

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

ESG-alapú önértékelési összefoglaló

Kivonat

Tartalomjegyzék

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika.....	1
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése.....	3
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	5
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	8
ESG 1.5 Oktatók	9
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	12
ESG 1.7 Információkezelés.....	16
ESG 1.8 Nyilvános információk	17
ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás.....	19

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

A PPKE [Minőségpolitikájában](#) deklarálta, hogy minőségbiztosítási rendszert fejleszt ki, és tart fenn. E rendszer alapvető struktúráját a [Minőségbiztosítási Szabályzat](#) rögzíti, a konkrét minőségbiztosítási és -fejlesztési eljárások rendjét pedig önálló minőségügyi eljárásrendekben szabályozza az intézmény.

A [Minőségfejlesztési Program 2024–2027](#) tartalmazza az Egyetem legfontosabb minőségfejlesztései célkitűzésit, amelyek mentén az éves Minőségcélok kerülnek meghatározásra, amelyhez a stratégia, és a minőségfejlesztési program elsődleges, intézményi szintű támpontként szolgál.

A [Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030](#) dokumentum (Stratégia) egy középtávú stratégia, amely tematikájában figyelembe veszi az ESG sztenderdek és az [Intézményfejlesztési Terv \(IFT\) 2021-2025](#) szerkezetét is. Ennek köszönhetően, 2025-ben az IFT-t már nem volt szükséges megújítani. A Stratégia külön ismerteti a Karok középtávú célkitűzéseit. A doktori iskolák hároméves stratégiája illeszkedik a célkitűzésekhez. Az Egyetem az intézményi stratégiát az erre kialakított minőségügyi eljárásrend szerint alkotja meg, fogadja el és vizsgálja felül. A stratégia nyomon követését az MBI végzi, és az EMBB felügyeli.

A stratégiai célok nyomon követését a központi szervezeti egységek mérései és a minőségbiztosítási rendszer biztosítja. Ennek elemei: az Oktatási és Tanulmányi Osztály (továbbiakban: OTO), valamint a Karok által készített létszámstatisztikák, kimutatások, az MBI által végzett felmérések eredményei: például Hallgatói elégedettségmérés, Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (továbbiakban: OMHV), a kari teljesítményértékelési rendszerek és a karok által végzett egyedi felmérések.

A Minőségpolitika meghatározására a rektor jogosult, felülvizsgálata rektori ciklushoz kötődő. A Minőségbiztosítási Szabályzat felülvizsgálata elsősorban a szervezeti változásokhoz, illetve a külső értékelési javaslatokhoz kötött. A minőségügyi eljárások felülvizsgálata folyamatos, ezek a jogszabályi és belső szabályzati változásokhoz kötődően dinamikusan változnak: a változások elsősorban új felmérések, eljárásrendek bevezetése nyomán történnek. A Minőségfejlesztési Programot szintén rektori ciklusokra fogadja el az Egyetem, összeállításának felügyelete és éves felülvizsgálata az Minőségbiztosítási Iroda (MBI) feladata. A Minőségcélok a Minőségfejlesztési Program hosszabb távú célkitűzései alapján kerülnek évente meghatározásra, a megvalósulást az MBI és az EMBB évközben is nyomon követi. A minőségügyi dokumentumok elérhetőségéért a Rectori Hivatalon (RH) belül az MBI felel. A szabályzatok naprakészsége biztosítását az RH koordinálja. Az Egyetem teljes szabályzati környezetének felülvizsgálata rendszeres, kétéves ütemterv alapján történik. A hallgatókat érintő szabályzatok esetében évente szükséges ezeket felülvizsgálni és felmenőrendszerben bevezetni.

