantervet érintő oktatásmódszertani vagy a legfrissebb kutatási eredményeket beépítő módosítások. Szintén a BTK esetében – ahol ez többeszes tételszámot jelent – külön utasítás rendelkezik a félévenként történő felülvizsgálatról is ([9/2024. sz. dékáni utasítás](#)). Eszerint a folyamat a tanulmányi dékánhelyettes kezdeményezésére indul félévente, és az oktatók a megkapott felhívás és technikai útmutató alapján gondoskodnak a tárgy- és kurzusleírások vizsgálatáról, módosításáról. Az eljárás lényeges eleme, hogy a tárgyfelelősök akkor is kötelesek írásban visszajelezni, amennyiben az adott tantárgyleírás nem igényel módosítást. Az Oktatáskoordinációs Osztály pedig követi és nyilvántartja a visszajelzéseket, formai szempontból ellenőrzi a módosítási javaslatokat, és gondoskodik ezek megfelelő átvezetéséről, illetve elmaradás esetén jelez az érintett oktatóknak.

9. *Mutassa be, hogy az intézményi stratégia legutóbbi felülvizsgálata milyen hatással volt a nyilvántartásba vett képzési programokra. Ismertesse az érintett képzési programok számát, valamint részletezze a változások főbb okait és azok összefüggését az intézmény stratégiájával.*

Az egyetemi stratégia céljai között szerepel az első helyes jelentkezések számának növelése, az értékalapú oktatás fejlesztése, és a munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, sikeres, a keresztény értékek lényegét ismerő és elfogadó, értéktudatos szakemberek kibocsátása. Az intézményi Stratégia 2021-es és 2025-ös felülvizsgálata után az alábbi változások történtek a képzési palettában.

A HTK az Egyetem karai közötti szinergia jegyében szoros együttműködésben a JÁK-kal és a BTK-val 2023-ban kidolgozta a katolikus társadalmi tanulmányok szakirányú továbbképzési szakot, amely erősíti a Magyar Katolikus Egyház küldetésében való részvételt, illeszkedve a stratégiában megjelölt célokhoz.

A BTK portfólió tisztítást hajtott végre, aminek keretében felhagyott a germanisztika alapképzés meghirdetésével, mivel a folyamatosan csökkenő jelentkezői érdeklődés mellett a továbbiakban nem volt biztosítható a képzés megfelelő színvonalon történő folytatása. Emellett formálisan is lezárásra került 7 mesterképzési szak meghirdethetősége (arabisztika; elméleti nyelvészet; esztétika; fordító és tolmács; francia nyelv, irodalom és kultúra; Közép-Európa tanulmányok; olasz nyelv, irodalom és kultúra). A fordító és tolmács mesterképzés esetében a döntés indoka az volt, hogy az időközben módosult képzési követelmények mellett a Kar nem látta biztosítotttnak, hogy a jelentkezői és munkaerőpiaci igényeknek megfelelő szakemberképzést tudjon folytatni. Az egyéb esetekben a jelentkezői létszám drasztikus csökkenése nem tette lehetővé a képzések megfelelő folytatását, így felelősen nem is lehetett a továbbiakban hirdetni ezeket. Ezen kívül több szakirányú továbbképzés is lezárásra került jogszabályi változások folytán (pl. közoktatási vezető), vagy azért, hogy a kínálat pontosabban igazodjon az Egyetem profiljához, erőforrásaihoz és a hallgatói, valamint munkaerőpiaci igényekhez. A megszűnések ellentételezésére a stratégiai célok mentén – különösen az első helyes jelentkezési

számok javítása, illetve az értéktudatos szakemberkibocsátás elmozdítására – számos új képzést is indított a Kar: 3 alapképzést (gazdálkodási és menedzsment; gyógypedagógia; filozófia, politika, gazdaság), 7 mesterképzést (angol nyelvoktató; gondoskodáspolitikai tanulmányok; mentálhigiénés családkonzulens; modern Közel-Kelet tanulmányok; neveléstudomány; szlavisztika; társadalmimagatartás-elemzés és politikai kommunikáció), 1 doktori iskolát (Társadalomtudományi Doktori Iskola) és több szakirányú továbbképzést. A megtett intézkedések nyomán jelentősen nőtt a Kar képzései iránt érdeklődők száma, ezen belül az első helyen jelentkezők száma és aránya egyaránt.

A JÁK-on a stratégia felülvizsgálata után a jogász osztatlan képzés és az igazságügyi igazgatási alapképzési szak továbbra is működik, valamint elindult a Master of Business Administration szak. Bővült továbbá a szakirányú továbbképzések száma: új programok létesültek és indultak különösen a digitális technológia, az adatgazdaság, a mesterséges intelligencia jogi alkalmazása területén. Összességében a JÁK szakirányú továbbképzési kínálata 2021–2025 között 7 új programmal bővült. A változások főbb oka, hogy a digitális transzformáció és a mesterséges intelligencia jogi alkalmazása új szakirányok indítását tette szükségessé (pl. „Digital Technology and Data Economy for Lawyers”, „Lawyer Against Cybercrimes”), mely összhangban áll a stratégia „innováció és piaci relevancia” célkitűzésével. Az Erasmus+ és nemzetközi partnerekhez való illeszkedés érdekében a képzési programok harmonizálása és az idegen nyelvű kurzusok bővítése stratégiai prioritás lett.

Az ITK 3 mesterszakot létesített és indított: a bioinformatika mesterképzési szakot (MSc), a kvantummérnök mesterképzési szakot (MSc), a mesterséges intelligencia informatikus mesterképzési szakot (MSc), valamint az ITK és a BTK együttműködésében a mesterséges intelligencia alkalmazásai szakirányú továbbképzést. A két mesterséges intelligencia fókuszú képzés létesítése és indítása az intézményi és kari stratégiával összhangban, valamint a technológiai fejlődés és munkaerőpiaci tendenciák figyelembevételével történt, a szakemberkibocsátás előmozdítása érdekében. A karon a bioinformatika mesterképzés létező mesterképzés szakirányának önálló képzésként történő meghirdetése, míg a kvantummérnök mesterképzés olyan jövőbe mutató diszciplínák oktatását tűzte ki célul, amelyek alapját szolgáltatathatják nemzetközi közös képzések létesítésének. Ehhez mintául az IPCV (képfeldolgozás és gépi látás) Erasmus Mundus program szolgál.

10. Mutassa be, hogy a MAB nem támogató szakvéleménye mellett elindított új szakok esetében milyen módon történik a MAB által megfogalmazott fejlesztési javaslatok figyelembevétele, implementációja.

Amennyiben egy képzés indítására kivételesen – a MAB nem támogató véleménye ellenére – sikeres jogorvoslati eljárás alapján kerül sor, úgy az indítási engedély ellenére is megtörténik annak átdolgozása, és ütemezetten a MAB újabb szakértői véleményének kikérése. Ilyen esetben az Egyetem gondoskodik a MAB szakértői véleményében megfogalmazott problémák orvoslásáról és a javaslatok beépítéséről, ami elsősorban a szakfelelős és a tantárgyfelelősök feladata, akik ehhez megkapják a megfelelő adminisztratív támogatást is. A beadványok átdolgozása során a MAB formai és a szakmai/tartalmi követelményeinek való megfelelés vizsgálatát folyamatos, és az eljárás technikailag lényegében az [új szakindítás eljárásrendje](#) szerint történik azzal a különbséggel, hogy a hatósági szakasz kimarad az eljárásból, hiszen az csak a támogató szakvélemény beszerzése érdekében folyik. Az ilyen képzésekről a központi Oktatási és Tanulmányi Osztály külön nyilvántartást vezet, amelyben szerepel az újabb szakvélemény beszerzésének tervezett időpontja is. Az ütemtervről az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság is tájékoztatást kap. Példaként említhető, hogy a korábban támogató véleménnyel nem rendelkező anglistika alapképzési szak a 2023/7/VI/3. határozattal, a német nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak a 2021/11/VI/5. sz. határozattal, a régészet mesterképzési szak a 2021/11/VI/4. sz. határozattal támogatásra került. Ennek megfelelően jelenleg mindössze két olyan képzése van intézményünknek, amelyek indítását az elsőfokú eljárásban a MAB nem támogatta (ezek a gazdálkodási és menedzsment alapképzés, illetve a Master of Business Administration mesterképzési szak). Mindkét képzés esetén megvan már az újabb szakvéleménykérés tervezett időpontja, ami 2026. harmadik negyedéve.

11. Milyen vizsgálatokat végez, hogyan biztosítja az intézmény, hogy a képzési program tervezett/megcélzott kimeneti szintje megfeleljen a megszerezhető képesítésben jelzett Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) és az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerében (EKKR) szerinti besorolási szint leíró jellemzőinek (deskriptorainak)?

Új képzések létesítése, a képzési és kimeneti követelményeinek meghatározása az EKKR/MKKR szintleírók figyelembevételével valósulhat meg. A folyamat során más, már létező, hasonló témakörben/területen kialakított képzési programok deskriptorainak vizsgálatára is sor kerül. Ehhez nyújt segítséget a képzési és kimeneti követelményeket tartalmazó miniszteri közlemény és annak 2. melléklete. A karok és a képzésindításért felelős szervezeti egységek, továbbá az indítani tervezett szakok felelősei már a képzések tervezési szakaszában gondoskodnak arról, hogy az adott szak tervezett kimeneti szintje megfeleljen az MKKR és az EKKR megfelelő szintleírásainak. A megfelelés biztosítása folyamatos feladat. Ennek megfelelően kerül kidolgozásra a képzés tanterve is. Amennyiben a meglévő KKK-n kezdeményez valamely szervezeti egység módosítást, abban az esetben is figyelemmel kísérik, hogy a módosítások megfeleljenek a vonatkozó szintleírásoknak. A kari, majd egyetemi döntés megszületése után civil képzések esetén az egyetem kezdeményezi az KKK-módosításáról szóló egyeztetést az érintett felsőoktatási intézményekkel (ágazati szereplőkkel), majd eljár az Oktatási Hivatal felé. Hitéleti képzés esetén ugyanez fenntartói hatáskör. A tantervek ütemezett és évenkénti felülvizsgálata során a releváns hallgatói, oktatói és külső visszajelzések is beépítésre kerülnek. A tantervmódosítások protokolljának része a szakfelelősi, hallgatói képviselői jóváhagyás a kari tanácsai határozat megszületése előtt. A PPKE minőségügyi eljárásrendjei (szaklétesítési, szakindítási, képzés-felülvizsgálati) biztosítják a képesítési keretrendszerrel való összhangot.

A HTK-n az előkészítést a dékáni hivatal koordinációja mellett a szakfelelős és a tantárgyfelelősök végzik.

A BTK-n ezt a folyamatot a szakfelelős, a tantárgyfelelősök és az illetékes intézet készíti elő a kari Oktatáskoordinációs Osztály szakmai támogatásával.

A JÁK elsősorban benchmarkingot végez, az új vagy módosított programok esetén az intézmény összeveti a kimeneti követelményeket korábban besorolt képesítésekkel és nemzetközi standardokkal.

Az ITK esetén a folyamatot a Tanulmányi Osztály, tanulmányi és oktatásfejlesztési dékánhelyettes felügyeli.

12. Mutassa be, hogyan gondoskodik az intézmény arról, hogy a képzési programokhoz megfelelően illeszkedő gyakorlati lehetőségek álljanak rendelkezésre. Mutassa be a gyakorlati helyek kiválasztásának folyamatát.

Az egyes képzések teljesítéséhez szükséges gyakorlati helyek kiválasztása az adott képzés szempontjából illetékes szervezeti egység szakmai kapcsolatainak keresztül történik, de lehetőség van arra is, hogy a képzésben résztvevő hallgatók javasoljanak új gyakorlati helyeket. Ilyen esetben munkatársaink felveszik a kapcsolatot az adott gyakorlóléssel a szervezési kérdések egyeztetése, illetve a 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet szerinti együttműködési szerződés megkötése érdekében. A hatályos egyetemi eljárásrend szerint a gyakorlati helyekről az Oktatási és Tanulmányi Osztály (OTO) központi nyilvántartást vezet, és folyamatosan vizsgálja, hogy az egyes képzésekhez a jogszabályban előírt mennyiségű gyakorlóléssel rendelkező áll-e.

A HTK a gyakorlólécek (egyházi és állami iskolák, plébániák) kiválasztása során a következő szempontokat veszi figyelembe: a kar tanszékvezetőinek és a Kateketika tantárgy oktatójának ajánlásai; a gyakorlatot végzett hallgatók visszajelzései; az egyházmegyei hitoktatási bizottságok és a Katolikus Pedagógiai Intézet javaslatok. Ezek alapján állítjuk össze hallgatóink számára az ajánlott gyakorlólécek listáját, amelyről a hallgató választ (vö. [Ordo](#)). A hallgatónak arra is van lehetősége, hogy a listán nem szereplő gyakorlólécelt válasszon, ezt azonban megfelelő indokokkal kell alátámasztania, melyek elfogadásában a kar rugalmasságra törekszik.

A BTK-n a gyakorlólécekkel való kapcsolattartás két vonalon párhuzamosan történik. Adminisztratív vonalon a szerződéskötéssel kapcsolatos ügyintézés az Oktatáskoordinációs Osztály (OKOSZ) részéről, másrészt szakmai szinten az adott képzésért felelős intézet/tanszék révén. A [szakmai gyakorlatok](#) leghangsúlyosabb területe a BTK-n a pedagógusképzés, ahol a szakmai kapcsolattartás kiegészül a szerződéses gyakorlólécek vezetői számára szervezett rendszeres szakmai fórumokkal (pl. [Pedagógus Klub](#)). Ezen túlmenően az ún. [partneriskolai programba](#) tömörülő iskolák számára szervezett fórumok is lehetőséget nyújtanak a gyakorlatok szakmai kérdéseinek megbeszélésére.

A JÁK-nak jelenleg kb. 700 élő együttműködési megállapodása van, amely a hazai központi államigazgatási, bírósági, ügyészségi és rendvédelmi szervek közel egészét lefedi, amellyel, hogy számos gazdálkodó szervezetet és közel 350 ügyvédi irodát is magában foglal. A kari partnerhálózatban részt

vesznek a fentieken túl közjegyzői irodák és pénzügyi intézmények is (pl. OTP Faktoring Zrt., Sberbank Magyarország Zrt.). Az Erasmus+ szakmai gyakorlati [mobilitás](#) keretében a hallgatók külföldi intézményeknél is teljesíthetik a gyakorlatot, ami hozzájárul a nemzetközi kompetenciák fejlesztéséhez. Amennyiben a hallgató új gyakorlati helyet javasol, a következő az eljárásrend: a hallgató a gyakorlat megkezdése előtt legalább 30 nappal a Neptun rendszerben benyújtja a kérelmet, amely tartalmazza: a gyakorlati idő hosszát és a gyakorlati hely adatait. A szakmai gyakorlatok koordinálásával megbízott oktató ellenőrzi a gyakorlati hely alkalmasságát (tevékenység megfelelése a képzés céljaihoz), és támogatása esetén kezdeményezi az együttműködési megállapodás megkötését. Csak ennek megtörténte után kezdhető meg a gyakorlat az adott szervezetnél. Minőségbiztosítási szempontból releváns, hogy a gyakorlat lezárása után a hallgató igazolást hoz vissza a Tanulmányi Osztályra, és online kérdőívet tölt ki a gyakorlati hely és mentor értékelésére. Ezek az adatok a következő évek gyakorlati helylistájának frissítéséhez szolgáltatnak információt.

Az ITK kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a képzési programokhoz szakmailag releváns, a tanulási eredményekhez illeszkedő gyakorlati lehetőségek álljanak rendelkezésre. A lehetséges gyakorlati helyek szakmai megfelelésének ellenőrzésért a szakfelelősök végzik. A gyakorlati képzés a tantervek szerves része, és közvetlenül hozzájárul a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) megfogalmazott kompetenciák elsajátításához. A gyakorlati helyek köre több forrásból épül fel: a) a kar által korábban már kipróbált, hosszabb távú együttműködések alapján; b) új ipari, kutatóintézeti és fejlesztő szervezetek bevonásával, különösen az informatika, mesterséges intelligencia, biotechnológia és bionika területén; c) hallgatói kezdeményezésre, amennyiben a javasolt gyakorlati hely szakmailag releváns és megfelel a képzési céloknak. A kar törekszik arra, hogy a gyakorlati helyek köre naprakész legyen, és tükrözze a technológiai, iparági és munkaerőpiaci változásokat. Minden gyakorlati hely esetében megtörténik a szakmai illeszkedés vizsgálata, amelynek során az intézmény ellenőrzi: a) a gyakorlati tevékenység kapcsolódik-e a képzési program tanulási eredményeihez; b) biztosított-e a hallgató számára a szakmailag releváns feladat és az önálló és felelősségteljes munkavégzés lehetősége; c) a gyakorlati környezet alkalmas-e az adott képzési szinthez (BSc/MSc) tartozó kompetenciák fejlesztésére.

13. Milyen eljárásokban vizsgálja az intézmény a szakmai gyakorlólhelyek megfelelőségét és ennek eredményeit hogyan hasznosítja? Hogyan méri fel a különböző hallgatói igényeket a szakmai gyakorlólhelyek vonatkozásában? A felmérések alapján kapott eredményeket hogyan hasznosítja az intézmény és erről hogyan tájékoztatja az érintetteket (a hallgatókat és a gyakorlólhelyeket)?

A hallgatói kimenet szempontjából a karok folyamatosan kapcsolatot tartanak a szakmai gyakorlólhelyekkel, illetve monitorozzák azok megfelelőségét.

A HTK a gyakorlatot végzett hallgatók visszajelzéseit is figyelembe veszi a partnerségek kialakításánál. A gyakorlólhelyek felé a visszajelzés az érintett kapcsolattartókon keresztül történik.

A BTK az OMHV felmérés keretében vizsgálja a szakmai gyakorlólhelyek megfelelőségét. A kar már korábban felismerte a gyakorlatokkal kapcsolatos hallgatói visszajelzés fontosságát, ezért az OMHV eljárásán belül már a törvényi módosítást megelőzően is lehetősége volt a hallgatóknak a tantervükben szereplő szakmai gyakorlatok értékelésére az egyéb tantárgyakhoz hasonló módon. Ha egy gyakorlati hely nem felel meg az elvárásoknak (pl. többször negatív hallgatói visszajelzést kap), az illetékes intézeti kapcsolattartó felveszi a kapcsolatot a partnerrel fejlesztési javaslatokkal, vagy szükség esetén kiveszi a helyet a partnerek köréből, amiről a honlapon keresztül értesülhetnek a hallgatók. A hallgatói igények felmérése szakos szinten történik, és a hallgatóknak lehetőségük van nem csak a felkínált partnerlistából választani gyakorlólhelyet, hanem maguk is javasolhatják partnerség kialakítását egy-egy intézménnyel a szakmai gyakorlatok biztosítása érdekében.

A JÁK-on a gyakorlat csak olyan intézménynél teljesíthető, amely igazságügyi, közigazgatási, közpolitikai, egyházi vagy gazdasági tevékenységet végez, és alkalmas a jogászképzéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére. A hallgatói kérelemben szereplő adatok (korábbi gyakorlati helyek, preferált szektor, kapcsolattartó) lehetővé teszik az igények nyomon követését. Az Erasmus+ [szakmai gyakorlatra](#) vonatkozó pályázatok során a hallgatók megjelölik a kívánt országot, szektort és nyelvi preferenciákat, ami szintén adatforrás az igényekhez. A gyakorlat teljesítése után a hallgatók értékelőlapot töltenek ki, amelyben minősítik a gyakorlólhely szakmai színvonalát, mentorálást és körülményeket. Ez az adatbázis alapja a jövőbeni döntéseknek. Az együttműködési megállapodások megújításakor a Kar visszajelzést ad a hallgatói értékelésekről és az új elvárásokról. A visszajelzések

alapján frissíti a gyakorlólhelyek listáját. Az együttműködési megállapodások megújítása vagy új partnerek bevonása a hallgatói igények és minőségi értékelések alapján történik.

Az ITK-n minden szakmai gyakorlat végén a hallgatók értékelő kérdőívet töltenek ki a gyakorlati helyről, és a gyakorlólhelyek is adnak visszajelzést a hallgatók felkészültségéről. A begyűjtött visszajelzéseket a Kar munkatársai elemzik, és évente értékelik a gyakorlólhelyek teljesítményét. Ha egy gyakorlati hely nem felel meg az elvárásoknak (pl. többször negatív hallgatói visszajelzést kap), az intézmény intézkedik: felveszi a kapcsolatot a partnerrel fejlesztési javaslatokkal, vagy szükség esetén kiveszi a helyet a partnerek köréből. A különböző hallgatói igényeket a gyakorlatra jelentkezés előtt is felméri – a hallgatók jelezhetik, milyen területen vagy milyen típusú szervezetnél szeretnének gyakorlatot teljesíteni, illetve, ha speciális igényeik vannak. Ezeket az igényeket figyelembe véve kerül sor a hallgatók beosztására. A szakfelelősök a szakmai gyakorlatról félévente tájékoztatót tartanak a hallgatóknak.

14. Mutassa be, hogyan építi be az intézmény saját és/vagy oktató-kutató alkalmazottainak kutatási eredményeit, valamint az adott képzési területen, tudományterületen elérhető legfrissebb kutatási eredményeket a tantervi és/vagy tantárgyi programokba.

Az Egyetem [Kutatási Terve](#) deklarálja, hogy az egyetem küldetésének része az élő, aktuális tudományos kutatás és az egyetemi oktatás szerves egysége. A dokumentum hangsúlyozza, hogy a kutatás nem önmagában áll, hanem eredményeinek tudatos oktatási hasznosítása alapvető elvárás a karok és intézetek felé. Ez a szemlélet intézményi szinten teremti meg annak alapját, hogy az oktatók saját kutatásaikra építsék kurzusaikat.

A BTK és JÁK esetében a beépülés elsősorban a tantárgyak kötelező és ajánlott szakirodalmain keresztül történik a legfrissebb eredményeket rögzítő művek előírásával, ami előfordul, hogy egyben a saját oktatók műveit is jelenti – mivel az oktatók által készített tananyagok, cikkek, monográfiák stb. gyakran saját kutatásokra épülnek. Ezen kívül bizonyos képzések esetében közvetlenül a kutatólaborokban folytatott képzési tevékenység révén is ([Régészeti Térinformatikai Kutatólabor](#), Kommunikáció- és Médiatudományi Kutatólabor és [Pszichológiai Kutatólabor](#)).

Az ITK esetében a kutatás-oktatás integrációja intézményesült formában valósul meg. A [Jedlik Ányos Kutatólaboratórium](#) kifejezett célja, hogy összekapcsolja:

- az élvonalbeli tudományos kutatást,
- az egyetemi oktatást,
- valamint a technológiatranszfert.

Az itt folyó kutatások tematikája közvetlenül megjelenik a mérnökinformatikai, bionikai és mesterséges intelligencia képzések tananyagaiban.

A doktori iskolákban a témakiírások és kutatási programok szorosan összefonódnak az oktatással. Az oktatók által vezetett PhD-kurzusok gyakran közvetlenül az adott kutató saját, aktív tudományos projektjeire épülnek, amelyek publikációkban is megjelennek.

Az egyes karok tekintetében az alábbi tantárgyakat emeljük ki példaként az oktató-kutató alkalmazottaink kutatási eredményeinek közvetlen beépülése kapcsán, törekedve arra, hogy minden képzési szintről, több képzési területről is szerepeljen egy-egy minta:

- 1) „Jövő jogásza” tantárgy – Beépített kutatási tartalom: A tantárgyleírás szerint a kurzus mesterséges intelligencia, adatelemzés és dokumentum-automatizáció jogi alkalmazásait dolgozza fel – ez közvetlenül követi a LegalTech és az AI legújabb tudományos és szakpolitikai eredményeit (pl. algoritmikus döntéstámogatás, adatvezérelt érvelés). Kurzusmechanizmus: esettanulmányok, gyakorlati feladatok és aktuális technológiai- és szabályozás-monitoring.
- 2) Emberi erőforrás menedzsment tantárgy – Beépített kutatási tartalom: A tantárgy célzottan fogad külső szakértői előadókat (HR-vezetők, gyakorlati szakemberek), és beépíti a munkajog-szervezetpszichológia-etika metszetében születő legújabb kutatási eredményeket (vezetői döntéshozatal, szervezeti megfelelés, etikai kockázatok). Kurzusmechanizmus: esettanulmányok és „best-practice” prezentációk, amelyekre a tárgyleírás kifejezetten utal.
- 3) A személyiség dinamikus és tárgykapcsolati elméletei tantárgy – Beépített kutatási tartalom: legfrissebb szakirodalom [Vizin, G. & Demetrovics, Z. (szerk.): A pszichodiagnosztika kézikönyve 1-2, Medicina, 2024.]
- 4) Digitális transzformációs igazgatási szakember – digitális állam és e-kormányzás kutatási frontvonal. Beépített kutatási tartalom: az információs társadalom és az elektronikus közigazgatás

legújabb uniós és hazai joganyagának, valamint szakpolitikai dokumentumainak feldolgozása; AI-támogatott jogi adatbázis-használat és innovatív megoldások kritikai értékelése. Kurzusmechanizmus: moduláris tanterv, gyakorlati rendszerhasználat, projektfeladat.

- 5) Kiberbűnözés, korrupció és pénzmosás elleni szakjogász (angol nyelven) – kriminálpolitikai és pénzügyi megfelelési kutatások integrációja. Beépített kutatási tartalom: a program a legfrissebb compliance, AML/CFT és cybercrime kutatásokat és nemzetközi standardokat (pl. FATF-ajánlások, ENISA-anyagok) illeszti a jogeset-alapú tanulásba; gyakori a gyakorló szakemberek (prosecutors, compliance officers) bevonása. Kurzusmechanizmus: LL.M.-szintű esettanulmányok, szimulációk, szankciós döntések elemzése.
- 6) A szöveginterpretáció problémái III. tantárgy - Beépített kutatási tartalom a következő beépült(?) oktatói publikáció: (...az elmondatlan és elmondhatatlan". Tanulmányok Sztár Katalin emlékezetére, Bp., ELTE Eötvös József Collegium, 2025, ISBN 978-615-5897-76-4 Horváth Kornélia: A későmodern magyar líra alakzatai, Bp., Gondolat, 2021. ISBN 978 963 556 212 1)
- 7) Számítógépes rendszerbiológia tantárgy – Beépített kutatási tartalom a következő beépült oktatói publikáció: (Csikász-Nagy A., Kovács B., Tóth G., Varga M., & Horváth D.: Agent-based modeling of yeast colony growth reveals spatial control of cell-cycle progression. *Frontiers in Systems Biology* 4 (2025) Article 1123456.)
- 8) Elektromágneses metaanyagok és alkalmazásaik tantárgy - Beépített kutatási tartalom: A tárgy nagy részben a tárgyfelelős oktató kutatási munkásságán alapul. Beépült oktatói publikáció: Zs. Szabó et. al.: A Unique Extraction of Metamaterial Parameters Based on Kramers–Kronig Relationship, *IEEE Transactions on Microwave Theory and Techniques* (Volume: 58, Issue: 10, October 2010) 10.1109/TMTT.2010.2065310
- 9) Optikai és fotonikai eszközök tantárgy – Beépített kutatási tartalom: Publikációs, kutatási anyag közvetlenül beépül a tárgyba (Optikai Kerr-effektus, spin-hullám optika egy közvetlen fotonikai alkalmazás): Kiechle, M., Papp, A., Mendisch, S., Ahrens, V., Golibrzuch, M., Bernstein, G. H., Porod, W., Csaba, G., & Becherer, M.: Spin-Wave Optics in YIG Realized by Ion-Beam Irradiation. *Small*, 19/21 (2023) e2207293. <https://doi.org/10.1002/sml.202207293>
- 10) Basic Image Processing Algorithms tantárgy – Beépített kutatási tartalom a következő beépült oktatói publikáció: Csaba Benedek, Andras Majdik, Balazs Nagy, Zoltan Rozsa, Tamas Sziranyi: Positioning and perception in LIDAR point clouds, *Digital Signal Processing* vol. 119 (2021) 103193, ISSN 1051-2004, <https://doi.org/10.1016/j.dsp.2021.103193>.
- 11) Open Set Recognition Methodologies tantárgy - Beépített kutatási tartalom: Publikációs, kutatási anyag közvetlenül beépül a tárgyba (András Halász, Lóránt Szabolcs Daubner, Nawar Al-Hemmary, János Juhász, Tamás Zsedrovits, Kálmán Tornai: *Adapting Open-Set Recognition Method to Various Time-Series Data*, *Electronics* 14/20 (2025) 3983; <https://doi.org/10.3390/electronics14203983>).

15. Hogyan biztosítja az intézmény az indított képzések szakmai tartalmához kapcsolódó kutatási és tudományos tevékenységek elérhetőségét, rendelkezésre állását az érintettek számára?

Az intézmény ösztönzi a képzéseikhez kapcsolódó tudományos kutatások folytatását. Ennek megteremtette a szervezeti kereteit intézményi (Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont) és kari szinten is. Intézményi szinten biztosított a kutatásokhoz szükséges hazai és külföldi tudományos adatbázisok elérhetősége az oktatók-kutatók-hallgatók számára, emellett intézményi [repozitóriumot](#) is működtet. A kutatások anyagi támogatása kari hatáskörbe tartozik. A BTK-n több éves kutatási programok támogatására lehet pályázni minden tanévben. A tudományos tevékenységek eredményeit az oktatók beépítik az általuk tartott kurzus tematikájába. Elvárás a kutatási eredmények publikálása. Erre akár kari folyóiratokban is van lehetőség, de a vállalások között szerepelni kell indexált publikációs fórumokon vállalt publikációknak is. A kar dékáni utasításban rögzített módon anyagi támogatást biztosít a rögzített feltételeknek megfelelő publikációkhoz. A kutatócsoportok nyilvános konferenciákat rendeznek, ahol az egyetemi polgárság és külső érdeklődők is betekintést nyerhetnek a tevékenységükbe. A HUN-REN PPKE kutatócsoportok publikációi, kiadványai és rendezvényei elérhetőek a [honlapon](#). Open Access publikációs oldalaink itt érhetők el: [kötetek](#), [folyóiratok](#). Ezen kívül a JÁK-on önálló kutatócsoportok is működnek: <https://jak.ppke.hu/kutatas>.

1. *Hogyan értelmezi az intézmény a hallgatóközpontúság fogalmát a tanulási, tanítási és értékelési folyamataiban?*

Egyetemünk a hallgatóközpontúságot az tanítási, tanulási, értékelési, felzárkóztatási és tehetséggondozási folyamatokban olyan működési elvként értelmezi, amely egyszerre biztosít lehetőséget a tanulmányi követelmények következetes teljesítésére és a hallgatók egyéni tanulmányi helyzetének méltányos, átlátható kezelésére.

Ez számos ponton tetten érhető, kezdve a belső szabályok és a tanulmányi követelmények előzetes megismerhetőségének biztosításával, folytatva az egyéni élethelyzetek szabályozott kezelésével, méltányos elbírálással, esélyegyenlőség biztosításával, átlátható, dokumentált és ellenőrizhető számonkérési folyamatokkal, felzárkóztatási és tehetséggondozási lehetőségek biztosításával, a tanulmányi előrehaladás naprakész nyomon követését lehetővé tevő elektronikus tanulmányi rendszer és számos más hallgatói szolgáltatás, támogatás és juttatás biztosításával, folytatva a sort egészen a hallgatói vélemények kikéréséig és a megfelelő jogorvoslati lehetőségek biztosításáig.

Az Egyetem ezeket a folyamatokat, illetve lehetőségeket több [szabályzatban](#) (TVSZ, HJSZ, HTJSZ, Integritási Szabályzat) eljárásrendben ([A minőségbiztosítási rendszer működése](#) 9.3; [Mérés, elemzés, fejlesztés](#)) és [tájékoztatóban](#) rögzíti.

2. *Mutassa be, hogy az intézmény miként veszi figyelembe a képzési programok kialakítása során a hallgatók sokféleségét. Mutassa be, milyen rugalmas tanulási útvonalakat tesznek lehetővé a hallgatók eltérő igényű csoportjai számára. Mutassa be az intézmény által azonosított hallgatói csoportokat és a csoportokhoz kapcsolódó esélyegyenlőségi cselekvéseket, intézkedéseket is.*

A mintatantervek rugalmas tanulási útvonalakat is biztosítanak, mivel azok csak ajánlást jelentenek a hallgató tanulmányi előrehaladására nézve [[vö. TVSZ 12. § \(3\)](#)] (*A dokumentumot a FOI-STORAGE SharePoint tárterületen helyeztük el a 'PPKE kari és központi dokumentumok megosztása, szabályzatok' mappában*). Előhallgatási vagy párhuzamos felvételi kötelezettségeket [TVSZ 12. § (2)] a tantervek pedagógiai szempontból indokolt esetben tartalmazznak. Az illetékes tanulmányi bizottság indokolt kérelemre a rendes vizsgaidőszakon kívüli, a kedvezményes vizsgaidőszakban tehető vizsgát és a foglalkozásokon való jelenlét kötelezettsége alóli mentességet (óralátogatás alóli felmentést) engedélyezhet [[vö. TVSZ 32. § \(1\)](#)].

Egyetemünk az [Esélyegyenlőségi stratégiában](#) számos érintett hallgatói csoportot azonosított: nagycsaládosok; kisgyermeket nevelők; autizmussal élők; beszéd fogyatékosok; egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők (hiperaktivitás, figyelemzavar, magatartásszabályozási zavar, tanulási zavar, diszgráfia, diszkalkulia, diszlexia, diszortográfia); érzékszervi fogyatékosok (hallássérült, nagyothalló, látássérült, aliglátó, gyengénlátó, vak); halmozottan fogyatékos; mozgásszervi fogyatékos, mozgáskorlátozott).

A gyermeket nevelő hallgatók számára megpályázható a [Gyermekek Nevelők Szent József Ösztöndíja](#), illetve a [Nagycsaládos Ösztöndíj](#). Emellett a BTK Danubianum és Iohanneum épületeiben pelenkázó került kialakításra a BTK HÖK által folytatott igényfelmérés eredményeként. A JÁK épületében a nagyelőadók előtti mosdókban szintén.

Az [Esélyegyenlőségi stratégia](#) tartalmazza az akadálymentes környezet biztosítására irányuló célkitűzéseket:

- Lifthasználat biztosítása, hozzáférés biztosítása a szolgálati liftekhez a mozgásszervi fogyatékos-sággal élő hallgatók számára.
- A digitális akadálymentesség előmozdítása a vakok- és gyengénlátók számára. Ennek keretében tervezett az UniPoll online felület akadálymentességi felülvizsgálata. További célkitűzés a 2027-es évtől az OMHV felmérés kiegészítése az akadálymentes hozzáférésre vonatkozó kérdés(ek)kel.

A [TVSZ 43. §](#) rendelkezik a fogyatékos-sággal élő hallgatók számára biztosítandó kedvezményekről. A fogyatékos-sággal élő hallgató a tanulmányok folytatásához szükséges kedvezményben a Neptun rendszeren keresztül benyújtható kérelmére, az Esélyegyenlőségi Bizottság döntése alapján részesíthető. A kérelemhez csatolni kell a fogyatékos-ság fennállását és mértékét igazoló szakvéleményt.

Az Egyetem honlapja megfelel a vonatkozó akadálymentességi előírásoknak. A vakok és gyengénlátók számára [akadálymentesített](#) a dokumentumok minél pontosabb elérését lehetővé téve.

A nemzetközi [Cybathlon](#) versen [győzteseként](#) nyilvánosan elérhető applikációkat tettünk közzé.

3. *Mutassa be, milyen módszerekkel ösztönzik a hallgatóknak a tanulási folyamat aktív alakítására irányuló motivációját, önreflexióját, elkötelezettségét.*

Az intézmény elkötelezett a hallgatóközpontú tanulási környezet kialakításában, amelyben a hallgatók nem pusztán befogadói, hanem alakítói is saját tanulási folyamatuknak. Ennek egyik kiemelt eszköze az OMHV rendszere, amelyben a hallgatók minden félévben visszajelzést adhatnak az oktatási tevékenység minőségéről.

A BTK-n a kérdőívek tartalmát évenként, a Hallgatói Önkormányzat és a kari oktatók bevonásával felülvizsgáljuk, így a visszajelzési szempontok folyamatosan igazodnak a hallgatói igényekhez, a tanulásszervezés és értékelés aktuális kihívásaihoz. Az eredményeket kommunikáljuk. A BTK-n 2025-ben pilot jelleggel nagy nyelvi modell alapú bemeneti hallgatói kompetenciamérést vezettünk be, ennek első részében esszékérdések megválaszolása szerepelt. A hallgatók számára lehetőség nyílt a válaszok többszöri átdolgozására, miközben a chatbot alapú rendszer a válaszadási stratégiájukat előre megtervezett módon támogatta. A második részben a hallgatók önértékelő kérdések segítségével reflektáltak többek között arra, hogy mennyiben építették be a chatbottól kapott javaslatokat, milyen hozzáállással vettek részt a feladatban, továbbá hol tapasztaltak fejlődést, illetve mekkora mértékű fejlődést értek el. Az interaktív újszerű mérési folyamattól – a kapott eredményeken túl – a hallgatói érdeklődés felkeltését és a képzés iránti tudatos hozzáállás erősítését várjuk. Emellett a hallgatók motivációinak megerősítéséről, támogatásáról a Hallgatói Szolgáltató Központ keretében életpályatanácsadó pszichológus és az irányítása mellett működő kortárs segítő hálózat is gondoskodik.

A hallgatók tanulási folyamatának alakításába a Hallgatói Önkormányzat bevonása is rendszerszinten megjelenik: a HÖK képviselői részt vesznek a tantervek felülvizsgálatában, észrevételeket tesznek az egyes tárgyak, követelmények és tanulmányi útvonalak kapcsán. Az intézmény kultúráját emellett olyan bensőséges, kollegiális oktató–hallgató viszony jellemzi, amelyben a hallgatók a formális csatornákon túl is biztonságban érzik magukat, ha órákkal, értékelési módszerekkel, tanulásszervezéssel kapcsolatos visszajelzést kívánnak adni. Ez a mindennapi, informális párbeszéd – a formális minőségbiztosítási eszközökkel együtt – olyan tanulási környezetet hoz létre, amely támogatja a hallgatók aktív szerepvállalását, önreflexióját és szakmai-pályaidentitásuk fokozatos megerősödését.

A HTK-n a hallgatók az oktatók által koordinált disputákon is összemérhetik megszerzett szakmai tudásukat, a külföldi előadókkal a hallgatóknak személyes találkozókat is szervez a kar. A Kar diáklapjában a hallgatóknak lehetőségük van az oktatók által lektorált szakszövegek publikálására is. A kánonjogi tanulmányi program tartalmát képező elméleti szakmódszertan részeként megjelenő jogszabály-értelmezés, az esetjogi és dogmatikai elemzés, valamint az önálló jogi érvelés fejlesztése megjelenik a KJPI oktatási keretében.

A JAK-on az aktív tanulás elősegítése érdekében a hallgatók interaktív szemináriumok keretében jogeseteket dolgoznak fel, vitákat folytatnak, és saját álláspontjuk mellett érvelnek. Problémamegoldó feladatok során valós jogi szituációk elemzésére kerül sor. A döntéshozatali szimulációkban, a projektalapú tanulási folyamatban, valamint a csoportos kutatási projekteken való részvétel során a hallgatók önállóan terveznek és prezentálnak. Egyes tárgyak teljesítéséhez a hallgatók portfóliót állítanak össze, amelyben értékelik saját előrehaladásukat, erősségeiket és fejlesztendő területeiket. A hallgatók a kurzusok elején tanulási célokat tűznek ki, személyes célokat határoznak meg, amelyeket a félév végén önértékeléssel vizsgálnak, illetve a digitális platformok (Moodle, Teams) önellenőrző tesztjei is azonnali visszajelzéssel segítik az önreflexió folyamatát. A hallgatói motivációt és elkötelezettséget erősíti a sikerélmény, valamint a pozitív, konstruktív visszajelzés. Az oktatók személyre szabott, fejlesztő jellegű visszajelzésekkel és célorientált feladatok kiadásával segítik a hallgatók előrehaladását. A változatos oktatás formák alkalmazásával (előadás, szeminárium, online modulok, csoportmunka), illetve ezek kombinálásával a monotonitás elkerülhető. A különböző gamifikációs, élményalapú módszerek és feladatok kidolgozása (pl.: pontgyűjtés, badge-ek, interaktív jogeset-szimulációk) hozzájárul a hallgatói figyelem és érdeklődés fenntartásához. A karon az oktatók digitális megoldások, intelligens oktatórendszerek, személyre szabott tanulási útvonalak alkalmazásával támogatják a hallgatókat. Az online kollaborációs eszközök használata (Teams és Moodle fórumok, peer-review feladatok) a hallgatói csoportokon belüli együttműködést, közös gondolkodást fejleszti. Emellett az érzelmi ráhangolódás elősegítése és a biztonságos, támogató tanulási környezet, valamint a rugalmas módszertan kialakítása kulcsfontosságú a hallgatók elköteleződésének fenntartásában. A

JÁK a hallgatók mentális egészségét támogatandó, mentálhigiénés segítő beszélgetést is lehetővé tesz. Továbbá hallgatóinkat segíti a tutori szervezet, valamint az oktatói mentorprogram is.

Az ITK az elsőéves hallgatók mentorlására külön hangsúlyt fektet, a pszichológusokból és oktatókból álló csapat a Mentorprogram keretében heti rendszerességgel foglalkozik az újonnan felvett alapképzéses hallgatókkal a tanulás melletti elkötelezettség növelése érdekében. A hallgatók szabadon választott kurzusként felveheti a Tanulásmódszertan tárgyat, amely során elsajátíthatják az időmenedzsment és a tananyagfeldolgozás technikáit és képesek kiválasztani az adott szituációhoz legmegfelelőbb módszert. Az ITK számos saját e-learning kurzust és tananyagot fejlesztett ki a Moodle rendszerben, ami szintén támogatja a hallgatók tanulási folyamatát.

4. Mutassa be, hogyan veszi figyelembe és alkalmazza az intézmény a különféle tanítási módokat. Mutassa be az alkalmazott pedagógiai módszereket és ezek értékelésének, felülvizsgálatának folyamatait.

A PPKE a hagyományos képzési módszerek mellett projektalapú oktatást is alkalmaz a motiváció és elkötelezettség növelése érdekében: az oktatók rendszeresen adnak személyre szabott, fejlesztő jellegű visszajelzést. Emellett reális, mérhető és releváns célorientált feladatok kitűzésével növeli a sikerélményt és a belső motivációt. Változatos tanulási formákat alkalmaznak az oktatók a figyelem fenntartására: online modulok, csoportmunka kombinálása a monotonitás elkerülésére. Digitális és adaptív megoldásokkal él, és személyre szabott tanulási útvonalakat kínál, amelyek figyelembe veszik a hallgató aktuális motivációs állapotát és tudásszintjét. A gamifikáció és élményszerű tanulás elemeit is alkalmazza: pontgyűjtés, interaktív szimulációs gyakorlatokkal. Támogatja az online kollaborációs eszközöket: Teams és Moodle fórumok. Az érzelmi ráhangolódás és megfelelő pedagógiai attitűd elérése érdekében óra eleji motivációs technikákat használnak: pl. bemelegítő kérdések, szakterületi aktualitások megvitatása. Az érdeklődés felkeltése érdekében fontos a tananyaghoz kapcsolódó különleges, kutatásalapú témák bevonása; mindhez biztonságos, támogató tanulási környezet biztosítása.

A pedagógiai módszerek felmérése az oktatói kompetenciamérés keretein belül történik meg, amely során az oktatók AI-alapú kérdőívet töltenek ki, amely segíti önreflexiójukat, az általuk használt pedagógiai és oktatási módszerek értékelését.

A témában szakembereink az elmúlt öt évben közel száz cikket publikáltak, például: Torgyik Judit: [Távoktatás és online oktatás a világ különböző pontjain](#), Karainé Gombocz Orsolya – Horváth Mariann – Szőke-Milinte Enikő: [Digitális tanulási eredményesség](#), Fodor Richárd – Gombocz Orsolya – Horváth Mariann – Kaposi József – Kormos József – Szőke-Milinte Enikő: [Mentori tudástár 6.: Tanulásmódszertan](#), Karainé Gombocz Orsolya – Szőke-Milinte Enikő: [A kompetencia-alapú pedagógusképzés](#) címmel. A digitális tananyagfejlesztéssel és a mesterséges intelligencia alkalmazásával az ESG 1.2 és 1.9. pontok alatt a 6. kérdésnél részletesen foglalkoztunk.

5. Hogyan biztosítja az intézmény az értékelési módszerek és kritériumok nyilvános elérhetőségét?

A tantárgyak teljesítéséhez szükséges kritériumokat a hallgatók a Neptun rendszerben rögzített tárgyleírásokból és tematikákból ismerhetik meg. A Neptunban szereplő [tantárgyleírások](#) a honlapon is elérhetőek, tehát az értékelés kritériumai és módszerei nyilvánosak, az osztályozás pedig a hallgatói követelményrendszerben szabályozott.

A vizsgára bocsátáshoz szükséges, vagy a gyakorlati jegy minősítését eredményező félévközi tanulmányi követelményeket, illetve a vizsgára bocsátáshoz még megengedett hiányzás mértékét – ha a szakért felelős kar az Egyetem [TVSZ](#)-hez fűzött kiegészítő rendelkezéseiben máshogy nem rendelkezik – az illetékes oktató jogosult meghatározni azzal, hogy legkésőbb az első foglalkozáson köteles azokat kihirdetni a hallgatók számára [TVSZ 33. § (10)]. Ezt az egyes tanszékek jellemzően saját tanszéki honlapjukon is közzéteszik az adott tantárgy, illetve kurzus aktuális félévi ismertetőjében, amely a tárgy teljesítésének feltételeivel kapcsolatos legfontosabb információkat is közvetíti.

A hallgatók tanulmányi teljesítményének értékelésére alkalmazható mérőszámok köre és számítási módja jogszabályban rendezett [87. 2015. (IV. 9.) Korm. rendelet (Vhr.) 57. § (3)–(4)]. Az Egyetemen alkalmazott átlagszámítási módszereket a TVSZ 38. §-a tartalmazza. A szakdolgozat/diplomamunka értékelés pontos meghatározásának módját az érintett kar TVSZ-hez fűzött kiegészítő rendelkezései tartalmazzák. A záróvizsga követelményeit, és a számonkérendő témaköröket (tételket) a karok honlapjain teszik közzé.

Az egyes szakok mintatanterveinek kötelező adata a követelmény típusa. A mintatantervek az egyetemi honlapon nyilvánosan elérhetőek.

6. *Mutassa be, hogy milyen módon kapnak visszajelzést a hallgatók az értékelésükről, és milyen módon támogatja ez őket a tanulási folyamatban.*

A PPKE az értékelést fejlesztő (formatív) és minősítő (szummatív) funkcióval alkalmazza. A fejlesztő értékelés célja a tanulási folyamat támogatása. Az oktatók kiemelik a pozitívumokat, és konkrét javaslatokat adnak a hiányosságok pótlására. Ez különösen fontos a szemináriumi munkák, projektfeladatok és szakdolgozatok esetében. Önértékelés és önellenőrzés ösztönzése: a hallgatók számára elérhetőek online tesztek, kvízek és gyakorló feladatok, amelyek azonnali automatikus visszajelzést adnak. Ez segíti az önálló tanulást és a hibák korrekcióját. Tipikus hibák megbeszélése: az oktatók a dolgozatok javítása után csoportos konzultációt tartanak, ahol a leggyakoribb hibákat elemzik, és megmutatják a helyes megoldásokat.

A BTK-n a hallgatók értékelésének általános módjait a magyar és angol nyelvű Tanulmányi és Vizsgaszabályzat rögzíti ([TVSZ HU](#) és [TVSZ ENG](#)), amely előírja, hogy az oktatók átlátható, érthető és a fejlődést segítő módon kötelesek tájékoztatni a hallgatókat az elvárásokról és az elért eredményekről. A visszajelzés több csatornán történik. A Neptun rendszerben valamennyi érdemjegy és minősítés rögzítésre kerül, ezek kiegészíthetők szöveges megjegyzésekkel, amelyek segítik a hibák azonosítását, és a további fejlesztési irányok kijelölését. A Moodle és a Teams felületeken az oktatók részletes értékelést adnak a beadandókra, prezentációkra és online tesztekre; az automatikus visszajelzést nyújtó kvízek és próbatesztek az önellenőrzést, a tananyaggal kapcsolatos azonnali visszacsatolást teszik lehetővé. A vizsgák és zárthelyik után az oktatók konzultációs időpontokat biztosítanak, ahol a hallgatók betekintheznek kijavított dolgozataikba, egyéni magyarázatot és tanácsot kaphatnak a továbblépéshez.

Az ITK-n az oktatók vezetésével kialakítottunk egy hallgatói mentorprogramot, melynek keretében minden egyes hallgatóval rendszeresen beszélgetnek az oktatók, egyenként fogadva őket, és konkrétan foglalkozva a problémáikkal.

Eközben a könyvtárban gyakorlati alkalmakat is tartunk, melynek keretében a hallgatók tanulhatják a könyvtár és a rendelkezésre álló adatbázisok használatát. A könyvtárban a tanuláshoz felhasználható elegendő szabad számítógép is rendelkezésre áll. A nyelvi kompetencia fejlesztésére – a nyelv- vizsga-kötelezettség megszűnésével – saját fejlesztést, ellenőrzést vezettünk be, idegen nyelvű szövegek szemináriumi keretek között történő fordításával. A hallgatók ún. próbadolgozatokat is készítenek, melyek kapcsán az oktatók jelezni tudják nekik metodológiai típushibáikat.

7. *Mutassa be, hogy az intézmény milyen gyakorisággal és milyen szempontok alapján vizsgálta felül a hallgatói értékelési eljárásokat, és az ennek eredményeként eszközölt főbb változásokat az utóbbi öt évben, a különböző képzési szinteken és szakterületeken. Milyen képzést és támogatást kapnak az oktatók értékelési módszereik fejlesztésére?*

Az értékelési eljárások intézményi szintű keretét a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat, a kari kiegészítések, a doktori képzésre vonatkozó szabályzatok, a képzési és kimeneti követelmények, a mintatantervek, a tantárgyleírások és a szakmai gyakorlati előírások adják. E

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzatot legalább évente felülvizsgálja az Egyetem, ami lehetővé teszi a tanulmányi, vizsga- és értékelési szabályok folyamatos hozzáigazítását a jogszabályi környezethez, a digitális oktatás tapasztalataihoz, a kari gyakorlatokhoz és a hallgatói igényekhez. Emellett az alap- és mesterképzések felülvizsgálatára vonatkozó minőségügyi eljárásrend alapján a képzéseket legalább ötévente át kell tekinteni, de egyes képzési elemek — így különösen a tantárgyi követelmények, tantárgyleírások, számonkérési módok és értékelési formák — félévenként vagy tanévenként is módosulhatnak.

Szakterületi szempontból az értékelési eljárások eltérő hangsúlyokat kapnak. A bölcsész- és társadalomtudományi, jogi és hittudományi képzésekben meghatározó szerepet játszanak az írásbeli és szóbeli vizsgák, szemináriumi dolgozatok, esszék, forráselemzések, szakdolgozatok, záróvizsgák és kutatási feladatok. A gyakorlatorientált, pedagógiai, kommunikációs, informatikai, mérnöki vagy bionikai képzésekben ezek mellett nagyobb súlyt kapnak a projektfeladatok, laboratóriumi vagy műhelymunka, gyakorlati teljesítmények, szakmai gyakorlatok, portfóliók és digitális vagy csoportos feladatok. Az értékelési eljárások felülvizsgálata ezért nem egységes sablon szerint, hanem a képzési terület sajátosságaihoz igazodva történik.

Az elmúlt öt évben az értékelési eljárások fejlesztésének fő irányai közé tartozott a digitális és hibrid számonkérési lehetőségek szabályozottabb használata, a Moodle és Teams felületek bevonása az oktatási és értékelési folyamatokba, a tantárgyi követelmények és értékelési módok átláthatóbb közzététele, a szakmai gyakorlatok és gyakorlati teljesítmények visszacsatolásának erősítése, valamint a kompetenciaalapú mérési és értékelési szempontok fokozatos beépítése. A változások célja az volt, hogy a számonkérés ne pusztán az ismeretek reprodukcióját mérje, hanem egyre inkább képes legyen kimutatni a képzési programokban elvárt tudás, képességek, attitűdök, autonómia és felelősségvállalás tényleges teljesülését.

A felülvizsgálatok során az intézmény többféle információforrást használ. Ide tartoznak a tantárgy-teljesítési és vizsgaeredmények, a lemorzsolódási és előrehaladási adatok, az oktatói tapasztalatok, a hallgatói visszajelzések, a szakfelelősök és tantárgyfelelősök javaslatai, a szakmai gyakorlati partnerek tapasztalatai, a záróvizsgák és szakdolgozatok eredményei, valamint a képzésfelülvizsgálati munkacsoportok megállapításai. Az eredmények alapján módosulhatnak a tantárgyleírások, a követelményrendszerek, a számonkérési módok, az értékelési szempontok, a szakmai gyakorlati követelmények vagy szükség esetén a tantervi struktúra is.

Az oktatók értékelési módszereinek fejlesztését az intézmény módszertani és digitális kompetenciafejlesztéssel támogatja. Ennek részei az egyetemi és kari kompetencianapok, minőségbiztosítási és oktatásmódszertani szakmai alkalmak, a digitális oktatást segítő útmutatók, valamint a Moodle és Teams használatához kapcsolódó segédanyagok. Az oktatók számára elérhetőek továbbá olyan e-learning tananyagok és kompetenciafejlesztő kurzusok ([KRE Moodle-kurzusok](#), az [Egyetem saját e-learning Moodle-kurzusai](#)) is, amelyek az online oktatás, a digitális tananyagfejlesztés, a hallgatói aktivitás támogatása és az értékelési módszerek korszerűsítése területén nyújtanak segítséget.

8. Az értékelés során hogyan veszik figyelembe a méltányolható körülményeket? Hogyan határozzák meg ezek körét? Hogyan kísérik figyelemmel az értékelési szabályok következetes és elfogulatlan alkalmazását?

Az értékelés során figyelembe vehető felmentéseket, illetve mentesítéseket (pl. egyes vizsgaelemek alóli felmentés, szóbeli helyett írásbeli vizsga stb.) a jogszabályban meghatározottak alapján – a TVSZ rendelkezései szerint – az Esélyegyenlőségi Bizottság jogosult biztosítani. Egyéni körülmények figyelembevételére a tanulási folyamat korábbi szakaszában is sor kerülhet, amennyiben a hallgató pl. szülés, baleset vagy más váratlan ok, illetve egyéni élethelyzet miatt akadályoztatva van a tanulmányai folytatásában. Ilyen esetben lehetőség van a hallgatói jogviszony – akár utólagos – szüneteltetésére vagy a Tanulmányi Bizottság által az egyéni tanulmányi rend keretében engedélyezett egyéb kedvezmény igénybevételére – pl. vizsgaidőszakon kívüli vizsgalehetőség, óralátogatás alóli felmentés stb.

A HTK-n az előadásokról való igazolt távollét az Ordo által meghatározott formában működik. Az érintett oktató dönti el, hogy a Hallgató előzetes kérelme alapján mit tud elfogadni sajátos méltányolandó körülményként. Bizonyos súlyozott esetekben a dékán egyedi javaslatot tesz méltányossági alapon. Ezek között elsődleges az egészségügyi szempont. Amennyiben tartósabb méltányossági megfontolás szükséges, egyéni tanrendre tesz javaslatot a dékán az érintett oktatók számára.

Az ITK-n és a JÁK-on az Egyetemi Esélyegyenlőségi Bizottság által meghatározott esetekben a hallgató számára az írásbeli, szóbeli, gyakorlati (PC-laboros) számonkérések esetén a szükséges többlet-felkészülési időt vagy az alternatív számonkérési lehetőséget biztosítjuk.

9. Hogyan támogatják a digitális (vagy mesterséges intelligencia) megoldások a tanulási és értékelési folyamatokat?

Intézményi szinten elérhető a Moodle e-learning rendszer, az oktatók pedig egyénileg használnak digitális és AI-alapú eszközöket pl. Kahoot, Mentimeter.

A KKK-k elemzése alapján minden bevont képzési szinten, így az alapképzésben, mesterképzésben, szakirányú továbbképzésben és a tanárképzésben is egységes logika mentén kerültek kialakításra a kompetenciamérési kérdések. A kérdések a tudás, képesség, attitűd ismert, alapvető dimenziókra irányultak. Minden képzési szinthez három nyitott, esszé jellegű kérdés tartozott, amelyek közvetlenül kapcsolódtak az adott szak KKK-ban rögzített elvárásaihoz.

A hallgatók kompetenciamérése egy előre megadott hivatkozáson keresztül, egy általunk készített felületen történt. Ezen a felületen egymásra épülő módon válaszoltak a három kompetenciakérdésre,

majd a mesterséges intelligencia által generált szöveges értékelést és visszajelzést dokumentálták. A kutatás során a hallgatók önállóan dolgoztak, oktatói beavatkozás nélkül. Ez az elrendezés csökkentette az elvárás torzítás és a megfelelési kényszer hatását, és elősegítette, hogy a válaszok a hallgatók saját reflexióit tükrözzék.

10. Mutassa be azon szakmai szervezeti, oktatási vagy partnerségi együttműködéseit az oktatás-technológiai szektorral, amelyek segítik a digitális környezetben folyó tanulás és tanítás körében a szervezeti tanulást.

Az egyetem szakmai partnerségi együttműködései általánosságban kiterjednek a felsőoktatási ágazat képviselőire, különböző szakmai szervezetek és a jogi hivatásrendek képviselőire. Az intézmény részéről két dékán is részt vesz az MTA MI Szakértő Eseti Bizottságában. A digitális tanulás, tanítás és értékelés fejlesztésére vonatkozóan a legjelentősebb együttműködés a KRE-vel történt az oktatóknak szóló e-learning kurzusok elérhetőségére vonatkozóan.

Az EdTech Koalícióban az ITK képviseli az egyetemet, továbbá a Magyar Rektori Konferencia Felsőoktatási Módszertani és Oktatásinformatikai Fórum alapító tagjaként az ITK képviseli az intézményt. Az előbbieken túl a Magyar Rektori Konferencia digitális transzformációs munkacsoportjának tevékenységében is részt vett az ITK az egyetem képviselőjében 2022 és 2024 között.

A BTK a [honlapon is megjelentett](#) jelentős partneri kapcsolatrendszer tudhat magáénak.

A JÁK elsősorban az Amerikai Egyesült Államokban lévő intézményekkel kötött oktatási és kutatási [együttműködéseket](#).

11. Mutassa be a hallgatói panaszok kezelésének módját, rendjét.

A hallgatói ügyek formális fellebbezési fóruma a Hallgatói Ügyek Felülbírálati Bizottsága (HÜFB), amely az [Nftv.](#), és a Pázmány Péter Katolikus Egyetem [Hallgatói Jogorvoslati Szabályzatának](#) (HJSZ) rendelkezései szerint látja el feladatait. A HJSZ 2. rész 9. §-a szól a jogorvoslati eljárás megindításáról. A hallgatóknak lehetőségük van az [Integritási Szabályzat](#) szerinti eljárásban is előterjeszteniük a panaszukat, közérdekű bejelentéseiket. A hallgatók ezenkívül fordulhatnak formális és informális panasszal az érintett oktatóhoz, annak közvetlen feletteséhez, a kar dékánjához, majd a rektorhoz.

A BTK-n a kar létszámából és a képzések nagy számából eredő összetettség miatt egy további formalizált lehetőség is rendelkezésre áll: online bejelentő rendszer, amelyen keresztül a hallgatók az infrastruktúrát érintő problémáktól (liftleállás, elromlott mosdó stb), az elmaradt órák bejelentésén át, az akadálymentesítéssel kapcsolatos problémákig (mind fizikai, mind digitális hibák) azonnal, akár mobiltelefonon keresztül is jelezhetik a tapasztalt problémákat. A jelzés mind a Hallgatói Önkormányzathoz, mind a Hallgatói Szolgáltató Központhoz eljut, így a megoldás is nyomon követhető. A rendszer egyszerű használatát az épületben kihelyezett QR-os plakátok kódok segítik.

12. Mutassa be a hallgatói jogorvoslat (Nftv. szerinti intézményi jogorvoslati gyakorlat bemutatása) intézményi gyakorlatát. Hány hallgatói jogorvoslat érkezett az elmúlt 5 évben (évenként)? Milyen területeket érintettek ezek? Ezek közül kizárólag anonim módon emeljen ki olyan példákat (max. 5-öt), amelyek a hallgatói jogorvoslati eljárás módosítását, vagy egyéb, a hallgató tanulmányi kötelezettségeit érintő szabályok megváltoztatását eredményezték.

A hallgatói jogorvoslati eljárások az Nftv. rendelkezéseivel összhangban alkotott HJSZ rendelkezései szerint zajlanak. A HÜFB átruházott rektori hatáskörben jár el. Jogorvoslati kérelmet a Neptun rendszerhez hozzáféréssel rendelkező hallgatók a Neptun rendszeren keresztül, az ahhoz hozzáféréssel nem rendelkező – de jogorvoslatra jogosult – személyek pedig írásban nyújthatnak be. Ezt az elsőfokú döntést hozó, intézkedést tevő vagy elmulasztó személy vagy szervezet megvizsgálja, és saját hatáskörben dönthet a hibás döntés vagy intézkedés megváltoztatásáról, illetve az elmulasztott megtételéről. Amennyiben nem ért egyet a kérelemben foglaltakkal, úgy véleményével együtt továbbítja azt a HÜFB-höz. Amennyiben a rektor az előírt határidőn belül nem vonja magához az ügyet, úgy a bizottság elnöke gondoskodik az előkészítésről, megvizsgálja, hogy érdemi elutasításnak van-e helye, amennyiben nincs, úgy intézkedik a szükséges bizonyítékok beszerzéséről, és a határozati javaslata elkészítéséről. A HÜFB minden esetben ülés keretében bírálja el ez alapján az egyes ügyeket, az elnök pedig gondoskodik a határozat kiadományozásáról és kihirdetéséről. A vizsgált időszakban is volt példa több alkalommal (14) a másodfokú döntés közigazgatási perben történő megtámadására.

Ezek kapcsán nagy arányban állapította meg az illetékes törvényszék az egyetemi eljárás szabályosságát; mindössze két esetben került sor a másodfokú döntés megsemmisítésére, és egy alkalommal megegyezésre. Az Oktatási Jogok Biztosának Hivatalához (OJBH) egy alkalommal fordult hallgató, de a 2023. évi jelentés szerint az OJBH érdemi vizsgálat nélkül megállapította az eljárás szabályosságát. Kimutatás az ügyekről az eljárás kimenetele szerint tagolva:

Másodfokú döntés	2021	2022	2023	2024	2025	Összesen
Áttéve illetékes döntéshozóhoz		1	2			3
Elutasítás	10	14	13	12	14	63
Érdemi vizsgálat nélkül elutasítás	5	4	3	5	6	23
Elmulasztott intézkedés miatt intézkedésre kötelezés				2		2
Eljárás megszüntetése		8	6	5	4	23
Elsőfokú döntés megváltoztatása	2	1		1	1	5
Döntés megsemmisítése új eljárásra kötelezés mellett		1	6	2	8	17

2023-ban módosításra került a HJSZ a határozat közlését érintő rész vonatkozásában. A módosítás célja annak egyértelműsítése volt, hogy a Neptun rendszerhez hozzáféréssel rendelkezők számára a TVSZ rendelkezéseivel is összhangban a Neptun rendszeren keresztül kerül a döntés közlésre, papír alapon pedig nem kerül postázásra.

Példák a szabályozás/eljárás módosítására:

2025-ben konkrét ügyek kapcsán módosult szintén a HJSZ és az ahhoz kapcsolódó kérelem nyomtatvány a tekintetben, hogy a jogorvoslati kérelmeket nem a hallgató képzése szerint illetékes kar dékánjához kell benyújtani, amennyiben az elsőfokú döntést intézményi testület vagy más döntéshozó hozta. Ez azért szükséges, hogy az elsőfokú döntést hozó személy vagy testület (Egyetemi Diákjóléti Bizottság, Egyetemi Esélyegyenlőségi Bizottság, kollégiumvezető) érdemben vehessen részt az eljárás lefolytatásában. A szabályzatmódosítás mellett az elektronikus kérvényfolyamat is módosult. A módosítás hatása már érezhető; egyszerűsödött az eljárások lefolytatása. A másodfokú eljárási eset-szám esetleges csökkenését az elsőfokú döntés-hozók közvetlenebb bevonása révén még vizsgálni szükséges.

2025-ben megállapításra került, hogy egyes hallgatók visszaélészerűen használják a jogorvoslati lehetőséget. Az elmúlt évek statisztikai alapján megállapításra került, hogy szinte mindig vannak vizs-zsaterő kérelmezők, akik az adminisztratív energiák nagy részét lekötik. A megfontoltabb kérelmezés előmozdítása érdekében ezért eljárási díj bevezetésére került sor, ami természetesen helyt adó döntés esetén visszajár, illetve tárgyi mentességet élveznek a szociális tárgyú kérelmek, valamint személyi mentességet a szociális támogatásra jogosult hallgatók. A módosítás hatását még vizsgálni szükséges.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzítés odaítélése

1. Mutassa be, hogyan biztosítja az intézmény, hogy az oktatók, az oktatástámogatási szervezeti egységek munkatársai ismerjék és következetesen érvényesítsék a tanulmányi előrehaladásra, a tanulmányok értékelésére, elismerésére vonatkozó szabályzatokat, ideértve az egységes tanulmányi rendszer helyes használatát. Hogyan vizsgálja az intézmény ennek teljesülését?

Az oktatók és az oktatástámogatási szervezeti egységek munkatársai számára a honlap munkatársak számára elérhető felületén közzétett eljárásrendek, munkafolyamatleírások, üzenetsablonok és [tájékoztató anyagok](#) állnak rendelkezésre [tanulmányi adminisztrációs](#) és [oktatásszervezési](#) ügyekben. Ezek tartalmi ismeretét az illetékes szervezeti egység vezetője kéri számon a kollégáktól.

A Neptun rendszer használatát a munkatársak számára szükség- és igény szerinti, munkakörre és személyre szabott egyéni vagy csoportos betanítás alapozza meg. A Neptun rendszer kliens alkalmazásában jogosultsággal rendelkező munkatársak számára [tematikus szűrések](#), [ellenőrző lekérdezések](#) és üzenetsablonok érhetőek el.

A Felsőoktatási Információs Rendszer (FIR) belső adatellenőrzési szabályai, a témakörönként viszs-zsazapott hibajegyek segítik a szabályszerű működés ellenőrzését, a felmerülő hibák, hiányosságok javítását, pótlását.

2. Mutassa be, hogy a felvételi eljárás során az intézmény alkalmaz-e képzésspecifikus követelményeket (pl. egészségügyi alkalmassági, pályaalkalmassági, gyakorlati alkalmassági vizsga). Amennyiben igen, ezek vizsgálata hogyan valósul meg a felvételi eljárás során? Mutassa be, hogyan biztosítja az intézmény a saját hatáskörébe tartozó felvételi eljárások objektivitását, elfogultatlanságát.

A BTK óvó- és tanítóképzéseire a felvétel feltétele az [egészségügyi alkalmasság](#) igazolása, illetve a Felvételi tájékoztatóban előzetesen közzétett ének-zenei, beszédalkalmassági, testi, nemzetiségi szakirány esetén nyelvi alkalmassági vizsga letétele. Az azonos típusú alkalmassági vizsgát több jelentkezési hely esetén is csak egyszer kell letenni, azt minden intézményben kölcsönösen elfogadják, ahol az adott vizsga az előírt követelmény. A kar a jelentkezési határidőt megelőzően ún. előalkalmassági vizsgát is szervez, mely már a jelentkezés benyújtása előtt lehetőséget ad az alkalmasság megállapítására. Továbbá ingyenes felkészítő foglalkozásokkal is segíti a szak iránt érdeklődőket, az alkalmassági vizsgák sikeressége érdekében. Az alkalmassági vizsga bizottsági rendben zajlik. A jelentkező jogorvoslati lehetőséggel az intézmény jogorvoslati rendje szerint élhet. A BTK-n továbbá a hittanár-nevelőtanár, a mozgókép kultúra és médiaismeret-tanár, valamint a dráma- és színházismeret-tanár szakpáros osztatlan tanárképzéseire a felvétel további feltétele a Felvételi tájékoztatóban előzetesen közzétett gyakorlati vizsga letétele.

3. Az informális és nem formális tanulás korábbi eredményeinek validálására a felvételi eljárás, illetve a tanulmányok során van-e kidolgozott eljárása az intézménynek? Van-e az intézménynek részismereti képzések, mikrotanúsítványok beszámítására, validálására alkalmazható eljárásrendje?

A felvételi eljárás keretében a felsőoktatási intézmények egyedileg határozzák meg az ún. intézményi pontok jogcímeit, mértékét, feltételeit. Egyetemünk e körben a Felvételi Szabályzat [4. sz. melléklete](#) szerint ad meghatározott képzési területeken meghatározott számú intézményi felvételi pontot, más jogcímek mellett az informális, nem formális tanulás korábbi eredményei alapján is: pl. a 2027. évi általános felvételi eljárástól plébániai hittan egy éves tanulására minden képzési területen; a képzési területnek megfelelő munkatapasztalatra; iskolai közösségi szolgálat során szerzett tapasztalatra, közérdekű önkéntes tevékenység során szerzett tapasztalatra, felsőoktatási intézmény által szervezett felvételi előkészítő tanfolyam sikeres teljesítésére meghatározott képzési területeken.

A TVSZ 4. § (2) bekezdése szerint: „A Kreditátviteli Bizottság a korábbi tanulmányokat és munkatapasztalatokat tanulmányi követelmények teljesítéseként elismerheti. A nem formális (iskolarendszeren kívül, de szervezett formában folytatott képzésben szerzett), informális (iskolarendszeren kívüli, tapasztalati úton történő), tanulóval elsajátított kompetenciák, munkavégzés során szerzett tapasztalat elismerése lehet egy adott szakon valamely kompetencia (ismeret, teljesítmény, eredmény, készség, további kompetenciák) kredittel történő elismerése vagy követelmény teljesítése alóli felmentés. A korábbi tanulmányok és munkatapasztalatok meglétét, és pontos tartalmát a hallgatónak kell hitelt érdemlően bizonyítani.”

A részismereti képzések, mikrotanúsítványok beszámítása a Kreditátviteli Bizottság (KÁB) hatáskörébe tartozik, amely eljárás a TVSZ 4. §-ában foglaltaknak megfelelően, a kreditátviteli eljárás általános szabályai szerint zajlik.

4. Milyen eljárás keretében vizsgálja az intézmény, hogy minden félévben a mintatanterv szerinti tantárgyak meghirdetésre kerülnek-e?

A kari tanulmányi adminisztrációért, oktatásszervezésért felelős szervezeti egységek az OTO által készített közös Neptun-szűrések segítségével, a mintatantervek és a hallgatói létszámok alapján optimalizálják a kurzusmeghirdetéseket, külön figyelve arra, hogy a mintatanterv szerinti előrehaladáshoz szükséges kurzusok meghirdetésre kerüljenek. Emellett ellenőrzik a csoportszámokat és létszámkereteket a kari szabályzatoknak megfelelően.

A Neptun rendszerben ellenőrző szűrések alkalmazásával figyelik, hogy a kurzusok a kari előírásoknak megfelelően vannak-e meghirdetve (pl. egy elméleti kurzushoz hány gyakorlati csoportot hirdethetnek meg, a minimum-maximum létszámok előírás szerinti-e, a beállítások helyesek-e, ami alapján a későbbiekben az oktatói elszámoláshoz szükséges adatok kigyűjtése is történik, ill. egyéb statisztikák készülnek).

5. *Hogyan biztosítja és segíti elő az intézmény azt, hogy a hallgató mobilitás során szerzett kreditjeit minél nagyobb arányban el tudja ismerni, és azt, hogy ez megfeleljen a Lisszaboni elismerési egyezménynek?*¹

A TVSZ 4. § (1) alapján a más felsőoktatási intézményben, vagy saját intézményben szerzett kreditek elismeréséhez az ismeretanyag egyezésének mértékét a karonként felállított kreditátviteli bizottságok állapítják meg – szükség esetén – a szakfelelős (tárgyfelelős) vagy az illetékes tanszék véleményének figyelembevételével.

A nemzetközi mobilitási ösztöndíjpályázat meghirdetésekor közzétehető, az intézményközi megállapodáson alapuló nemzetközi kettős/többses vagy közös képzések esetén pedig előzetesen közzéteendő azon tárgyak listája, melyek külföldi partnerintézményben történő felvétele esetén –előzetes KÁB állásfoglalás alapján – beszámíthatók a hallgató képzésébe. A fentiek szerint nem automatikusan elismerendő tantárgyakra is kérheti a hallgató a KÁB előzetes állásfoglalását. Az Erasmus, CEEPUS ösztöndíjak esetében a külügyekkel foglalkozó illetékes kari szervezeti egység a mobilitási programban kötött learning agreement alapján hivatalból – a hallgatóval szükség szerint egyeztetve – kezdeményezi az előzetes kreditátviteli eljárást. Nem szabályozott esetekben a külföldi részképzésben vendéghallgatóként teljesített tárgyak hazai képzésre való elismertetése a kredit-átvitel általános szabályai szerint történhet.

Kari tájékoztató oldalak: [HTK](#) – [BTK](#) – [JÁK](#) – [ITK](#)

Amennyiben a kreditátviteli bizottság eljárásában, illetve alkalmazott módszerében a Hallgatói Ügyek Felülbírálati Bizottsága (továbbiakban: HÜFB) – a Lisszaboni Elismerési Egyezményre is tekintettel – hibát, hiányosságot, ellentmondást fedez fel, az egyedi ügy elbírálásán túl javaslatot tesz a rendszer korrekciójára is.

A hallgatói mobilitás során szerzett kreditek elismerését elősegítendő a BTK ún. Mobilitási ösztöndíjat alapított a [HTJSZ](#) 21. § (2) bekezdés alapján. A mobilitási ösztöndíj mértéke 10.000 Ft/elismert kredit összesen legfeljebb 10 kreditig.

6. *Mutassa be, az intézmény milyen eljárások és eszközök segítségével, milyen időközönként gyűjt információt a hallgatók előrehaladásáról. Hogyan támogatja és ösztönzi az intézmény a hallgatók megfelelő ütemben történő – mintatanterv szerinti – előrehaladását? Térjen ki a hallgatói mobilitási programokat érintő folyamatokra.*

A hallgatók tanulmányi előrehaladásának nyilvántartásáról a [TVSZ](#) 32/A §-a rendelkezik: „Az Egyetem a hallgató tanulmányi előrehaladását, és egyéb adatait a Neptun rendszerben tartja nyilván.”

Az Egyetemen a Neptun rendszer „Előrehaladás vizsgálat (355500)” menüpontja révén a tanulmányi osztályok, illetve az egyes intézetek/tanszékek oktatósszervezői követni tudják a hallgatók előmenetelét, mintatanterv szerinti haladását. A hallgató képzése során hozzárendelt valamennyi mintatanterv sorait különböző színekkel jelöli a program attól függően, hogy a hallgató a tárgyat felvette és teljesítette, ekvivalens kódon teljesítette, felvette, de nem teljesítette, vagy nem vette fel. A munkatársak számára nyitva álló honlapfelületen elérhető az OTO által készített „Előrehaladás vizsgálat” c. leírás a menüpont használatáról.

A mintatanterv szerinti előrehaladást segíti az ún. „előrehozott vizsgakurzus” (EV), a „csak vizsgakurzus” (CV), valamint a „kedvezményes vizsgakurzus” (KV) lehetősége.

EV és CV: a mintatanterv lehetővé teszi, hogy a hallgató a lehallgatott, de bármely okból nem teljesített tárgyat a következő félévben EV vagy CV kurzusra felvehesse, s így – sikeres vizsga esetén – a ráépülő tárgyat megtarthassa, azaz tanulmányaival haladhasson.

KV: felmentés szerezhető indokolt esetben az óralátogatási kötelezettség alól, valamint a hallgatónak lehetőséget biztosít arra, hogy ne a félév végén, hanem félév közben vizsgázhasson.

A hallgatók előrehaladásáról szerzett információ segít, hogy az adott tanulmányi félévben az egyes kurzusokat az adott kurzust potenciálisan elvégezni szándékozó hallgatók számának megfelelő létszámmal hirdessék meg.

¹ Nftv 49. § (5)-(6) bekezdés, 113. §.

A tanulmányi ösztöndíj megállapításának alapjául szolgáló ösztöndíjindex a *korrigált kreditindex* ($\frac{\text{a félévben teljesített tantárgyak kreditértéke} \cdot \text{érdemjegye}}{30} \cdot \frac{\text{a félévi teljesített kreditek}}{\text{félévre felvett kreditek}}$), „jutalmazza” a mintatanterv szerinti átlagos haladást meghaladó többletteljesítményt, „bünteti” a felvett, de nem teljesített többletet.

A lemorzsolódási adatok vizsgálata az elmúlt öt tanév hallgatói létszám alakulásának elemzésével történik, képzési területenként és szakonként. A vizsgálatot a kari tanulmányi osztályok végzik. Az elmúlt öt évre vonatkozó elemzések a PPKE [Stratégiai irányelvek és célok 2020–2025](#) dokumentumban részletesen ismertetésre kerültek.

A külföldi mobilitási programok különös szabályairól a TVSZ 44–51. §-ai rendelkeznek, elősegítendő külföldi részképzésben teljesített tantárgyak minél egyszerűbb eljárásban történő beszámítását a hazai képzésbe, pl. intézményközi előzetes megállapodás alapján a kreditátviteli eljárás mellőzésével, vagy előzetes kreditelismerés alapján, akár szakos kötelező, kötelezően választható tantárgyak megfeleltetésével, vagy szabadon választható tárgyként.

A JÁK-on a hallgatók az Erasmus Irodán keresztül kifejezetten arról is tájékoztatást kapnak, hogy mikor érdemes beilleszteni a tanulmányaikba a mobilitást; továbbá a kari Erasmus-tutorok is segítséget nyújtanak ebben. A külföldi ösztöndíjat elnyert, nemzetközi mobilitási programban részt vevő hallgatók – erre irányuló kérelem esetén – igénybe tudják venni a fent említett KV kurzus lehetőséget, tehát óralátogatás alól felmentést kaphatnak, s vizsgáikat rugalmasan tudják beosztani. A karon szokásos módon élhetnek az EV és a CV kurzus lehetőségével. Jelenleg a hallgatók bevonásával folyamatban van egy mesterséges intelligenciával támogatott döntéshozatali rendszer kialakítása.

7. Mutassa be, milyen eszközöket, programokat alkalmaz az intézmény a hallgatók előrehaladása és lemorzsolódása kapcsán.

Az intézmény a közfeladat-finanszírozási szerződésében foglalt oktatási indikátorokat számszerűsítve kíséri figyelemmel. A [Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030](#) dokumentumban foglaltak alapján cél a lemorzsolódás csökkentése, különösen az informatika, a műszaki és a pedagógusképzés képzési területeken. Ezen indikátorok alakulása a Felsőoktatási Információs Rendszer (FIR) Oktatási Hivatal (OH) által rendszeresen közzétett rendszeres adatterületei alapján követhetőek figyelemmel.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében a BTK [hallgatói támogató szolgáltatásokat](#) nyújt, a JÁK előre hozott vizsgakurzust alkalmaz, amely a sikertelen vizsgaidőszakot követő félév első három hetében – a tárgy keresztféléves meghirdetésével – lehetőséget biztosít olyan sikertelen tárgy teljesítésére, amely az előtanulmányi rend szerint másik tárgy előfeltétele. Ilyen módon a hallgató az adott tárgyra ráépülő tárgyat is fel tudja venni. A JÁK-on működő tutori rendszer hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez, mivel a kijelölt felsőbb éves hallgatók bevonásával egyéni támogatás biztosítható az egyetemi képzésben résztvevők hallgatók számára. A végzős hallgatók számára a JÁK minden év februárjában egy hónapig tartó záróvizsgákra való szisztematikus felkészítő kurzusokat szervez hibrid formában nappalis és levelezős záróvizsgára készülő hallgatók számára, amelyben az oktató és egyben vizsgáztató kollégák elmondják minden egyes tételhez az elvárt követelményeket. Az [ITK által szervezett mentorprogramban](#) heti csoportórák keretében a hallgatók egy mentoroktatóval találkoznak, így lehetőség nyílik arra, hogy beszámoljanak a tanulási folyamatukról, elakadásaikra közösen keressenek megoldást. Az ITK-n a mentorprogramok mellett szabadon választható tárgyként kerül meghirdetésre a [Tanulástechnika](#) kurzus, amely során a hallgatók a hatékony tanulási stratégiák elsajátítása mellett az időmenedzsment alapjaival és az önismeret fejlesztésével is foglalkoznak. A kurzus hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez azáltal, hogy a részt vevő hallgatók tudatosabban tudják megszervezni tanulási folyamataikat, és felkészültebben felelnek meg a képzés követelményeinek.

8. Elismerik-e az önkéntes közösségi szolgálatot, tudományos, művészeti, K+F+I tevékenységet a tanulmányok során? Mutasson be példákat az elismerés formáira és folyamatára vonatkozóan.

Egyetemünk elismeri ezeket a tevékenységeket a képzési során; a beszámításhoz a hallgatónak megfelelően igazolnia kell a végzett önkéntes tevékenységet, annak tartalmát és az óraszámot (pl. közösségi szervezet által kiállított igazolással), és ennek benyújtásával kérvényezheti a kreditelismerést az illetékes kreditátviteli bizottságtól. Az egyéni kérelmeken túl voltak példák a több hallgatót is érintő – általános – beszámításokra egyes jelentősebb esemény, illetve tevékenység vonatkozásában:

- A 2024. évi, a [Katolikus Karitással együttműködésben megvalósult árvízvédelmi és helyreálítási munkálatokban való közreműködésért](#) a hallgatók – megfelelő igazolás ellenében – óralátogatási kötelezettség alóli felmentést kaptak.
- 2025-ben az Ukrajnából hazánkba menekült diákok és szüleik megsegítésében való aktív közreműködést 2 kredittel ismerte el az Egyetem az R/3558-2/2025 iktatószámú rektori levél alapján. Az Országos Tudományos Diákköri Konferencián fődíjat vagy első három helyezést nyert dolgozat – ha egyébként megfelel a szakdolgozatra előírt követelményeknek és az általános szabályok szerint benyújtásra került – a záróvizsga bizottság a TVSZ-ben rögzített módon, bíráló nélkül jeles minősítéssel elfogadhatja.

A HTK képzési programjainak mintatantervében szerepelnek azok a tantárgyak ([Önkéntes munka 1](#), [Önkéntes munka 2](#)), amelyekben keresztül kreditet szerezhetnek hallgatóink önkéntes közösségi szolgálatuk alapján. A tárgy olyan önkéntes tevékenységek végrehajtásával teljesíthető, amely által segítségre szoruló társadalmi csoportok (rászoruló, iskolás gyerekek, kihívások mentén élő családok, fogyatékkal élő személyek, menekültek) nyernek támogatást. Ilyen tevékenység lehet például gyerekek korrepetálása és felzárkóztatása, a magyar nyelv oktatása nem magyar anyanyelvűek számára, jogi segítségnyújtás, szabadidős tevékenységek szervezése és lebonyolítása, idős és fogyatékkal élő emberek mindennapjainak segítése. E tevékenységek fontos tulajdonsága, hogy az egyetem vagy egyházi intézmények szervezésében, koordinálásával zajlik, továbbá egyetemi, ill. kari vezetőségi elismertség által rendelkezhetők a tantárgyhoz.

A JÁK-on a perbeszédversenyekre való felkészülés támogatására egyéni tanrend/óralátogatás alóli felmentés szolgál; diákköri kutatómunka és szakkollégiumi workshop esetén óralátogatás alóli felmentés adható; perbeszédversenyen elért helyezés alapján megajánlott jegy megszerzésének a lehetőségét biztosítjuk.

Az ITK saját kurzust hirdetett meg, amely az [ITK-ért végzett önkéntes tevékenység](#) formális elismerésére szolgál. A kar együttműködik a [Kórházszuli programmal](#), amely program keretében végzett tevékenység elismerése gördülékenyen történik. TDK munka keretében végzett tudományos munka esetén a kar lehetőséget biztosít a munka Önálló laboratórium, Szakdolgozat, Diplomamunka tanegységkénti beszámítására. (A részleteket a [TVSZ Kari kiegészítés](#) 1. melléklete tartalmazza.)