A minőségbiztosítási folyamatokban az Egyetem minden szervezeti egysége és munkavállalója részt vállal. A döntéshozatal legfelső szintjén az ET és a rektor helyezkedik el. A következő szint az [EMBB](#) és az [EDMB](#), majd a karok és a doktori iskolák minőségbiztosítási szervezetei/felelősei következnek. Az Egyetem minőségpolitikáját a küldetésnyilatkozattal összhangban a rektor határozza meg. A Minőségbiztosítási Szabályzat, az egyes eljárásrendek, a Minőségfejlesztési Program és az éves Minőségcélok elfogadása az ET hatásköre csakúgy, mint az egyetem minőségbiztosítási tevékenységéről szóló éves vezetőségi átvizsgálás elfogadása.

A minőségirányítás területén a legfőbb testületi szerv a minőségbiztosítási rektori főtanácsadó által vezetett Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság (EMBB). Minőségbiztosítási bizottságok kari és doktori iskolai szinten (önálló vagy közös bizottságként, lásd BTDMB) is működnek, a doktori iskolai szint felett Egyetemi Doktori Minőségbiztosítási Bizottság (EDMB) működik.

A hallgatói érdekképviselőt az EHÖK látja el. A doktoranduszok érdekképviselőt az EDÖK biztosítja, amelynek elnöke és delegáltjai szavazati joggal vesznek részt az EDHT-ban, a tudományterületi/-ági doktori tanácsokban és a különböző szintű minőségbiztosítási bizottságokban.

Az egyetem ösztönzi munkatársait az intézményi minőségpolitika megismerésére, ismereteik, tudásuk bővítésére a [minőségpolitikai nyilatkozat](#) szerint. Ennek érdekében az elmúlt időszakban fél-évente rendszeres [továbbképzéseket](#) tartottunk. Mindezt a követelmények és elvárások transzparens megjelenítésével, az egyetemi polgárok és munkavállalók elégedettségének rendszeres mérésével, értékelésével és az eredmények közzétételével biztosítja.

Az intézményi minőségcélok megvalósulásának nyomon követése a hallgatókat érintő fejlesztések tekintetében a felmérésekből nyert adatokon, illetve ezek visszacsatolásán keresztül valósul meg. A felmérések eredményeiből jelentés készül a vizsgált karok, doktori iskolák és az Egyetem fejlesztendő

területeinek megjelölésével. A felmérések eredményeiről az egyetemi hírlevelekből és a PPKE honlapjának belépésköteles [Hallgatókról, hallgatóknak](#) és [Munkatársi felmérések](#) aloldalaira feltöltött jelentésekből is tájékozódhatnak.

A kari szintű teljesítményértékelési rendszerek mellett 2026-ban a stratégiához kapcsolódó kulcs teljesítménymutatókat (KPI) vezettünk be. Az intézményi szinten meghatározott teljesítménymutatók: közéleti/társadalmi tevékenység, konferenciaelőadások (nemzetközi/hazai), harmadik missziós tevékenységek (pl. szabadegyetemek); MTMT-ben rögzített publikációk száma és gyakorisága; tananyag-fejlesztési tevékenység (jegyzet, tankönyv – szerző/szerkesztő); témavezetettek száma (doktori disszertáció, TDK, szakdolgozat, diplomadolgozat).

Az ET évente számára készülő éves minőségfejlesztési jelentésen kívül a karok és a doktori iskolák is éves beszámolókat készítenek minőségbiztosítási fejlesztéseikről. Az MBI évente belső auditon is vizsgálja a karok és a doktori iskolák minőségbiztosítási alrendszerének a szabályszerű működését, az ajánlások megvalósítását szintén nyomon követi.

A minőségbiztosítási szervezet mellett a rektor felkérésére a Belső Ellenőrzési Osztály (BEO) is figyelemmel kíséri a szervezeti egységek szabályszerű működését, vizsgálatairól jelentést készít a rektornak.

A PPKE adatkezelési tevékenységét a hatályos GDPR-előírásoknak megfelelő [Adatvédelmi Szabályzat](#) szabályozza, annak betartását dedikált [adatvédelmi tisztviselő](#) felügyeli.