9. Amennyiben az intézmény nemzetközi közös képzést folytat, röviden mutassa be a felvételen, előrehaladásban, tanulmányok elismerésében, képesítés odaítélésében érvényesülő speciális szabályokat.

A külföldi partnerintézménnyel együttműködésben megvalósuló kettős vagy közös képzésben résztvevő hallgatókról a TVSZ 51/A § rendelkezik. Speciális intézményi szabályokat az (5) bekezdés tartalmaz: „A külföldi partnerintézménnyel együttműködésben megvalósuló közös képzésben a végbizonyítvány megszerzésének feltétele, hogy a hallgató legalább 30 kreditet a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen teljesítsen.” Az átvétel szabályairól a (3) bekezdés megállapítja, hogy a „– a nem ilyen képzésben résztvevő hallgatókra irányadó szabályoktól eltérő módon is szabályozhatók – az illetékes kar jelen szabályzathoz fűzött kari kiegészítő rendelkezéseiben.”

Az ITK közös nemzetközi képzést folytat a Université de Bordeaux és Universidad Autónoma de Madrid egyetemekkel. A képzést érintő speciális szabályokat a Felvételi Szabályzat ITK Kari kiegészítése, valamint a TVSZ ITK Kari kiegészítés 5 sz. melléklete és a TVSZ ITK Kari kiegészítés 7 sz. melléklete tartalmazza. Az [IPCV AI Erasmus Mundus](#) program aktuális felvételit tájékoztatója a [program oldalán](#) elérhető.

ESG 1.5 Oktatók

1. Az intézmény oktatói összetétele hogyan támogatja a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok elérését?

Az intézmény oktatói összetétele a PPKE stratégiai céljainak megvalósítását több, egymással összefüggő szempontból támogatja. Az oktatói állomány kialakításánál és fejlesztésénél az intézmény nem kizárólag a jogszabályi és akkreditációs minimumkövetelmények teljesítésére törekszik, hanem arra, hogy az oktatók szakmai, tudományos, módszertani és értékrendi felkészültsége összhangban álljon az Egyetem küldetésével és középtávú stratégiai céljaival.

A [Stratégia](#) az Egyetem alapvető feladataként a katolikus, azon belül is a magyar katolikus értelmiség képzését jelöli meg. Ehhez kapcsolódóan stratégiai célként jelenik meg a közösségépítő egyetemmé válás, a kiemelkedő minőségű, értékalapú oktatás biztosítása, a kutatási tevékenység fejlesztése, a kutatási eredmények láthatóságának növelése, valamint a munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, sikeres, a keresztény értékek lényegét ismerő és elfogadó, értéktudatos szakemberek kibocsátása. E célok megvalósításának egyik alapfeltétele a megfelelő összetételű, szakmailag felkészült, tudományosan aktív és az intézmény küldetése iránt elkötelezett oktatói-kutatói közösség.

Az oktatói összetétel mindenekelőtt a minőségi és értékalapú oktatás biztosítását támogatja. Az Egyetem karain olyan oktatók vesznek részt a képzésekben, akik rendelkeznek az adott képzési területhez szükséges tudományos minősítéssel, szakmai tapasztalattal és oktatási gyakorlattal. A tudományos fokozattal rendelkező oktatók, habilitált oktatók és egyetemi tanárok jelenléte biztosítja, hogy a képzések tartalma tudományosan megalapozott, korszerű és az adott tudományterület fejlődését követő legyen. Az egyetemi tanárok számának növelésére, valamint az egyetemi tanári pályázatok támogatására irányuló intézményi törekvések szintén azt szolgálják, hogy a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott minőségi és tudományos célok személyi feltételei hosszabb távon is rendelkezésre álljanak.

A stratégiai célok teljesülését támogatja az is, hogy az oktatói állományban egyszerre vannak jelen a tudományos utánpótlást jelentő fiatal oktatók, a már jelentős oktatási és kutatási tapasztalattal rendelkező középgeneráció, valamint a tudományos és intézményi tekintélyt hordozó senior oktatók és professzorok. Ez a korösszetétel lehetővé teszi az oktatói életpálya folyamatosságát, a tudásátadást, a témavezetői és mentori feladatok ellátását, valamint a doktori iskolák és a tehetséggondozás fenntartható működését. Az utánpótlás-nevelés szempontjából különösen fontos, hogy több karon olyan oktatók is dolgoznak, akik korábban maguk is az Egyetem hallgatói voltak, így szakmai pályájuk mellett intézményi kötődésük is erős.

A Stratégia kiemelten kezeli a kutatási tevékenység fejlesztését és a kutatási eredmények láthatóságának növelését. Ezt az oktatói összetétel azzal támogatja, hogy az intézményben tudományosan aktív, publikációs tevékenységet folytató, hazai és nemzetközi kutatási hálózatokhoz kapcsolódó oktatók vesznek részt a képzésekben. A kutatói teljesítmény értékelése, a publikációs aktivitás ösztönzése, a doktori iskolákhoz kapcsolódó témavezetői munka, valamint a kutatási eredmények oktatásba történő becsatornázása azt biztosítja, hogy az oktatás ne váljon el a tudományos műhelymunkától. Ez különösen fontos a mesterképzésekben, a doktori képzésekben, a szakkollégiumi és tehetséggondozó programokban.

Az oktatói összetétel a keresztény értékrend közvetítését is támogatja. A PPKE küldetéséből következően az oktatói-kutatói állomány esetében nemcsak a szakmai és tudományos alkalmasság, hanem az intézmény katolikus szellemiségéhez való kapcsolódás is meghatározó szempont. Ez nem kizárólag a hitéleti képzésekben bír jelentőséggel, hanem az Egyetem egészében: az oktatók feladata, hogy saját tudományterületükön keresztül is hozzájáruljanak a felelős, értéktudatos, közösségi és társadalmi felelősséget vállaló szakemberek képzéséhez.

A stratégiai célok között szereplő képzésfejlesztést és munkaerőpiaci relevanciát az oktatói állomány differenciált szakmai összetétele segíti. Az Egyetem karain a főállású oktatók mellett óraadók, meghatározott képzési területeken gyakorlati szakemberek, szakmai partnerek is bekapcsolódnak az oktatásba. Ez különösen a szakirányú továbbképzésekben, gyakorlatorientált tárgyakban, jogi, társadalomtudományi, pedagógiai, gazdasági, informatikai vagy más alkalmazott területeken járul hozzá ahhoz, hogy a képzések tartalma kapcsolódjon a szakmai gyakorlat és a munkaerőpiac aktuális elvárásaihoz. A főállású és megbízott oktatók megfelelő arányának fenntartása ezért nem pusztán foglalkoztatási kérdés, hanem a képzési profilhoz igazított oktatói összetétel egyik eszköze.

A nemzetköziesítéshez és a képzések versenyképességéhez az idegen nyelven oktatni képes, nemzetközi tapasztalattal rendelkező, Erasmus+ mobilitásban részt vevő, illetve külföldi szakmai kapcsolatokkal rendelkező oktatók járulnak hozzá. A stratégiai dokumentumokban megjelenő célokkal összhangban az ilyen oktatói kompetenciák erősítik az idegen nyelvű képzési kínálatot, a nemzetközi kutatási együttműködéseket, a külföldi hallgatók fogadását, valamint az Egyetem nemzetközi láthatóságát.

Az oktatói összetétel fejlesztésének további fontos eleme az oktatásmódszertani és digitális felkészültség erősítése. A stratégia az oktatási folyamatok rendszeres tartalmi és módszertani megújítását

is célként határozza meg. Ennek megfelelően az intézmény az oktatók számára módszertani képzéseket, kompetenciafejlesztő programokat és digitális tananyagfejlesztést támogató lehetőségeket biztosít.

A stratégiai célok teljesítését az oktatói teljesítményértékelési és motivációs rendszerek is támogatják. Az [1/2025. \(A dokumentumot a FOI-STORAGE SharePoint tárterületen helyeztük el a 'PPKE kari és központi dokumentumok megosztása, szabályzatok' mappában\)](#) számú rektori utasítás alapján kialakított oktatói és kutatói tevékenységértékelés, valamint az egyes karokon működő kari teljesítményértékelési és ösztönző rendszerek lehetőséget adnak arra, hogy az intézmény nyomon kövesse az oktatási, kutatási, publikációs, közösségi és harmadik missziós teljesítményeket. A kari sajátosságokat is figyelembe vevő értékelési gyakorlatok, továbbá a kiemelkedő tudományos és oktatási teljesítmény díjazása hozzájárulnak ahhoz, hogy az oktatói állomány fejlődése összhangban maradjon az intézményi stratégiában megfogalmazott célokkal.

2. *Megtörténik-e az oktatói összetétel (pl.: szervezeti egység, képzési program, korfa, oktató–hallgató, témavezető–doktorandusz arány mutatói; tanári végzettséggel rendelkező oktatók aránya) elemzése, és az értékelés eredményeit hogyan hasznosítja az intézmény?*

Az Egyetemen ez a karok hatáskörébe tartozik, jó példa az eljárásra, hogy a BTK-n a Foglalkoztatási Követelményrendszer Kari Kiegészítése kötelezővé teszi az éves intézetvezetői beszámolók benyújtását. Ezek szempontrendszerét a Kari Minőségbiztosítási Bizottság dolgozta ki az ESG alapján. A beszámolóképzítés első lépéseként az intézetvezetők megkapják a Dékáni Hivataltól az intézet tanévi alapadatait, úgymint szervezet, képzések, hallgatói létszámok, oktatók beosztás szerint, oktatók óráterhelése, oktatók kreditterhelése, oktatók publikációs tevékenysége, oktatók OMHV értékelése. A beszámoló így adatalapon készül, figyelembe véve az képzésenkénti-oktatónkénti hallgatói megoszlást, az esetleges előléptetési/új alkalmazási igényeket stb. A beszámoló külön kitér az intézet stratégiához illeszkedő céljaira, illetve beavatkozást igénylő problémáira. A beszámolókat a kari vezetés értékeli, és intézkedési tervet dolgoz ki, ami intézetvezetői értekezlet keretében kerül megtárgyalásra. Az intézkedési terv monitoringja a következő évi intézkedési terv készítésével párhuzamosan történik. Az oktatói állományt a dékán is folyamatosan monitorozza ügyelve a nyugdíjkorhatárhoz közeledőkre, illetve pótlásuk kérdésére. Az évente készülő kari dashboard táblázatnak külön mutatója is lett az oktatói létszám alakulása, megoszlása, a fokozattal rendelkezők aránya és az egy főre jutó hallgatói létszám. A témavezetői-doktorandusz arányokat az egyes doktori iskolák vezetői és tanácsai követik nyomon.

A HTK-n Kari Tanács figyelemmel kíséri az utánpótlás szükségességét. Mivel a hallgatói létszám nem növekszik évről-évre, ez nem teszi szükségessé az oktatói létszám növelését, hanem csak a szinten tartást. A dékán minden évben az éves beszámoló keretében áttekinti és értékeli az oktatói teljesítményt, valamint a kar oktatói összetételét.

A JÁK oktatói összetételének elemzését könnyíti, hogy a graduális képzés alapvetően egy szakra, a jogász szakra épül. A mellette működő igazságügyi igazgatás alapszak oktatása nem kíván a jogász szakon kívüli szakmai kompetenciákat. Ez azt jelenti, hogy a kar oktatói összetételét nem kell szakok között szétbontani. A kar alapításakor az oktatói létszám legnagyobb hányadát az 55–65 éves, illetőleg a pályájukat akkor kezdő 25–30 éves oktatók alkották. Ennek megfelelően a 2000-es évek közepén megvalósult nagyobb nyugalmazási hullámot követően az oktatói állomány újra stabilizálódott, az elmúlt 20 évben nyugállományba vonult teljes állású oktatók száma nem érte el a tízet. A két említett tényező miatt a karon az oktatói összetételre vonatkozó komolyabb munkáltatói intézkedés nem volt szükséges. Az előző akkreditációs vizsgálat óta, akár a hallgatói, akár az oktatói létszámot vizsgálva a 10% alatti ingadozások jelentek meg csupán, ami az oktatói-hallgatói létszámarányokat is tartósan kiegyensúlyozottá tette. Az oktatói összetétel elemzésére a képviselt képzési területek és tudományágak sajátosságaiból is adódóan elsősorban kari szinten kerül sor.

A BTK vonatkozásában évente vizsgálatra kerül az oktatók megelőző évi tényleges óráterhelése, illetve szervezeti egységenként az oktatókra jutó hallgatók aránya. A vonatkozó kari szabályozás szerint az oktató/hallgató arálynak kiemelt jelentősége van az oktatók év végi jutalma, illetve akár havi rendszeres illetménye szempontjából, ugyanis az ún. versenyképességi pótlék keretösszege, valamint az oktatói jutalomra meghatározott keretösszeg felosztása is közvetlenül összefügg az oktató/hallgató aránnyal (1/2023. sz. dékáni utasítás). Érdemes megemlíteni az új oktatók foglalkoztatásának, illetve a meglévők előléptetésének eljárásrendjét (2/2017. sz. dékáni utasítás), amely szerint az igényeket

megfelelő idővel előre kell benyújtani, és a döntés egyszerre történik valamennyi kérelemről az adott év vonatkozásában, és ennek során a kar vezetése vizsgálja az oktatói állomány teljes és szervezeti egységen belüli összetételét, az óraterhelési, illetve az akkreditációs szempontból való indokoltságot is.

3. *Hogyan biztosítja az intézmény, hogy oktatói megfelelő szintű kompetenciával rendelkezzenek a tantárgyak oktatásához? Milyen eljárásokat alkalmaz az intézmény az oktatók szakmai felkészültségének és kompetenciáinak felmérésére, értékelésére? Milyen hatályos szabályzatok biztosítják az oktatói továbbképzéseket és azok eredményességének, hatékonyságának nyomon követését?*

Az oktatói kompetenciák több szinten kerülnek vizsgálatra. Egyrészt a foglalkoztatás, megbízás megkezdése előtt a kiválasztási folyamatban, már a javaslattevő, illetve az állás meghirdetéséért felelős személy vizsgálja az oktatójelölt kompetenciáit, majd karonként eltérő módon különböző testületek is megvizsgálják az oktatói megfelelőséget. A már foglalkoztatott oktatók esetében az egyes képzésekbe történő bevonás előtt a szakfelelős vizsgálja az oktatói kompetenciákat, majd a tanterv jóváhagyása során ezt a kari tanácsok (és döntéselőkészítő bizottságok) is vizsgálják.

Az oktatók foglalkoztatása során célzott továbbképzésekkel, kompetencianapokkal, e-learning tananyagokkal és tematikus eseményekkel járul hozzá az Egyetem az oktatók kompetenciáinak fejlesztéséhez; ez karonként eltérő intézkedéseket von maga után.

2025 őszén elindítottunk egy oktatói kompetenciamérést, amely az előadások terén a tanulási célok bemutatására, a figyelem fenntartására és a digitális, AI-eszközök használatára fókuszált. A gyakorlati kurzusokon a készségfejlesztési célok, a kooperatív tanulás, a reflexiók gyakorlatok, valamint az AI-támogatott értékelés képezték a mérés alapját. A mérés kiterjedt a PPKE keresztény identitásának tudatos megjelenítésére, az etikai értékek beépítésére és az Egyház dokumentumainak ismeretére.

A BTK-n dékáni körlevél alapján az oktatóknak vagy teljesíteniük kellett e-learning kurzusokat, vagy a [Kompetencianapok](#) keretein belül kellett a kurzusokat elsajátítaniuk. A JÁK-on a 2024/2025. tanévben a „KRE IKT Kutatóközpont – digitális kompetenciafejlesztést támogató e-learning kurzusok” címmel az oktatók számára kötelező módszertani képzésre került sor.

A HTK [SZMSZ](#) 24. § 3. pontja szerint a kar oktatóinak kötelezettsége tudományos, szakmai, gyakorlati és pedagógiai felkészültségüket állandóan növelni, továbbá teológiai, tanári és irodalmi munkásságukkal példát mutatni, a 25. § 4. pontja szerint pedig jogosultak a szakirodalom bővítésére előterjesztést tenni és az ahhoz szükséges anyagiakat igényelni.

4. *Milyen a teljesítményértékelési módszertan oktatási szervezeti egységekre vonatkozó kiterjedtsége, illetve vannak-e eltérő gyakorlatok az intézményen belül? Az intézmény minőségbiztosítási rendszere hogyan és milyen rendszerességgel követi nyomon a folyamatokat, milyen módon értékeli azokat, az értékelés eredményeit miként hasznosítja?*

Az oktatói teljesítményértékelés elsősorban kari szinten valósul meg, és bár a teljesítményértékelési rendszer alapvető szabályai (értékelhető kategóriák, összpontszámok) intézményi szinten egységesítésre kerültek, ezek részletesebb tartalma – érthető módon, a képzési területi sajátosságokat is figyelembe véve – karonként eltér. Az értékelés alapja az oktatók oktatási, kutatási és közéleti tevékenység dokumentált teljesítménye, amelyet hallgatói visszajelzések és kari beszámolók egészítenek ki. A teljesítményértékelési rendszer általánosságban nem köti jutalomhoz a megfelelő teljesítményt, azonban olyan oktatói minimumkövetelményeket fogalmaz meg, amelyhez képest a nem megfelelést szankcionálja. A minőségbiztosítási rendszer éves ciklusokban követi nyomon a folyamatokat, a kari és intézményi szintű jelentésekben értékeli azokat, majd az eredményeket az oktatói előmenetel támogatásában és a képzési minőség fejlesztésében hasznosítja. Az EMBB a 2026. márciusi ülésén meghatározott négy központi szempontot, amely az értékelések közös elemévé válik a 2026. évtől. A döntést követően rektori utasításban kerülnek meghatározásra ennek részletei. A központi szempontok tartalmazzak kvalitatív (közéleti társadalmi tevékenység, tananyagfejlesztési tevékenység) és kvantitatív (rögzített publikációk száma, témavezetések száma) elemeket egyaránt.

A HTK 2023. november 30-án hozott 2/I/2023/2024/II.KÜ sz. határozatával elfogadta az oktatókra vonatkozó Teljesítménypótlék szabályzatát, melyben részletesen szerepelnek az oktatókra vonatkozó értékelési szempontok. Az éves, tanévre vonatkozó beszámolót a dékán értékeli. A KJPI és a HTK Kánonjogi Tanszékének oktatóira vonatkozó értékelés figyelembe veszi az Intézet és a Kar oktatási, kutatási és intézményszervezeti sajátosságait.

A BTK-n komplex teljesítményértékelési és motivációs rendszer került kialakításra. Az egységes pontrendszerben történő értékelés, és annak intézeti visszacsatolásán kívül az 1/2023. sz. dékáni utasítás számos olyan – mutatószámokon alapuló – értékelési szempontot is meghatároz, amelyek közvetlen többletjuttatáshoz vezethetnek, az oktatói többletterhelések megfelelő honorálása céljából. Az utasítás azonban minimum követelményeket is előír, amelyek nem teljesítése viszont minden többletjuttatásból való kizárást, súlyosabb esetben egyéb munkaügyi következményeket eredményezhet. A kritériumok és többletjeljesítmények ellenőrzésére évente legalább két – egyes elemek vonatkozásában akár több – alkalommal sor kerül. A karon a legjobb OMHV értékelést elért oktatók fotóit és neveit a honlapon közzé teszik mint a kar legnépszerűbb oktatóit.

A JÁK-on a teljesítményértékelési rendszer a minden oktató által évente elkészítendő tudományometriai jelentés. Ez a publikációs tevékenységre (magyar nyelvű, hazai idegen nyelvű, külföldi idegen nyelvű), a konferencia előadási aktivitásra (a publikációkhoz hasonló bontásban), a pályázati eredményességre és az egyéb tudományszervezési tevékenységre terjed ki. Emellett a JÁK a docensi kinevezésekhez speciális szempontrendszert alkalmaz, amelyben vizsgálja a jelölt publikációs tevékenységét, oktatásban szerzett és egyéb szakmai tapasztalatait, nyelvismeretét. A JÁK-on összehasonlító táblázat készül 2019 óta a rangsor első és utolsó 10 helyén álló oktatóról, a tartósan kimagaslóan népszerű és népszerűtlen oktatók jelzésére.

Az ITK többkomponensű teljesítményértékelési rendszert dolgozott ki, amely az alábbi szempontokat vette alapul és csoportosította: publikációk és konferenciákon való aktív részvétel, témavezetések, szabadalmak, hazai és külföldi pályázatokban való részvétel.

5. Milyen formális eljárások keretében gyűjti az intézmény a hallgatói véleményeket, visszajelzéseket az oktatói munkáról? Melyek az oktatás hallgatói véleményezési rendszer működésének fontosabb tapasztalatai, az eredmények hasznosításának formái?

Az intézmény a hallgatói visszajelzéseket az oktatói munkáról az OMHV felmérés keretében gyűjti, amely minden félév végén, online kérdőíves formában valósul meg valamennyi karon/doktori iskolában minden kurzus esetében. A kérdőív a kurzusok szervezettségére, az oktatói felkészültségre, az oktatási módszerekre, a tananyag érthetőségére és az oktató–hallgató kommunikációra vonatkozó zárt és nyitott kérdéseket tartalmaz, lehetőséget biztosítva a hallgatók szöveges visszajelzéseire is. A rendszer tapasztalatai alapján a hallgatói visszajelzések fontos információt nyújtanak a kurzusok megvalósításának és az oktatási módszerek hallgatói megítéléséről. Az eredmények elsősorban a kurzusok és az oktatási gyakorlat fejlesztésének támogatását szolgálják, valamint visszajelzést adnak az oktatók számára az oktatási tevékenység hallgatói percepciójáról. Az OMHV rendszer alapján az intézet- és tanszékvezetők is értékelhetik egységükhöz tartozó oktatóik megfelelőségét. Kari szinten a legjobb oktatókat a BTK például a [Kar legnépszerűbb oktatója](#) címen megjeleníti honlapján. A BTK-n az OMHV értékelésekben is érvényesül a PDCA-elv: az oktatókat – a Dékáni Hivatal összesítése alapján – közvetlen vezetőjük (intézet vagy tanszékvezető) tájékoztatja az OMHV eredményekről (azon túlmenően, hogy valamennyi oktató látja az összes kurzusának értékelését, továbbá az intézetvezetők valamennyi, a szervezeti egységébe tartozó oktató értékelését a Neptun rendszerben). A Kari Minőségbiztosítási Bizottság által előírt irányelvekben foglaltaknál alacsonyabb (6-ból 4,2 pontot el nem érő) átlagokat kapó oktatók kapcsán megtenni tervezett intézkedésekről a tanulmányi dékánhelyettes kér visszajelzést az intézetvezetőktől. Súlyos esetben (2,5 pont alatt) a megbízással foglalkoztatott oktató a későbbiekben nem kérhető fel oktatási – és kapcsolódó – tevékenységek ellátására, amit az Oktatáskoordinációs Osztály az óraadói kérelmeken – szükség szerint – feltüntet. Rész- vagy teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók pedig nem részesülhetnek az 1/2023. sz. dékáni utasításban foglalt, teljesítményalapú többletjuttatásokban.

Szintén a BTK-t érintő példa az online bejelentő rendszer működtetése, amelyen keresztül a hallgatók az infrastruktúrát érintő problémáktól (liftleállás, elromlott mosdó stb), az elmaradt órák bejelentésén át, az akadálymentesítéssel kapcsolatos problémákig (mind fizikai, mind digitális hibák) azonnal, akár mobiltelefonon keresztül is jelezhetik a tapasztalt problémákat. A jelzés mind a Hallgatói Önkormányzathoz, mind a Hallgatói Szolgáltató Központhoz eljut, így a megoldás is nyomon követhető. A rendszer egyszerű használatát az épületben kihelyezett QR-os plakátok kódok segítik.

6. Milyen formális eljárások keretében gyűjtik az oktatói elégedettségi visszajelzéseket és milyen területeket érint a felmérés? Milyen konkrét intézkedések születtek a felmérések követően?

Az intézmény az oktatói elégedettségi visszajelzéseket az évente lebonyolított Oktatói Motivációs Vizsgálat (OMV) keretében gyűjti. Az online kérdőíves felmérés az oktatói munkakörülményekre, az intézményi működés és kommunikáció megítélésére, a szakmai fejlődési lehetőségekre, az oktatási és adminisztratív terhelésre, valamint az oktatói munka megbecsültségének és motivációs tényezőinek értékelésére terjed ki. Az OMV visszajelzések eredményeként az Egyetem 2025. szeptember 1-jétől új bértáblát alkalmaz az oktatói kar javadalmazásának javítására. A visszajelzések alapján az Egyetem vezetése az elérhető pszichológiai támogatási lehetőségek kiterjesztését szorgalmazta az oktatói kar számára is.

7. Hogyan támogatja az intézmény, hogy oktatói naprakész technológiai ismeretekkel rendelkezzenek és fejlesszék digitális kompetenciáikat (pl. mesterséges intelligencia alkalmazása)?

Az intézmény külön, célzott mesterséges intelligencia felsőoktatási kompetenciafejlesztő kurzust indított oktatók számára, amely az AI-eszközök gyakorlati használatát tanítja oktatásban és kutatásban, hangsúlyozza a felelős és etikus alkalmazást, támogatja az AI-alapú értékelés, tananyagfejlesztés és oktatásmenedzsment bevezetését. A kurzus tematikája kiterjed a promptolási technikákra, az AI-támogatott tanulásszervezésre, vizsgáztatásra és minőségbiztosításra, digitális etikai és hallgatói irányelvek kialakítására.

E téren az ITK az egyetem technológiai tudásbázisa, amely élvonalbeli AI-, bionikai és adatintenzív kutatásokat végez, közvetlenül bevonja az oktatókat aktív technológiai fejlesztésekbe, biztosítja, hogy az oktatók ne csak használói, de fejlesztői és értelmezői legyenek az új technológiáknak. A [Jedlik Ányos Kutatólaboratórium](#) kiemelt célja a kutatás–oktatás–technológiatranszfer összekapcsolása, amely folyamatos szakmai frissülést biztosít az oktatóknak. Az ITK-n az oktatók számára belső továbbképzéseket tartanak a mesterséges intelligencia témájában rendszeresen.

A JÁK-on 2024 decemberében és 2025 januárjában „Mesterséges intelligencia alapú szoftveres megoldások a felsőoktatási képzések hétköznapi gyakorlatában” címmel 5 alkalmas oktatásmódszertani képzés megszervezésére került sor a Pannon Egyetem szakértőinek bevonásával.

A BTK szervezésében megvalósult [Kompetencianappal](#) (2026. március 30.), valamint e-learning tananyagok teljesítésével oktatóink fejleszthették ezen a téren képességeiket.

Az egyes kutatócsoportok létesítésénél, a kutatási pályázatok elnyerésénél, és a Mester és Tanítvány ösztöndíjak esetében is elvárás a digitális kompetenciák megléte és fejlesztése.

8. Hogyan készül fel az intézmény a mesterséges intelligencia hallgatók általi használatára a szakdolgozat/diplomamunka/disszertáció, beadandó feladatok, egyéni feladatok és egyéb nem tanórai tevékenységek értékelése során?

Az Egyetemnek elfogadott nyilvános [ajánlása](#) van a Mesterséges intelligencia-alapú eszközök használatára vonatkozóan., Emellett a karok közül a BTK-nak külön állásfoglalása is van. Példa a szakdolgozati munkában való használatra a [nemzetközi tanulmányok alapképzési szak szakdolgozati útmutatója](#). Továbbá a BTK-n működő [Mesterséges Intelligencia és Ember Kutatócsoport](#) szerepet vállal a tudományterületi ajánlások megfogalmazásában. A JÁK-on a Kari Tanács saját kari kiegészítő szabályzatot fogadott el, valamint a hallgatók több kurzus keretében elsajátíthatják az AI hatékony, etikus használatának alapszabályait, továbbá egy összoktatói értekezlet és ehhez készített kérdőív alapján átfogó elemzés készült a szükséges lépésekről (pl. a szóbeli védelem szerepének megnöveléséről).

Az egyetem [minőségcéljai](#) közt szerepel a mesterséges intelligencia szakértő kijelölése, aki szakmai és koordinációs tevékenységet folytat. A szakértői feladatokat ellátó kolléga a BTK keretén belül került elhelyezésre. Az akkreditációra való felkészülés kapcsán az egyetem munkatársai és oktatói számára készítettünk egy AI-[ügynököket](#), a felkészítést elősegítendő. Az ügynök bemutatására és BTK [kompetencianapján](#) került sor 2026. március 30-án. A PPKE-ACU globális projekt eleme a mesterséges intelligencia etika és oktatás kapcsolata. A [projekt](#) öt kiemelt területet foglal magába, ezek között szerepelnek – az oktatáshoz kapcsolódóan – az episztemológiai kérdések, továbbá a kritikai gondolkodás és a mesterséges intelligencia tartalmak értelmezésének kérdése és fejlesztése. Kiemelt célunk, hogy az antropológiai és etikai belátások pedagógiai gyakorlatként is megjelenjenek.

9. Milyen szakértői szakmai támogató személyzet, belső szolgáltatási egység áll rendelkezésre a különböző (pl. rövid idejű, gyakorlatias, projektalapú, digitális megoldásokat alkalmazó stb.) képzési programok, kurzusok tervezéséhez, vonatkozó pedagógiai módszerek kidolgozásához és értékeléséhez?

A BTK-n a Vitéz János Neveléstudományi és Pedagógusképző Intézet, a Pedagógus Tanácsadó Testület, a Képzésfejlesztési Tanácsadó Testület és az [Információs és Digitális Műveltség Kutatócsoport](#) is foglalkozik oktatásmódszertani és fejlesztési kérdésekkel. Emellett a kari oktatásfejlesztési műhelyek biztosítanak szakmai támogatást a képzési programok tervezéséhez és módszertani fejlesztéséhez. A központok pedagógiai és digitális módszertani képzéseket, mentorprogramokat és kutatócsoportokat működtetnek, amelyek segítik a gyakorlatias, projektalapú és innovatív kurzusok kialakítását.

Az ITK élen jár a digitális megoldások (például: e-learning rendszer, tantermi digitális táblák) széleskörű alkalmazásában. Az oktatók számára időszakos tematikus fórumokat szervez a Kar, valamint lehetőség szerint támogatja az oktatók módszertani konferenciákon, eseményeken való részvételét. Jelentősek a mesterséges intelligencia nyújtotta megoldások pszichológiai hatásainak vizsgálati eredményei, ebben a körben kiemelkedő az „alvás-labor” és a Cserey-Csigó kutatás.

10. Hogyan támogatja az intézmény az oktatók tudományos munkáját és annak integrálását az oktatásba? Milyen konkrét programok vagy lehetőségek vannak a kutatás és oktatás összekapcsolására?

Az SZMSZ 78. § (3) alapján az oktatók jogosultak a tantárgyprogramok és tananyagok fejlesztésére, így a kutatási eredmények oktatásba történő beépítése nem rendkívüli tevékenységként, hanem az oktatói munka természetes részeként jelenik meg.

A kutatás támogatásának egyik fő intézményi eszköze a kutatócsoportok, kutatóközpontok és doktori iskolák működtetése. Egyetemi szinten ilyen szerepet tölt be a Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont, kari szinten pedig például a BTK kutatócsoportjai, a JÁK kutatóközpontjai, a HTK teológiai és kánonjogi tudományos műhelyei, illetve az ITK Jedlik Ányos Kutatólaboratóriuma.

Az oktatók tudományos munkáját az intézmény pályázati, publikációs és teljesítményösztönző eszközökkel is támogatja. Ide tartozik a kutatási pályázatok előkészítésének és benyújtásának szakmai segítése, a publikációs teljesítmény értékelése és jutalmazása, az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program, a konferencia-részvétel és nemzetközi mobilitás támogatása, valamint a tudományos eredmények láthatóságát biztosító folyóiratok, könyvsorozatok és repozitóriumi felületek működtetése.

A kutatás és oktatás összekapcsolása elsősorban a tantárgyprogramok frissítésén, új tananyagok és jegyzetek készítésén, kutatásalapú szemináriumok és projektfeladatok meghirdetésén, valamint szakdolgozati, TDK- és doktori témák kiírásán keresztül valósul meg. A hallgatók így nemcsak a kutatási eredményekkel találkoznak, hanem – különösen mester- és doktori képzésben, TDK-munkában, laboratóriumi vagy kutatócsoport feladatokban – maguk is bekapcsolódhatnak a tudományos munkába.

A konkrét kapcsolódási formák szakterületenként eltérőek. A bölcsészet-, társadalom-, jog- és hittudományi területeken a kutatás elsősorban új kurzustartalmakban, szeminárium témákban, forrás- és esetelemzésekben, konferenciákban, műhelymunkákban, folyóirat- és könyvsorozatokban, valamint TDK- és doktori témavezetésben jelenik meg. Az informatikai, bionikai és mérnöki területeken a kutatási pályázatokból beszerzett laboratóriumi eszközök, technológiák, adatbázisok és fejlesztési környezetek az oktatásban is hasznosulnak, különösen a projektalapú, laboratóriumi, mester- és doktori képzésben.

Az intézmény a tudományos eredmények belső megosztását és oktatási hasznosítását szakmai napokkal, konferenciákkal, workshopokkal és egyetemi tudományos eseményekkel is támogatja. A Dies Academicus például lehetőséget ad arra, hogy az újonnan kinevezett egyetemi tanárok és docensek bemutassák kutatási területüket az egyetemi közösség számára. A kari konferenciák, műhelyviták és vendégelőadások szintén hozzájárulnak ahhoz, hogy a kutatási eredmények ne csak publikációkban, hanem az oktatási gyakorlatban is megjelenjenek. A 2027. évben terveink szerint két országos OTDK eseményt szervezünk.

11. Hogyan támogatja az intézmény a hallgatók, oktatók, kutatók tudományos életpályáját a különböző életpálya-szakaszokban? Kiket von be ezen eszközök kidolgozásába és a visszacsatolások értékelésébe?

Az intézmény a hallgatók, oktatók és kutatók tudományos életpályáját szervezett, intézményes keretek között, az egyes életpálya-szakaszokhoz igazodó eszközrendszerrel támogatja. Az oktatói és kutatói előmenetel támogatása kiterjed a tudományos teljesítmények adminisztratív nyomon követésére is. Az intézmény gondoskodik az MTMT-kezelésről, beleértve a publikációk és hivatkozások rögzítését, valamint lehetőséget biztosít az Academia.edu intézményi előfizetésének igénybevételére azon oktatók és kutatók számára, akik ezt igénylik, elősegítve ezzel a tudományos láthatóságot és a hivatkozások hatékony gyűjtését.

A BTK-n 2023. március 1-je óta a feladatokat a Tudományszervezési Osztály koordinálja, amelynek keretében működik a Doktori és Habilitációs Iroda, a Kari Könyvtár, valamint a Tudományszervezési Csoport. E szervezeti egységek együtt biztosítják a kutatói pálya teljes ívének adminisztratív, szakmai és infrastrukturális támogatását a fiatal kutatóktól a kutatóprofesszori szintig.

A karok a tudományos életpályát a mesterképzéses, illetve doktori iskola hallgatói esetén is támogatják, mentorálás, tudományos publikációk és konferencia-részvételek által. A junior és senior oktatók esetén egyaránt kiemelten fontos a Kar számára a hazai, illetve nemzetközi pályázatokon való sikeres részvétel, amit pályázati tanácsadással, kutatói fórumok szervezésével, pályázatok belső szakmai ellenőrzésével támogat. A kutatók számára nemzetközi mobilitási programok rendelkezésre állnak.

A tudományos életpálya korai szakaszában kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás. Ennek intézményes fórumai a [Tudományos Diákköri Konferencia](#) (TDK), valamint a kar három szakkollégiuma: a [Stephaneum Szakkollégium](#) (alapítva: 2020), a [Labor et Otium Szakkollégium](#) (2023) és a [Szent Ágoston Szakkollégium – Augustineum](#) (2024). A TDK és a szakkollégiumi tevékenységek struktúrált kutatási tapasztalatot, személyes mentorálást és tudományos közösségi beágyazottságot biztosítanak, elősegítve a doktori iskolákba való sikeres belépést. A TDK–OTDK részvételt és eredményeket az intézmény ösztöndíjakkal ismeri el, amelyek a hallgatók mellett a felkészítő oktatókat is jutalmazták.

A szakkollégiumok egymást kiegészítő fókuszok mentén működő szellemi műhelyek. A Stephaneum Szakkollégium az emberrel foglalkozó tudományok interdiszciplináris összekapcsolására, valamint alap- és mesterszakos hallgatók gondolkodói közösségének kialakítására helyezi a hangsúlyt, az egyetemiesség megújuló eszméjét szem előtt tartva. A Labor et Otium Szakkollégium XIII. Leó pápa szellemiségét követve a tudományos igényességet, a közéleti felelősséget, a közösségépítést és a kulturális párbeszédet tekinti központi értékeinek, különös figyelemmel a politikatudományok hagyományaira. A Szent Ágoston Szakkollégium – Augustineum az egyetemi oktatást kiegészítő tehetséggondozást a hit és tudás egységének perspektívájában valósítja meg, a keresztény értelmiségi létforma és az európai szellemi örökség közvetítésével. Szervezeti értelemben a szakkollégiumok a PPKE BTK autonóm egységeiként, a dékán közvetlen irányítása alatt működnek; tagságuk elsősorban a Kar hallgatóiból kerül ki, de nyitott más karok és intézmények hallgatói számára is.

A fiatal oktató-kutatóktól a vezető oktatókig terjedően az intézmény differenciált publikációs támogatási rendszert működtet, amely 2023 óta érhető el (szabályozza: 1/2023 sz. Dékáni Utasítás és kiegészítései, módosításai). A támogatás mértéke igazodik az adott munkakörhöz, valamint a publikáció minőségéhez és típusához (például más elbírálás és díjazás alá esnek a Q1–Q2 besorolású folyóiratcikkek, kari folyóiratokban megjelenő tanulmányok, monográfiák, kötetszerkesztések, stb.). A rendszer nem automatikus: a támogatás feltétele többek között a meghatározott oktatási terhelés teljesítése, a minimum publikációs követelmények teljesülése, valamint az oktatói munka hallgatói véleményezésének (OMHV) előírt szintje. A magasabb minőségű publikációk magasabb támogatási összegekkel járnak, ezzel is ösztönözve a nemzetközileg is látható tudományos teljesítményt.

Az oktatói és kutatói előmenetel támogatása kiterjed a tudományos teljesítmények adminisztratív nyomon követésére is. Az intézmény gondoskodik az MTMT-kezelésről, beleértve a publikációk és hivatkozások rögzítését, valamint lehetőséget biztosít az Academia.edu intézményi előfizetésének igénybevételére azon oktatók és kutatók számára, akik ezt igénylik, elősegítve ezzel a tudományos láthatóságot és a hivatkozások hatékony gyűjtését.

Az alkalmazott támogatási eszközök kialakításába és működtetésébe a releváns szervezeti egységek (TSZO, Dékáni Hivatal és Gazdasági Igazgatóság) mellett az oktatói és kutatói közösség visszajelzései is beépülnek; ezek rendszeres értékelése biztosítja a támogatási rendszer folyamatos fejlesztését és intézményi szintű minőségbiztosítását.

A JÁK-on nagy hangsúlyt fektetnek a hallgatói tudományos életpálya megindítására (tanszéki és kari TDK programok, tréningek, TDK börszék, kari TDK hallgatói ösztöndíjak, publikációs lehetőségek biztosítása a TehetségPONT sorozatban), majd ezen kiváló hallgatók integrálására a doktori képzésbe. A Zlinszky János Szakkollégium első három éve ugyancsak nagy hangsúlyt fektetett a hallgatók tudományos képességeinek kibontakoztatására, workshopok, konferenciák megszervezésével, hallgatói tanulmánykötet-sorozat indításával. A fiatal kutatókat különféle pályázati lehetőségekkel, támogatásokkal, a kutatáshoz szükséges infrastruktúra biztosításával segíti a Kar, kiterjedt publikációs támogatással. Pl.: mobilitási ösztöndíjak (Erasmus+, CEEPUS); Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program (EKÖP): 12–24 hónapos támogatás fiatal oktatóknak, publikációs és kutatási teljesítmény ösztönzésére. Publikációs támogatás és Open Access díjak átvállalása.

Kiemelt jelentőségű ebben a kontextusban Őszentsége Ferenc pápa Egyetemünkön elmondott [beszéde](#) 2023-ban, melynek középpontjában az Egyetemről alkotott kép jelenik meg: „Az egyetem ugyanis, amint azt már a neve is jelzi, az a hely, ahol a gondolat születik, növekszik és érlelődik, nyitott és szimfonikus; nem egyhangú, nem zárt, hanem nyitott és szimfonikus. Ez az a 'templom', ahol a tudás arra hivatott, hogy kiszabaduljon a birtoklás és felhalmozás szűk korlátai közül, hogy kultúrává váljon, vagyis 'művelése' legyen az embernek és az őt megalapozó viszonyoknak: a természetfelettil, a társadalommal, a történelemmel, a teremtéssel való viszonynak.”

12. Milyen eszközökkel és szolgáltatásokkal ösztönzi az intézmény az oktatókat a tudományos-művészeti-K+F+I tevékenységek végzésére? Milyen eljárásban vizsgálja ezen eszközök hatékonyságát?

Az 1/2025-ös rektori utasítással a dékánok feladatuk kapták a meglévő teljesítményértékelési rendszerek kidolgozását. Az utasítás alapján az oktatók teljesítményét a kari teljesítményértékelési rendszer részeként kell vizsgálniuk. A szempontrendszer karonként eltérő, de a szempontok között hangsúlyosan megjelennek a magyar és idegennyelvű publikációk száma, az OTDK és szakdolgozati témavezetés, az egyéni és közéleti tevékenységek. A rektori utasítás kiegészítéseként 2026. március 26-i EMBB ülésen döntés született arról, hogy négy központi értékelendő szempont kerül meghatározásra. (Részletezve a 4. kérdés alatt fentebb.) Az egyetem minden belső állományban lévő oktatója köteles tudományos tevékenységének és saját kutatási eredményeinek közzétételére az MTMT adatbázisban. A teljesítményértékelések eredményét a kari dékáni értekezlet tárgyalja, ezután a felsővezetői értekezlet keretein belül a dékánok beszámolnak oktatóik eredményességéről az Egyetem vezetése számára.

13. Mutassa be, hogy a tudományos-művészeti-K+F+I tevékenységekben hogyan alakul az oktatói belső és külső mobilitás.

A PPKE részt vesz a KA171 nemzetközi kreditmobilitási programban, amely harmadik országokkal való mobilitást támogat. Ez különösen fontos a globális jogi és államtudományi kutatásokhoz, valamint a nemzetközi jogi kurzusok fejlesztéséhez.

A HTK több oktatója a Nemzetközi Patrisztikus Társaság és az Európai Katolikus Teológiai Társaság tagjai közt is szerepel, konferenciákon előadóként is részt vesznek. Szoros kapcsolatot ápol a romániai kolozsvári Babeş-Bolyai Tudományegyetem Római Katolikus Teológiai Karával kölcsönösen részt vesznek egymás doktori cselekményein, konferenciáin és vendégelőadóként is vállalnak oktatást.

Az oktatói belső mobilitás a tudományos-művészeti-K+F+I tevékenységekben a BTK-n elsősorban a kutatócsoportok intézeteken és tanszékeken átnyúló, interdiszciplináris működésén keresztül valósul meg. Számos kutatócsoport nem egyetlen szervezeti egységhez kötődik, hanem több intézet és tanszék oktatóit, kutatóit kapcsolja össze közös tudományos célok mentén, elősegítve a módszertani és szemléleti sokszínűséget. Ez a szervezeti nyitottság lehetővé teszi az oktatók rugalmas bekapcsolódását különböző kutatási projektekbe, erősíti a tudományterületek közötti együttműködést, valamint hozzájárul az oktatás és kutatás tartalmi megújulásához. A kutatócsoportokban végzett közös munka egyben a fiatal oktatók és doktori hallgatók intézményen belüli szakmai mobilitását is támogatja,

mivel hozzáférést biztosít számukra eltérő kutatási kultúrákhoz, nemzetközi kapcsolatokhoz és publikációs lehetőségekhez.

Az oktatók és kutatók külső tudományos mobilitását a Kar elsősorban a [Külügyi Bizottság](#) által működtetett, pályázati alapú támogatási rendszerrel segíti. A támogatás célja a főállású oktatók és kutatók külföldi nemzetközi konferenciákon való részvételének, előadásainak és az ezekhez kapcsolódó publikációs tevékenységnek az ösztönzése, valamint külföldi vendégoktatók meghívásának támogatása. Külföldi konferencia-előadás esetén évente egy alkalommal, legfeljebb 350 000 Ft összegű támogatás igényelhető útiköltségre, szállásra és regisztrációs díjra, kiegészítve napidíjjal az igazolt szakmai tevékenység idejére. A pályázatok elbírálásakor előnyt élveznek azok a kiutazások, amelyek intézményközi együttműködések előkészítéséhez vagy publikációs eredményhez kapcsolódnak, a megvalósult konferencia-részvételhez kötődő tudományos teljesítményeket pedig a pályázók az MTMT-ben rögzítik.

A konferenciátámogatás szinergikus módon illeszkedik a Nemzetközi Osztály által koordinált mobilitási programokhoz, amelyek széles körben támogatják az oktatók nemzetközi szakmai jelenlétét. Az Erasmus+ KA131 oktatói és személyzeti mobilitás, a Stratégiai Partnerségek, a KA171 Nemzetközi Kreditmobilitás, a CEEPUS ösztöndíjprogram, a Swiss Mobility, valamint a Makovecz Ösztöndíjprogram egyaránt hozzájárulnak az intézményi és egyéni szakmai kapcsolatok kialakításához és fenntartásához. A kiterjedt Erasmus-hálózat révén a Kar nemzetközi projektekből vesz részt, vendégelőadókat fogad, nemzetközi konferenciákat szervez, valamint aktívan jelen van külföldi tudományos rendezvényeken. A Nemzetközi Kreditmobilitáshoz kapcsolódó projektek különösen a régészet, a történelemtudomány, az armenológia, a nemzetközi tanulmányok és a politológia területén kínálnak kutatási és publikációs lehetőségeket. Évente megközelítőleg 60–70 oktató és munkatárs részesül valamely külső mobilitási támogatási formában, ami jól jelzi a Kar nemzetközi tudományos beágyazottságát és mobilitási aktivitását.

A JÁK oktatói CEEPUS hálózatokban is részt vehetnek, amelyek interdiszciplináris kutatási és oktatási együttműködések támogatnak. A mobilitás célja: minimum 6 tanítási óra és/vagy szakdolgozati konzultáció, kutatási tevékenység és konferencia-részvétel (nem kizárólagos célként). A hálózati mobilitás lehetőséget ad nemzetközi kutatócsoportokhoz való csatlakozásra, ami erősíti a K+F+I integrációt.

14. Mutassa be, hogyan ösztönzi az intézmény az oktatók harmadik missziós tevékenységeiben történő szerepvállalását és annak milyen elismerési rendszerét alkalmazza.

Elsősorban a kari teljesítményértékelési rendszereken keresztül ösztönzik az oktatókat az ilyen jellegű tevékenységek végzésére.

HTK: Konferencia-előadás, Konferencia-szervezés, Szabadegyetemi előadás, Szabadegyetem szervezése, Hivatásrendi továbbképzés szervezése, Hivatásrendi továbbképzésen előadás.

BTK: Harmadik missziós tevékenységeink a különböző tevékenységi területeken:

Oktatás: szabadegyetemek (pl. Szenior Egyetem) és szociális vezetőképzés

Kutatás: konferenciák keretében (pl. [Gondoskodáspolitikai konferencia 2024](#) és [2025](#))

Tudásmegosztás és innováció: [Pedagógus Klub](#) és [Hic et Nunc podcast](#)

Művészet: [Boldog Özséb Színtársulat](#)

A művészet fókuszú képzéseink tekintetében kiemelkedő az együttműködésünk más egyetemekkel: KRE, MMA, SZFE.

Társadalmi felelősségvállalás: A harmadik missziós tevékenységeknek szentelt kiemelt figyelmet az is jelöli, hogy 2022-ben új dékánhelyettesi poszt került kialakításra: külügyi és társadalmi kapcsolatokért felelős dékánhelyettes. Az illetékes dékánhelyettes Magyarországon és külföldön is jelentős missziós tevékenységeket koordinál ([Margat vára](#), [Crac de Chevaliers](#), [Egyháztörténelmi Kutatócsoport](#)), amelyek – az adott kutatási tevékenységek folytatása mellett – egyházi és társadalmi kapcsolatok fejlesztést célozzák.

JÁK: A harmadik missziós tevékenységek (pl. közösségi projektek, szakmai rendezvények, társadalmi szerepvállalás) megjelennek az oktatói teljesítményértékelésben és a habilitációs eljárásokban. Az egyetem honlapján és kari kommunikációs csatornákon rendszeresen bemutatják az oktatók harmadik missziós projektjeit (pl. középiskolai továbbképzések, tudományos konferenciák, közösségi programok, hallgatói rekrutáció).

ITK: Karnépszerűsítő rendezvényen való egész napos részvétel (pl. Educatio, Nyílt nap, középiskolai látogatás), Karnépszerűsítés céljából előadás, Laborbemutató (pl. nyílt napon, középiskolai csoportoknak).

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

1. Mutassa be, hogy az intézmény erőforrásai hogyan biztosítják a tanulási és tanítási tevékenységek megfelelő színvonalát, az ehhez szükséges feltételeket, különös tekintettel a speciális eszköz-igényű képzések szükségleteire.

A megfelelő színvonal biztosítása a megfelelő (pl. esélyegyenlőséget is biztosító) oktatási terek és a közösségi terek rendelkezésre állásával, a könyvtári és informatikai háttérrel, a korszerű elektronikus oktatási rendszerekkel, valamint a speciális eszköz-igényű képzésekhez kapcsolódó laboratóriumokkal, stúdiókkal és gyakorlati képzési infrastruktúrával történik.

Általános szolgáltatásként jelenik meg az elektronikus tanulmányi rendszer (Neptun) és a kapcsolódó Moodle e-learning felület, valamint a Microsoft 365 szolgáltatás.

Az Egyetem képéseinek többsége a humántudományok területére sorolható, ezért alapvető infrastrukturális követelmény a könyvtári háttér biztosítása, amely minden kar esetében rendelkezésre áll, és amelyet online repozitóriumi szolgáltatással, intézményközi könyvtárhasználati együttműködésekkel, valamint online adatbázis-szolgáltatásokkal tovább bővített az Egyetem.

A speciális eszköz-igényű képzések esetében az intézmény célzott infrastruktúrát biztosít. Az ITK-n a mérnökinformatikai, molekuláris bionikai, info-bionikai és biotechnológiai képzésekhez kutatólaboratóriumi és fejlesztési környezet kapcsolódik. Az [Esztergomi Kutatóközpont](#) robotikai és elektronikai laborral, folyadékanalitikai egységgel és mikroszkóp laborral támogatja a gyakorlati képzést, a hallgatói kutatómunkát és a K+F+I tevékenységet. Az ITK budapesti épületében [videostúdió](#) is rendelkezésre áll, ahol oktatási anyagok felvételére is lehetőség nyílik.

A BTK Danubianum képzési helyszínének 4. emeletén a kommunikáció- és médiatudomány, a társadalmi magatartás-elemzés és politikai kommunikáció, valamint a művészettörténet mesterszakos hallgatókat önálló rádióstúdió (D404), kreatív médiaműhely (D405) és filmstúdió (D415) támogatja. A régészet szakos hallgatókat (BA és MA) az épület 1. emeletén [Régészeti és Térinformatikai Laboratórium](#), a nyelvi képzésekben tanulókat az első emeleti számítógéptermekek segítik (<https://btk.ppke.hu/mit-hol-talalsz-a-danubianumban>). A Danubianum-ban a bölcsészettudományi képzést folytató doktori iskolák hallgatói számára 2025-ben doktori kutatószobát hoztak létre. Korábban ugyanez a Sophianum épületben állt rendelkezésre. Ugyancsak utóbbi épületben működik a Pszichológiai Kutatólaboratórium is.

A HTK épületében egyházzenei gyakorlóhely és mikorfilmolvasó áll rendelkezésre a kánonjogi kutatószobában.

2. Mutassa be, hogy a tanulástámogatási és hallgatói szolgáltatási rendszerért az intézményen belül mely szervezeti egység(ek) felel(nek) és ezek hogyan kapcsolódnak az intézmény minőségbiztosítási rendszeréhez.

A tanulástámogatási és hallgatói szolgáltatási rendszer működtetése a PPKE-n megosztott, de szabályozott felelősségi rendben történik: az intézményi központ biztosítja az egyetemi szintű szabályozási, koordinációs, adminisztratív, informatikai, nemzetközi, kollégiumi és minőségbiztosítási kereket, míg a karok a képzési profiljukhoz, hallgatói összetételükhöz és helyi működésükhöz igazodva szervezik meg a konkrét hallgatói szolgáltatásokat és tanulástámogatási formákat.

Egyetemi szinten meghatározó szerepe van az Oktatási és Tanulmányi Osztálynak, amely a központi oktatásszervezési és tanulmányi ügyek koordinációján keresztül biztosítja a tanulmányi adminisztráció egységes intézményi kereteit. Ehhez kapcsolódnak a kari tanulmányi osztályok, amelyek a hallgatók napi tanulmányi ügyeit, kérelmeit, tájékoztatását, vizsga- és mintatantervi kérdéseit kezelik. A központi és kari tanulmányi egységek együttműködése biztosítja, hogy a hallgatók a különböző karokon azonos szabályozási keretben, de a kari sajátosságokhoz igazodó ügyintézési támogatást kapjanak.

A hallgatói szolgáltatások intézményi szintű rendszeréhez tartoznak azok a központi egységek is, amelyek nem közvetlenül tanulmányi ügyeket látnak el, de a hallgatói előrehaladás és jóllét feltételeit

biztosítják. A Pázmány Péter Egyesített Kollégium a lakhatási támogatási rendszer intézményi szereplője; az Egyetemi Diákjóléti Bizottság a szociális támogatások, rendkívüli szociális ösztöndíjak, fizetési kedvezmények és kapcsolódó kérelmek elbírálásában vesz részt; a Központi Külügyi Osztály az Erasmus+, CEEPUS, Stipendium Hungaricum, Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram és más nemzetközi mobilitási programok intézményi koordinációját végzi. A Gazdasági és Műszaki Főigazgatóság, ezen belül különösen az informatikai, üzemeltetési, beszerzési és gazdasági területek a hallgatói szolgáltatások működéséhez szükséges infrastruktúrát és háttérfeltételeket biztosítják.

A kari szintű egységek e központi keretekhez kapcsolódva működtetik a hallgatókhoz legközelebb lévő szolgáltatásokat. A [HTK-n](#) a tanulmányi ügyintézés, a hallgatói tájékoztatás, a könyvtári szolgáltatások, a diákbizottsággal való együttműködés és a hitéleti-közösségi támogatás alkotja a rendszer hangsúlyos elemeit. A BTK-n a Dékáni Hivatal részeként működő [Hallgatói Szolgáltató Központ](#) egységes koncepció alapján szervezi a hallgatói szolgáltatások kari rendszerét, ideértve a HÖK-kel és hallgatói szervezetekkel való kapcsolattartást, a karriertámogatást, a mentális egészséghez és életvezetéshez kapcsolódó tanácsadást, a hitéleti és közösségi programok támogatását, valamint a beiskolázási és középiskolai kapcsolatokhoz kötődő feladatokat. A JÁK-on a Tanulmányi Osztály, a kari könyvtár, a karrier- és hallgatói tájékoztatási szolgáltatások biztosítják a kari szintű támogatást. Az ITK-n a [mentorprogramok](#), különösen az elsőéves hallgatók beilleszkedését segítő [animátori rendszer](#) és a nemzetközi hallgatókat támogató [mentorhálózat](#) tölt be fontos tanulástámogatási szerepet.

A tanulástámogatási és hallgatói szolgáltatási rendszer a minőségbiztosítási rendszerhez több csatornán kapcsolódik. Intézményi szinten az MBI a és az EMBB biztosítja azt a keretet, amelyben a hallgatói szolgáltatásokkal, tanulmányi adminisztrációval, oktatásszervezéssel, hallgatói elégedettséggel és tanulástámogatással kapcsolatos tapasztalatok mérhetők, elemezhetők és visszacsatolhatók. A minőségbiztosítási rendszer PDCA-logikája alapján a szolgáltatások működése nem lezárt adottság, hanem rendszeresen értékelhető és fejleszthető folyamat.

A kari minőségbiztosítási bizottságok szerepe ebben az, hogy a helyben keletkező hallgatói visszajelzéseket, OMHV-eredményeket, elégedettségméréseket, hallgatói fórumokon vagy HÖK-kapcsolattartáson keresztül érkező jelzéseket, valamint a kari szolgáltató egységek beszámolóit értékeljék. A kari tapasztalatok az éves minőségbiztosítási jelentésekben, intézkedési tervekben és minőségcélokban jelennek meg, majd intézményi szinten is beépülnek a minőségbiztosítási rendszer működésébe.

3. Mutassa be, hogy az intézmény kiket von be a szolgáltatások rendszerének kidolgozásába. Milyen eljárásokban vizsgálja az intézmény az igényeket és a különféle szolgáltatások színvonalával való elégedettséget? A felmérések alapján kapott eredményeket hogyan hasznosítja az intézmény és erről miként tájékoztatja az érintetteket?

A PPKE az aktív hallgatók körében évente végez online kérdőíves [felmérést](#) az egyes egyetemi szolgáltatásokkal kapcsolatos elvárásokról. Az elégedettségmérési kérdőívekről tendencia alapú jelentés készül, melynek végén az MBI megjelöli a lehetséges fejlesztendő területeket és a megfelelő elégedettséget mutató átlagokat. A karokon a felmérések eredményét a kari minőségbiztosítási bizottságok dolgozzák fel, akik intézkedési tervet készítenek, illetve javaslatot tesznek a dékánnak a beavatkozásra. A témakörrel foglalkozó tanácsadó testületek tagjai szakemberek, pszichiáterek, pedagógusok, menedzserek.

A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatban a BTK Hallgatói Szolgáltató Központ minden félév végén értékelő kérdőívet küld ki a pszichológiai tanácsadáson adott félévben részt vett hallgatók számára; a felmérések átlageredményeit az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság (EMBB) ülésein mutatja be. Hallgatói visszajelzések alapján szereltek fel a JÁK épületében ivóutakat, helyeztek el új padokat és foteleket, valamint további közösségi terek kerültek kialakításra.

Az ITK a hallgatói elégedettségmérés során kapott válaszokkal, valamint a HÖK direkt visszajelzései alapján a közösségi tereket fejleszti: például tanuló- és pihenősarkok kialakítása, ivókút felszerelése. Fentiek mellett a doktorandusz igény- és elégedettségmérés kérdőív is tartalmaz könyvtári szolgáltatásokra, kutatási infrastruktúrára vonatkozó kérdéseket. Ennek eredményeit az EMBB mellett az Egyetemi Doktori Minőségbiztosítási Bizottság (EDMB) is megvitatja. A 2024-es felmérés eredményeként a következő évben a BTK Danubianum képzési helyszínen doktori kutatószoba került kialakításra. Erről az illetékes doktori iroda tájékoztatta a doktorandusz hallgatókat.

4. Mutassa be, milyen jellegű mentorálás, támogató szolgáltatások, tanácsadások érhetők el a hallgatók számára, sokféleségükre figyelemmel? Mutassa be a tutorok, mentorok szakmai fejlődésére, támogatására szervezett képzések rendszerét.

Az intézmény a hallgatók sokféle szükségletére reagáló, kari sajátosságokhoz igazodó mentorálási és támogató szolgáltatási rendszert működtet. A szolgáltatások célja a hallgatók tanulmányi előrehaladásának, egyetemi beilleszkedésének, mentális jóllétének, pályaorientációjának, közösségi integrációjának és – az Egyetem katolikus jellegéből fakadóan – lelki-hitéleti támogatásának biztosítása.

A tanulmányi és közösségi beilleszkedést elsősorban a tutor-, mentor- és animátorrendszerek segítik. A BTK-n a [HÖK Tutor-program](#) a felvételtől kezdve támogatja az elsőéves hallgatókat a tárgyfelvételben, tanulmányi tájékozódásban, vizsgákra való felkészülésben és a kari közösségi életbe való bekapcsolódásban. A JÁK-on a [Tutori Szervezet](#) hasonló céllal működik: az elsőéves hallgatók egyetemi integrációját, tanulmányi eligazodását és közösségi beilleszkedését segíti. Az ITK-n az [Animátor mentorrendszer](#) támogatja a gólyák tanulmányi és közösségi integrációját, összekötő szerepet betöltve a hallgatók, oktatók és tanulmányi adminisztráció között. A HTK sajátos hitéleti képzési profiljához kapcsolódva a Papnevelő Intézetben működő duktorrendszer nyújt tanulmányi és lelki támogatást az alsóbb éves hallgatóknak.

A hallgatók mentális jóllétét kari szinten szervezett pszichológiai és mentálhigiénés tanácsadások támogatják. A BTK-n a Hallgatói Szolgáltató Központon belül működő [pszichológiai támogatás](#) okleveles pszichológus és kortárs segítők bevonásával nyújt térítésmentes segítséget életvezetési, tanulmányi, pályaorientációs vagy személyes nehézségek esetén. Az ITK hallgatói számára szintén elérhető [pszichológiai tanácsadás](#), amely különösen a tanulmányi túlterhelés, stresszkezelés, motivációs elakadások, kommunikációs nehézségek és beilleszkedési problémák kezelésében nyújt támogatást. A szolgáltatások működését szakmai etikai normák, szükség esetén szupervízió és esetmegbeszélés, valamint hallgatói visszajelzések segítik.

A karriertámogatás és pályaorientáció szintén fontos eleme a hallgatói szolgáltatási rendszernek. A HTK-n a pályaorientáció sajátos formája a hitéleti és teológusi életpályák bemutatása, például a Hitoktatási Felügyelőség munkatársainak bevonásával szervezett pályaorientációs alkalmakon. A BTK-n a Hallgatói Szolgáltató Központ keretében jelennek meg karriertámogatási és pályaorientációs szolgáltatások. A JÁK-on a [Karrier Iroda](#) személyes tanácsadást, állás- és szakmai gyakorlati lehetőségek közvetítését, pályázati és ösztöndíj-információkat, valamint tréningeket és szakmai programokat biztosít.

A nemzetközi hallgatók támogatását külön mentor- és tutorprogramok segítik. A JÁK-on az [Erasmus-tutorok](#) a beérkező hallgatók fogadásában, egyetemi és tanulmányi eligazításában, szálláskeresésében, valamint közösségi integrációjában vesznek részt. Az ITK-n külön [nemzetközi mentorhálózat](#) támogatja a külföldi hallgatókat az oktatási rendszer megértésében, az adminisztratív ügyekben és a mindennapi beilleszkedésben. Ezek a szolgáltatások a kulturális sokféleség kezelését és a nemzetköziesítési célok megvalósítását is segítik.

Az Egyetem katolikus küldetéséből következően a hallgatói szolgáltatások között jelen van a lelki és hitéleti kísérés is. Ezt egyetemi szinten az [Egyetemi Lelkészség](#), kari szinten pedig a hitéleti közösségek, lelkinapok, közösségi alkalmak és a HTK sajátos képzési-közösségi rendszere támogatják. A lelki segítségnyújtás a pszichológiai támogatással együtt a hallgatói jóllét komplexebb értelmezését teszi lehetővé.

Hallgatói szolgáltatásaik egyik fókuszja a lelki segítségnyújtás, ehhez kapcsolódóan a 2026. év elején megpályáztuk és el is nyertük a *Lelki Egészség Egyeteme* díjat.

A tutorok, mentorok és animátorok kiválasztása és felkészítése kari rendszerekben történik. A programokba jellemzően pályázat, interjú vagy felvételi eljárás útján kerülnek be a hallgatók; a kiválasztás során a motiváció, kommunikációs készség, felelősségvállalás, tanulmányi tájékozottság, szervező-készség és – nemzetközi mentorok esetében – az idegennyelvi kompetencia is szempont. A felkészítések a tanulmányi szabályok, szerephatárok, támogató kommunikáció, konfliktuskezelés, közösségépítés, érzékenyítés, interkulturális ismeretek és problémakezelés témáira terjednek ki. A mentorok munkáját koordinátorok, HÖK-vezetők, kari szolgáltató egységek, nemzetközi irodák vagy szakmai munkatársak támogatják.

5. Hogyan támogatja az intézmény a hallgatók közösségi életbe való bekapcsolódását, a hallgatói közösségi tevékenységek működését (beleértve az intézményi sport és szabadidő egyesületek, diák szakmai hálózatok, vallási és kulturális diákközösségek stb.)?

A HTK-n kápolna működik, amelyben hetente szentmisék vannak (kétszer) a nappalis hallgatóknak, hétvégén pedig a levelezős diákoknak. A kápolna egyéb lelki alkalmaknak is helyet ad, illetve a hallgatóknak is lehetőségük van arra, hogy ott ilyen jellegű programokat szervezzenek, amely lehetőséggel élnek is.

A JÁK-on a hallgatói önszerveződések széles körben támogatottak. Például a versenysportba becsatlakozni kívánó hallgatók támogatására, illetve a kötelező testnevelés kurzusok megszervezésére Testnevelési Csoport működik. A HÖK szervezi a hallgatói rendezvényeket, szakmai napokat, sporteseményeket, valamint képviseli a hallgatói érdekeket. A szakmai diákhálózatok révén valósulnak meg Tudományos Diákkörök (TDK), jogesetmegoldó és moot court versenyek, kutatási projektekbe való hallgatói bevonások. Ezen felül kulturális és vallási közösségek működnek: kórus, színjátszó kör, lelkigyakorlatok. A JÁK-on létrejött Karitás Szervezet azzal a céllal alakult, hogy segítséget nyújtson a környezetünkben élő rászorulóknak. Programjaival a diákok figyelmét is szeretné felhívni a segítségre szoruló, Magyarországon és a határon túl élő emberek életére.

Az ITK nemzetközi programja miatt – egyre nagyobb számú külföldi hallgatót fogad, akiket külön [nemzetközi mentorhálózat](#), integrációs programok (mobilitási napok, kulturális események), valamint a kari és intézményi Nemzetközi Iroda támogat. A különböző mobilitási programok (Erasmus+, Stipendium Hungaricum, CEEPUS) hallgatói számára rendszeres eseményeket szerveznek, amelyek elősegítik a közösségépítést és a multikulturális kapcsolódási tereket.

A BTK a hallgatói közösségi életet szabályozott, átlátható és fenntartható keretek között támogatja. A közösségi tevékenységek elsődleges képviselői és szervező kerete a kari Hallgatói Önkormányzat, amely az egyetemi [Hallgatói Önkormányzat Alapszabálya](#) alapján az Egyetem valamennyi hallgatójának kizárólagos érdekképviselői szerve, és önállóan dönt az érdekképviselői tevékenység, valamint a hallgatói programok szervezésének fő irányairól.

A Kar a hallgatói közösségek önszerveződését külön dékáni utasításban szabályozza. A [4/2011. számú Dékáni utasítás](#) meghatározza a hallgatói öntevékeny szervezetek fogalmát, létrehozásuk és nyilvántartásba vételük rendjét, a kari munkavállaló felelős jelenlétét. Csak a dékán által jóváhagyott és nyilvántartásba vett szervezet jogosult a kari infrastruktúra, helyiségek és eszközök használatára, illetve a „PPKE BTK hallgatói öntevékeny szervezete” megjelölés viselésére. Ez a szabályozás az ESG 1.6–1.7 elveinek megfelelően biztosítja a közösségi tevékenységek átláthatóságát, minőségét, és a Kar szellemiségéhez való illeszkedését.

A kari HÖK széles spektrumú kulturális, sport- és közösségépítő programokat szervez (gólyatábor, gólyabál, tematikus kari napok, kulturális estek, sportversenyek és tanulmányi kirándulások), amelyek elsődleges célja az elsőéves hallgatók integrációja, a szakos és évfolyamszintű kapcsolatok építése, valamint az interdiszciplináris hálózatok erősítése. A részvétel önkéntes, a programokhoz kapcsolódó kommunikáció többszoros (kari honlap, [HÖK-felületek](#), [Facebook](#), [Instagram](#) és hírlevelek), ami segíti a hallgatók széles körének elérését (ESG 1.8).

A hallgatói közösségi tevékenységek működését az [Egyetem a Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat](#) alapján pénzügyileg is támogatja. A sport- és kulturális tevékenységre a vonatkozó normatíva elkülönített részét kell fordítani; emellett az intézményi szakmai, tudományos és közéleti ösztöndíj keretében díjazhatók a tantervi követelményeken túlmutató közéleti, szervezői és közösségépítő teljesítmények (pl. rendezvényszervezés, hallgatói egyesületi munka, kari projektekhez való hozzájárulás stb.). A források felosztásába a HÖK kari szervezete javaslattevői joggal kapcsolódik be, így a hallgatói önkormányzat a döntés-előkészítés résztvevője, ami megfelel az ESG hallgatói részvételre vonatkozó elvárásainak.

Az ESG 2015 1.3 és 1.6 pontjainak megfelelően a PPKE BTK a hallgatók támogatását a személy egészére – így a lelkiségre és hitéletre – kiterjedő módon értelmezi. A [Pázmány Egyetemi Lelkészség](#), élén Caprioli Alessandro egyetemi lelkésszel és Andrew Lee egyetemi segédlelkésszel, az Egyetem szerves részeként működik, önkéntes jelleggel, a hallgatók és munkatársak vallási és világnézeti sokféleségét tisztelően tartva. A lelkészség rendszeres hittan csoportot, valamint szentségfelkészítést (keresztelés, elsőáldozás és bérmaalkozás) kínál, továbbá lelki napokat szervez, amelyek a személyes önreflexiót, a hivatáskeresést és az etikai felelősség tudatosítását segítik. A tavaszi félévekben meg-

hirdetett Alpha-kurzus a hitkérdések nyitott, párbeszédese feldolgozását teszi lehetővé, különös tekintettel a kereső és bizonytalan hallgatókra. A Nauta néven működő kiscsoportos lelkeségi alkalmakon hallgatók és munkatársak közösen gondolkodnak hivatásról, munkáról, tanulásról és spiritualitásról; ez a forma a közösségi tanulás és a mélyebb elköteleződés egyik tere. A szorgalmi időszakban a kari imaszobában heti lelkeségi ritmus alakult ki: hétfőn hétindító imádság, szerdán reggeli szentmise, déli Úrangyala imádság segíti a hallgatók és dolgozók mindennapi terhelésének spirituális keretezését. A hallgatói lelkeségi programok (például „Kérdezd a papot” beszélgetések, lelkeségi séták és túrák) kifejezetten a kérdezés, a kételyek megfogalmazása és a szabad párbeszéd kultúráját erősítik. A kari és egyetemi liturgikus események – adventi gyertyagyújtások, vízkereszti irodaszentelések – a tanév rendjéhez illeszkedve adnak keretet a közösségi jelenlétnek. Mindezt kiegészítik a hallgatók és munkatársak számára szervezett zárandoklatok: minden tanévben egy hazai egyházmegyei központba vezető kari zárandoklat, valamint többnapos utak, mint a munkatársak 2025-ös szentévi római zárandoklata. A lelkeségi tevékenység kiemelt mérföldköve volt Ferenc pápa 2023-as magyarországi apostoli útja, amikor a ITK-n a magyar tudományos és kulturális élet képviselőivel, köztük az egyetemi közösség tagjaival találkozott. A lelkesítés ilyen módon a hallgatói jóllét, közösségi integráció és értékalapú önreflexió támogatott, szervezett keretét adja, összhangban az ESG hallgatóközpontú, befogadó és támogató tanulási környezetre vonatkozó elvárásaival. Összességében a PPKE BTK a hallgatói közösségi életet olyan normatív, szervezeti és pénzügyi eszközökkel támogatja, amelyek egyrészt garantálják a programok minőségét és biztonságát, másrészt elősegítik a hallgatók aktív, felelős részvételét az egyetemi közösség formálásában, összhangban az ESG 1.3, 1.6 és 1.7 standardjaival.

6. *Mutassa be hogyan szervezi, támogatja és ösztönzi az intézmény a hazai és nemzetközi mobilitást? Hogyan vizsgálja a megvalósítás során felmerülő akadályokat, és azok megoldása érdekében milyen intézkedéseket tesz?*

A mobilitás szervezése központi és kari felelősségmegosztásban történik: egyetemi szinten a Központi Külügyi Osztály koordinálja a nemzetközi tevékenységhez, pályázatokhoz, partnerkapcsolatokhoz és mobilitási programokhoz kapcsolódó feladatokat, míg kari szinten a nemzetközi irodák, külügyi munkatársak, Erasmus-koordinátorok és szakmai felelősök segítik a hallgatók, oktatók és munkatársak konkrét mobilitási ügyeit.

A nemzetközi mobilitás fő keretét az Erasmus+ program, azon belül a tanulmányi, szakmai gyakorlati, oktatási és képzési célú mobilitások, a rövid távú és blended mobilitási formák, valamint a nemzetközi kreditmobilitási lehetőségek adják. Emellett az Egyetem részt vesz további nemzetközi programokban is, így például a CEEPUS, a Stipendium Hungaricum, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram, az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak és más nemzetközi együttműködési formák intézményi koordinációjában. A JÁK hallgatói közül évente többen vesznek részt katolikus szervezetek nyári egyetemén, valamint a washingtoni *In Altum* katolikus vezetőképző tanfolyamon kari támogatással (<https://jak.ppke.hu/in-altum>). Tavalyi évtől kezdődően évente két Erasmus tutorunk (JÁK) tölthet egy hónapot a floridai Barry Egyetemen, ahol kurzusokat látogatnak és szakmai programokon vesznek részt (<https://jak.ppke.hu/amerikai-partnerintezmenyek>). A JÁK-ra félévente két professzor érkezik amerikai katolikus egyetemi partnerektől (Saint Louis University, Barry University, Saint Thomas University) akik a *US law program* keretében oktatnak angol nyelven, amerikai jogot (angolszász jog) magyar és Erasmus hallgatóinknak.

A hazai mobilitás elsősorban a vendéghallgatói jogviszony, a belföldi szakmai, tudományos és képzési együttműködések, valamint a hallgatók és oktatók más hazai intézményekhez, szakmai fórumokhoz, kutatási vagy képzési programokhoz kapcsolódó részvétele révén valósul meg.

Az Egyetem a mobilitást több eszközzel támogatja. A hallgatók és oktatók a központi és kari honlapokon, pályázati felhívásokban, Neptun-üzenetekben, e-mailes tájékoztatókban, mobilitási napokon és személyes konzultációkon keresztül kapnak információt az aktuális lehetőségekről. A kari külügyi munkatársak és koordinátorok segítik a pályázati dokumentáció összeállítását, a partnerintézmény kiválasztását, a Learning Agreement vagy más tanulmányi megállapodás előkészítését, a kreditelismerési kérdések rendezését, valamint a kiutazás és beutazás adminisztratív lépéseit. A Mobility Online és a digitális Learning Agreement alkalmazása az ügyintézés egységesítését és nyomon követhetőségét szolgálja.

A mobilitás ösztönzésének fontos eleme a pénzügyi és esélyegyenlőségi támogatás. Az Erasmus+ ösztöndíj mellett elérhetők esélyegyenlőségi kiegészítő támogatások, fogyatékkal élő vagy tartós beteg hallgatók és munkatársak számára nyújtott kiegészítő támogatások, valamint a zöld utazást ösztönző támogatási formák. Ezek azt szolgálják, hogy a mobilitásban ne csak azok vehessenek részt, akik saját forrásból is képesek lennének finanszírozni a külföldi tartózkodást. Egyes karokon további kari ösztönzők, kiegészítő támogatások vagy speciális szakmai programok is segítik a hallgatók nemzetközi tapasztalatszerzését. Így pl. a JÁK létrehozta a Szent Lea-ösztöndíjalapot, melyből kiváló hallgatóink külföldi tevékenységeit támogatjuk, így 2026 áprilisában 7 hallgatónk látogatott el 3 napra az Európai Unió Bíróságára, Luxemburgba, ahol előadásokon, tárgyaláson vehettek részt. A Barry Egyetemre való kiutazást a két intézmény közösen támogatja, így szállás- és utazási költségeik nem merülnek fel.

A bejövő hallgatók támogatása szintén a mobilitási rendszer része. A kari nemzetközi irodák, Erasmus-koordinátorok és mentor-/tutorrendszerek segítik a külföldi hallgatókat az adminisztratív ügyintézésben, a tanulmányi rendszer megismerésében, a kurzusválasztásban, a beilleszkedésben és a mindennapi gyakorlati kérdésekben. Az idegen nyelvű kurzuskínálat, az angol nyelvű tájékoztatók, a nemzetközi mentorok és a kari közösségi programok hozzájárulnak ahhoz, hogy a mobilitás ne csupán formális részképzés, hanem tényleges szakmai és kulturális integráció legyen.

Az intézmény a mobilitás megvalósítása során felmerülő akadályokat több forrásból azonosítja. Ilyenek a pályázati részvételi adatok, a meg nem pályázott vagy visszamondott helyek, a hallgatói és oktatói beszámolók, a bejövő és kiutazó hallgatók visszajelzései, a kari koordinátorok tapasztalatai, a Learning Agreement és kreditelismerési folyamatok során felmerülő problémák, valamint a Tempus Közalapítvánnyal és a partnerintézményekkel folytatott egyeztetések. A leggyakoribb akadályok közé tartoznak a pénzügyi nehézségek, a nyelvi felkészültség hiányosságai, az adminisztratív bizonytalanságok, a tanulmányi elismeréssel kapcsolatos kérdések, a partnerintézményi kurzuskínálat eltérései, a családi vagy munkahelyi kötétségek, valamint a speciális szükségletű hallgatók mobilitási feltételei.

Az akadályok kezelése érdekében az Egyetem többféle intézkedést alkalmaz. A pályázati felhívások és partnerlisták pontosításával előzetesen igyekszik csökkenteni a bizonytalanságot, például azzal, hogy egyértelművé teszi, mely szakok hallgatói mely intézményekbe pályázhatnak és milyen nyelvi feltételekkel. A kari és központi munkatársak személyes konzultációt, e-mailes és telefonos segítséget nyújtanak, szükség esetén pedig pótpályázatokat, kiegészítő helyek megpályázását vagy új partnerkapcsolatok kezdeményezését alkalmazzák. A nyelvi akadályok kezelését az online nyelvi támogatás és a partnerintézményi intenzív nyelvi kurzusok segíthetik. A pénzügyi és szociális akadályokat az esélyegyenlőségi, speciális szükséglethez kapcsolódó és zöld utazási támogatások mérséklék.

A tanulmányi elismerésből fakadó akadályokat az előzetes Learning Agreement, a kari koordinátori jóváhagyás, a mobilitás közbeni módosítás lehetősége és a hazatérés utáni kreditelismerési folyamat kezeli.

Ahol a bejövő hallgatók számára szűkebb az idegen nyelvű kurzuskínálat, az intézmény a rendelkezésre álló idegen nyelvű kurzusok előzetes meghirdetésével, a kurzuskínálat bővítésével és az idegen nyelven oktatók ösztönzésével reagál. A BTK például az összes, félévente 120-130 angol nyelven kínált kurzust elérhetővé teszi a beutazó hallgatók számára, és erről időben (egy félévvel korábban) tájékoztatja őket. Továbbá a BTK az idegen nyelven tartott órák extra díjazásával (1/2023. sz. dékáni utasítás) ösztönzi az oktatóit külföldi hallgatók számára (is) meghirdethető, idegennyelvű órák tartására.

A rövidebb, blended vagy szakmai programok azok számára kínálnak alternatívát, akik családi, munkahelyi vagy tanulmányi okokból nem tudnak hosszabb külföldi részképzésben részt venni.

7. Mutassa be a tanulástámogató infrastruktúra elemeit (informatikai támogatás, tankönyv, jegyzetellátás, kollégiumi szolgáltatás, sportolási lehetőségek stb.).

Az Egyetemen a hallgatók számára rendelkezésre állnak számítógépekkel felszerelt informatikai laborok, amit használhatnak (a BTK-n önmagában 6 számítógépes labor található 110 férőhellyel), valamint a Eduroam Wi-Fi internetszolgáltatás is biztosított.

Az ITK 6 PC laborral (összesen 150 PC és 10 Apple számítógéppel), valamint további elektronikai mérőlaborokkal, K+F laborokkal biztosítja a gyakorlati oktatást és tanulástámogatást.

Jelenleg nincs az egyetemnek egységes intézményi könyvtára, ezt a hiátust az új Campus fogja orvosolni, ugyanakkor a Karok rendelkeznek könyvtárakkal ([BTK](#), [HTK](#), [JÁK](#), [ITK](#)), és egyes intézetek/tanszékek is fenntartanak saját kisebb könyvtárakat, JÁK-on egyedülálló módon jogász-könyvtáros végzettségű vezetővel. Emellett a JÁK Szentkirályi utcai épületében a Szent István Társulat által üzemeltetett, Iustinianus Egyetemi Könyvesbolt (<https://jak.ppke.hu/jegyzetbolt>) rendelkezésre áll a hallgatóknak, akik ezáltal hozzájuthatnak az egyetem saját kiadású jegyzetihez és egyéb szakmai kiadványokhoz, valamint az egyetem profiljába tartozó lelkeségi irodalomhoz egyaránt.

A sportolás tekintetében a BTK külön is számontartja a kari sportolási lehetőségeket, például az esztergomi képzési helyszín környékén: <https://btk.ppke.hu/sportolasi-lehetosegek-2>. A 2026/27-es tanévtől várhatóan a hallgatók és oktatók rendelkezésére áll a [BME Sportközpont](#) a műszaki egyetemi kollégákat megillető kedvezményekkel.

Az Egyetem két épületből álló, összesen 283 fős [kollégiummal](#) rendelkezik, amely jelen formájában 2024. január 1-én jött létre (a Balkán utcai épület 167, a Múzeum utcai épület 116 fő elhelyezésére alkalmas). A Szentkirályi u. 26-os épületben folyamatban van a tornaterem felújítása, új sportpálya létesítése érdekében idén a Balkán utcai kollégium mellett területet vásároltunk.

Az évenként megjelenő [Tanulmányi tájékoztató](#) a hallgatói szolgáltatások részletesen bemutatja.

8. *Mutassa be a könyvtári szolgáltatásokat (valamennyi képzési helyen), kitérve a képzési kínálat sajátosságaira. Mutassa be a kötelező irodalom könyvtári elérhetőségét (digitális, papíralapú, példányszám, kölcsönzés adatai stb.). Milyen eljárás keretében vizsgálja felül az intézmény a könyvtári szolgáltatások és a könyvtári állomány megfelelőségét?*

Az egyetemnek továbbá 17 hazai, 17 nemzetközi tudományos és 2 tudományterületi adatbázisra van előfizetése. Az előfizetések egyes kiadóknál – az adatbázis elérése mellett – Open Access (OA) publikálási kvótákat is tartalmaznak.

A BTK Könyvtára több, mint 200.000-es állományával a budapesti és az esztergomi képzési helyen egyaránt nyújt szolgáltatásokat. Budapesten ezen kívül a HTK közel 100.000 tételes és a JÁK hasonló méretű gyűjteménye is rendelkezésre áll. Az ITK szintén rendelkezik kari könyvtárral, de a képzés jellegéből adódóan inkább a digitális tartalmak jellemzőek. A könyvtárak az oktatók kérésére alkalmanként rövid tájékoztatókat tartanak a hallgatóknak a könyvtár szolgáltatásairól, az adatbázisokról, online forrásokról és az információ keresési lehetőségekről. A doktorandusoknak tanfolyamot tartunk az MTMT felületről, a regisztrációról és a közlemények rögzítésének lépéseiről. Az oktatók számára kutatástámogatási szolgáltatásokat is nyújtunk. Folyamatosan figyeljük, ellenőrizzük, javítjuk az MTMT-ben rögzített publikációikat.

A kari könyvtárak változatos szolgáltatásokkal is segítik a hallgatói életpályát Például::

[Kölcsönözzön ki egy könyvtárost](#) – JÁK

[Kérdezzen egy könyvtárost!](#) – BTK

[A doktoranduszok publikációit online repozitóriumként elérhetővé teszi](#) – HTK

Az Egyetem kiterjedt együttműködési hálózattal is rendelkezik a könyvtári szolgáltatások terén. Ennek köszönhetően az oktatók és hallgatók ingyenesen vehetik igénybe az ELTE Egyetemi Könyvtárának, a Sapientia Hittudományi Főiskola Könyvtárának, a BME Könyvtárának, az SZFE Könyvtárának, valamint az Esztergomi Hittudományi Főiskola Könyvtárának szolgáltatásait is.