Az [Információbiztonsági Szabályzat](#) 2.2 fejezete alapján a PPKE információbiztonsági felelőst (IBF) alkalmaz, akit az Informatikai Osztály vezetője nevez ki. Hatáskörébe tartozik az információbiztonsági eljárások betartásának ellenőrzése.

Az egyetem elkötelezett az akadémiai integritás és szabadság mellett, amelyet [Etikai Kódex](#) elfogadásával és érvényesítésével biztosít. Az Egyetem SzMSz-e tartalmazza az oktatók rendszeres önképzésének feltételeit. Az inklúzió, esélyegyenlőség, mesterséges intelligencia használatáról is több szabályzat nyilatkozik: [Szellemitulajdon-kezelési Szabályzata](#), [Esélyegyenlőségi Stratégia](#), illetve az [Egyetem által kiadott ajánlás a mesterséges intelligencia használatáról](#). A központi dokumentumokon kívül kari Plágium [tájékoztatók](#) is készülnek. A PPKE saját fejlesztésű [kompetenciafejlesztő digitális kurzusokat](#) is kínál a munkatársak számára, amelyek a digitális, kommunikációs, AI-használati és egyéb transzverzális kompetenciák fejlesztését teszik lehetővé ingyenes formában. Emellett a karok saját eseményekkel is hozzájárulnak a kompetenciafejlesztéshez: Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar (BTK): kompetencia napot, a Jog- és Államtudományi Karon (JÁK) a mesterséges intelligencia használata és annak tanítása kapcsán előadássorozatot tartott.

Az egyetem stratégiai dokumentumai kitérnek a harmadik missziós tevékenységekre is: [Minőségpolitika](#): Egyetemünk küldetése és feladata, hogy az embert és a társadalmat szolgáló kutatásait magas szinten folytatva, hazánkban meghatározó szerepet töltsön be tudományos téren az egyetemi és az akadémiai szférában. A [Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030](#) harmadik pontja kiemeli, hogy a munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, sikeres, a keresztény értékek lényegét ismerő és elfogadó, értéktudatos szakemberek kibocsátása lényeges szempont.

A HTK több évtizede részt vesz a Magyar Katolikus Egyházhoz kapcsolódó teológiai főiskolák tanárainak évenkénti továbbképzésében. Ezek a szakmai események hagyományosan egy-egy nagy teológiai témát járnak körül.

A BTK [Intro ad facultatem](#) – középiskolai kapcsolattartási csomagja a katolikus egyházi középiskolákkal, valamint a partneriskolákkal való együttműködések kommunikációját támogatja. Célja, hogy az Egyetem által kínált képzéseket bemutassa és népszerűsítse a pályaválasztó középiskolai diákok és szülei körében. A harmadik misszió területén a kar által szervezett középiskolai tanulmányi versenyek említésre méltók (Pázmány Bölcsész, Kazinczy Ferenc Szép Magyar Beszéd), illetve a Hic et nunc podcast, a Kutatók éjszakája, valamint a Magyar Tudomány Ünnepehez kapcsolódó rendezvénysorozat, a hivatásrendi fórumokat (Pázmány Pedagógus Klub), valamint a Pázmány Szenior Egyetemet.

Az ITK kiemelt figyelmet fordít a tehetséggondozásra. Ehhez kapcsolódik a [Tanártovábbképzési program](#), amely keretében szaktárgyi továbbképzéseket szervezünk középiskolai pedagógusok számára. Egy-egy alkalom során meghívott előadók tartanak gyakorlati foglalkozást vagy elméleti továbbképzést, majd az ITK laborjaiban tehetnek látogatást.

A JÁK az ukrán-orosz háború elől érkező menekültek számára jogsegély szolgáltatást nyújt.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Az új képzések létesítésének és/vagy indításának igénye egyrészt a meglévő szakmai és tudományos, valamint rendelkezésre álló szabad infrastrukturális háttér jobb kihasználása esetén merül fel, másrészt a tudományos kutatások, munkaerőpiaci és iparági trendek új eredményei indukálják, harmadrészt a képzésindításokat az új társadalmi igények felmerülése indokolhatja.