Az online tárolás és Open Access hozzáférés biztosítása érdekében az Egyetem saját [repozitóriummal](#) is rendelkezik, valamint OA [kötetek](#) és [folyóiratok](#) megjelentetését lehetővé tevő online platformmal is. A könyvtári állományról való visszajelzéseket a Hallgatói Elégedettségmérés és a Doktorandusz igény- és elégedettségmérés kérdőív keretein belül tehetik meg a hallgatók. A Minőségbiztosítási Iroda a felmérésekről készült jelentésekben trendszerűen elemzi a visszajelzéseket. Amennyiben a szolgáltatásokkal kapcsolatban beavatkozás vagy folyamatok korrigálása szükséges, azt az EMBB, vagy az illetékes kar minőségbiztosítási bizottsága tárgyalja és intézkedéseket kezdeményez.

9. *Mutassa be, hogy a hallgatók tanulástámogatására az intézmény milyen digitális tanulástámogató eszközöket és platformokat biztosít. Milyen módon tájékoztatja az intézmény a hallgatókat ezekről a lehetőségekről?*

A PPKE gyakorlatorientált képzéseinek infrastrukturális- és készségfejlesztése pályázat keretein belül (RRF-2.1.2-21-2022-00014) a hallgatóknak és munkatársaknak lehetőségük van online e-learning

tréningek teljesítésére különböző témákban, a hitélettől az álláskeresésre való felkészítésig (<https://ppke.hu/rrf-2-1-2-21-2022-00014-2>).

Egyetemi online tanulási platformunk a Moodle (<https://moodle.ppke.hu/>)

A hallgatókat elsősorban intézet/tanszéki körlevelekben tájékoztatjuk a digitális tanulási lehetőségekről, emellett központi szinten a KO és az OTO is tájékoztatást adnak a Neptun rendszeren keresztül a teljesíthető digitális és e-learning kurzusokról. Az Egyetem minden félévben minden egyes kurzushoz automatikusan, a Neptunnal szinkronban létrehoz egy Teams csoportot kommunikációs és kollaborációs célra. Emellett az oktatók igénye és jelzése szerint hasonlóan automatikusan létrejönnek a Moodle-kurzusok. Az ITK esetén a Moodle-kurzusok létrehozása alapértelmezett minden egyes féléves kurzus esetén.

10. Milyen erőforrások, fejlesztési és támogatási szolgáltatások állnak a hallgatók rendelkezésére a digitális készségek elsajátításának elősegítéséhez (digitális eszközök etikus használata, adat- és kiberbiztonsági kockázatok stb.)?

A hallgatók részére nyújtott szolgáltatások többek között a következők:

- Online kompetenciafejlesztő tréning, IV. iSpring Suite 11 alapismeretek. Az iSpring Suite egy olyan szoftvercsomag, amely lehetővé teszi interaktív e-learning tartalmak, prezentációk és online kurzusok készítését. A kurzus elvégezhető a <https://moodle.ppke.hu> oldalra bejelentkezve, a kezdőoldal menüpont alatt érhető el a Központ-RH 2023/2 kategórián belül.
- Online kompetenciafejlesztő tréning XVI. Mesterséges intelligencia felsőoktatási kompetenciafejlesztő kurzus hallgatóknak. A hallgatók mesterséges intelligencia eszközökben való jártasságának és felelős használatának fejlesztése a cél, a tanulmányok, a kutatás és az egyetemi munka során. Bővebben: <https://ppke.hu/rrf-2-1-2-21-2022-00014-2>.

Rendelkezésre áll továbbá a PETER (intézményi repozitórium) – tematikus gyűjteményekkel (köztük Tananyag repozitórium), közös keresővel (Pázmányfind), jogosultság-kezeléssel (nyílt / EduID-es / helyben olvasható tartalmak). Több tankönyv elektronikusan is elérhető.

A hallgatók számára az AI megfelelő és etikus használatára vonatkozóan intézményi ajánlás is elfogadásra került.

11. Mutassa be az intézmény saját ösztöndíj rendszerét. Milyen módon tájékoztatja az intézmény a hallgatókat az ösztöndíj lehetőségekről, azok feltételeiről és elbírálásuk rendjéről? Az ösztöndíjak nem jogszabályban rögzített bírálati szempontjainak felülvizsgálata hogyan történik, kik vesznek részt a folyamatban és a felülvizsgálat eredményeit hogyan kommunikálja az intézmény az érintettek felé?

Az ösztöndíjakról és pályázatokról az Egyetem az alábbi felületeken nyújt információt:

<https://btk.ppke.hu/hallgatoi-palyazatok-osztondijak>

<https://htk.ppke.hu/osztondijak-palyazatok>

<https://itk.ppke.hu/osztondijak>

<https://jak.ppke.hu/osztondijak>

<https://ppke.hu/aktualis-hallgatoi-palyazatok>

Az intézményi [Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat \(HTJSZ\)](#) III. része szól a hallgatói juttatásokról:

- tanulmányi ösztöndíj (kari HÖK javaslat, dékáni döntés)
- nemzeti felsőoktatási ösztöndíj (kari javaslat, ET döntés)
- intézményi szakmai, tudományos és közéleti ösztöndíj (kari HÖK javaslat, dékáni döntés)
- szakmai gyakorlati ösztöndíj (kari HÖK javaslat, dékáni döntés)
- doktorandusz ösztöndíj (jogszabályban meghatározott a mértéke)
- rászorultsági alapon adható juttatások:
 - alaptámogatás (EDJB döntés)
 - rendszeres szociális ösztöndíj (EDJB döntés)
 - rendkívüli szociális ösztöndíj (EDJB döntés)

A [Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj](#) odaítélésének részletes szabályait jogszabály határozza meg.

Elérhető a hallgatók számára a külföldi állampolgárok miniszteri ösztöndíja (jogszába ly határozza meg az odaítélés részletes szabályait), valamint egyéb ösztöndíjak a Karok saját bevételeinek terhére. (<https://ppke.hu/aktualis-hallgatoi-palyazatok#>)

Az Egyetem és a karok is jogosultak további ösztöndíjak létrehozására. Az Egyetem Gyermekek Nevelők Szent József Ösztöndíja a gyermeket nevelő hallgatók anyagi támogatására nyújt lehetőséget. Az ösztöndíj évenként külön rektori utasítás formájában kerül meghirdetésre. A megelőző időszak pályázói adatairól az Oktatási és Tanulmányi Osztály tájékoztatja a Rektori Hivatalt és ennek, valamint az Egyetem aktuális anyagi lehetőségeinek figyelembevételével kerül megállapításra a tárgyévi támogatható pályázói keretszám.

A Pázmány Péter Tanulmányi Ösztöndíj az alacsony hallgatói normatívára tekintettel biztosít kiegészítő támogatást a jó tanulmányi eredménnyel rendelkező hallgatók számára. Az ösztöndíj sajátos sága, hogy bár a jogosultság és összecszerűség tekintetében a tanulmányi ösztöndíjhoz kötött, azzal ellentétben nem havi bontásban, hanem a félév kezdetén juttatja egy egyösszegű nagyobb támogatáshoz a hallgatókat.

A kari ösztöndíjak sajátos példája a BTK Mester és Tanítvány Kiválósági Ösztöndíjprogram, amelyben egy oktató és egy hallgató közösen pályázhat és nyerhet támogatást. A program kétlépcsős: a mester és a tanítvány egy kutatás tervvel pályázik egy két éves projekt megvalósítására. Támogatás esetén bekerülnek a programba, amelynek a második év végén évfolyamonként legfeljebb három nyertese lehet. Ők egy jelentős egyösszegű támogatásban részesülnek, amin a mester és a tanítvány egyenlő arányban osztozik. Ugyanitt említhető példaként, hogy a hallgatói mobilitás során szerzett kreditek elismerését elősegítendő a BTK ún. Mobilitási ösztöndíjat is alapított. A BTK-n elérhetőek intézeti szintű ösztöndíjak is, melyek az adott képzési területen megvalósított tudományos munkát, vagy az intézet érdekében végzett oktatástámogatási, illetve közösségsszervező tevékenységet honorálják. Ilyen például a Nemzetközi és Politikatudományi Intézet [Kakas Máté kiválósági ösztöndíja](#) vagy a Pszichológiai Intézet évenként meghirdetett hallgatói, illetve fiatal kutatói díja.

12. Mutassa be az intézmény adottságaihoz, képzési profiljához, harmadik missziójához illeszkedő egyéb szolgáltatásokat.

A [Pázmány Kártya](#) applikáció 2025 májusában indult újra több évi szünet után. Célja, hogy egységes digitális platformon erősítse az egyetemi közösséget, valamint kézzelfogható kedvezményeket biztosítson az Egyetem hallgatói, munkatársai és alumnusai számára. Az applikáció kiemelt funkciója, hogy a Pázmány aktuális hírei és eseményei folyamatosan feltöltésre kerülnek a felületre. Ennek köszönhetően a letöltők első kézből, közvetlenül az egyetemről értesülhetnek a számukra fontos információkról, programokról és aktualitásokról. Ez a funkció hozzájárul a gyorsabb, célzottabb és közvetlenebb kommunikációhoz, valamint erősíti az egyetemi közösséghez való tartozás élményét. Az applikáció másik fontos pillére a kedvezményrendszer. Jelenleg 23 szerződött partner kínál kedvezményeket a Pázmány Kártya felhasználói számára különböző területeken. A partneri kör bővítése folyamatos: jelenleg 4–5 új együttműködési megállapodás előkészítése zajlik, amelyek között szerepelnek többek között: színházak, vendéglátóipar egységek.

Intézményünk jelentős harmadik missziós szolgáltatása a [Pázmány Szenior Egyetem](#), amely fennállása óta több mint 10.000 résztvevővel büszkélkedhet. Meg kell említeni továbbá az önkéntes programokat, pl. az Üzemeltetési Osztály önkéntes munkavégzését egyházi oktatási és hitéleti intézmények kertjeinek, épületeinek szépítése terén.

13. Mutassa be a speciális szükségletű hallgatókat támogató szolgáltatások működését az intézményben. Milyen eszközöket biztosít az intézmény az inkluzív oktatás megvalósításához?

A TVSZ 43. § alapján biztosítani kell a fogyatékkal élő hallgató számára a fogyatékkal való igazodó felkészítést és vizsgáztatást, továbbá segítséget kell nyújtani részére ahhoz, hogy teljesíteni tudja a hallgatói jogviszonyából eredő kötelezettségeit. Indokolt esetben mentesíteni kell egyes tantárgyak, tantárgyrészek tanulása vagy a beszámolás kötelezettsége alól. Szükség esetén mentesíteni kell az idegen szaknyelvi ismeretek tudásmérése vagy annak egy része, illetve szintje alól. A tudásmérésen, vizsgán biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni a segédeszköz – így különösen írógép, számítógép – alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

A fogyatékossgal élő hallgatók támogatását intézményi és kari esélyegyenlőségi koordinátor segíti. A fogyatékossgal nem járó egészségkárosodás, krónikus betegség fennállása esetén – megfelelő szakorvosi vélemény alapján – az Esélyegyenlőségi Bizottság a hallgatót személyre szabott megsegítésben részesítheti.

14. Mutassa be, hogy az egyéb, nem oktatói-kutatói munkakörben foglalkoztatott munkavállalók továbbképzését az intézmény hogyan, milyen rendszerességgel biztosítja.

Az Erasmus+ program nemcsak a hallgatók, oktatók, hanem a PPKE nem oktató munkatársai számára is folyamatosan lehetőséget biztosít külföldi tanulásra, képzésre, vagy éppen tapasztalatcserére, támogatva a személyes, szakmai fejlődést, a nyelvtudás-fejlesztést, új kultúrák megismerését. A dolgozói mobilitási programban résztvevők száma folyamatosan növekszik. A 2021 és 2025 közötti időszakban összesen 330 munkatárs vett részt különböző külföldi programokon, többek között Ausztriában, Belgiumban, Franciaországban, Egyesült Királyságban és a Vatikánban.

A PPKE a nem oktató-kutató munkakörben foglalkoztatott munkavállalók képzését, továbbképzését belső képzés keretében és külső szolgáltató igénybevételevel (iskolák, felnőttképző intézmények) biztosítja, ezzel is növelve a munkavállalói lojalitást, az előmeneteli lehetőségek biztosítását és munkakörük szakszerű ellátását (pl.: mérlegképes könyvelői kötelező továbbképzés, kazánkezelői engedélyt megújító tanfolyam, felvonókezelői és mentési oktatás, tűzjelző rendszer kezelői tanfolyam, belső ellenőrzési továbbképzés, tűzvédelmi szakvizsgák, ADR tanfolyam, adatvédelmi tisztviselői képzés, NEXON akadémia, AI képzés, stb.). A képzési/továbbképzési költségeket a PPKE teljes mértékben átvállalja.

A belső képzések vonatkozásában az ingyenesen hozzáférhető online kompetenciafejlesztő tananyagok korábban már bemutatásra kerültek (ESG 1.3. 4. kérdés).

A PPKE ezen túl kiemelt hangsúlyt fektet az újonnan belépő munkatársak belső képzésére is, amely a munkakörük ellátását segíti elő és az Egyetem specifikus igényeihez igazodik (pl.: SAP felhasználói oktatás, Neptun adminisztrátori oktatás, Office-oktatás). A BTK belső továbbképzések keretében félévente, illetve igény szerint Excel és angol nyelvi tanfolyamot szervez az adminisztrációban dolgozó munkatársai számára.

A 2024/25-ös tanévben az ITK adminisztratív munkatársai 18 alkalomból álló digitális kompetenciafejlesztő tréningen vettek részt, amely gyakorlatorientált módon fejlesztette azokat a készségeket, amelyek nélkülözhetetlenek a korszerű felsőoktatási adminisztrációban: az irodai szoftverek használatát, az információbiztonság alapelveit, az online kommunikáció eszköztárát, valamint az AI eszközök alkalmazását. Emellett az egyes szervezeti egységek munkatársai számára a Kar Coursera alapú, igény szerinti és célzott témájú továbbképzési lehetőséget is biztosít, amely lehetővé teszi, hogy minden osztály a saját feladataihoz és kihívásaihoz illeszkedő, nemzetközileg elismert tananyagokból fejlődjön. A továbbképzések összehangolása és folyamatos fejlesztése a dékáni programban megfogalmazott minőségfejlesztési célokkal összhangban történik, biztosítva, hogy a munkatársak kompetenciái lépést tartsanak a Kar működését támogató modern felsőoktatási és adminisztratív elvárásokkal.

ESG 1.7 Információkezelés

1. Hogyan történik a képzési programokkal és más tevékenységekkel kapcsolatos adatok gyűjtése és elemzése?

A Pázmány Péter Katolikus Egyetemen az adatgyűjtés elektronikus kérdőíveken (például az OMHV-n), mutatószámok gyűjtésén és önértékeléseken keresztül történik, lefedve a hallgatói elégedettséget és a képzési folyamatokat. Az összegyűjtött adatokat a kari és egyetemi vezetés elemzi, az eredményeket pedig a tantervek fejlesztésére, a stratégiai és minőségcélok kitűzésére, illetve az oktatás színvonalának javítására használják fel. Éves dashboard alapú kimutatás készül a folyamatos adatgyűjtés és elemzés eredményeként. Jelenleg hat évre visszamenőleges trendeket elemzünk.

Egyetemi szinten a Minőségbiztosítási Iroda gyűjti össze évenként a karoktól és az érintett központi szervezeti egységektől a működéssel kapcsolatos alapadatokat, mutatószámokat. Az Excel-alapú nyilvántartás integráltan, idősorosan tartalmazza a legfontosabb információkat például a jelentkezési számokról, oktatói terhelésről, kutatási tevékenységekről, hallgatói eredményességről, belső tovább-

képzésekről, kari minőségbiztosítási tevékenységekről mobilitási adatokról, illetve a jogorvoslati eljárásokról. Az egységes adatbázis lehetőséget nyújt az adat alapú döntéshozatalra, és az idősoros jelleg miatt akár hosszabb távú trendek elemzésére is. Az adatbázis alapjául szolgál a stratégialkotásnak, és az évenként a fenntartó számára készülő intézményi beszámolóknak is.

A központi adatgyűjtés mellett természetesen az egyes karok is folyamatosan vizsgálják és értékelik a saját tevékenységüket. A kari oktatásszervezési egységek minden tanév elején szűrik a beiratkozott hallgatói létszámokat, melyeket összevetnek a korábbi évek adataival. A félévek elején ellenőrzik az aktív hallgatói létszámot, valamint a lemorzsolódott hallgatói létszámot, félévek végén az átsorolások számát. Ezen adatokat elsősorban a dékán, a dékánhelyettesek, illetve a kari minőségbiztosítási bizottságok elemzik. Ugyanígy rendszeres vizsgálat tárgyát képezik az oktatói létszámok és óraterhelések is.

A képzési programokon túli tevékenységekhez (pl. konferenciák, szakmai napok, előadássorozatok, oktatói teljesítmények) kapcsolódó adatokat rendszerint a dékáni hivatalok munkatársai gyűjtik, és az illetékes dékánok elemzik és értékelik, illetve szükség esetén fejlesztési vagy módosítási javaslatokat fogalmaznak meg az egyes eseményekre vagy jövőbeli célkitűzésekre vonatkozóan.

Az adatok értékelésére a BTK esetében sajátos gyakorlat is megvalósul azzal, hogy a Kar működése szempontjából aktuálisan leglényegesebbnek ítélt mutatószámok tanévente vizuálisan is megjelenítésre kerülnek ún. Dashboardként, amiből közvetlenül látszik a működéshez kapcsolódó trendmutatók alakulása, a kitűzött célok érdekében megtett intézkedések eredményessége (például a jelentkezési és első helyes jelentkezési számok növelése, vagy a kis létszámú kurzusok számának csökkenése, a kari tudományos művek számának növelése).

Az előző akkreditáció óta jelentősen átalakult a Kommunikációs Osztály, ezzel együtt pedig a külső és belső információáradás megújult. A két szakterület a minőségbiztosítás és a kommunikáció folyamatosan egyeztet.

2. Mutassa be, hogyan elemzik a hallgatói és oktatói értékelés eredményeit (átlagok, szórás) és ezen indikátorok trendjeit. Milyen rendszerességgel végzik az elemzéseket és az intézményen belül mekkora ezek kiterjedtsége (félévenként, tanévenként, kurzusonként)? Az intézmény minőségbiztosítási rendszere milyen módon értékeli az adatokat és azok eredményeit hogyan hasznosítja?

Az intézmény a hallgatói és oktatói értékelések eredményeit a kérdőíves felmérések lezárását követően statisztikai mutatók – elsősorban átlagértékek és szórások – alapján elemzi, valamint vizsgálja az egyes indikátorok időbeli alakulását. A hallgatói véleményeket az OMHV-rendszer keretében félévente, kurzusszinten gyűjtik és értékelik, míg az oktatói visszajelzések az évente lebonyolított Oktatói Motivációs Vizsgálat során kerülnek feldolgozásra. Az elemzések az intézmény minőségbiztosítási rendszerének keretében készülnek, és intézményi, kari, illetve szükség esetén kurzusszintű áttekintést is biztosítanak. Az eredmények hozzájárulnak az oktatási folyamatok értékeléséhez, valamint a működés és az oktatási gyakorlat fejlesztését támogató intézkedések megalapozásához. Az elemzésekben figyelmet fordítunk a hároméves trendek megjelenítésére, emellett a megfelelő elégedettség mellett működő és fejlesztendő területek feltüntetésére is. Az adott kérdésekre válaszadók számát és az 5 fő alatti válaszadást külön jelöljük az elemzésekben. Az OMHV és OMV eredményeket az illetékes kari tanács tárgyalja, emellett a minőségbiztosítási rendszer keretében az eredményeket az EMBB számára is bemutatjuk. Alacsony elégedettség esetén a testület ajánlásokat fogalmaz meg a karok számára.

3. Milyen módon és rendszerességgel valósul meg kompetenciamérés a hallgatói életút során? Milyen módon használja az intézmény ezek eredményeit, hogyan építi be a képzésfejlesztési folyamatokba?

Az Egyetem bemeneti és kimeneti kompetenciamérést végez, a mérések között pedig elégedettségméréssel vizsgálja a hallgatók elvárásait. Például a jogászképzés esetén a Kari MBB külön méri a hallgatók munkavállalását és a munka mellett a hallgatók elvárásait a képzéssel kapcsolatban. A [Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030](#) c. dokumentumban foglaltak szerint a végzetek kiválóságának növelését a következőkkel kell elősegíteni: a) bemenetkori kompetenciamérés (középtávon kari szinten tisztázni és mérni kell az elvárt bemeneti kompetenciákat, igazodva a kimeneti kompetenciákhoz); b) hallgatói elégedettségmérés eredményeinek módszeres és rendszeres visszacsatolása, különös fi-

gyelemmel a mintatantervekre és tantárgyi tematikákra (egyetemi szintű támogatással); c) a tehetség-gondozási tevékenység fejlesztése a versenyeredmények és a hallgatói visszajelzések figyelembevételével (életpályamodellbe illesztve); d) kimeneti kompetenciamérés (pl. záróvizsga keretébe illesztve); e) a bemeneti és kimeneti kompetenciamérések eredményeinek összehasonlító értékelése. A kompetenciamérés eredményét az intézmény elsődlegesen a szakfelelősök munkájában és a képzések felülvizsgálatánál hasznosítja. Első alkalommal 2025-ben valósult meg az AI-támogatott bemeneti kompetenciamérés, ami kifejezetten az adott szakos kompetenciák vizsgálatára fókuszál. Ennek eredményei feldolgozásra kerültek, de érdemi hasznosításukra és beépítésükre, majd csak a megfelelő kimeneti vizsgálat lefolytatását követően lesz lehetőség.

4. Mutassa be, hogy az intézmény a jogszabályban és egyéb szabályzatokban meghatározott információgyűjtések mellett milyen további eszközöket és módszereket alkalmaz az adatok gyűjtésére?

Az Intézmény a jogszabályban foglalt kötelező mérések mellett különböző egyedi méréseket is alkalmaz az adatok gyűjtésére (éves [felmérési tervek](#) szerint), ezek például a következők:

- Középiskolai felmérés: pályaválasztás mögött meghúzódó döntési stratégiák / felsőoktatási intézmények ismerete / PPKE ismertsége a középiskolások körében, középiskolás diákok, évente
- Gólyafelmérés: társadalmi háttér / középiskolai eredmények / tanulmányi motivációk / hallgatói munkavégzés / hallgatói elvárások a képzéssel és az intézménnyel kapcsolatban, frissen beiratkozott hallgatók, évente
- Kompetenciamérés: szövegértés, önreflexív kérdések, képzési kompetenciák elsajátítása, frissen beiratkozott hallgatók, képzés elején, képzés végén
- Doktorandusz igény- és elégedettségmérés: motiváció / képzéssel való elégedettség / előmeneteli lehetőségek / kutatási tevékenység / munkaerő-piaci részvétel /külföldi tervek, tapasztalatok, doktorandusz hallgatók, évente
- Doktori DPR-jellegű felmérés, doktori képzésen fokozatot szerzettek, kétévente
- Oktatói motivációs vizsgálat: karok által meghatározott oktatók, évente világi karok
- Munkatársi elégedettségmérés: elégedettség / kommunikáció és információáramlás / fejlődési lehetőség / munkakörnyezet / szabályzatok, munkatársak (oktatók és nem oktató munkatársak), évente

A felméréseken kívül a minőségbiztosítási beszámoló táblákban foglalt mutatószámokat is gyűjti és elemzi az Egyetem, emellett nem szabad megfélemlíteni a fórumokon és az egyéb formális vagy informális úton az intézmény vezetéséhez/minőségbiztosítási szervezetéhez eljuttatott információkat sem.

5. Hogyan vonják be a külső és belső érdekelteket az adatgyűjtési és elemzési folyamatokba, milyen csatornákon keresztül valósul meg az ezzel kapcsolatos kommunikáció?

A DPR és a doktori DPR-jellegű kérdőívet a végzett hallgatóinknak és fokozatot szerzett volt doktoranduszainknak küldjük ki, ezáltal a külső érdekeltek is visszajelzést adhatnak képzéseink minőségéről. Ez elsősorban az utóbbi kérdőívénél jelenik meg, hiszen ezt a doktori iskolák és az EDMB alakította ki, és nem OH-s mintára történik kiküldése.

A HTK rendszeres kapcsolatot tart fenn a fenntartóval és az egyházmegyékkal mint foglalkoztatókkal.

A BTK-n az Alumni Tanács is részt vesz a képzési programok átalakításának folyamatában, amelyet releváns jelentkezési, felvételi, végzettségi adatok áttekintése után végez. Emellett meg kell említeni a Pázmány Pedagógus Klubot, a partneriskolai hálózatot, az együttműködésekben érintett kutatóintézeteket, közgyűjteményeket, valamint egyes képzések területén működő tanácsadó testületeket, amelyek szintén együttműködnek a karral minőségbiztosítási relevanciájú tevékenységekben.

A JÁK esetében a hivatásrendek képviselőivel évente rendszeres megbeszéléseket folytatunk, és részt vesznek a szakfelülvizsgálati eljárásokban is.

Az ITK vonatkozásában a külső érdekeltek bevonása a kutatóintézeti és a versenyszférabeli kapcsolatokon keresztül történik.

6. Mutassa be az intézmény adatbiztonsági rendszerét (link). Mit tesz az intézmény az adat- és információbiztonság biztosítása érdekében?

Az intézményi adatvédelemről [külön oldalon](#) tájékoztatjuk az érintetteket, ahol megtalálják az adatvédelmi szabályzatot, és további információkat kaphatnak arról, hogy milyen adatokat gyűjt és hogyan használja azt fel az Egyetem. Az intézményi adatvédelmi tisztviselő elérhetősége: dpo@ppke.hu.

A PPKE [IBSZ](#) hatálya kiterjed a PPKE minden információkezeléssel és -feldolgozással kapcsolatos folyamatára és tevékenységére vagy támogatásukban résztvevő informatikai eszközökre, személyekre, illetve ezek elhelyezésére szolgáló létesítményekre. A PPKE IBSZ tárgyi hatálya kiterjed információkezeléssel és feldolgozással kapcsolatos folyamataiban résztvevő informatikai eszközökre, nyilvántartó rendszerekre, melyek az PPKE területén, illetve intézményeiben megtalálhatóak, valamint informatikát alkalmazó és/vagy informatikai környezetben működő szervezeti egységre.

7. Milyen gyakorisággal frissülnek az adatok, elemzések a nem publikus felületeken? Ismertesse a felelős szervezeti egységet.

A jelentkezők, felvettek, végzettek és a létszámstatisztika adatait az Oktatási és Tanulmányi Osztály féléves, éves rendszerességgel frissíti a Rectori Hivatal belső szerverén közzétett adattáblákban. A nyilvántartásba vett képzések adatait adatváltozáskor, a szakmai gyakorlati helyekre vonatkozó adatokat félévente, frissítik. A partneri együttműködésekre vonatkozó adatok frissítéséért a Rectori Hivatal, míg a nemzetközi együttműködésekre vonatkozó rendszeres adatokért a Központi Külügyi Osztály felelős, ezen belül az Erasmus+ mobilitási, Stipendium Hungaricum és ÖKF programokban résztvevő hallgatókkal kapcsolatos adatokat a kari külügyi osztályok vezetik. A munkatársakra, oktatói állományra vonatkozó létszámadatok a Gazdasági és Műszaki Főigazgatóságon (GMFI) a Bér- és Munkaügyi Osztály hatáskörébe tartoznak, az adatokat legalább félévente aktualizálják. A GMFI a pénzügyi adatok frissítéséért is felel, melyet az adott félévre aktualizálnak. Az üzemeléssel, energiafogyasztással kapcsolatos adatokat az Üzemeltetési Osztály kezeli, erről éves elszámolásokat készít. A felmérésekkel kapcsolatos belső elemzések és jelentések frissítéséért a Minőségbiztosítási Iroda felelős, a jelentéseket tartalmazó felület a felmérési tervhez mérten, az elemzések elkészülése és az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság előtti bemutatása után frissülnek. Jellemzően 2-3 havonta, de legalább félévente egyszer. Minden egyéb adatot a karok és a doktori iskolák gyűjtenek, frissítenek féléves, illetve éves rendszerességgel.

8. Mutassa be, az intézmény hogyan követi a végzettek karrierútját és életpályáját. Hogyan használja fel a végzettekről szerzett adatokat a képzési programok fejlesztésére?

Az intézmény a végzettek karrierútját elsősorban az Oktatási Hivatal Diplomás Pályakövetési Rendszeréhez kapcsolódó központi DPR-felmérések útján követi. A felmérések a végzettek elhelyezkedésére, továbbtanulására, szakmai pályautójára, valamint a képzés során megszerzett tudás és kompetenciák hasznosíthatóságára irányulnak. A doktori képzés esetében ezt a doktori iskolák saját, DPR-jellegű kérdőíves felmérése egészíti ki két évente, amely a fokozatot szerzettek tudományos, oktatási és kutatási életpályájának követését és elvégzett doktori képzésük értékelését szolgálja. A DPR-eredményeket, a doktori pályakövetési adatokat és az alumni kapcsolattartásból származó visszajelzéseket az Egyetem feldolgozza, majd az érintett képzés- és szakfelelősök (doktori iskola vezetői, kari vezetők, intézetvezetők) és minőségbiztosítási fórumok számára visszacsatolja. Az adatok felhasználása a képzési programok felülvizsgálatához kapcsolódik: az eredmények alapján módosítják a képzési tartalmak, felhasznált oktatási segédanyagok és irodalmak, a gyakorlati pedagógiai módszerek, a kompetenciafejlesztés és a rugalmas tanulási formák fejlesztését. A végzettek pályakövetése így rendszeres adatgyűjtési, elemzési és visszacsatolási folyamatként működik, amelynek célja a képzések szakmai, tudományos és munkaerőpiaci relevanciájának folyamatos fejlesztése.

9. Mutassa be, hogyan biztosított, hogy a gyűjtött adatok, azok elemzésének eredményei összhangba kerüljenek az intézmény küldetésében, stratégiájában foglaltakkal.

A [Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030](#) c. középtávú stratégiában megfogalmazódott az első helyes jelentkezők számának és arányának növelése, mely összhangban áll a felvettek számának folyamatos nyomon követésével és a felvételi kampányok kialakításával. A középiskolai felmérés eredményei egyrészt elősegítik a Kommunikációs Osztály munkáját és a középiskolai kapcsolatrendszer és látogatások kibővítését, másrészt visszamérik a középiskolások előzetes egyetemválasztási preferenciáit, ezzel segítve az Egyetemre felvételizők célcsoportjának meghatározását.

A kiemelkedő minőségű, értékalapú oktatás biztosítása szintén intézményi szintű célkitűzés, melyet a kari OMHV átlagok követése és a hallgatói elégedettségmérés eredményei segítenek elő. Mivel az Egyetemen folyó kutatások láthatóságának növelése kiemelt stratégiai cél, ennek érdekében az intézmény monitorozza az MTMT-ben rögzített publikációk számát és kari értékelési és ösztönzőrendszeireivel jutalmazza a kiemelkedő tudományos munkák elkészítését.

A munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, érték tudatos szakemberek kibocsátásának követését a DPR felmérések szolgálják (felmérések eredményeinek felhasználásáról lásd bővebben a pályakövetést részletező pontot). A felmérési eredményekről a Minőségbiztosítási Iroda jelentései tájékoztatják az intézményi érdekelteket, az adatok célorientált felhasználása és a stratégiákban foglaltak elősegítése a kapcsolódó munkafolyamatokban érintett szervezeti egységek felelőssége, akik ezzel az Egyetem minőségpolitikájának végrehajtóivá válnak és csatlakoznak az egyetem minőségbiztosítási rendszerének eredményes működtetéséhez is.

ESG 1.8 Nyilvános információk

1. Mutassa be, mely szervezeti egység felel az intézmény honlapjának (magyar és idegen nyelvű) tartalmi kezeléséért.

Az Egyetem Kommunikációs Szabályzatának 15. § alapján az Egyetem központi honlapja a <https://ppke.hu> webcímen érhető el. A szabályzat 16. §-a szerint az Egyetem magyar nyelvű központi honlapját a Kommunikációs Osztály gondozza. A nemzetközi honlap tartalomfelelőse a Központi Külügyi Osztály. A központi és kari honlapok szakmai tartalmát folyamatosan felül kell vizsgálni a tartalom szerint érintett szakmai vezetők bevonásával. A javaslatokat a kari honlap tekintetében az érintett kar dékánjának, a központi honlap tekintetében a Kommunikációs Osztály vezetőjének kell jelezni. Az egyes aloldalakért való felelősség karon belül differenciáltan is szabályozható, erről például a BTK esetében külön [dékáni utasítás rendelkezik](#). A Kommunikációs szabályzat 17. § (3) bekezdése alapján az Egyetem központi kommunikációjában szerepet betöltő közösségi média felületek a központi honlapról elérhetőek. E felületek működtetéséért a Kommunikációs Osztály felel. Az ezeken felületeken közzétett tartalmakról a Kommunikációs Osztály vezetője dönt.

2. Amennyiben az intézmény több honlapot működtet, milyen eljárások keretében vizsgálja azok tartalmi megfelelőségét a fenti szabályzatokra vonatkozóan?

A kari oldalak kezeléséért, az azokon olvasható információk minőségéért és a helytálló adatok közléséért az adott kar dékánja felelős. A BTK ezt külön [dékáni utasításban](#) szabályozza, pontosan rögzítve a felelősségi köröket, és az egyes intézeti oldalak kötelező minimális adattartalmát.

A Kommunikációs Szabályzat 18. § alapján a karokon belüli kisebb szervezeti egységek (pl. egyes tanszékek, kollégiumok, szakkollégiumok, képzések) a könnyebb, specifikus információáramlás érdekében saját, a központi közösségi felületektől elkülönülő közösségi média felületeket hozhatnak létre az egyetemi Arculati Kézikönyv rendelkezéseinek betartásával (melyek üzemeltetéséről gondoskodnak), a szervezeti egység vezetőjének írásbeli jóváhagyását és a Kommunikációs Osztály, valamint az illetékes dékán tájékoztatását követően.

3. Milyen gyakorisággal frissül a honlap(ok) tartalma? Hogyan jelenítik meg a frissített tartalmat a honlapon, hogy az egyértelműen beazonosítható legyen a felhasználók számára? Hogyan biztosítják az intézményi adatok, elemzések nyilvánosságát?

A honlapok frissülése folyamatos, a legfrissebb hírek a honlap felső sávjában jelennek meg. A különböző felméréseket a Hallgatókról, hallgatóknak almenüben és a [munkatársaknak szóló almenüben](#) érik el belső érdekeltjeink. A nyilvánosság számára az Egyetem közérdekű adatait külön [aloldalon](#) közli. Az adatok naprakészségét az adott oldal jobb alsó részén látható frissítési dátum jelöli a felhasználók számára.

A Kommunikációs Szabályzat 18. § alapján az egyetemi szervezeti egységek által létrehozott közösségi oldalak rendszeres tartalmi frissítése és technikai karbantartása, fejlesztése, valamint a nem frissülő oldalak archiválása és esetleges törlése a létrehozó szervezeti egység feladata és felelőssége.

4. Hogyan érhető el az intézményi dokumentumok (szabályzatok, testületi döntések, beszámolók) a külső és belső érintettek számára? Hogyan értesülnek ezek változásairól az érdekeltek?

Az intézményi szabályzatok és utasítások a központi [Szabályzatok, utasítások](#) oldalon elérhetőek. Az oldal almenüiben láthatók a [rektori](#) és [gazdasági főigazgatói utasítások](#), a stratégiai dokumentumok (munkatársak és a nyilvánosság számára), a [munkatársaknak szóló szabályzatok](#) és az [ET határozatai](#). A szabályzatok változásáról a belső érdekeltek a munkatársi, karon belül az oktatók az intézeti ügyintézők által küldött hírlevelekből értesülnek. A szabályzatok változásairól a változáskövetés oldalon értesülhetnek a külső érdekeltek. A belső munkatársaknak szóló szabályzatok, utasítások változásáról a Raktori Hivatal elektronikus körleveléből és a KO havi hírleveléből értesülhetnek munkatársaink.

5. *Mutassa be, hol érhetők el a meghirdetett képzésekkel kapcsolatos legfontosabb információk az intézmény honlapjain.*

A meghirdetett képzésekkel kapcsolatos legfontosabb információk a felvi.hu-n és az intézményi honlap [Képzések](#) oldalán olvashatók, ahol az adott képzésre kattintva elérhető a szak alapinformációja és mintatanterve. A [nyilvántartásba vett képzések](#) oldalon pedig minden intézményi képzés elérhető. A kari honlapokon is elérhető tájékoztatás: [HTK](#) – [BTK](#) – [JÁK](#) – [ITK](#). A BTK esetében a számos képzésre való tekintettel az egyes képzésekről szóló információk a kari honlap Képzések menüpontján kívül az egyes képzésekért felelős intézetek honlapjain keresztül is elérhetők. A képzésekről szóló információk nyilvános prospektusok formájában szintén elérhetőek, emellett minden évben [Tanulmányi tájékoztatót](#) ad ki az Egyetem.

6. *Alkalmaz-e az intézmény a honlapon kívül más felületeket, csatornákat tevékenységének megismertetésére, a jelentkezők toborzására? Ha igen, mutassa be röviden ezeket, és hogy mely szervezeti egység(ek) felel(nek) ezen felületek (magyar és idegen nyelvű) tartalmi kezeléséért.*

A Kommunikációs Szabályzat 15. § (2) szerint az Egyetem kezelésében lévő hivatalos honlapok, valamint közösségi média felületek a <https://ppke.hu/pazmany-az-interneten> webhelyen kerülnek közzétételre. A Kommunikációs Osztály (KO) kezeli az Egyetem elsődleges közösségi média felületeit. Ezek közül a [LinkedIn](#) professzionális munkáltatói profil, a [Facebook](#) és az [Instagram](#) elsősorban híreket, releváns bejegyzéseket tartalmaz az intézmény tevékenységéről. A közösségi média felületek közül a [TikTok](#) a legegységülállóbb, mivel ide az egyetemi közösség képviselői, oktatók és hallgatók is készíthetnek kontentet. A [Youtube](#) csatormán elsősorban az egyetemi közösség hírei, a karok és intézetek saját promóciós anyagai és az egyetemen megtartott konferenciák előadásainak tartalma található meg. A kari közösségimédia-felületeken a HÖK és a karok kommunikációs munkatársai is jogosultak tartalomkészítésre, melyet a KO ellenőriz megosztás előtt. Toborzással kapcsolatban megemlítenők a Központi Kommunikációs Osztály egyedi prospektusai, amelyeket nemzetközi vásárokon mutatnak be a nyilvánosságnak.

7. *Mutassa be a képzési programok (tantervek, előtanulmányi rendek, tantárgyi programok, követelményrendszerek) honlapokon való elérhetőségét, naprakészségét (adatokkal alátámasztva).*

Az 5. pontban leírtakon túl a kari honlapokon is elérhetők a képzési programok: [HTK](#) – [BTK](#) – [JÁK](#) – [ITK](#). A BTK esetében a weboldal felső menüsorában lehet kiválasztani a képzési szintet, majd a képzést, s a képzés oldalán lehet továbblépni a tantervekre.

A felmenő rendszerre való tekintettel nemcsak a legfrissebb tantervek, hanem a korábbiak is elérhetők. Az adatok úgy kerültek fel a honlapra, hogy az időállapotok egyértelműen beazonosíthatók legyenek.

8. *Hogyan biztosítja az intézmény a testületi szervek összetételére, üléseikre, döntéseikre vonatkozó adatok nyilvánosságát?*

Az egyetemi testületek határozatait (tanácsok és minőségbiztosítási bizottságok) teljeskörűen éves bontásban, de az adat keletkezését követően haladéktalanul tesszük közzé az Egyetem honlapján, ezek a következőkre terjednek ki:

[Az Egyetemi Tanács határozatai](#)

[Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság határozatai](#)

[Egyetemi Doktori Minőségbiztosítási Bizottság határozatai](#)

A Kari Tanácsok határozatai: ([ITK](#), [JÁK](#), [HTK](#), [BTK](#)) és a doktori iskolák ([RTMTDI](#), [JÁDI](#), [BTDHT](#), [BTDHMB](#)) saját honlapjukon teszik közzé.

9. Adja meg az intézményi tájékoztató elérhetőségét.²

Tanulmányi tájékoztató 2025/2026 tanévre.

10. Megjeleníti-e az intézmény a külső minőségbiztosítással kapcsolatos dokumentumait nyilvánosan elérhető formában? Megjeleníti-e az egyes akkreditációs eljárások eredményeit, és ha igen, milyen formában?

A korábbi akkreditációs eljárás során leadott önértékeléseket az Egyetem a honlapon megjeleníti: <https://ppke.hu/onertekelesek>.

Az akkreditációs eljárások eredményei pedig a hírlevelek mellett a honlapon külön hírként jelennek meg például:

<https://ppke.hu/ot-evre-akkreditáltak-az-egyetemet>

<https://ppke.hu/kiemelt/ujabb-sikeres-intezmenyi-akkreditacio-a-pazmanyon>

<https://btk.ppke.hu/kari-hirek/letrejott-a-tarsadalomtudomanyi-doktori-iskola-a-pazmany-btk-n>

11. Hogyan gondoskodik az intézmény a minőségkultúra fejlesztéséhez kapcsolódó jó gyakorlatok, jó példák megosztásáról, terjesztéséről?

Elsősorban a minőségbiztosítási testületek ülésein, továbbá a Minőségbiztosítási Iroda jó gyakorlatok mappát vezet a különböző eljárások tanulságaiból. Intézményi ismeretterjesztő és tudatosító tevékenysége során nemcsak előadásokkal, de a honlapon elérhető [szakmai anyagokkal](#) tájékoztatja az egyetemi polgárságot a minőségbiztosítás és minőségfejlesztés új eredményeiről és elvárásairól. A szakmai anyagok között számos prezentáció megtalálható az ESG 2015-ről, az intézményi stratégiaalkotás és a felsőoktatási minőségbiztosítás témakörében. Az Iroda egyik elsődleges feladata a minőségközpontú szemléletmód beágyazása és figyelemmel kísérése az Egyetem kötelékében. Az Iroda munkatársai számos külső rendezvényen (pl. PPKE-MAB konferencia) és belső intézményi alkalmon (hallgatói és munkatársi fórumok) nyújtanak tájékoztatást az Egyetem minőségbiztosítási tevékenységéről. Segítünk más intézmények akkreditációs felkészítésében, alapítók vagyunk a Katolikus Minőségügyi Kerekasztalnak. Egyetemünkön a hallgatók számára is elérhető minőségbiztosítási tantárgy.

12. Hogyan tájékoztatja az intézmény a külső és belső érdekelteket a harmadik missziós tevékenységekről (tények, eredmények, értékelés)? Hogyan vonja be az érdekelteket ezekbe a tevékenységekbe?

A karok különböző módokon tájékoztatják az érdekelteket, az ITK külön aloldalt szentelt a [harmadik missziós tevékenységeknek](#). Az érdekeltek bevonása az Egyetem nyilvános felületein és az egyetemi médiapartnereknél (pl. Magyar Kurír, 777blog) megjelenő promóciós anyagokban is megtörténik.

Emellett az Egyetem szempontjából nagy jelentőséggel bíró hírekről, eseményekről – megfelelő, a honlapon használható képanyaggal – az adott szervezeti egység köteles a Kommunikációs Osztályt a kommunikacio@ppke.hu e-mail címen tájékoztatni az Egyetem központi honlapján történő esetleges megjelenítés érdekében.

Az egyetem harmadik missziós tevékenységének összeállítását felmérések előzték meg, melyek következtében igyekeztünk a legszélesebb kör számára vonzó programokat összeállítani. Mindezek kapcsán a karokon működő Alumni Tanácsokat, a Tanácsadó Testületeket, illetve természetesen az oktatókat is bevontuk a programok összeállításában. Egy széleskörű programkínálat jött így létre a középiskolai tanároktól a senior korú érdeklődőkhöz, a vallásosak vagy csak a hit iránt érdeklődők számára egyaránt releváns lehetőséget tudunk kínálni. A részvételre is számos módon igyekszünk buzdítani: a mai, már megkerülhetetlen, egyetemi felületek mellett (honlap, hírlevél, közösségi média felületek) természetesen PR cikkeket és hirdetéseket is elhelyezünk a releváns felületeken. Emellett a széleskörű elérés érdekében a középiskolák és plébániák értesítését is rendszeresen megtesszük. A nagyobb aktivitás érdekében a fizetett hirdetések mellett kedvezményeket is biztosítunk bizonyos esetekben a részvételi díjjal látogatható eseményekből. A végzett hallgatókat a diplomaosztó alkalomával meghívjuk és igyekszünk integrálni az alumni közösségbe. A 2024. évtől kezdődően készítünk

² A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet 38. § (3) bekezdés és 53. §.

alumni üdvözlő, toborzó levelet a frissdiplomásoknak (magyar/angol nyelven), amelyet a diploma-melléklettel egyidejűleg kapnak meg.

ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

1. Milyen más, az ESG-standardok teljesülése és a fejlesztési javaslatok implementálása szempontjából releváns egyéb külső minőségbiztosítási eljárásokat alkalmaznak az intézményben, és milyen szervezeti szintre, programra?

A PPKE–KRE együttműködési megállapodás keretein belül az ESG 1.8 területén a nyilvános honlapinformációk megfelelőségét a két egyetem minőségbiztosítási szakemberei 2021 óta már többször kölcsönösen áttekintették.

A Katolikus Minőségügyi Kerekasztal azért jött létre, hogy összehangolja a katolikus felsőoktatási intézmények minőségbiztosági rendszereinek fejlesztését. Ennek keretében a kerekasztal tagintézményei egymás minőségbiztosítási rendszerét vizsgálják/monitorozzák. A Pázmány Péter Katolikus Egyetemet az ESG 1.8. Nyilvános információk körébe tartozó monitoring során a Gál Ferenc Egyetem minőségbiztosítási szakértői vizsgálták meg, kitérve a harmadik missziós tevékenységek és a szabályozó dokumentumok elérhetőségére az egyetemünk által kezelt nyilvános felületeken.

2. Milyen típusú és gyakoriságú külső minőségbiztosítási eljárások alkalmazása jellemző az intézményben (pl. akkreditációs folyamatok, vizsgálatok)?

A MAB által végzett akkreditációs felülvizsgálat 5 évente, míg a Katolikus Minőségügyi Kerekasztal, illetve a PPKE–KRE együttműködés keretében végzett külső felülvizsgálat felkérés alapján egyedi időközönként zajlik. Emellett affiliációs együttműködési megállapodás keretein belül is végez az Egyetem monitoring tevékenységet a négy érintett katolikus hittudományi főiskolán.

3. Hogyan biztosítja az intézmény a jogszabályi környezet előírásainak érvényesülését a külső minőségbiztosítási eljárások során?

Az Egyetem minőségbiztosítási rendszere kiterjed ezekre az eljárásokra is, ezért dedikált minőségbiztosítási eljárásrendekben szabályozza a különböző külső minőségbiztosítási eljárások menetét.

[Minőségügyi eljárások - A minőségbiztosítási rendszer működése](#)

[Minőségügyi eljárás - MAB akkreditáció](#)

[Minőségügyi eljárás - AOM képzések létesítésének nyilvántartásba vétele](#)

[Minőségügyi eljárás - AOM képzések indításának nyilvántartásba vétele](#)

[Minőségügyi eljárás - Intézményi hatáskörben indított mesterképzések akkreditációs és regisztrációs eljárási rendje](#)

4. Hogyan méri és elemzi az intézmény a külső minőségbiztosítás eredményeit?

A Minőségbiztosítási Iroda az intézmény külső minőségbiztosítási eredményeit folyamatosan nyomon követi és benchmarking tevékenységet is végez a más egyetemeken aktuálisan lefolytatott MAB-os eljárások tekintetében. Ezeket és a saját minősítéseket figyelembe véve készíti fel az intézményi minőségbiztosítási rendszer szereplőit, segíti a monitorbeszámoló elkészítését, rögzíti a teljes és részleges megvalósulásokat. Támogatja az intézményi intézkedési tervek elkészítését és detektálja a lehetséges helyesbítő tevékenységeket, amelyek alapján javaslatot tesz a fejlesztésekre. Az akkreditációs- és monitorjelentések kielemezése az egyetemi, kari és doktori iskolai minőségbiztosítási bizottságok ülésein történik meg, a főbb megállapításokról a Minőségbiztosítási Iroda munkatársai számolnak be. A külső minőségbiztosítási jelentésekre reagálva intézkedési és cselekvési tervek készülnek, amelyek célja a kapott javaslatok és megállapítások sikeres beágyazása az Egyetem minőségbiztosítási rendszerébe. A tervek megvalósulását az Iroda követi nyomon.

5. Milyen hatással voltak a legutóbbi külső minőségbiztosítási értékelések a belső minőségbiztosítási folyamatok, rendszer fejlesztésére?

Az előző akkreditációs eljárás óta számos javasolt fejlesztést hajtott végre az Egyetem a minőségbiztosítási rendszerén. Önálló alrendszerre alakította az intézményi minőségbiztosítási rendszeren belül a doktori iskolák és doktori képzések minőségbiztosítását speciális szabályozással, tagolt bizottsági háttérrel.

2021-ben a PPKE–KRE együttműködés keretében az Egyetem kölcsönös auditálást hajtott végre, amely során a KRE az ESG 1.1, 1.6, 1.7 és 1.8 terén készített jelentést. A jelentés alapján sikerült az intézményi honlapot transzparenssebbé és átláthatóbbá tenni. Az ott megjelenített dokumentumokat egységes formában közölni. Ez elősegítette az intézményi kommunikáció továbbfejlesztését, a Pázmány 'brand' létrehozását és az effektívebb hírlevél- és közösségimédia-alapú kommunikációs tevékenység megerősítését, melyet jól mutat, hogy a közösségimédia-felületeken a Pázmány egyre láthatóbbá válik. Az előző MAB-jelentés egyik javaslata a külső érdekeltek minél teljesebb bevonására vonatkozott, ezért PPKE a Katolikus Minőségügyi Kerekasztal keretében új együttműködést épített ki a hazai katolikus intézményekkel a felsőoktatás területén, a megállapodás keretein belül külső minőségbiztosítási partnereket is kerestünk, ennek keretében került sor a honlapunk ESG 1.8 alapú felülvizsgálatára. Az külső értékelés megállapításairól jelentés készült, amely alapján a PPKE végrehajtotta a hazai együttműködések megjelenítését honlapján, a Minőségbiztosítás menüpont továbbfejlesztését (ismeretterjesztő anyagok, összefoglaló információk) és a weboldal ESG-nek megfelelő átstrukturálását (*A dokumentumokat FOI-STORAGE SharePoint tárterületen helyeztük el a ['PPKE kari és központi dokumentumok megosztása'](#) mappában.*).

A legutóbbi MAB-os jelentés óta az egyetemi minőségbiztosítási rendszer két lépcsőben fejlődött, az első a trendszerű elemzések bevezetése és végrehajtása, a második pedig az adatalapú döntéshozatal előmozdítása és az AI-alapú rendszerek integrálásának bevezetésének lehetősége volt.

A végrehajtott fejlesztésekről részletesen tájékoztat a II. számú melléklet.

6. Példákon keresztül mutassa be, hogyan segíti a külső értékelés a folyamatos fejlesztést és a javítandó területek azonosítását.

A 2021-es külső audit során tett megállapítások és fejlesztésük: ESG 1.1 az intézményi Minőségcélokat, javaslatoknak megfelelően nyilvánosan is megjeleníti honlapján az egyetem, a megjegyzéseknek megfelelően a minőségpolitikát és minőségcélokat nyomon követő dokumentumokat szintén megjelenítette. Az 1.6 terén az ösztöndíjak kritériumaira, a nyelvtudás megszerzésére és a hallgatói anyagokra vonatkozóan kaptunk javaslatokat, melyet pl. a Kopits-ösztöndíj esetében beépítettünk. A sportolási, könyvtári szolgáltatásokra vonatkozó információk megjelenítése szintén a vonatkozó megállapítások után vált hangsúlyossá honlapunkon. Az 1.7 terén elsősorban az intézményi felmérések közzétételét vizsgálták, az olyan elmaradásokat, mint a végzett hallgatók elégedettségére vonatkozó adatok pótoltuk. Az 1.8 kapcsán a külső audit keretében vizsgálat alá került az intézményi honlapunk, ennek egyes megállapításai jelentősen segítettek az új honlapunk kidolgozását és az adatok közzétételének javítását.

Amint már fentebb írtuk a külső monitor megállapításait implementáltuk, ennek eredményeképpen például a hazai együttműködések megjelentettük honlapunkon.

A MAB jelentés egyik javaslata volt a nemzetközi rangsorokba való belépés és helyezés előmozdítása. Egyetemünk 2024 óta folyamatosan fejlesztette ezt a képességét, így 2026-ra a THE World University rangsoron az 1501+ kategóriába került az egyetem, és a by Subject rangsorban a humántudományok és a jogtudomány területén való előkelő helyezést ért el. Az európai regionális QS rangsoron Egyetemünk immár a 70. helyen szerepel. További célkitűzéseink között szerepel a 2027-es RUR nemzetközi rangsor adatközlésébe való csatlakozás és a különböző fenntarthatósági rangsorokba való bekerülés.

7. Milyen követő eljárásokat alkalmaz az intézmény a külső minőségbiztosítási értékelések után?

A MAB által lefolytatott akkreditációról szóló jelentések érdemi megállapításai és javaslatai alapján monitoreljárás esetén intézkedési terv készül, akkreditációs jelentés legfontosabb megállapításaiból pedig általános összegzés készül az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság számára, amelyet annak ülésein vitatnak meg. Az akkreditációs felkészülés során (több mint egy éven keresztül) munkacsoport értekezleteket tartott a releváns szervezeti egységek képviselőinek bevonásával. Fontos követő eljárásunk a MAB akkreditációt követő intézkedési terv nyomon követése és a végrehajtott fejlesztések és tevékenységek féldős megvalósulásának gyűjtése, melynek eredményeit az önértékelés II. számú mellékletében közöltük.

A legutóbbi értékelés óta megtett felkészülés: 2024 végétől kezdve három ütemben zajlott az akkreditációs felkészülés, az első ütem jelentősége elsősorban tudatosítás volt, az ekkor még készülő új

akkreditációs eszköz megismertetése, felkészülés az új elvárásokra (harmadik missziós tevékenységek, innovációs teljesítmény, külső, nem egyetemi érdekeltek bevonása) és tájékoztatás az új elvárásokról. 2025 tavaszától intenzív, havonta összeülő munkacsoport (Akkreditációs Munkacsoport) keretein belül dolgoztunk a szempontrendszer mentén, azoknak való megfelelés érdekében, kihangsúlyozva az Egyetem kapcsolódási területeit az új elvárásokhoz. A munkacsoport tagjai a karok, a doktori iskolák és a központi szervezeti egységek képviselői voltak. A munkacsoport tevékenysége a megfelelő felkészülés érdekében az elmúlt időszakban több mint 145 munkaórát tett ki az önértékelés és kapcsolódó eszközök szakszerű előkészítése érdekében.

A minőségbiztosítási rendszerből fakadóan követő eljárás az éves minőségfejlesztési beszámolók elkészítése és a kari, illetve doktori minőségbiztosítási bizottságok által kitűzött intézkedési tervek, minőségcélok meghatározása.

8. *Hogyan biztosítja az intézmény, hogy a legutóbbi külső értékelés óta fogantatott intézkedéseket beépítse a minőségfejlesztési ciklusba?*

A MAB által elvárt legfontosabb fejlesztések beépülnek a karok és a doktori iskolák éves minőségcéljaiba és intézkedési tervébe. A teljesítést az éves minőségcélok és intézkedési tervek időközi nyomon követése, esetleges felülvizsgálata biztosítja. Ezáltal megvalósul az éves minőségfejlesztési ciklusba való beépítésük, középtávon a Kari stratégiai tervek és a doktori iskolai stratégiák építhetik be a megtett megállapításokat, ezzel rövid- és középtávú célkitűzéseket tesznek lehetővé. A legutóbbi MAB-os értékelés a PDCA-ciklus visszacsatolási részének javítására tett ajánlásokat és javaslatokat, amely alapján az Egyetem kialakított több új visszacsatolási lehetőséget a külső (Alumni Tanács, Pedagógus Tanácsadó Testület, DPR és Doktori DPR felmérés, munkáltatói kérdőívezés a Karrier-apon) érdekeltek minél teljesebb bevonására.

9. *Milyen módon vonja be az intézmény a külső minőségbiztosítási folyamatokba a külső és belső érdekelteket?*

A szakmai gyakorlóhelyek értékelését az Egyetem az OMHV kérdőívbe építette, emellett a doktori iskolák szakmai gyakorlóhely partnereit külső elégedettségi kérdőívvel kérdezi meg a doktoranduszokkal való elégedettségéről. A belső érdekeltek bevonása az éves minőségbiztosítási tevékenységekkel valósul meg, tekintve, hogy a külső minőségbiztosítási értékelések során tett megállapítások elsősorban a minőségbiztosítási bizottságok, hallgatói fórumok, kari és doktori testületek munkáját befolyásolják. A megállapítások tervezett intézkedéseket, tevékenységeket generálnak, amelyek végrehajtását és visszaellenőrzését az előbb megnevezett testületi és nyilvános fórumok teszik lehetővé. A minőségfejlesztéssel kapcsolatos hallgatói vélemények és megállapítások a hallgatói érdekképviselői szervezetek e bizottságokban való részvételével csatornázódnak be.

III. Az intézmény kutatásszervezési (K+F+I+O) tevékenysége

1. *Mutassa be, hogy az intézmény tudományos-művészeti-K+F+I eredményei hogyan segítik a stratégiai célok megvalósítását.*

A PPKE [stratégiai dokumentuma](#) az Egyetem küldetéséből kiindulva a katolikus, azon belül a magyar katolikus értelmiség képzését, a kiemelkedő minőségű, értékalapú oktatás biztosítását, a kutatási tevékenység fejlesztését, a kutatási eredmények láthatóságának növelését, valamint a munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, sikeres és értéktudatos szakemberek képzését jelöli meg kiemelt célként. A tudományos és K+F+I tevékenység ezért nem az oktatástól elkülönülő teljesítményként jelenik meg, hanem az intézményi küldetés, a képzési minőség, a társadalmi hasznosság és a nemzetközi láthatóság egyik meghatározó eszközeként.

A kutatási eredmények mindenekelőtt az oktatás minőségét és korszerűségét erősítik. Az oktatók és kutatók publikációi, kutatócsoporti eredményei, konferencia-előadásai, tankönyvei és tanulmánykötetei beépülnek a képzési tartalmakba, a tantárgyfejlesztésbe, a szakdolgozati és doktori témavezetésbe, valamint a tehetséggondozásba. Ennek eredményeként a hallgatók nem csupán lezárt ismeretanyagot kapnak, hanem találkoznak saját tudományterületük aktuális kérdéseivel, módszereivel és kutatási dilemmáival is. A Stratégia által megfogalmazott értékalapú, magas színvonalú oktatás így kutatásalapú oktatási gyakorlatként valósul meg.

A kutatási teljesítmény a PPKE hazai és nemzetközi láthatóságának növelését is szolgálja. A Stratégia külön célként kezeli a kutatási eredmények tudatos kommunikációját, a tudományos közlemények és hivatkozások számának növelését, az idegen nyelvű és indexált publikációk támogatását, az Open Access lehetőségek terjesztését, a saját folyóiratok fejlesztését és a tudományos affiliációk következetes feltüntetését. A kari kutatócsoportok, kutatóközpontok, folyóiratok, kiadványsorozatok és konferenciák ennek a láthatóságnövelési célnak a gyakorlati eszközei.

Egyetemi szinten kiemelt jelentőségű a Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont, amely a stratégiai dokumentumban is megjelenő céloknak megfelelően intézményi keretet ad a katolikus egyetemi kutatási profil erősítéséhez. A Kutatóközpontban működő kutatóintézetek és kutatócsoportok olyan témákban végeznek kutatásokat, amelyek közvetlenül kapcsolódnak az Egyetem katolikus küldetéséhez, társadalmi felelősségéhez és harmadik missziós szerepéhez.

A HTK és a KJPI tudományos eredményei közvetlenül kapcsolódnak az Egyetem katolikus identitásához és egyházi küldetéséhez. A teológiai, biblikus, erkölcssteológiai, kánonjogi, egyháztörténeti és keresztény bölcséleti kutatások a hitéleti képzések tudományos alapját adják. A Kar által gondozott folyóiratok és kiadványok — például a *Studia Theologica Budapestinensia*, a *Teológia*, a *Folia Theologica et Canonica*, a *Varia Theologica* és a *Kánonjog* — egyszerre szolgálják a kutatási eredmények közzétételét, a doktori és oktatói munka szakmai háttérét, valamint a hazai katolikus hittudományi felsőoktatásban betöltött vezető szerep erősítését.

A BTK kutatási tevékenysége a bölcsészet- és társadalomtudományi képzések korszerűségét és a kulturális-társadalmi küldetés teljesítését támogatja. A Karon csaknem negyven kutatócsoport működik; ezek között megtalálhatók például a HUN-REN–PPKE Barokk Irodalom és Lelkiség Kutatócsoport, a HUN-REN–PPKE–PTE Fraknói Vilmos Római Történeti Kutatócsoport, a HUN-REN–ELTE–PPKE Serdülőkori Fejlődés Kutatócsoport, a Gondoskodáspolitikai és Technológiai Innováció Kutatócsoport, az Információs és Digitális Műveltség Kutatócsoport, valamint a Mesterséges Intelligencia és az Ember Kutatócsoport. Ezek a kutatások egyszerre szolgálják a tudományos reputáció növelését, a képzések tartalmi megújítását, a hallgatói kutatásba való bevonást és a tehetséggondozást. A kutatócsoportok munkáját konkrét infrastruktúrák is támogatják, például a Régészeti Térinformatikai Laboratórium, a Kommunikáció- és Médiatudományi Kutatólaboratórium és a Pszichológiai Kutatólaboratórium. A művészeti-kulturális jellegű eredmények a Kar profiljából adódóan elsősorban az irodalmi, történeti, régészeti, művészettörténeti és kulturális örökséghez kapcsolódó kutatásokban jelennek meg, például a barokk irodalom, lelkiség, freskófestészet és egyháztörténeti kutatások területén. A JÁK tudományos eredményei a jogászképzés minőségét, a közéleti és társadalmi relevanciát, valamint a nemzetközi és hazai szakmai beágyazottságot támogatják. A karon egyéni és csoportos formában is folyik kutatás, a legjelentősebbek kutatóközpontokhoz és kutatócsoportokhoz kapcsolódnak. Konkrét példaként említhető az Ereky István Közjogi Kutatóközpont, amely a kar legnagyobb kutatási formációjaként mintegy harminc kutató munkáját fogja össze, és olyan területeken végez kutatásokat, mint az alkotmányjog, az alapjogok, az összehasonlító jog, a közigazgatás és a közigazgatási kontrollmechanizmusok. A Jean Monnet Centre of Excellence és a Versenypolitikai és Jövőgazdasági Kutatóközpont kutatási és képzési programjai a környezetjog és a versenyjog területén erősítik a kar nemzetközi és szakmai láthatóságát. A JÁK kiadványsorozatai — például a Jogtudományi Monográfiák, a Tanulmányok, a Tankönyvek, a Doktori értekezések, a Doktorandusz Tanulmányok és a TehetségPONT sorozat — biztosítják, hogy az oktatói, doktoranduszi és hallgatói kutatási eredmények látható és oktatásba visszacsatolható formában jelenjenek meg.

Az ITK K+F+I eredményei az Egyetem technológiai, innovációs és nemzetköziesítési céljaihoz kapcsolódnak. Az MTA Kiváló Kutatóhely címet elnyert kar kutatásai a Jedlik Ányos Kutatólaboratóriumban összpontosulnak, ahol 33 kutatócsoport dolgozik interdiszciplináris módon a biológia, az informatika, a matematika, a fizika és az infobionika területén, különös tekintettel a villamosmérnöki tudományokra, a bioinformatikára és a gépi tanulásra. A kutatások konkrét példái között szerepelnek a gépi tanulási, bioinformatikai, biológiai, info-bionikai, matematikai, fizikai és villamosmérnöki kutatások. A Kar K+F+I tevékenységének stratégiai jelentőségét az is mutatja, hogy elnyert pályázataik között Horizon Europe, EUREKA, CHIST-ERA, TKP, OTKA és más hazai, illetve nemzetközi programok is szerepelnek. Konkrét projektpéldaként említhető a fázisváltó anyagok energiahatékony számítási alkalmazását célzó PHASTRAC, a spinhullám alapú számítóeszköz demonstrálására irányuló k-NET, vagy a vízimentést segítő, mesterséges intelligencia alapú szenzorrendszert fejlesztő TKP-projekt. Az ITK Technológia-Transzfer Irodája pedig az Egyetemen keletkező, gazdasági potenciállal

rendelkező szellemi alkotások felkutatásával, védelmével és hasznosításának támogatásával közvetlenül járul hozzá a technológiatranszferhez és az innovációs szemlélet erősítéséhez.

A tudományos, művészeti és K+F+I eredmények a hallgatói utánpótlás-nevelésben is stratégiai jelentőségűek. A kutatócsoportok, doktori iskolák, szakkollégiumok, TDK-műhelyek, doktoranduszi kiadványsorozatok és hallgatói kutatási programok lehetővé teszik, hogy a hallgatók már képzésük során bekapcsolódjanak a tudományos munkába. Ez erősíti a tehetséggondozást, javítja a mester- és doktori képzések utánpótlását, és hozzájárul ahhoz, hogy az Egyetem ne csupán oktatási, hanem kutatási műhelyként is vonzó legyen a jelentkezők számára. Ezzel hozzájárul többek között a hármas számú stratégiai cél, a kiemelkedő minőségű, értékalapú oktatás biztosításának megvalósításához.

2. Mutassa be az intézmény innovációs ökoszisztémáját, a K+F+I során létrejövő szellemi termékek hasznosításának folyamatát, néhány konkrét példán keresztül, a legfontosabb indikátorokat, mutatókat, amelyekkel ezt a tevékenységet méri/értékeli, valamint azt az ösztönző rendszert, amely mind a hallgatók, mind az oktatók, kutatók motivációját erősíti a szellemi termékek létrehozásában és hasznosításában.

Az intézményi K+F+I ökoszisztéma elemei a kutatási egységek (kutatóközpontok, kutatócsoportok), amelyek a szervezeti keretet adják a projektekhez, külső együttműködésekhez és pályázatokhoz. A kutatási eredmények hasznosítása sokrétű: publikációk, kritikai forráskiadások, adatbázisok/bibliográfiák, kutatási beszámolók, tudományos kötetek/sorozatok, szakpolitikai és jogalkotás-támogató műhelyek, hazai és nemzetközi konferenciák teszik ki alkotóelemeit. A kutatások eredményei publikációként a könyvtári affiliáció után az MTMT adatbázisban, PPKE OJS felületén és Pázmány Elektronikus Tudástárban is megjelennek. Kiemelkedő eredményeink a Scopus Elsevier adatbázisba is bekerülnek.

A szellemi termékek hasznosulása karonként eltérhet: a BTK-n a HUN-REN-PPKE Barokk Irodalom és Lelkiség Kutatócsoport forrásfeltáró munkája publikációkban és szakmai eseményekben hasznosul; a HUN-REN-PPKE-PTE Fraknói Vilmos Római Történeti Kutatócsoport publikációi levéltári feltárásokra és forrásközlésekre épülnek; a régészeti kutatócsoportoknál a terepi kutatás (pl. Szíria, Dél-Itália) nemzetközi együttműködésekben és publikációkban realizálódik. A legfontosabb mérőszámok a BTK profiljában tipikusan: publikációk száma és minősége, hivatkozások/MTMT-adatok, nemzetközi együttműködések, külső pályázati aktivitás és elnyert források, mobilitási részvétel, valamint a doktori és fiatal kutatói utánpótlás bevonása. Ösztönző oldalon a publikációs támogatás, a kutatócsoporti belső pályázat, a konferencia/utazási támogatások (Külügyi Bizottság), valamint a tehetséggondozási és ösztöndíjprogramok (TDK és OTDK jutalmazás, UNKP/EKÖP) motiválják a hallgatókat és oktatókat a „szellemi termékek” létrehozására és látható hasznosítására. A HTK-n a kutatási tevékenységek reprezentációja és az új kutatási eredmények hasznosítása egyrészt a Karon rendszeresen megrendezett szakmai napok, konferenciák, doktorandusz és PhD konferenciákon történik. Másrészt a [PPKE OJS](#) felületére és a [PPKE e-repozitóriumába](#) feltöltött online elérhető publikációkban kimutatható. Ennek legfontosabb indikátora a kari oktatók publikációs mutatója, mely az oktatói létszámhoz mérten magas értékeket mutat az elmúlt években. Emellett indikátor szereppel bír a pár éve bevezetett teljesítménypótlék rendszer. Továbbá indikátornak számítjuk a hallgatóink TDK, egyéb tanulmányi versenyen és pályázatokon való részvételét, melyben további erősödésünk szükséges. A JÁK-on kiemelendő a Szellemi Tulajdonjogi Kutatócsoport – a szellemi tulajdon hasznosíthatóságát bemutató gyakorlati workshopok (pl. SBGK-val közös programok) és szakmai partnerségek; NMHH-támogatású rendezvények. A JÁK kari indikátorai a következők: 1) Elnyert külső források nagysága és projektszám (pl. >100 M Ft a központoknál 5 év alatt), 2) Tudományos output láthatósága: sorozatok/kötetek száma; repozitóriumi feltöltések; konferencia- és workshop-aktivitás, 3) Hallgatói tehetséggondozás eredményei: kari TDK részvétel, OTDK-kvalifikációk és díjak. A hallgatókat TDK-díjak (pl. Zlinszky János TDK-díj; tematikus díjak – Dr. Halustyik Anna Díj; Dr. Tattay Levente Alapítvány „Legjobb szellemi alkotások” pályázat) és publikációs felhívások hallgatói kötetekbe ösztönzik. Oktatóknak/kutatóknak: minőségbiztosítási célokhoz kötött teljesítményértékelés, oktatásmetria-fejlesztés, módszertani képzések.

Az ITK esetében a hasznosítási folyamat a következő: Ötlet vagy kutatási eredmény azonosítása, labormunkából (oktatói, kutató, esetlegesen hallgatói projektből) származó potenciális hasznosítható szellemi termékek azonosítása. Ezeket hallgatók esetén a labormunka bemutatók és kari TDK előadások során tudjuk azonosítani.

Előzetes vizsgálat körében, Kari TTI (Technológia-Transzfer Iroda), valamint a Jedlik Laboratórium közreműködésével szakmai értékelés történik. A kari adminisztratív munkatársak pályázati előkészítési tapasztalata (például együttműködések előkészítése, piaci jelzések fogadása) támogatja az újdonságvizsgálati döntések előkészítését, különösen akkor, ha a termék potenciálisan EU-s vagy ipari pályázathoz kapcsolható.

Az ITK vonatkozásában a hasznosítási stratégia megválasztása esetén három mutatót alkalmazunk a következők szerint:

- *Ipari licencelés vagy együttműködés:* Ha a termék gazdasági alkalmazhatósága erős, a kar az ipari partnerekkel együttműködési vagy licencmegállapodást köt. A dékáni kiegészítő programban is hangsúlyosan szerepel az ipari kapcsolatok tudatos építése, amely megteremti a hasznosítás üzleti hátterét.
- *Spin-off vagy start-up kezdeményezés:* Ambiciózus, nagy növekedési potenciállal rendelkező technológiák esetén a hallgatók és oktatók vállalkozásalapítás felé is indulhatnak. A Kar K+F+I ösztönző rendszere (különösen az ipari bevételhez vagy pályázati tevékenységhez kötött jutalmazás) motiválja az ilyen kezdeményezéseket.
- *Közhasznú vagy oktatási hasznosítás:* Bizonyos szellemi termékek – például digitális oktatási eszközök vagy nyílt tudományos tartalmak – közérdekű hasznosításban jelennek meg, oktatási anyagként vagy tudományos ismeretterjesztő tartalomként. Az online tartalmak minőségi előállítására külön jutalmat eredményez megfelelő szint elérése esetén, ezáltal ösztönzi a tudástársadalom felé történő nyitást. ([Spin-off cégek - ITK.PPKE.HU](#))

3. Mutassa be az intézmény tudományos és kutatási tevékenységét, a tudományos-művészeti-K+F+I terület stratégiai és operatív gondozását ellátó szervezeti egységeket, valamint ennek kapcsolódási pontjait az intézmény minőségbiztosítási rendszeréhez.

Az Intézmény kutatási tevékenysége kapcsolódik az egyetem katolikus identitásához és küldetéséhez, fontos számunkra a keresztény értékrend képviselése a tudományos közéletben, az egyes társadalmi, etikai, kulturális kihívásokra adható identitás alapú válaszok megalkotásában. Tudományos tevékenységünk során az egyént állítjuk a középpontba, aki a tudomány segítségével képes a társadalom és az egyház szolgálatára válni. Törekszünk a kutatás és oktatás összekapcsolására, ebben a tekintetben a doktori iskolák kutatói az utánpótlás-nevelés fő bázisai. Az egyetem kiterjedt kutatócsoporti és intézeti hálózatra épül.

Az Egyetem K+F+I tevékenységét a központi Pályázati Osztály koordinálja. Az elmúlt időbőszakban például a következő projektek megvalósításában vettünk részt:

- A Magyar Suzuki Zrt.-ből, beszállítóiból és kutató helyekből álló innovatív hálózat kialakítása és működtetése versenyképes, biztonságos és környezetbarát tesztelt személygépkocsi prototípus és gazdaságos tömeggyártási technológiájának kifejlesztésére ([GINOP-2.2.1-15-2016-00015](#)).
- Szociális humán erőforrás fejlesztése: szociális vezetőképzés <https://ppke.hu/efop-3-8-2-16-2016-00001>.
- Innovációs sikerfeltételek a kis- és közepes vállalkozások (MKKV-k) körében A kutatás elsődleges célja azon tényezők azonosítása, amelyek hozzásegítik az MKKV szektort ahhoz, hogy sikeres innovációt valósíthassanak meg. <https://ppke.hu/2020-2-1-1-ed-2021-00175>.

A karokon a kutatási terület stratégiai irányítása a dékán, illetve a dékánhelyettesek (BTK: tudományos és kutatási, JÁK: kutatásszervezésért felelős ITK: kutatási és innovációért felelős) feladatkörébe tartozik. A doktori iskolák keretében folyó tudományos tevékenység külön irányító szervezetrendszerük révén ezen a téren autonóm módon működnek. A tudományszervezésért a BTK-n a Tudományszervezési Osztály a JÁK-on a Kutatásszervezési és Külügyi Iroda (KSZKI) felel, előbbi amellett, hogy ellátja a doktori képzések oktatásszervezési és tanulmányi ügyintézését, a könyvtári működés feladatait, kari folyóiratok működésének adminisztratív támogatását, a kutatócsoportokkal kapcsolatos adminisztratív és nyomonkövetési feladatokat, a TDK, OTDK, EKÖP tevékenységek szervezését, illetve a szakkollégiumokkal való kapcsolattartási feladatokat, még fontos szerepet tölt be az oktatói előmenetel ösztönzésében és támogatásában, a kari tudományometriai mérések elkészítésében, valamint a teljesítményösztönzőrendszer működtetésében is, utóbbi a kari TDK-műhelyek és tudományos rendezvények koordinálását, és a KA171-es Erasmus-mobilitás lebonyolítását is felügyeli. Az ITK-n a Technológiai-Transzfer Iroda bonyolítja le a külső pályázatokat és a munkaerőpiaci partnerekkel történő tudományos együttműködést. Minden Karhoz kapcsolódik olyan adminisztratív

szervezeti egység vagy szereplő, amely a doktori iskolák tevékenységét támogatja (BTK: Doktori és Habilitációs Iroda, ITK: Doktori Iroda, JÁK: koordinátor, ügyintéző, HTK: titkár). Kari minőségbiztosítási bizottságok szabályozzák és fejlesztik a kari minőségügyet, felméréseket és mutatószámokat kezdeményeznek, éves minőségbiztosítási jelentést készítenek; a Doktori Iskola külön minőségcélokkal és minőségbizottsággal működik. A karok és a doktori iskolák minden évben beszámolnak minőségfejlesztési tevékenységükről. A kari MBB-k feladata az oktatásmetria véglegesítése, hallgatói visszacsatolás rendszerezése.

4. Milyen folyamaton keresztül, milyen szempontok figyelembevételével történik a kutatási programok, projektek kialakítása, jóváhagyása, nyomon követése?

A kutatási projektek kialakítása és jóváhagyása elsősorban a kari tevékenységekbe ágyazva valósul meg az Egyetemen. A kari kutatások általában a karhoz köthető kutatócsoportokon keresztül valósulnak meg.

A BTK-n a kutatási programok és projektek kialakítása jellemzően intézeti és kutatócsoporti szinten történik (kutatási terv, ütemezés, publikációs és indikátorvállalások), majd intézményi szinten pályázati és szervezeti csatornákon keresztül kerül jóváhagyásra és monitorozásra. A PPKE-BTK-KUT belső pályázat esetében a kutatócsoport kutatási tervet és költségtervet nyújt be, a szakmai értékelés többkörös bírálati rendszerben történik, és a döntés intézményi döntéshozatali rendben születik meg (Stratégiai Tanács szakértői értékelése + tudományos vezetés véleménye + dékáni döntés). A nyomon követés éves szakmai és pénzügyi beszámolókkal, záróbeszámolóval, valamint az MTMT-affiliáció és vállalások teljesítésének vizsgálatával valósul meg; a beszámolási fegyelem és az indikátorok teljesülése a további jogosultságokra is hat. Az operatív megvalósításban és elszámolásokban a Tudományszervezési Osztály és a Gazdasági Igazgatóság szoros együttműködése biztosítja a szabályszerűséget, átláthatóságot és intézményi kontrollt.

A HTK-n a hitéleti sajátosságaiból következően a karon belüli tevékenységek esetén a tanszékek önállóan döntenek és menedzselnek kutatási tevékenységeket. A nyomonkövetés feladata is a vezető kutató kompetenciája. A Szent II. János Pál Pápa Kutatóközponton belüli működés esetén a kutatási projektek jóváhagyása a Kutatóközpont vezetőjének (az egyetem rektora) illetékessége, miután a csoportok a csoporttagokkal való együttműködésben dolgozták ki azt. Az önálló fakultás Kánonjogi Posztgraduális Intézet esetében a kutatási tevékenységek visszacsatolása a HTK MB tagságon és a DI MB tagságon keresztül is megvalósul.

A JÁK-on a koordináció: az intézetek/tanszékek, valamint a külügyi dékánhelyettes, a tudományos dékánhelyettes, és a KSZKI-n (pl. pályázati koordinátor, belső beadási határidők kommunikálása) keresztül valósul meg. Ezek jóváhagyásáért a Kari Tanács a kar vezető testülete felel, a tanács ülési és határozatai nyilvános jegyzőkönyvekben követhetők. A pályázati folyamat során a kar előzetes belső beadási rendet és kapcsolattartót jelöl meg (pályázati anyagok beérkezési határideje a kari/központi ellenjegyzéshez), ami a folyamatosságot és minőségbiztosítást szolgálja.

A kutatási programok a Jedlik Ányos Laboratórium kutatócsoportjaihoz kapcsolódnak az ITK-n. A szakmai felügyeletet a kutatásért felelős dékánhelyettes gyakorolja. A kutatócsoportok élére a csoportvezetőket a dékán bízza meg és a kutatási tevékenység tervezését, előrehaladását nyomon is követi. A kutatások finanszírozása külső forrásokból történik, a pályázati folyamat része a kutatási pályázatok dékán általi előzetes (szakmai) jóváhagyása.

5. Mutassa be az intézmény küldetésnyilatkozatához illeszkedő regionális, országos, nemzetközi aktív oktatási-kutatási kapcsolatokat és azok hatásait. Milyen formában és milyen eredménnyel tudják a hallgatók hasznosítani ezeket a kapcsolatokat?

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem a katolikus egyház egyeteme, konkrétan a magyar katolikusok egyeteme, ennek mentén regionális kapcsolatai a hazai katolikus felsőoktatási intézményekkel szorosak. Több főiskolával és egyetemmel állunk intenzív együttműködésben pl.: Gál Ferenc Egyetem, Veszprémi Érseki Főiskola, Esztergomi Hittudományi Főiskola. Emellett az európai katolikus egyetemekkel (elsősorban FUCE tagok) szintén kialakítottunk együttműködéseket. Az Egyetem nemzetközi dimenzióit egyrészt kutatócsoporti együttműködések, másrészt mobilitási programok és célzott támogatások erősítik. Erasmus-program tekintetében kialakult kapcsolataink, és más bilaterális szerződéseink természetesen kiterjednek a hallgatói mobilitásra is.

A HTK-nak komoly nemzetközi kapcsolata van a Passaui Egyetem Teológiai intézetével és a Freiburgi Egyetem Teológiai Fakultásával, akikkel közös konferenciákat, publikációkat valósítottak meg.

A BTK esetében nemzetközi kutatási aktivitásként kiemelhetők a Régészettudományi Intézet külföldi feltárásai, a római levéltári kutatások (HUN-REN–PPKE–PTE Fraknói Vilmos Római Történeti Kutatócsoport), a CERCOLOC dél-itáliai ókori görög városokra irányuló kutatásai, valamint a Vestigia olasz–magyar kapcsolattörténeti vizsgálatai. A kapcsolati hálót a mobilitási programok (pl. Erasmus+ KA131/KA171, CEEPUS stb.) és a Külügyi Bizottság konferenciatámogatása egészíti ki, amely a nemzetközi konferenciajelenlétet és az abból származó publikációkat ösztönzi. Hallgatói hasznosulásként megjelenik a kutatásokba való bevonás (terep- és levéltári tapasztalat, módszertani képzés), a témák szakdolgozati/doktori beágyazása, a publikációs és konferencia-lehetőségek, valamint a szakmai kapcsolati tőke építése. Külön eszköz a római kutatóút-pályázat, amely oktatók, kutatók és hallgatók számára is támogatja a római kutatási tartózkodást a Pápai Magyar Intézetben biztosított szállással.

A JÁK esetében nemzetközi partnerháló és mobilitás évente több, mint 120 hallgatói kiutazással és évi 100 külföldi hallgató karon való tanulásával hasznosul. Kiemelt kari partnereik: Bergen, Göttingen, Krakó, Leuven, Lyon, Párizs, Madrid, Milánó, Porto, Róma, Salzburg, Tübingen, Valencia, Varsó városok egyetemei. Az EU-n kívül is vannak partneregyetemeink például az USA-ban, Kenyában, Libanonban. Kiemelt kari nemzetközi eseményeink a következők: nemzetközi workshop és online konferencia a Pontificia Universidad Católica de Chile-vel („What makes a good constitution?”), SHIDA 2025, CEELHC 2023; fiatal kutatói fórumok és nemzetközi tematikus konferenciákat szerveztünk 2023–2026 között. A Hallgatói hasznosulás nyomon követhető az Erasmus keretében a rész-képzés és szakmai gyakorlatok, havi ösztöndíjprogramok, esélyegyenlőségi támogatások, valamint utazási támogatások körében.

Az ITK küldetésnyilatkozatához illeszkedő regionális, országos és nemzetközi oktatási-kutatási kapcsolatrendszer három szinten erősíti a Kar céljait és a hallgatók lehetőségeit. Regionálisan a kar folyamatosan építi határon inneni és határon túli szakmai jelenlétét: oktatóink rendszeresen tartanak szakmai előadásokat és szerepelnek térségi tudományos rendezvényeken (pl. SciComp25 konferencia), amelyek közvetlen kapcsolatokat és vendégelőadóit, illetve közös projektlehetőségeket hoznak létre. Ezek a megjelenések hallgatói részvétellel is kiegészülnek (poszterek, TDK-eredmények, doktorandusz-szereplések), ami korai networking-et, témavezetői és szakmai gyakorlatos csatornákat nyit meg a diákok számára.

Országos szinten az ITK több hazai szereplővel működik együtt kutatás- és képzésfejlesztésben: korábbi, nagy volumenű, többéves egyetemi együttműködések (például Egészségbiztonsági Nemzeti Labor) erős alapot adnak a tematikus kutatások, közös pályázatok és labor-kapacitásmegosztás számára; ezek a kapcsolatok a mai napig mintaként szolgálnak a közös projekt- és pályázatépítéshez. (<https://ppke.hu/laboratoriumok-2>) A hallgatók számára mindez konkrét előnnyel jár: közös tárgyak és szemináriumok, TDK- és diplomafeladatok vállalati vagy kutatóintézeti társtémavezetéssel, valamint belépési pontokat jelent a hazai ipari pilotokba.

Nemzetközi szinten az ITK aktív kutatási és oktatási kapcsolatokat ápol például a PPKE és az Amerikai Katolikus Egyetem konzorciuma közti együttműködésben az mesterséges intelligencia etikai kérdéseinek vizsgálatával kapcsolatos kutatásban kiemeli az emberközpontú technológiák fókuszát. A Kar együttműködései révén a nemzetközi műhelymunkákkal, közös publikációkkal, vendégelőadásokkal járul hozzá a képzések naprakészségéhez. Célzott nemzetközi kapcsolatépítő útjaink (pl. LATAM Fair) új partnerintézményeket és klinikai-kutatói kapcsolatokat eredményeznek, amelyek később hallgatói csere- és gyakornoki helyekké válnak. A 2026-ban induló, angol nyelvű mesterséges intelligencia informatikus mesterképzés a nemzetközi beágyazottságunkat az oktatás szintjén is erősíti, és közvetlenül kapcsolódik az etikus, magyarázható AI területén zajló együttműködésekhez.

6. Mutassa be a tudományos-művészeti-K+F+I műhelyek, pályázati és együttműködési eredmények mérésére alkalmazott eljárásokat, indikátorokat, a mérések értékelése nyomán tett intézkedéseket (példákkal alátámasztva).

A tudományos-művészeti K+F+I műhelyek teljesítményének nyomon követése a karokhoz kötődik, ez illeszkedik a kari teljesítménymérési rendszerekhez is annyiban, hogy ebben az esetben nem az oktatók egyéni publikációs és tudományos teljesítményét, hanem a kari kutatócsoportok munkáját

követik le. A kutatócsoportok munkájáról a kutatócsoport vezetője számol be az intézeti/tanszéki vezetés számára.

A BTK-n a Tudományszervezési Osztály évenként összefoglaló kimutatást készít a Kar teljes publikációs tevékenységéről, amelyben indikátorként szerepel a megelőző évi összes publikáció, a teljes tudományos művek száma, a WoS-Scopus indexált művek száma, a tárgyévot megelőző 5 év WoS-Scopus indexált műveire való hivatkozások száma, a kari folyóiratokban megjelent cikkek száma. A pályázati aktivitásról a Gazdasági Igazgatóság Pályázati Csoportja nyújt tájékoztatást a dékán és a kari vezetés számára. Az eredmények alapján kerül sor például az 1/2023. sz. dékáni utasításban szereplő többletjuttatások rendszerének aktualizálására, támogatási összegek, továbbá a kari kutatócsoporti pályázatok kiírásának tartalmi elemeinek meghatározására. Pl. a külső pályázati aktivitás csökkenése vezetett ahhoz a kikötéshez, hogy a belső pályázaton csak olyan kutatócsoport pályázhat, amely vállalja a futamidő alatt legalább egy külső pályázat benyújtását.

A HTK-n pár éve bevezetett teljesítménypótlék rendszer mellett a belső teljesítményértékelési rendszer követi nyomon a karhoz tartozó oktatók-kutatók eredményeit. Ezeket az adatokat a Kari Minőségbiztosítási Bizottság kíséri figyelemmel, szempontok meghatározásaiban részt vesz, megállapításokat és következtetéseket összegez.

A JÁK-on a KMBB felmérések és mutatószámok vizsgálatát kezdeményezi, visszacsatol, intézkedési terveket készít; a kar évente minőségbiztosítási jelentést készít, melyet a Kari Tanács vitat meg és fogad el. Teljesítményértékelésből következő kari publikációs indikátorok: például könyvsorozatok és kötetek; repozitóriumi jelenlét (pl. OpenAIRE, BASE; MTMT-kapcsolat), doktori értekezések DOI-azonosítóval. Tehetséggondozási indikátorok: megrendezett kari TDK-k, OTDK-kvalifikációk/díjak – dokumentált eredménylistákkal; folyamatos TDK-tréningek és börszék, EKÖP felkészítés. A 2024-es minőségcélokban szerepelt oktatásmetriai szempontrendszer véglegesítése és a kiemelkedő teljesítményű oktatók motiválása – ez a kutatás/oktatás minőségére visszaható intézkedés volt. További példa lehet a tudománymetriai jelentés éves leadásának kötelezettsége.

Az ITK-n a kutatók-oktatói egyéni szinten történő mérésére a Kar az éves oktatási és kutatási értékelés rendszerét alkalmazza, amely figyelembe veszi a kutatás teljesítményének mérésénél az indexált nemzetközi folyóiratpublikációk számát, szerkesztőbizottsági/szervezőbizottsági tagságokat, és további oktatási-tudományos eredményeket (PhD témavezetettek fokozatszerzése, habilitáció stb.) Az értékelésben alacsonyabb besorolást elérő csoportok, illetve kutatók számára elsősorban a segítségnyújtás az elsődleges cél, azaz a kutatócsoportvezető támogatása sikeres pályázat megírásában (pályázatfigyelésben, kutatócsoportok közötti szinergiák felderítésében és együttműködés elősegítésében). Konkrét intézkedések: professzionális pályázatíró alkalmazása, AI ágens fejlesztése, ami az egyes kutatók (kutatócsoportok) egységes háttéranyagát elkészíti match-making eseményekhez, pályázatok írásához, karon belüli együttműködések kialakításához.

7. Mutassa be, hogy milyen módszerekkel választja ki az intézmény a tehetséges hallgatókat a képzés különböző szintjein, és milyen programokat, rendszert működtet a tehetséges hallgatók támogatására, milyen eszközökkel ösztönzi részvételüket a tudományos-művészeti-K+F+I tevékenységekben.

A tehetséges hallgatók azonosítása és támogatása több, egymásra épülő csatornán történik. A kiválasztás és bevonás fontos fóruma a TDK, valamint a szakkollégiumi rendszer, amelyek strukturált mentorálást, kutatási készségfejlesztést és tudományos közösségi beágyazottságot adnak. A kutatócsoportokba való bekapcsolódás, a mobilitási és konferencia-lehetőségek, valamint a könyvtári MTMT-támogatás mind a K+F+I részvétel gyakorlati feltételeit erősítik.

A TDK–OTDK részvételt és eredményeket a BTK ösztöndíjakkal jutalmazza, a hallgató és a felkészítő oktató elismerésével egyszerre ösztönözve a teljesítményt. Külön kiemелendő, hogy a 2023 és 2025 tavaszán megrendezett OTDK-kon dobogós helyezést elért hallgatók számára a következő (tehát 2023. szeptember és 2025. szeptember) kari Kutatók Éjszakája rendezvényen (szintén önkéntes alapon) konferenciaelőadási lehetőséget biztosítottunk. A 2025-ös OTDK-k után pedig a konferencia mellett (önkéntes alapon) publikációs lehetőséges is biztosítottunk a dobogós hallgatók számára a kari Folia Humanistica et Socialia folyóiratban, amelynek jelenleg szerkesztés alatt álló különszámában az OTDK dolgozatok tanulmányá átdolgozott verzióit jelentetjük meg. A korábbi ÚNKP, jelenleg EKÖP programban rendszeresen vannak ösztöndíjasok BA-tól a doktori fokozattal rendelkező

fiatal kutatói szintig, humán és társadalomtudományi területekről egyaránt; a négy doktori iskola hallgatói közül is sokan bekerülnek, ami erősíti a kutatásorientált életpálya építését.

A HTK-n TDK-ra jelentkező vagy az EKÖP pályázaton induló hallgatókon keresztül valósul meg a tehetségek kiválasztása. A kiemelkedő hallgatók számára [ösztöndíj lehetőségek](#) is adódnak. A kar saját ösztöndíj programja a *Gaudium de veritate* tanulmányi ösztöndíj.

A JÁK-on a tehetséggondozás három pillére: a Zlinszky János Szakkollégium felvételi (min. 4,00 ÖKK, min. 30 kredit, B2 nyelvvizsga), többkörös eljárás (írásbeli, szóbeli, csoportfeladat). A Díjak/pályázatok: például Zlinszky TDK-díj, és a tematikus díjak (pl. Dr. Halustyik Anna Díj, Dr. Tattay Levente Alapítvány), Maliáth György Tudományos Pályázat, The Herbert Smith Freehills Competition Law Moot, Nagy László Magánjogi Érvelési Verseny, Hugo Sinzheimer Moot Court Competition, Országos Médiajogi Perbeszéd- és Kvízverseny, Pax Moot Court, Alkotmánybírósági Szimulációs Verseny – a részvétel oktatónk felkészítése mellett történik. Kiválósági ösztöndíjak rendszere: A jövő jogászáért ösztöndíj, Alexandriai Szent Katalin Ösztöndíj, Kari továbbképzési ösztöndíj, Morus Szent Tamás Felvételi Kiválósági Ösztöndíj, Nagy Szent Albert Ösztöndíj, Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj, Pádár Dávid Közéleti Ösztöndíj / Intézményi Szakmai, Tudományos Ösztöndíj, Sienai Szent Bernardin Ösztöndíj, Szent Ivó Kiválósági Ösztöndíj, Szent Kristóf Erasmus Kiegészítő Ösztöndíj, Római Szent Lea Ösztöndíj.

Az ITK-n a tehetséges hallgatók kiválasztása az alap és mesterképzési szinten az első félévekben a kutatócsoportok munkáján keresztül történik. A Jedlik Ányos Laboratórium kutatási környezetébe vonjuk be azokat a hallgatókat, akik érdeklődnek ilyen feladatok megoldásra iránt. Ez a munka természetesen „szűrőként” azonosítja a kutatás iránt erősen motivált és kiemelkedő teljesítményű diákokat. A későbbi félévek során a kutatócsoportok által kiírt önálló laboratórium és szakdolgozat/diplomadolgozat témakiírásokra jelentkező hallgatókat tevékenységük elvégzése során orientáljuk TDK részvételre, vagy esetlegesen publikáció írására. Kari szakmai-tudományos-közéleti ösztöndíj is a hallgatók rendelkezésére áll. A Kari és Országos TDK konferencián bemutatott dolgozatok elfogadhatók önálló laboratórium / szakdolgozat / diploma dolgozatként, a TVSz-ben meghatározott szabályok szerint. Az ITK és BTK interdiszciplináris kutatásokat végez a doktori iskolákban például bionika és pszichológia tudományterületeken.

8. Mutassa be, hogy a szakkollégiumok szervesen kapcsolódnak az intézmény stratégiai és képzési rendszeréhez. Milyen profilú szakkollégiumok működnek az intézményben és hogyan méri az intézmény a szakkollégiumok eredményességét?

A szakkollégiumok az intézményi tehetséggondozás intézményes pillérei, és úgy kapcsolódnak a képzési rendszerhez, hogy kiegészítik az egyetemi oktatást kutatásközel, közösségi alapú műhelymunkával, mentorálással és tudományos szerepszocializációval. Eredményességük többféle, mérhető kimeneten ragadható meg: TDK/OTDK részvételek és eredmények, doktori képzésbe való belépési arányok, hallgatói publikációs/konferenciás aktivitás, valamint az EKÖP/ÚNKP jellegű ösztöndíjakba való bekerülés. A szakkollégiumok kari autonóm egységként, a dékán közvetlen irányítása alatt működnek, ami szervezeti értelemben is integrálja őket a kari működésbe.

A BTK-n három eltérő profilú szakkollégium működik: a [Stephaneum](#) (alapítva: 2020) fókusz a interdiszciplináris, *emberrel foglalkozó* tudományok összekapcsolása és a gondolkodói közösség építése; a [Labor et Otium](#) (alapítva: 2023) a társadalomtudományok közül elsősorban a politikatudományokra koncentrál; az [Augustineum](#) (alapítva: 2024) a hit és tudás egységét, és a keresztény értelmiség formálását állítja középpontba.

A HTK keretén belül nem működik szakkollégium, melyet az alacsony hallgatói létszámból fakadó egyéni tehetséggondozási lehetőségek magyaráznak, de kapcsolódó kvázi szakkollégium a közös fenntartó által a HTK szomszédságában működő Központi Papnevelő Intézet, amelynek növendékei egyben a HTK hallgatói is.

A JÁK-on 2023-ban alapított [Zlinszky János Szakkollégium](#) a kar tehetséggondozási és kifejezetten keresztény értékalapú küldetését támogatja (tudományos igényesség, közösségi elköteleződés, szakmai készségfejlesztés, társadalmi felelősség). A tehetséggondozás fejlesztésével és a hallgatói viselkedés beépítésével illeszkedik az intézmény stratégiai céljaihoz. Az eredményesség mérését szolgálja például tanulmánykötet a szakkollégium első két évének eredményeiről; konferencia a kutatások bemutatására – mérhető kimenet a publikációk és szereplések száma.

A 2023-ban alapított [Info-bionikai Szakkollégium](#) az ITK tehetséggondozási és kutatásvezérelt képzési stratégiájának integrált eleme: a kar interdiszciplináris (informatika–élettudomány–mérnöki) profilját követi, és közvetlen csatornát biztosít a legtehetségesebb hallgatók számára a Jedlik laborok projektjeihez, speciális kurzusokhoz és kutatási asszisztenciához. A szakkollégiumi tagság meghívásos alapon történik, szigorú tanulmányi (pl. mintatanterv szerinti haladás, $\geq 4,5$ tanulmányi átlag vagy 5,00 ösztöndíjatlalag, legalább 60 kredit az előző két félévben), valamint motivációs és szóbeli kiválasztással; a felvétel egy tanévre szól, a haladás és aktivitás éves értékelése alapján hosszabbítható. A szakkollégisták külön gyakorlati csoportokban tanulnak a tárgyterület vezető oktatóival, elsőbbséget élveznek a tárgyfelveletnél, Professor Emeritus és külső ipari/akadémiai előadásokon vesznek részt, laborbemutatókba és kutatási projektekbe kapcsolódhatnak, kedvezményes kollégiumi férőhelyre jogosultak, továbbá a program ösztöndíjlellemekkel és Erasmus+/ÚNKP pályázati előnnyel is támogatott (a tehetségprogram 2023/24-től szakkollégiumi keretbe szervezve, mesterképzésben résztvevő hallgatókra is kiterjesztve). Mindez közvetlenül illeszkedik a Kar képzési portfóliójához – különösen az info-bionika mérnöki mesterképzés és a kapcsolódó idegi adattudomány, bionikus interfészek, bio-nano mérőeszközök és képalkotók specializációkhoz –, így a szakkollégium a kutatás-oktatás kapcsolatát erősítő „gyorssávként” működik a hallgatói kiválóság számára.

9. *Mutassa be azon szakmai szervezeti, oktatási vagy partnerségi együttműködéseit, amelyek hozzájárulnak a tudományos-művészeti-K+F+I tevékenységek erősítéséhez. Milyen eljárások keretein belül, időközönként vizsgálja felül és értékeli ezeket az együttműködéseket, milyen intézkedéseket tesz a felülvizsgálatok eredményeként? Hol érhetőek el az együttműködésekre vonatkozóan nyilvános információk?*

A BTK-n a K+F+I tevékenységét erősítő együttműködések több szinten jelennek meg: (i) kutatócsoporti és intézményközi kutatási partnerségek (pl. HUN-REN társult kutatócsoportok), (ii) nemzetközi mobilitási és együttműködési programok (Erasmus+ KA131/KA171, CEEPUS, Swiss Mobility, Makovecz), valamint (iii) célzott támogatási rendszerek, amelyek intézményközi kapcsolatokat generálnak (konferenciatámogatás, vendégoktatók meghívása). Az együttműködések értékelése jellemzően a megvalósult eredményekhez kötött indikátorokon keresztül történik: publikációk és MTMT-adatok, mobilitási részvételek, közös projektek, konferenciák, valamint – belső pályázatoknál – a beszámolók és vállalások teljesítése. A felülvizsgálat és visszacsatolás a minőségbiztosítási logikába illeszkedően történik: az eredmények alapján módosíthatók a támogatási prioritások, finomíthatók a pályázati feltételek, illetve erősíthetők a jól működő együttműködési irányok. Nyilvános információk tipikusan az intézményi webfelületeken (kutatócsoportok, ELTE HTK, HUN-REN egységek, mobilitási programok, pályázati felhívások), valamint a nyilvános teljesítmény-adatbázisokban (pl. MTMT) érhetőek el.

A JÁK kiterjedt Erasmus-hálózattal és kétoldali kapcsolatokkal rendelkezik; rendszeres az oktatói és hallgatói mobilitás (ld. fent). Hazai szakmai partnerek: pl. SBGK, NMHH-támogatás; Jean Monnet együttműködések, Hamar Ügyvédi Iroda, minisztériumok, EKÖP stb. Felülvizsgálat/értékelés: a KMB éves tervekkel és minőségcélokkal, felmérésekkel követi a folyamatokat; a Kari Tanács napirendre veszi a minőségbiztosítási előterjesztéseket és szabályzati kérdéseket (jegyzőkönyv szerint). Nyilvános információk elérése: például Nemzetközi menüpont és KSZKI-oldal a partnerekről és mobilitásról; Kari Tanács határozatai és jegyzőkönyvek; Erasmus aloldalak az aktuális pályázatokról.

A HTK [Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont](#)on belüli kutatócsoportok tevékenysége nyilvánosan elérhető a honlapon:

Az IPCV (Artificial Intelligence for Image Processing and Computer Vision) az ITK egyik kiemelt, Erasmus Mundus Joint Master együttműködése, amelyben a PPKE a Universidad Autónoma de Madrid-dal és az Université de Bordeaux-val közösen, egységes tanterv mentén képez szakembereket a képfeldolgozás és gépi látás AI-alapú területein; a két éves, 120 ECTS-es, angol nyelvű program minden hallgató számára azonos ívet biztosít, a végzetek három diplomát kapnak, a finanszírozás pedig Erasmus Mundus ösztöndíjjal vagy önköltséges formában lehetséges; a partnerség stratégiai jelentőségét az adja, hogy a PPKE az első szemeszter házigazdjaként nemzetközi kohorszokat vonz, erősíti a kutatásvezérelt kurikulumot és a 4. féléves ipari beágyazást, miközben a felvétel és a részletes információk nyilvánosan elérhetőek az ITK honlapján és a program központi oldalán. A folyamatos felügyeletet az IPCV rendszeres board meeting végzi, a stratégiai felülvizsgálatát az együttműködésnek a Kari Vezetői Kollégium végzi évente. A Kar a Semmelweis Egyetemmel közös képzésként

indította a molekuláris bionika mérnöki BSc, orvosi biotechnológia MSc, info-bionika mérnöki MSc képzéseket. A két intézmény közötti együttműködési szerződés rögzíti a felülvizsgálat ütemét és rendjét.

10. Jelölje meg azokat az infrastrukturális bővítéseket, amelyek tudományos-művészeti-K+F+I tevékenységen alapultak. Milyen forrásból biztosítja az intézmény ennek fenntartását, fejlesztését, pótlását?

Digitális kutatási infrastruktúra – [PETER](#) repozitórium: a PPKE intézményi repozitóriumát (Publikáció/Disszertáció/Diplomamunka) az EU Helyreállítási Alap (RRF-2.1.2-21-2022-00014) projekt keretében fejlesztették; a rendszer OpenAIRE/BASE kompatibilis, MTMT-integrációval, DOI azonosítókkal. Ez közvetlenül a kutatási eredmények nyílt hozzáférését és hosszú távú megőrzését szolgáló infrastruktúra.

A JÁK-os Kari Tanács jegyzőkönyve tájékoztat a Bródy-projekt (épületfejlesztés) státuszáról és a forrásigényekről; a napirendi pontok az infrastruktúra-tervezés és -priorizálás kari szintű irányítását mutatják. Fenntartási/fejlesztési források (példa): a PETER esetében RRF-támogatás a létrehozás-hoz/fejlesztéshez; a kar és az egyetem szabályozási rendje és éves tervezése (KMB, Kari Tanács) biztosítja a működtetés és frissítés tervezett kereteit.

A BTK-n a Régészeti Térinformatikai Kutatólaboratórium és a Kommunikáció- és Médiatudományi Laboratóriumunk jelentős infrastruktúrafejlesztést valósított meg az elmúlt években. Előbbinek részben megújult a térinformatikai eszközállománya (drón, talajradar, lézerszkennerek stb.), illetve egy teljesen új archeometriai anyagvizsgálati laborrészleggel bővült, amely a Magyar Nemzeti Múzeum Közgyűjteményi Központjával együttműködésben üzemel. A Kommunikáció- és Médiatudományi Kutatólaboratórium stúdiójának modernizálása hozzájárul a tudományos kutatási, illetve gyakorlati tevékenység folytatásához. Ezek a fejlesztések pályázati forrásból valósultak meg, és az intézményi fenntartás mellett további pályázatok révén tervezzük a további beruházásokat.

Az ITK infrastrukturális bővítései szorosan a Kar K+F+I tevékenységéhez kapcsolódnak: a Jedlik Ányos Laboratórium 33 kutatócsoportjának növekedéséhez igazodó laborfejlesztésekhez, illetve oktatási infrastruktúra fejlesztéséhez is. Ezek fenntartását és fejlesztését az intézmény több forrásból biztosítja: EU-s és hazai K+F pályázatokból, ipari együttműködési bevételekből, állami stratégiai támogatásokból, valamint az egyetem saját működési kereteiből.

MELLÉKLETEK

I. sz. Intézményi organogram

Az önértékelés benyújtásának időpontjában az aktuális működést lefedő szervezeti ábra.

<https://ppke.hu/az-egyetem-szervezeti-felepitese>

II. sz. Az előző intézményakkreditációs eljárás megállapításai nyomán tett intézkedések bemutatása

A 2023. évi beszámoló dokumentumát a *FOI-STORAGE SharePoint* tárterületen helyeztük el a ['PPKE kari és központi dokumentumok megosztása'](#) mappában.

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
Az adatalapú tervezés és azt követő spirális minőségjavító folyamatok teljes mértékben fejlődtek az intézmény egészében		Az intézmény új stratégiai irányelvei mentén felülvizsgálta a minőségfejlesztési programját, amelyet immár adat- és információalapú döntéshozatallal kapcsol össze. A doktori képzés minőségbiztosítási rendszerének megerősítésére új bizottságalakult (EDMB), és szabályzati módosításokra is sor került. Az információgyűjtés intézményi és szervezeti szinten rendszeressé vált: egységes mutatók, felmérések, fórumok, belső auditok és visszacsatolási csatornák biztosítják a PDCA-kör működését. A minőségbiztosítás így fokozatosan a szervezeti működés szerves részévé vált, és a visszajelzések alapján javító intézkedések születnek. Bevezetésre kerültek a trendszerű elemzések.	Minőségfejlesztési Program 2024-2027
Az informális visszacsatolási rendszerek egész-séges mértékű dokumentálása szükséges, arányaiban sokkal több informális visszacsatolási rendszer működik az intézményben, mint amennyi dokumentált		Az intézmény egységes szempontok alapján kiterjesztette az éves minőségbiztosítási beszámolók készítését a karokra és a doktori iskolákra is, amelyekhez adatokat és írásos értékelést is benyújtanak. A beszámolókból rendszeresen bekerülnek az informális visszacsatolási csatornákon (pl. hallgatói fórumokon) keresztül érkező jelzések is, melyekről intézkedések születnek. Az információk Office 365-alapú gyűjtése és rendszerezése révén a dokumentálás átláthatóbbá vált. A	HDI éves beszámolója IDI éves beszámolója JÁDI 2025. évre vonatkozó beszámolója RTMTDI éves beszámolója NyDI éves beszámolója TDI éves beszámolója

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		hallgatói fórumok rendszeressé váltak, és egyre több karon és doktori iskolában beépültek a minőségfejlesztési ciklus részévé, megvalósulásukról jelentési ívek, rövid emlékeztetők tanúskodnak.	
Az átláthatóság érdekében javasolt legalább 5 évre visszamenőleg a felmérések hozzáféréseinek biztosítása.		Az egyetem biztosítja a felmérések eredményeihez való hozzáférést a honlapján, ahol 2021-től kezdve szerepelteti a felmérések eredményeit.	Gólyafelmérések 2020-2025 Hallgatói elégedettség-mérések 2021-2025 Doktori felmérések 2021-2025 Végzettség felmérések 2021-2023
Javasolt a jó gyakorlatok megosztásának rendszerét kialakítani (nem csak bizottsági, értekezleti keretek között), hogy szélesebb körben, a minőségbiztosítási szervezetrendszerben aktív tagokon túl, az oktatók és nem oktató munkavállalók számára is a tudásmegosztás eredménye hasznosítható legyen.		A 2021-es belső kommunikációs felmérés nyomán több csatorna jött létre a belső tudásmegosztás erősítésére, például a havi Pázmány Hírlevél, a kari hírlevelek és a munkatársi fórumok. A belső auditokon való széleskörű részvétel, valamint a közös munkacsoportok és szabályozási véleményezések lehetőséget biztosítanak a jó gyakorlatok egymás közti megosztására. Az egyetem a tudásmegosztás lehetőségét külső partnerek felé is bővíteni kezdte (pl. Károli Gáspár Református Egyetemen és a Gál Ferenc Egyetemen való együttműködés). A meglévő csatornák megalapozzák egy rendszerszintű, az oktatók és nem oktatók szélesebb körét is elérő jó gyakorlatmegosztási struktúra továbbfejlesztését. A tudásmegosztásra jó példa a PPKE–PPHF–MAB 2023. szeptember 20–21-én megtartott minőségbiztosítási konferenciája a Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskolán. A konferencia programja az ESG 2015 standardjait és az intézmények minőségbiztosítási és stratégia tervezési folyamatait járta körül. A Károli Gáspár	PPKE Alumni hírlevél A Pázmány BTK hírlevele Együttműködési megállapodás KRE-PPKE

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		Református Egyetem és a Pázmány Péter Katolikus Egyetem megerősítette együttműködési megállapodását minőségbiztosítási rendszerük összehangolására és a képzési területeken való szorosabb együttműködésre.	
Az ESG sztenderdek intézményi értelmezésének mélyítése az intézmény küldetésnyilatkozatára figyelemmel, és ennek disszeminálása az intézmény teljes (oktató, nem oktató munkavállaló) szervezet rendszerében. – ESG 1.1		Az ESG 2015 sztenderdek mélyebb megismertetését az egyetem az elmúlt években széles körűen munkatársi fórumokon (2021, 2022), szakmai előadások, intézetvezetői értekezletek és kompetencia-napok keretein belül, a tevékenységet az oktatók és nem oktatók mellett a hallgatókra is kiterjesztette. Az MBI munkatársai több hallgatói fórumon is részt vettek, válaszolva az elégedettségmérést érintő kérdésekre. A minőségbiztosítási tevékenység intézményi szintű megerősítése érdekében az akkreditációs felkészülés munkacsoportjai is hozzájárultak az ESG-alapelvek mélyebb értelmezéséhez. A folyamatos tájékoztatás és visszacsatolás révén az ESG elveinek disszeminációja a teljes intézményi szervezetben biztosított.	Minőségbiztosítás - Szakmai anyagok 2019-2026
Javasolt az intézményi értékelések és a célkitűzés összekapcsolása, a paraméterezhető eredménycélok megjelenítése a minőségcélok között, a célkitűzés folyamatának tisztázása. – ESG 1.1		A Minőségfejlesztési program felülvizsgálatát követően a 2022. évi minőségcélok évközi nyomon követése során megtörtént a stratégiai célokhoz való kapcsolódások azonosítása. A célkitűzések meghatározása során az intézmény törekszik az értékelések eredményeinek és külső visszajelzések (pl. MAB-javaslatok) beépítésére. A bizottságok a célkitűzési folyamatban több forrásból – például fórumokon szerzett inputokból – származó információt is felhasználnak. A	PPKE Minőségcélok

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		minőségcélok számszerűsíthető mutatókkal nyomon követhető is tartalmaznak,...	
A Minőségfejlesztési Program célrendszerének áttekintése, a minőségcélok definiálása. ESG 1.1		Az egyetem 2020–2023 közötti Minőségfejlesztési Programját az Egyetemi Tanács fogadta el, majd az új stratégia és intézményfejlesztési terv alapján 2022-ben frissítette. A minőségcélok évente, a program szempontjait figyelembe véve kerülnek meghatározásra, 2019 óta folyamatosan. Az elmúlt időszakban kiemelt figyelmet kaptak a középtávú stratégiai irányelvek és célok és az intézményi minőségcélok közötti kapcsolódások,. A célok teljesülését az EMBB rendszeresen nyomon követi és értékeli.	Minőségfejlesztési Program 2024-2027 PPKE Minőségcélok
A minőségirányítási rendszer folyamatalapú szabályozási rendszerének átgondolása, de nem új eljárásokkal, hanem a létező karon belüli, tanszéki, oktatói gyakorlatokat figyelembe véve. ESG 1.1		A minőségirányítási rendszer eljárásrendjeinek átfogó felülvizsgálata megtörtént az intézményen belüli, meglévő gyakorlatok figyelembevételével. Ennek eredményeként négy eljárásrend módosult, kettőt hatályon kívül helyeztek, és egy új eljárásrend került bevezetésre. A változások célja az egyszerűsítés, az átláthatóság növelése és a helyi – kari, tanszéki, oktatói – gyakorlatok integrálása volt. A módosításokat az EMBB és az Egyetemi Tanács jóváhagyta. A hatályon kívül helyezett eljárások közé tartoztak a korábban külön szabályozott hallgatói, munkatársi és oktatói véleményezési (pl. OMHV) folyamatok, amelyek beépültek az egységes „Mérés, elemzés és fejlesztés” eljárásrendbe. Az újonnan elfogadott és módosított szabályozás így egy integrált rendszert hozott létre, amely egységes keretben	Minőségügyi eljárások, ügyrendek

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		kezeli a partneri elégedettségméréseket, a diplomás pályakövetést (DPR), hallgatói elégedettségmérést az adatelemzést, valamint az ezekre épülő éves minőségfejlesztési jelentéseket és intézkedési terveket.	
Javasolt az egyes szervezeti egységekben folyó minőségbiztosítási eljárások egységesítése. ESG 1.1		Az intézményi szintű eljárásrendek biztosítják a minőségbiztosítás egységes kereteit, amelyeket a karok és doktori iskolák egységesen alkalmaznak. A minőségbiztosítási bizottságok azonos ügyrend szerint működnek. A rendszer alapját az egymásra épülő kulcseljárások – különösen a „Mérés, elemzés és fejlesztés”, a dokumentumkezelés, az intézményi stratégiaalkotás, valamint az akkreditációs és önértékelési folyamatok – adják. Ezek integrált, ciklikus működésben kapcsolják össze az adatgyűjtést, elemzést és fejlesztési intézkedéseket. Az eredményeket és kapcsolódó intézkedési terveket az Egyetemi Tanács hagyja jóvá.	Minőségügyi eljárások, ügyrendek
Javasolt a partnerek bevonásának egyértelműsítése. Az intézményi, kari, intézeti/tanszéki és egyéni szinten menedzselte kapcsolatok szerepének tisztázása, a külső érdekelteknek a minőségfejlesztési folyamatba megvalósuló közvetlen becsatornázásának biztosítása. – ESG 1.1		Az intézményi intézkedési terv kiemelt célként fogalmazta meg a hallgatói utánpótlást biztosító köznevelési intézményekkel, munkaerőpiaci szereplőkkel és felsőoktatási partnerekkel való kapcsolatok megújítását. A kapcsolatrendszer felülvizsgálata központi és kari szinten, partnersoportonként differenciált módon megtörtént, az eredmények nyilvánosan elérhetők a magyar és angol nyelvű egyetemi és kari honlapokon. A külső partnerek bevonása az Alumni Tanácson keresztül, illetve a DPR jellegű kérdőívekkel történik. Emellett a hivatásren-	Stratégiai irányelvek és célok (2021-2030) dokumentum 2025-ös felülvizsgálata

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		dek, munkaerőpiaci partnerek körében folytatott elemzésekkel pl. munkáltatói felmérés a Karriernapon. A partneri visszajelzések feldolgozása egységes rend szerint történik, és megjelenik az intézkedési tervekben is.	
Minősegbiztosítás rendszerének egységes kiterjesztése a nem oktató szolgáltató egységekre. – ESG 1.1		Az egyetem minősegbiztosítási bizottságai már jelenleg is bevonják a nem oktató szolgáltató egységek képviselőit, ezzel biztosítva a minősegbiztosítás rendszerének kiterjesztését ezen szervezeti egységekre is. Az Egyetemi Minősegbiztosítási Bizottság (EMBB) 14 tagjából 5 fő képvisel nem oktató szervezeti egységeket, és a bizottság állandó meghívottjai további kulcsszereplők a szolgáltató területekről. A kari és doktori iskolai bizottságokban a hallgatók delegáltjai is folyamatosan részt vesznek. Ezen felül minden munkavállaló – beleértve a szolgáltató és fizikai dolgozókat is – bevonásra kerül a munkatársi elégedettségmérésekbe és azok visszacsatolási folyamataiba, ezzel is támogatva a minősegbiztosítási szemlélet egységesítését az intézményben.	Az Egyetemi Minősegbiztosítási Bizottság tagjai
A döntéshozó testületekben való részvételen kívül szervezett keretek között lehetőséget kell biztosítani a hallgatók véleményének explicitebb módon történő figyelembevételére a képzési programok fejlesztésében, alakításában. – ESG 1.2 – 1.		Az egyetem minőségügyi eljárásrendje szerint a képzések felülvizsgálati folyamataiban kötelező a hallgatói vélemények begyűjtése, amit az EHÖK-kel egyeztetve, a kari sajátosságok figyelembevételével szerveznek meg. A hallgatói visszajelzések beépítése rugalmasan történhet felmérés, fórum, fókuszcsoport vagy más módszerek segítségével. Az eljárásrend előírja, hogy a folyamat eredményeiről a résztvevő hallgatók is kap-	Az Egyetemi Minősegbiztosítási Bizottság tagjai A kari minősegbiztosítási bizottságok tagjai A Doktori Iskolák Minősegbiztosítási Bizottságainak tagjai

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		janak tájékoztatást. Emellett a hallgatói képviselők nemcsak a döntéshozó testületekben, hanem a döntéshozókészítő fórumokon is részt vesznek, ezzel biztosítva véleményük szélesebb körű érvényesülését.	
A hallgatók számára egyértelművé kell tenni a tantárgyakhoz rendelt kreditértékek meghatározásának szabályait. ESG – 1.2 – 1.9		Az egyetem honlapján a Tanulmányi tájékoztató részében részletesen megjelent a kreditrendszer működésének szabályozása, melyhez a vonatkozó jogszabályi hivatkozások is be vannak ágyazva. A kredit a tanulmányi munka mértékegysége, amely átlagosan 30 tanulmányi munkaórát jelent, és független a hallgató értékelésétől. A kreditérték meghatározásakor a tanórákon túl az egyéni tanulási időt is figyelembe veszik, és a tantervekben kötelezően egész számú kreditértéket rendelnek a tantárgyakhoz. A képzési időre vonatkozó egyéni tanulmányi munkaórák felső határai, valamint a doktori képzés sajátosságai szintén szabályozottak, biztosítva a kreditrendszer átláthatóságát a hallgatók számára.	PPKE tanulmányi tájékoztatók
A szakok még hatékonyabb vezetése, „menedzselése” szempontjából szükséges szabályzatba foglalni a szakfelelősök felelősségi és feladatköreit, illetve definiálni a tantárgyfelelősökhöz, a tanszék- és/vagy intézet-vezetőkhez való viszonyát. ESG 1.2 – 1.9		Az SZMSZ módosításával szabályozásra kerültek a szakfelelősök, szakirány- és specializációfelelősök, valamint a tantárgyfelelősök felelősségi és feladatkörei. A szakfelelősök az adott képzés szakmai és adminisztratív irányításáért, minőségbiztosításáért, hallgatói kapcsolattartásért és fejlesztéséért felelősek, és a kari tanács hagyja jóvá kinevezésüket határozatlan időre. A tantárgyfelelősök a tantárgy szakmai tartalmának kidolgozásáért, oktatóinak javaslataért, valamint a tananyag folyamatos frissítéséért és érté-	Szervezeti és Működési Szabályzat

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		kelési rendszerének egységesítéséért felelnek. Mindkét szerepkör együttműködik egymással és más szakmai szereplőkkel, biztosítva a szakok hatékony menedzselését és folyamatos fejlesztését.	
A képzési programok felülvizsgálatának intézményi keretrendszerének kialakítása javasolt, hogy a különböző szervezeti egységek egységesebb elvek, szempontok alapján járjanak el. A karok esetében pedig javasolt definiálni a képzési terület-specifikus felülvizsgálati szempontokat. – ESG 1.2 – 1.9		Az egyetem egységes intézményi keretrendszert alakított ki a képzési programok felülvizsgálatára, hogy a szervezeti egységek egységes elvek és szempontok alapján járjanak el. Az Alap- és mesterképzések felülvizsgálatának rendje minőségügyi eljárásrendben került rögzítésre, melyet az EMBB 2023. január 26-i határozata hagyott jóvá. Az egyetem valamennyi képzését 2025. június 30-ig kell felülvizsgálni. A karok ezen belül saját ütemterveiket határozták meg a képzések felülvizsgálatára, figyelembe véve a képzési terület-specifikus szempontokat.	Alap- és mesterképzések felülvizsgálatának rendje minőségügyi eljárás
A mobilitási ablakok bevezetésének rendszerét a meglévő kari gyakorlatra támaszkodva szükséges kialakítani, és a külföldön szerzett kreditek elismerésének rendjét felülvizsgálni. – ESG 1.2 – 1.9		A karok valamennyi aktív képzésben kijelölték a mobilitási ablakokat, amelyek rendszerét a meglévő kari gyakorlatra alapozva alakítják ki. A 2025. június 30-ig lezajlott képzésfelülvizsgálatok során ezek beépítésre kerültek. A külföldön szerzett kreditek intézményen belüli elismerésének rendjét a korábbi felülvizsgálat jogszabályi szempontból megfelelőnek találta.	
A partnerek, érdekelt informális keretek meghaladó bevonása a képzéskialakítás, - felülvizsgálat folyamatába. Rendszeres visszacsatolási folyamatok kialakítása szükséges.– ESG 1.2 – 1.9		A Pázmány Péter Katolikus Egyetem „Alap- és mesterképzések felülvizsgálatának rendje” című minőségügyi eljárásrendje szerint a képzésfelülvizsgálatok során kötelező a külső partnerek, érdekelt véleményének gyűjtése, értékelése és felhasználása.	Minőségügyi eljárások, ügyrendek

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		nálása. A karok eltérő létszáma és képzésszáma miatt szigorúbb előírás nem alkalmazható. A felülvizsgálatot koordináló munkacsoport dönthet arról, hogy a külső véleményeket milyen módon – felmérés, fórum, fókuszcsoport vagy más – vonja be a folyamatba. Az eljárásrend előírja továbbá, hogy az eredményekről minden érintett résztvevőt tájékoztatni kell. Emellett a döntéshozó fórumok mellett a döntés-előkészítő testületekbe is bevonhatók hallgatói képviselők.	
Érdemes lenne egységes szempontok alapján kialakított oktatói profilok készítése és elérhetővé tétele a kari honlapon		Az Egyetem az oktatói profilok egységesítését az EMBB ülésein ismertetett szempontok szerint kari hatáskörben hajtotta végre. A következő minimum követelmények kerültek meghatározásra: tudományos fokozat, pozíció, szervezeti egység, MTMT azonosító.	PPKE - oktatók
A hallgatóközpontúság fogalmának intézményi értelmezése mellett, szükséges a tanulási eredmény alapú oktatás, tanulás, rugalmas tanulási környezet fogalmakat az intézmény oktatói körében értelmezni, és a létező intézményi értelmezéseket megosztani. – ESG 1.3		Az intézmény a hallgatóközpontúság, a tanulási eredmény alapú oktatás és a rugalmas tanulási környezet fogalmait az oktatói körben módszertani képzések és szakmai anyagok révén közvetíti és egységesíti. Ennek érdekében 2021-ben, a távolléti oktatás kihívásaira reagálva, átfogó online oktatásmódszertani képzés valósult meg, amely a digitális oktatás gyakorlati kérdéseire – többek között a Moodle használatára, az aktivizáló módszerekre és a visszajelzési technikákra – fókuszált. Az intézmény ezt követően is rendszeresen szervez oktatásmódszertani továbbképzéseket az oktatási rektorhelyettes koordinálásával, valamint támogatja az oktatók részvételét külső – például a	Oktatói e-learning kurzusok

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		Károli Gáspár Református Egyetemmel közös vagy ott megvalósuló – szakmai képzéseken. Az oktatást támogató segédanyagok és útmutatók (pl. Moodle használat, Neptun-integráció) szintén elérhetők az oktatók számára.	
A be- és kimeneti kompetencia mérés kereteit szükséges megteremteni, és az akkreditációs időszak végére ezen a területen bevett eszközöknek és módszereknek kell rendelkezésre állnia. – ESG 1.3		Az elsőéves és a végzős hallgatók számára létrehoztunk egy AI-alapú reflexiót támogató kompetenciamérési eszközt, amely minden képzési szinten egységes logika mentén került kialakításra. Minden képzési szinthez három, nyitott, esszé jellegű kérdés tartozott, amelyek közvetlenül kapcsolódtak az adott szak KKK-ban rögzített elvárásaihoz. Az eszköz módszertani kialakítása során kiemelt szempontként jelent meg, hogy a mérési folyamat nemcsak hallgatóbarát legyen, de alkalmas legyen a hallgatók gondolkodását és reflexióját feltáró, érvényes adatok gyűjtésére is.	Kompetenciamérés eredményeiről tájékoztató
Az e-learning rendszer informatikai- és programfejlesztése mellett szüksége a digitálisan elérhető tananyag állomány – ESG 1.3		A digitálisan elérhető tananyag állomány jellemzően a jelenléti oktatás keretében megtartott kurzusok kiegészítését szolgálja a Moodle és az Ms Teams kurzuscsoport felületén, ez Karonként eltérő mennyiségű. Tartalma jellemzően oktatási segédanyagok, jegyzetek, prezentációk és a digitálisan elérhető szakirodalmak. Az önálló e-learning tananyagok elkészítése folyamatos. Kari hatáskörben számos tananyag készült, egyetemi szinten pedig az ingyenes RRF kurzusok támogatták az egyetemi polgárság igényeit. Ezek olyan releváns munkaerőpiaci témákkal foglalkoztak, mint a CV	RRF digitális tananyagok

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		írás, állásinterjúra való felkészülés, digitális és kommunikációs ismeretek.	
A hallgatók igényeinek felmérése szükséges a hallgatóközpontú tanulási és tanítási ökoszisztéma kialakításához, folyamatos és rendszeres bevonásuk javasolt. – ESG 1.3		2021-ben online kérdőíves felmérés zajlott a kampuszfejlesztéshez kapcsolódóan, melyen 1812 hallgató vett részt. Az eredmények nyilvánosan elérhetők az egyetem honlapján. Ugyanebben az időszakban hallgatói ötletpályázat is lezajlott. A hallgatók rendszeres bevonása érdekében az EHÖK és a Projektroda folyamatosan egyeztet.	Campus kérdőív eredménye
A hallgatói előrehaladás kapcsán végzett szűrések időszakainak megállapítása és az adatok összevetése, elemzése a lemorzsolódás megelőzése érdekében. – ESG 1.4		A karok a Neptun-rendszerben nyilvántartott hallgatói előrehaladási adatokat félévente nyomon követik. A mutatószámokat gyűjtő táblázatokban minden kar gyűjti a lemorzsolódási adatokat, amelyek az éves minőségbiztosítási beszámoló részét is képezik.	EMBB beszámoló
A tanulmányi adminisztrációban részt vevők számára az ügyviteli folyamatok minőségbiztosítási, minőségfejlesztési összefüggéseinek részletes megismertetése. – ESG 1.4		Az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság tagja az Oktatási és Tanulmányi Osztály osztályvezetője és póttagja a két osztályvezető, akiken keresztül a minőségbiztosítási folyamatok megismertetése biztosított a tanulmányi adminisztrációban. A belső auditokon részt vesznek a karok és a doktori iskolák adminisztrátorai, akik így első kézből szerezhetnek tapasztalatot a belső felülvizsgálati folyamatban.	Az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság tagjai
Javasolt az oktatók igényein alapuló módszertani és pedagógiai, digitális készségfejlesztő rendszeres képzések szervezése. - ESG 1.5		A KRE-PPKE együttműködés keretein belül a KRE IKT Kutatóközpont lehetőséget biztosított a PPKE oktatói számára digitális kompetenciafejlesztést támogató e-learning kurzusok elvégzésére, melynek elemei: Szakmai elkötelezettség, Digitális	RRF digitális tananyagok

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		források használata, Tanítás és tanulás, Értékelés, Tanulók támogatása, digitális kompetenciák megszerzésének támogatása. Emellett a PPKE az RRF pályázat keretein belül saját fejlesztésű kompetenciafejlesztő digitális kurzusokat is kínált a munkatársak számára, ezek a digitális, kommunikációs, jogi, AI-használati kompetenciák fejlesztését tették lehetővé. A Karok a pályázattól függetlenül saját kompetencianapokat és továbbképzési alkalmakat tartanak, továbbá digitális tananyagokat is készítenek az oktatók számára.	
Javasolt az oktatói összetétel elemzések intézményi gyakorlatának összegyűjtése, intézményi rendszer kialakítása ezen a területen. – ESG 1.5		Az oktatói összetétel elemzése elsősorban kari hatáskörben történik, míg a jogszabályban előírt oktatói arányok és minimumkövetelmények biztosítása az oktatási rektorhelyettes feladatkörébe tartozik. Az oktatói összetétel megfelelőségét az Nftv. vonatkozó rendelkezései tárgyalják (minősített oktatók aránya).	
Az oktatói teljesítményértékelés kari gyakorlatinak összegyűjtése, rendszerezése, és a stratégiában és minőségfejlesztési programban meghatározott célokra figyelemmel intézményi szinten a teljesítményértékelés rendszerének kialakítása szükséges. – ESG 1.5		A 1/2025. sz. rektori utasítás előírta, hogy a karok alakítsák ki saját teljesítményértékelési rendszerüket, az intézményi stratégia és a minőségfejlesztési program elvei mentén. 2026-ban meghatározásra kerültek az intézményi szintű, egységes teljesítménymutatók, amelyek a rektori utasításban is rögzítésre kerülnek.	1/2025. sz. rektori utasítás
Javasolt az oktatók nemzetközi területen való fejlesztéséhez a teljesítményértékelés és ösztönzők rendszerébe a nemzetközi oktatási tevékenységben való részvételt előnyként beemeltetni. – ESG 1.5		Jelenleg egy értékelési ciklus zárult le a kari teljesítményértékelési rendszerekben, az átdolgozásra/kiegészítésre ennek tapasztalatai alapján kerülhet sor. A karok közül eddig a BTK és a JÁK épített be kari értékelésébe idegen	

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
		nyelven tartott órát, publikációt és könyvszerkesztést.	
Javasolt az intézmény számára, hogy a döntéshozatali folyamatokba érdemben vonja be hallgatókat, valamint rendszeresítse az intézményi/kari vezetők és hallgatói képviselők közötti egyeztetéseket. Megfontolandó az Egyetemi Tanácsban, illetve a Kari Tanácsokban jelen lévő egy-egy hallgatói delegált arányának a növelése. Ezen felül szükséges a Hallgatói Önkormányzat rendelkezésére álló infrastruktúra bővítése, a megfelelő munkakörülmények biztosítása. – ESG 1.6		A hallgatók informális bevonása fórumok, ötletpályázatok és felmérések révén történik. Formálisan hallgatói képviselő biztositott számos egyetemi és kari testületben, például az ET-ben, EMBB-ben, tanulmányi és fegyelmi bizottságokban. Az EMBB-ben egy hallgató és egy doktorandusz is helyet kapott, és új bizottságokban is bővült a hallgatói részvétel. Az EHÖK infrastruktúrájának fejlesztése a kampuszfejlesztés részeként kiemelt szempont.	Az EHÖK és a HÖÖK szervezésében minden félévben megrendezésre kerül hallgatói fórum, a legutóbbi dátuma 2025. május 6.
A hallgatói szolgáltatások közül a budapesti telephelyű kollégium, az elérhető sportolási lehetőségek, a változatos és könnyen hozzáférhető étkezés, és az ingyenes nyelvtanulás rövid távon a valós hallgatói szükségletek mentén megoldandó kérdések. Hosszú távon a szolgáltatások és támogatási formák működéséről rendszeres mérés, visszacsatolás, és elemzett értékelés szükséges. – ESG 1.6		A hallgatók 89%-a jelezte igényét színvonalas szolgáltatásokra a kampuszfejlesztési felmérés során. A kollégiumi és sportolási lehetőségek bővítése, valamint a nyelvtanulás biztosítása folyamatban van, szoros együttműködésben az EHÖK-vel. Új kollégiumok és szakkollégiumok létesülnek, sportolási lehetőségek kari szinten elérhetők. A szolgáltatások működéséről rendszeres hallgatói elégedettségmérés történik (2021-2025). 2026-ban első ízben került sor kollégiumi elégedettségmérésre. A pszichológiai szolgáltatások visszajelzése elsősorban hallgató-tanácsadó keretben történik, de a BTK HSZK keretei között végzett Pszichológiai Tanácsadásról a résztvevő hallgatók minden félév végén elégedettségi kérdőívet tölthetnek ki,	Kollégiumi felmérés eredményei
A célkitűzések operacionalizálása által nyújtott		A PPKE 2021–2030-as stratégiája az intézmény	Stratégiai irányelvek és célok 2021-2030

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
lehetőségek újragondolása a stratégiai monitoring eszköztárának bővítése céljából. – ESG 1.7		működési területeit és kulcsindikátorait öt fókuszterület mentén határozza meg. A dokumentum az Egyetemi Tanács és a fenntartó jóváhagyásával került elfogadásra. A célkitűzések nyomán követését stratégiai monitoring rendszer támogatja. A stratégiai időszak alatt a célok és mutatók szükség esetén felülvizsgálatra kerülnek. Az oktatói teljesítménymérés tapasztalataiból kiindulva egységes intézményi szintű teljesítménymutatók kerültek meghatározásra az oktatóknál. A kulcsjelzők meghatározását elsősorban az intézményi szintű stratégiák, a finanszírozáshoz köthető indikátorok mentén határozza meg az intézmény.	
A stratégiai tervezési időszakon átvívelő, az intézmény meghatározó működési területeit lefedő kulcs-indikátorok kialakításának és bevezetésének mérlegelése. – ESG 1.7			A 2025. évi minőségcélok teljesüléséről beszámolóban szerepel a lehetséges kulcsjelzők meghatározása, bevezetésük még nem történt meg.
Az intézmény eredményes működésében érdekelt felek (munkatársak, hallgatók, külső partnerek) fokozott bevonása az információgyűjtés folyamatába, a mérést követő visszacsatolási és fejlesztési folyamatokba. – ESG 1.7		Az intézmény rendszeres, több partnerszóra kiterjedő felmérések keretében gyűjti a külső és belső érintettek – különösen a köznevelési intézmények, a végzettségek és a munkaerőpiaci szereplők – visszajelzéseit. A beérkezett eredmények intézményi és kari szinten elemzésre kerülnek, azonosítva az erősségeket és fejlesztendő területeket, amelyekhez konkrét intézkedések kapcsolódnak. A visszajelzések beépülnek a képzésfelülvizsgálati és minőségfejlesztési folyamatokba, és megjelennek az intézkedési tervekben is. A folyamat ciklikus: a megvalósított intézkedések hatásait a következő felmérések értékelik, biztosítva a folyamatos visszacsatolást és fejlesztést.	Végzettségek felmérése 2020-2023 PPKE Munkaerőpiaci felmérés - Állásbörze BTK
Javasolt erősíteni a vezetői döntéstámogatás eszköztárát, beleértve a vezetőket felé irányuló		A vezetői döntések támogatására szolgáló adatokat a Minőségbiztosítási Adat-	

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
adatszolgáltatási tartalmak és eljárások meghatározását, az informatikai eszközökkel történő megoldások lehetőségének mérlegelését. – ESG 1.7		táblában közös online felületen gyűjtjük. A belső informatikai rendszerben a felmérések alapadatai minden érintett számára elérhetők. A Neptun és egyéb elektronikus rendszerek biztosítják a döntésekhez szükséges háttéradatokat. A döntéstámogatás informatikai háttere folyamatosan fejlesztés alatt áll.	
Javasolt az arculati kézikönyv megújítása keretében egy egységesebb, áttekinthetőbb weblap struktúra kialakítása. – ESG 1.8		Az intézmény az arculati megújítás részeként egységes arculati kézikönyvet és ehhez illeszkedő, központi koordinált webstruktúrát alakított ki. Ennek eredményeként megújult az egyetemi honlap, amely átláthatóbb, egységesebb felépítést és egységes tartalomszervezési elveket biztosít a kari és intézményi felületeken. A honlap működését és tartalmi egységességét külön honlapszabályzat rögzíti, biztosítva a következetes megjelenést és információközlést.	PPKE Arculati Kézikönyv
Szükséges a tantárgyleírások és a tantárgyi követelmények egységes formában való közzététele valamennyi meghirdetett magyar és angol nyelvű kurzus esetében. – ESG 1.8		A tantárgyleírásokat az intézmény egységes formában a Neptun-rendszerben tartja nyilván. A MAB tantárgyi adatlap mintája alapján történik a rögzítés. A hallgatók számára a leírások hivatalosan a Neptunban, valamint – exportálással – a honlapon is elérhetők. A kurzusleírásokat minden félév előtt frissítik, az akkreditációs intézkedési terv szerint rendkívüli áttekintés is történt.	PPKE - Tantárgyak
Az intézmény partnerei (különösen: szakmai gyakorlóhelyek, duális képzési partnerek, hallgatói mobilitás és csereprogramok fogadó intézményei) mind a magyar mind az angol nyelvű honlapon legyenek egy megadott linken keresztül		Az intézmény biztosítja a partnerkapcsolatok átlátható megjelenítését: a szakmai gyakorlóhelyek, duális képzési partnerek, valamint a hallgatói mobilitás és csereprogramok fogadó intézményei egységes felületen, magyar és angol nyelven is elérhetők az egyetemi honlapon. A	PPKE - Partnerek

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
túl elérhetőek valamennyi kari honlapon. – ESG 1.8		partnerlista központi oldalon kerül közzétételre (https://ppke.hu/partnerek), amely a kari honlapokról is közvetlenül elérhető, biztosítva az egységes és naprakész tájékoztatást.	
A felmérési tervben szereplő valamennyi mérési eljárás elemzéseinek közzététele szükséges. – ESG 1.8		Az intézmény biztosítja a felmérési tervben szereplő valamennyi mérési eljárás eredményeinek és elemzéseinek nyilvános közzétételét. Az elemzések egységes felületen, átlátható struktúrában érhetők el az egyetemi honlapon (https://ppke.hu/meres-elemzes , támogatva a tájékozódást és a visszacsatolást.	PPKE Mérés, elemzés felület
Az utalásszerűen felsorolt javaslatok – a hazai egyetemek tapasztalatai alapján – már középtávon (3-5 év) jelentős, a Scopus által indexált, nemzetközi átláthatóságot biztosító publikációkat eredményeznek és kedvezően befolyásolhatják a „Pázmány-brand” nemzetközi akadémia térben történő „beágyazódását”. – Tudományos tevékenység		Az intézmény az oktatói-kutatói teljesítménymérés keretében folyamatosan nyomon követi a nemzetközi publikációs teljesítményt, különös tekintettel a Scopus adatbázisban megjelenő közleményekre és azok idézettségére (pl. Google Scholar alapú mutatók). A mérési eredmények beépülnek az értékelési és ösztönzési rendszerbe, támogatva a kiemelkedő publikációs teljesítmények elismerését. Az egyetem ösztönzi a publikációk intézményi repozitóriumba történő feltöltését, valamint a kutatók jelenlétét a releváns nemzetközi tudományos adatbázisokban (pl. ORCID, ResearchGate). A nemzetközi láthatóság erősítése érdekében az intézmény támogatja a Scopus/Web of Science által indexált publikációs fórumokban és konferenciákon való részvételt és megjelenést.	
Javasolt az oktatók és kutatók Scopus adatbázisba került közleményei számának és minőségének folyamatos mérése, a Google Scholar		A PPKE Kutatási terve deklarálja a tudományterületi sajátosságok figyelembevételével a Q1 és Q2 besorolású közlemények ösz-	PPKE Kutatási terve

MAB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem teljesült, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tény-szerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dokumentumok, linkek
alapú független hivatkozási sorrend alapján a közlemények felmérése. A mérési eredmények alapján az egyetem vezetése a legjobban idézett oktatókat erkölcsileg és anyagilag ismerje el. A PPKE vezetése népszerűsítse a REAL repozitóriumba való oktatói feltöltést, majd a Google Scholar, az ORCID, a Research Gate, az Academia.edu adatbázisokba való regisztrációt. Az egyetem által szervezett egyes nemzetközi konferenciákon elhangzott előadások kivonatait Scopus által indexált könyv sorozatokban, önálló kötetekben – jegyzett kiadók gondozásában – jelentesse meg (pl. Routledge, Springer kiadók). Más intézmények szervezésében megrendezett konferenciák támogatásánál előnyt élveztek a Scopus és/vagy Web of Science által indexált rendezvények. – Tudományos tevékenység		tönzését a rendes kari teljesítményértékelési rendszeren keresztül. 2025-től indokolt a kari teljesítményértékelést – egy-két diszciplínát a természeténél fogva kivételként kezelve – meghatározóan az indexált közleményekre szükséges alapozni. A tudományos tevékenységek ösztönzése ugyancsak a kari teljesítményértékelési rendszeren keresztül történik.	

III. sz. Az intézmény harmadik missziós tevékenységeinek bemutatása

Az alábbi táblázatban rendszerezze az intézmény harmadik misszióhoz kapcsolódó tevékenységeit (önállóan és partnerként megvalósított).

Tevékenységi terület	Önállóan (szakmai, projekt-vezető stb.) megvalósított harmadik missziós tevékenység megnevezése, leírása	Partnerként megvalósított harmadik missziós tevékenység megnevezése, leírása
Oktatás	<u>Pázmány Szenior Egyetem</u> A Pázmány Szenior Egyetem (PSZE) 2014 szeptemberben indult a PPKE Bölcsész- és Társadalomtudományi Karán. Indításának főbb céljai: a társadalmi felelősségvállalás jegyében nyitása az idős korosztály felé, illetve az élethosszig tartó tanulás elvét követve, keresztény szellemiségű tanulási, ismeretszerzési és találkozási lehetőség teremtése az idősebbek számára. A PSZE sajátossága, hogy tudományáganként nyújt rendszerezett ismereteket egy-egy témakörben féléves kurzusok keretében. A tudományági kurzusok általában 11 előadást tartalmaznak, kivétel az interdiszciplináris (több tudományágot érintő) kurzus, amely 6 előadásból áll. Az előadások többségét a Pázmány oktatói, kutatói tartják. <u>Pázmány Intro – középiskolás programcsomag</u> Az Intro program a Pázmány Péter Katolikus Egyetem BTK komplex kezdeményezése, amely a humán érdeklődésű középiskolásokat szólítja meg. Célja, hogy élményalapú programokon keresztül segítse a diákokat tehetségük kibontakoztatásában, a bölcsészettudományok megismerésében és a tudatos pályaválasztásban. A program tanulmányi versenyeket, online tudástárat, középiskolai látogatásokat és mentális-	<u>Pedagógus továbbképzés</u> A Nemzeti Közszerológiai Egyetem által szervezett megújító pedagógus továbbképzések lebonyolításában közreműködőként veszünk részt. Az Info-Bionikai Egyesület, az Informatikatanár Kft. valamint a Bolyai Farkas Elméleti Líceum közreműködésével, <u>„A jövő tanárAI”</u> projektbe ágyazódva valósulnak meg. Az együttműködés célja, hogy a pedagógusok olyan korszerű, jövőbe mutató megközelítésekkel ismerkedjenek meg, amelyek a mesterséges intelligencia, a digitális eszközök és a természettudományos gondolkodás összekapcsolására épülnek.

Tevékenységi terület	Önállóan (szakmai, projektvezető stb.) megvalósított harmadik missziós tevékenység megnevezése, leírása	Partnerként megvalósított harmadik missziós tevékenység megnevezése, leírása
	lelki támogatást kínál, személyes „belépőt” adva az egyetemi világba és a Pázmány BTK közösségébe. <i>Középiskolai tanártovábbképzések</i> A középiskolai tehetséggondozás támogatása szempontjából kiemelten fontos a középiskolai szaktanárok megszólítása és szakmai továbbképzése. A Karunkon oktatott szakok legfontosabb öt alapozó tantárgyához (matematika, fizika, kémia, biológia, informatika) szervezünk továbbképző konferenciákat. https://itk.ppke.hu/kozepiskolai-tanartovabbkepzes	
Tudásmegosztás és innováció	A téli iskola programjában az ITK laborjai és azok partnerei mutatkoztak be előadások és laborbemutatók formájában. https://itk.ppke.hu/kari-hirek/teli-iskola-kereten-belul-bemutakoztak-a-kutatorlaborjaink <u>Kutatók Éjszakája</u> A Kutatók Éjszakája keretében a PPKE BTK évente Budapesten és Esztergomban is megnyitja kapuit, és interaktív, élményalapú programokon keresztül hozza közelebb a tudomány világát a látogatókhoz. Előadások, workshopok, bemutatók és játékos foglalkozások segítségével a Kar oktatói és hallgatói közérthető módon mutatják be a társadalom- és bölcsészettudományok aktuális kérdéseit, külön figyelmet fordítva a fiatalabb korosztály megszólítására és a kutatói életpálya vonzónak tételére. Karunk 2013 óta vesz részt a rendezvénysorozaton.	A legtöbb esemény fél naposra volt tervezve és személyes megjelenés mellett online is elérhető előadásokból állt. Nyitott volt hallgatók, oktatók, és külsős érdeklődők számára is. Több ilyen rendezvényt laborlátogatás is követett, ahol a résztvevőknek lehetőségük nyílt betekintést nyerni a labormunkákba. Ezekon kívül több olyan program is szerepelt, ahol hazai és külföldi előadók részvételével valamilyen egyetemi tárgyhoz kapcsolódó bevezető előadásokat lehetett meghallgatni. Helyszíneként a Pázmány ITK 239-es terme szolgált illetve az egyes kutatólaborjaink, valamint a legtöbb workshopra online térben is csatlakozhattak az érdeklődők.

Tevékenységi terület	Önállóan (szakmai, projektvezető stb.) megvalósított harmadik missziós tevékenység megnevezése, leírása	Partnerként megvalósított harmadik missziós tevékenység megnevezése, leírása
	<u>Magyar Tudomány Ünnepe - BTK-s programok</u> <u>Hic et nunc - A Pázmány BTK podcastja</u> A tudománykommunikáció digitális formáját erősíti a Hic et nunc – A Pázmány BTK podcastja, amely rendszeres beszélgetések révén dolgoz fel humán- és társadalomtudományi témákat. A műsor célja, hogy aktuális kérdéseket több tudományterület perspektívájából mutasson be, egyetemi oktatók, kutatók, hallgatók és külső szakértők bevonásával. A podcast egyszerre szolgálja a tudományos ismeretterjesztést, az intézményi láthatóság növelését és a szélesebb közönség bevonását az egyetemi szellemi életbe.	
Tudásmegosztás és innováció	A JÁK pedagógiai és kompetenciafejlesztő workshopok	2024-2025 telén a „Mesterséges intelligencia alapú szoftveres megoldások a felsőoktatási képzések hétköznapi gyakorlatában, jogász hivatásrendek bevonásával.
Tudásmegosztás és innováció	<u>Pázmány Pedagógus Klub</u> A Pázmány Pedagógus Klub a PPKE BTK harmadik missziós tevékenységének kiemelt fóruma, amely a felsőoktatás és a köznevelés közötti szakmai párbeszédet és tudástranszfert szolgálja. A Klub célja, hogy az egyetemen felhalmozott pedagógiai, neveléstudományi és társadalomtudományi tudást a pedagógusok szakmai közösségei felé közvetítse, teret adva az aktuális közoktatási kérdések közös feldolgozásának. Rendszeres programjaival hozzájárul a pedagógusok szakmai megújulásához,	A katolikus egyházi középiskolákkal, való együttműködések kommunikációját támogatja. Célja, hogy az Egyetem által kínált képzéseket bemutassa és népszerűsítse a pályaválasztó középiskolai diákok és szülei körében.

Tevékenységi terület	Önállóan (szakmai, projekt-vezető stb.) megvalósított harmadik missziós tevékenység megnevezése, leírása	Partnerként megvalósított harmadik missziós tevékenység megnevezése, leírása
	hálózatépítéséhez és a felsőoktatás társadalmi beágyazottságának erősítéséhez. <u>Pázmány Intro – Pázmány az úton</u> A középiskolai kapcsolattartás különböző elemei. Pázmány Szenior Egyetem közéleti fókuszú kurzusai (lásd fent) <u>Pázmány Törzsasztal</u> – szakmai párbeszédet, hivatásrendi továbbképzést és közösségépítést szolgáló kerekasztal-beszélgetések jogász hivatásrendek és oktatók részvételével.	
<i>művészet</i>	<u>BÖSZK</u> A BÖSZK egy majd' 20 éve működő egyetemista színjátszó közösség, amely a 21. században is alkalmazható, tanítható klasszikus értékeket, barokk iskoladramákat és zenés népi játékokat elevenít fel és állít színpadra. <u>A társulat honlapja.</u> <u>Interdiszciplináris, művészeti-társadalomtudományi rendezvények</u> Hic et nunc podcast kulturális tematikájú epizódjai (lásd fent)	<u>Létezik-e még misztériumjáték?</u> PPKE-SZFE-KRE konferencia <u>A CSEND mint istenkapcsolat a művészetekben</u> PPKE-SZFE-KRE konferencia <u>Misztérium a kortárs színpadon</u> PPKE-SZFE-KRE konferencia
<i>Társadalmi felelősségvállalás</i>	Szabadegyetem Pázmány Szenior Egyetem (lásd fent) Pázmány Pedagógus Klub (lásd fent) Kutatók Éjszakája (családi, ifjúsági fókusz) (lásd fent) Pázmány Mozaik A Pázmány Intro programcsomag elemeként pályaaorientációs és önismereti foglalkozások középiskolásoknak	Szabadegyetemi előadássorozat a hitvallásról és a hit alapkérdéseiről a PPKE Hittudományi Karának szervezésében: - Kitárta a Hit kapuját - Ökumenikus beszélgetések Előadások, programok: https://ppke.hu/alumni-programok Szabadegyetemi előadásokat a <u>BTK</u> és a <u>JÁK</u> is rendszeresen szervez, különböző témák köré.

Tevékenységi terület	Önállóan (szakmai, projektvezető stb.) megvalósított harmadik missziós tevékenység megnevezése, leírása	Partnerként megvalósított harmadik missziós tevékenység megnevezése, leírása
	és egyetemi felvételi előtt állóknak. <u>Pázmány Jogi Szabadegyetem</u> – évente több alkalommal szervezett szabadegyetemi előadássorozat jogi, erkölcsi, társadalmi és teológiai kérdésekről.	Büntetőjogi-egyházjogi, magánjogi témában. <u>Ukrajnából menekült diákok korrepetálása</u> – a Budapesti Piarista Gimnázium által szervezett önkéntes segítő tevékenységben való részvétel; általános és középiskolás diákok felkészítése, korrepetálása.
	Alumni programok	Valamennyi karon működnek Alumni <u>programok</u>, melyeket a tanácsok javaslatai alapján alakítunk ki. 2025 januárjában, hagyományteremtő jelleggel, Pázmány Alumni Pódium címmel rendeztünk kerekasztal-beszélgetést. Első Alumni Pódiumunk vendégei Csiszta Zsuzsa újságíró, műsorvezető, sportjogi szakjogász, Székely Dávid, az M4 sport csatornaigazgatója és Martí Zoltán, az MTVA Online Igazgatóságának vezetője, a 777 blog alapítója voltak. 2025. május 9-én rendeztük az éves Alumni Találkozónkat, amelyen két kerekasztal-beszélgetést szerveztünk, filmes és mesterséges intelligencia témában. Az eseményen mintegy ötvenen vettek részt. a Magyar Tudomány Ünnepe rendezvénysorozathoz csatlakozva megrendezésre került Jedlik Ányos <u>emlékkonferencia</u>, 2025. november 27-én. A HTK <u>Ut Unum Sint Kutató-csoportja</u> a harmadik missziós tevékenységek mellett szakmai, tudományos konferenciákra várja vissza licenciátust, doktori fokozatot szerzett volt hallgatóit.

IV. sz. Az intézmény stratégiai együttműködési partnereinek bemutatása

Az alábbi táblázatban mutassa be az intézmény együttműködési partnereit.

Együttműködő partner neve	Együttműködés területének megjelölése (pl. K+F+I, oktatás, harmadik missziós tevékenység, egyéb)
Arsboni Kft.	Karriertanácsadás, publikációk
AVICENNA Kutatási Non-Profit Kft.	együttműködési megállapodás oktató biztosítása céljából
Benedek Endre Barlangkutató és Természetvédelmi Egyesület	együttműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
Brenner János Hittudományi Főiskola	affiliációs megállapodás
Budapest Főváros Kormányhivatala	Karriertanácsadás, gyakorlati képzés
Budapest Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	Partneri együttműködés
Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara	Karriertanácsadás, gyakorlati képzés
BTK partneregyetemek	https://btk.ppke.hu/partneregyetemek
CONVEY Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.	szakmai együttműködés céljából (KomMédia tábor rendezvény)
Dél-pesti Centrumkórház - Országos Hematológiai és Infektológiai Intézet	kutatói együttműködési megállapodás
Egri Hittudományi Főiskola (Eger)	affiliációs megállapodás
Eötvös Lóránd Tudományegyetem	együttműködési megállapodás könyvtári szolgáltatások tárgyában
Esztergom-Budapesti Főegyházmegye	együttműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
Esztergomi Hittudományi Főiskola	affiliációs megállapodás és együttműködési megállapodás
Esztergomi Szakképzési Centrum és Esztergomi SZ Bottyán János Technikum	együttműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
Európa 2000 Gimnázium és Dr. Domokos Péter	együttműködési megállapodás kutatóprogram végrehajtásának támogatására
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat	együttműködési megállapodás kutatóprogram végrehajtásának támogatására
Gál Ferenc Egyetem Hittudományi Kar	affiliációs megállapodás
Három királyfi Három királylány Alapítvány	együttműködési megállapodás, szakmai együttműködés
Hiteles Ember Alapítvány - Dr. Simonyi Károly emlékére	együttműködési megállapodás helyiséghasználat tárgyában
HUN-REN Nyelvtudományi Kutatóközpont	együttműködési megállapodás, szakmai együttműködés
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	együttműködési megállapodás Makovecz Ösztöndíjprogram tárgyában
JAK partneregyetemek	https://jak.ppke.hu/partneregyetemek
Károli Gáspár Református Egyetem	együttműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
Kárpátháló Egyesület	együttműködési megállapodás, szakmai együttműködés
Katolikus Szeretetszolgálat	együttműködési megállapodás, szakmai együttműködés
KórházSuli Alapítvány a Beteg Gyerekek Tanulásának Támogatásáért	együttműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
L'Harmattan Kft.	együttműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
Magyar Kereskedelmi és Vendéglátóipari Múzeum	együttműködési megállapodás, szakmai együttműködés
Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó Kft.	együttműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából

Magyar Nemzeti Levéltár	együtműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
Magyar Nemzeti Múzeum	együtműködési megállapodás, szakmai együttműködés
Magyar Olimpiai Bizottság	együtműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
Nemzeti Innovációs Ügynökség Nonprofit Zárt-körűen Működő Részvénytársaság	együtműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
Nemzeti Színház Nonprofit Kft.	együtműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola	együtműködési megállapodás, szakmai együttműködés
Pénzügyminisztérium	együtműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
Pest Vármegye Kormányhivatala	Karriertanácsadás, gyakorlati képzés
Petőfi Irodalmi Múzeum	együtműködési megállapodás, szakmai együttműködés
Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola	együtműködési megállapodás könyvtári szolgáltatások tárgyában
Somogy Vármegyei Kaposi Mór Oktató Kórház	együtműködési megállapodás, szakmai együttműködés
Szabályozott Tevékenységek Felügyeleti Hatósága	együtműködési megállapodás szakmai együttműködés céljából
Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala	együtműködési megállapodás szabadalmi gyorsítás tárgyában
Színház- és Filmművészeti Egyetem	Közös szakok
Új Színház Nonprofit Kft.	együtműködési megállapodás, szakmai együttműködés

V. sz. Az intézmény minőségbiztosítási szervezetének organogramja

Az önértékelés benyújtásának időpontjában az aktuális működést lefedő szervezeti ábra.

<https://ppke.hu/minosegbiztositasi-szabalyzat-eljarasrendek>

Minőségbiztosítás szervezeti felépítése

VI. sz. Szabályozási dokumentumok elérhetőségei

Mutassa be, hogy az egyes ESG-standardok megvalósulását mely intézményi szabályzat, egyéb szabályozási dokumentumok biztosítják.

ESG-standardok	Vonatkozó szabályzat, szabályzathely, egyéb dokumentum webcíme	Doktori iskola/képzés eltérő vagy kiegészítő szabályai
1.1	Minőségpolitika: https://ppke.hu/minosegpolitika	
1.2 és 1.9	Tanulmányi és vizsgaszabályzat: https://ppke.hu/tanulmanyi-es-vizsgaszabalyzat ; Minőségügyi eljárások, Alap- és mesterképzés felülvizsgálatának rendje: https://ppke.hu/storage/tinymce/uploads/ME_alap-es-mesterkepzesek-felulvizsgalata230126.pdf?u=1bCcBq ; Stratégiai irányelvek és célok 2021-2030: https://ppke.hu/strategiai-dokumentumok-munkatarsaknak-2 (A dokumentumot a FOI-STORAGE SharePoint tárterületen helyeztük el a 'PPKE kari és központi dokumentumok megosztása, szabályzatok' mappában).	
1.3	Minőségbiztosítási szabályzat: https://ppke.hu/storage/tinymce/uploads/old/uploads/articles/1970090/file/Minosegbiztositasi_Szabalyzat_20241101_alairt.pdf?u=1dIDB3 ; Tanulmányi és vizsgaszabályzat: https://ppke.hu/tanulmanyi-es-vizsgaszabalyzat ;	
1.4	Felvételi szabályzat: https://ppke.hu/felveteli-szabalyzat ; Tanulmányi információk: https://ppke.hu/tanulmanyi-informaciok ; Beiratkozási tájékoztató: https://ppke.hu/beiratkozas-tajekoztato ; Kreditárviteli bizottság: https://btk.ppke.hu/kreditatviteli-bizottsag-kab ;	
1.5	Szervezeti és működési szabályzat: https://ppke.hu/storage/tinymce/uploads/Egyetemi-Szabalyzatok/SzMSz_2024_07_01_napjaitol_hatalyos.pdf?u=1cz5Yw ; Kitüntetési szabályzat: https://ppke.hu/storage/tinymce/uploads/Egyetemi-Szabalyzatok/Kituntetesi_Szabalyzat_mod_20220303_keresheto.pdf?u=1da6k/	
1.6	Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat: https://ppke.hu/teritesi-es-juttatasi-szabalyzat ; Ösztöndíjlehetőségek: https://btk.ppke.hu/osztondijlehetosegek ; https://jak.ppke.hu/osztondijak ; https://ppke.hu/mobilitasi-es-osztondij-programok	
1.7	Információgyűjtés, elemzés: https://ppke.hu/meres-elemzes ; Adatkezelési szabályzat: https://ppke.hu/storage/tinymce/uploads/Egyetemi-Szabalyzatok/Adatkezelesi_Szabalyzat_20260105_keresheto.pdf	

ESG-standardok	Vonatkozó szabályzat, szabályzathely, egyéb dokumentum webcíme	Doktori iskola/képzés eltérő vagy kiegészítő szabályai
1.8	https://ppke.hu/kik-vagyunk ; Felvételi Szabályzat: https://ppke.hu/felveteli-szabalyzat ; Képzési programok: https://ppke.hu/kepzesek ; Minőségfejlesztési program: https://ppke.hu/minosegfejlesztesi-program	
1.10	Katolikus Minőségügyi Kerekasztal; Külső monitoring elkészítése: https://gfe.hu/minosegbiztositas/ ;	
III. Az intézmény kutatásszervezési (K+F+I+O) tevékenysége	Kutatás: https://ppke.hu/kutatas ; Minőségfejlesztési Program: https://ppke.hu/minosegfejlesztesi-program ;	

VII. sz. Képzési programok bemutatása

Az intézményben futó képzési programokra vonatkozó információk. A képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése körében kérjük a képzési portfólió bemutatását (ld. Fogalomtár).

Az ide vonatkozó táblázatot az a FOI-STORAGE SharePoint tárterületen helyeztük el a ['PPKE kari és központi dokumentumok megosztása'](#) mappában.

Ssz.	Képzési program neve	MAB-határozat száma	MAB-döntés	A képzési program Nftv. 15. § (1) bekezdése szerinti felülvizsgálatának utolsó időpontja	Felülvizsgálati eredményt összefoglaló dokumentum linkje	Intézkedés bemutatása (amennyiben történt ilyen)

VIII. sz. Felsőoktatással, tudománnyal kapcsolatos dokumentumok implementálásának bemutatása

Az intézmény figyelembe veszi tudományos tevékenysége tervezése során az Európai Felsőoktatási Térség nyilatkozataiban, közpolitikai dokumentumaiban foglaltakat. Mutassa be, hogy ezeket hol és hogyan implementálta.

Tudománnyal kapcsolatos állásfoglalás, nyilatkozat, határozat	Ismeri, de nem implementálta	Implementálta, a következőképpen:	Nem ismeri
Lisszaboni Elismerési Egyezmény (1997)		A felsőoktatási képesítéseknek az európai régióban történő elismeréséről szóló, 1997. április 11-én, Lisszabonban aláírt Egyezmény kihirdetéséről szóló 2001. évi XCIX. törvény alapján az egyetem a jogszabályi előírásoknak eleget tesz. <i>Honosítási és Elismerési Szabályzat</i> , részletesen szabályozza, hogyan ismeri el az egyetem a külföldi bizonyítványokat és okleveleket. (https://btk.ppke.hu/storage/tiny-mce/uploads/Kari-Honositasi-es-Elismeresi-Szabalyzat-2-.pdf?u=1bBVcC)	
CoARA Agreement on Reforming Research Assessment	Nem vagyunk tagok, de ismerjük.	A kutatói tevékenységgel kapcsolatos megállapításait és ajánlásait az egyetem beépítette a <i>Pázmány Péter Katolikus Egyetem Kutatási Tervébe</i> (hatályos 2026. január 1.) A kutatás értékelését elsősorban kvalitatív értékelésre kell alapozni, mivel az közvetlenül az embert szolgálja, s ezért mindenképpen kvalitatív jellegű, s ezért értékelése is ehhez mért kell, hogy legyen. (PPKE-kutatasi-terve_honlapra.pdf)	
Commission presents European Skills Agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience (A Bizottság felvázolja a fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó európai készségfejlesztési programot)		A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát szolgáló szakképzésről szóló bizottsági ajánlásokat a tananyagfejlesztésbe beépítettük. A zöld és digitális átállást támogató készségek fejlesztése kapcsán számos konferenciát és teremtésvédelmi kutatóintézeti tevékenységet folytattunk. (https://ppke.hu/kereses?keywords=fenntarthatóság) (https://ppke.hu/teremtessvedelmi-kutatointezet)	
European Research Area (ERA) Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Az Európai Kutatási Térség célkitűzéseit figyelembe véve az egyetem támogatja a kutatói mobilitást; a zöld és digitális jövő elérése érdekében fejlesztéseket hajt végre; törekszik a szükséges infrastruktúrához való hozzáférést elősegíteni; és a nemek közötti egyenlőség érdekében is konkrét törekvések történtek.	

Tudománnyal kapcsolatos állásfoglalás, nyilatkozat, határozat	Ismeri, de nem implementálta	Implementálta, a következőképpen:	Nem ismeri
		PPKE Esélyegyenlőségi stratégia (https://ppke.hu/page/1959)	
Salzburgi alapelvek (2005)		A Salzburgi 10 alapelv figyelembevétele mentén szervezi meg az egyetem a doktori képzéseit. A képzésfejlesztés és értékelés, a képzési és kutatási autonómia, a sokszínű szakmai környezet biztosítása, a munkaerőpiaci igények érvényesítése olyan alapelvek melyek az egyetem <i>doktori és kutatási szabályzatainak</i> részét képezik. (https://ppke.hu/storage/tiny-mce/uploads/Egyetemi-Szabalyzatok/Egyetemi_Doktori_Szabalyzat_2025_05_01_keres-heto.pdf) (https://ppke.hu/storage/tiny-mce/uploads/Egyetemi-Szabalyzatok/Habilitacios-szabalyzat_2024_09_01_keres-heto.pdf?u=1ciACN) (https://ppke.hu/storage/tiny-mce/uploads/Egyetemi-Szabalyzatok/PPKE-kutatasi-terve_honlapra.pdf?u=1fRGy/)	
Salzburg II – Recommendations (2010)		Doktori képzések intézményi szintű struktúrákba (doktori iskolákba) ágyazódnak. A doktoranduszok, mint kutatók szerepet játszanak az egyetemi kutatói-tudományos tevékenységben. Az egyetem megfelelő fejlődési lehetőséget biztosít számukra, figyelembe véve a munkaerőpiaci elvárásokat. A doktori képzés 4 éves, megfelelő finanszírozás mellett. Az egyetem kutatóközpontokat tart fenn. (https://ppke.hu/szent-ii-janos-papa-kutatokozpont) (https://ppke.hu/doktoranduszoknak) (https://ppke.hu/storage/tiny-mce/uploads/Egyetemi-Szabalyzatok/Egyetemi_Doktori_Szabalyzat_2025_05_01_keres-heto.pdf?u=1eLlIB) (https://ppke.hu/doktori-iskolak)	
EUA Key considerations for the use of rankings by higher education institutions (Európai Egyetemi Szövetség)	Ismerjük de nem vagyunk tagjai.	Az EUA útmutatásait és elemzéseit figyelembe véve Egyetemünk az oktatók figyelmét felhívja, hogy bővítették a PPKE Quacquarelli Symonds (QS) Nemzetközi Egyetemi Rangsorhoz megadott akadémiai és munkaerőpiaci partnerek listáját. Az	

Tudománnyal kapcsolatos állásfoglalás, nyilatkozat, határozat	Ismeri, de nem implementálta	Implementálta, a következőképpen:	Nem ismeri
		<i>elemzések részét képezik az egyetemi beszámolóknak.</i> (https://ppke.hu/nemzetkozi-rangsorok)	
Hicks, D., Wouters, P., Waltman, L. et al. Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics. Nature 520, 429–431 (2015)	Több olyan gyakorlat azonosítható Egyetemünk működésében, amelyek <i>közvetetten összhangban vannak</i> (nyilvános dokumentumok, adatszolgáltatás, publikációs sokszínűség, emberközpontú működés, rangsorok értelmezése) a Leiden Manifesto szellemiségével.		
A GAIN nyilatkozata az akadémiai visszaélések elleni együttes fellépésről (2024)	Nem implementálta.	Az akadémiai integritás megvédése érdekében az Egyetem szabályzatokat fogadott el. <i>Integritást sértő események kezelésének eljárásrendjéről</i> , valamint <i>Etikai Kódexet</i> . (https://ppke.hu/storage/tinymce/uploads/PPKE_Integritast_serto_esemenyek_kezelenek_earendjerol_Szab_kesheto.pdf?u=1daXiz) (https://ppke.hu/etikai-kodex)	
EURAXESS kutatói foglalkoztatási standardok	Európai Bizottság 2005-ben fogadta el a Kutatói Chartát és a Kutatók Felvételének Magatartási Kódexét. Az egyetem ugyan dokumentumaiban nem hivatkozik ezekre a standardokra, azonban szabályzataiban kitér ezek lényegi tartalmára. Az egyetemi és a doktori iskolák részeletszabályzataiban. (https://ppke.hu/egyetemi-doktori-szabalyzat)		