Az igénye iránya a kari vezetés, illetve az intézetek, tanszékek részéről keletkezik, de van példa arra is, hogy hivatásrendi oldalról merül fel, erről a dékánok tájékoztatják az intézmény rektorát. A képzésindítási folyamat során előzetes rektori jóváhagyást követően a szakfelelős megkezdi a képzés dokumentációjának kidolgozását, koordinációját, bevonva a tárgyfelelősöket, az oktatókat, a hallgatói képviselőket, illetve a külső érdekelteket. A jogszabályoknak, intézményi szabályzatoknak, valamint a MAB képzésértékelési útmutatójának és szempontrendszerének való megfelelés érdekében ebbe bekapcsolódnak a kari és központi oktatáskoordinációs, valamint tanulmányi osztályok. A képzésindítási kérelem véglegesítését követően először az illetékes kari tanács, majd az Egyetemi Tanács hagyja jóvá az OTO által formailag ellenőrzött dokumentumot. Az ET részére döntéselőkészítő elemzések is, az előterjesztések költségbecslést is tartalmaznak és kitérnek az új képzés intézményi képzési rendszerbe illeszkedésére is, nagy hangsúlyt fektetve a life-long learningre (BA, MA, DI képzések kontinuitása). Új mesterképzési szakok létesítésére és indítására akkor kerülhet sor, ha valamely korábban már nyilvántartásba vett és működő alapképzésre épülnek. Miután az Egyetemi Tanács dönt a képzésindításról, ezt követően a Raktori Hivatal a fenntartó elé terjeszti a kérelmet jóváhagyás céljából. A fenntartó támogatása esetén a nyilvántartásba vételi (OH), illetve képzésértékelési (MAB) eljárás kezdeményezhető.

A karok és a képzésindításért felelős szervezeti egységek, továbbá az indítani tervezett szakok felelősei már a képzések tervezési szakaszában gondoskodnak arról, hogy az adott szak tervezett kimeneti szintje megfeleljen az MKKR és az EKKR megfelelő szintleírásainak. A megfelelés biztosítása folyamatos feladat. A kari, majd egyetemi döntés megszületése után civil képzések esetén az egyetem kezdeményezi a KKK-módosításáról szóló egyeztetést az érintett felsőoktatási intézményekkel (ágazati szereplőkkel), majd eljár az Oktatási Hivatal felé. Hitéleti képzés esetén ugyanez történik fenntartói hatáskörben. A tantervek ütemezett és évenkénti felülvizsgálata során a releváns hallgatói, oktatói és külső visszajelzések is beépítésre kerülnek. A tantervmódosítások feltétele a szakfelelősi, hallgatói képviselői jóváhagyás a kari tanácsi határozat megszületése előtt. A PPKE minőségügyi eljárásrendjei (szaklétesítési, szakindítási, képzés-felülvizsgálati) biztosítják a képesítési keretrendszerrel való összhangot.

Az intézmény ösztönzi a képzéseikhez kapcsolódó tudományos kutatások folytatását is. Ennek megteremtette a szervezeti kereteit intézményi (Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont) és kari szinten is. Intézményi szinten biztosított a kutatásokhoz szükséges hazai és külföldi tudományos adatbázisok elérhetősége az oktatók-kutatók-hallgatók számára, emellett intézményi [repozitáriumot](#) is működtet. A kutatások anyagi támogatása kari hatáskörbe tartozik. A BTK dékáni utasításban rögzített módon anyagi támogatást biztosít a rögzített feltételeknek megfelelő publikációkhoz. A HUN-REN PPKE kutatócsoportok publikációi, kiadványai és rendezvényei elérhetőek a [honlapon](#). Open Access publikációs oldalaink itt érhetőek el: [kötetek](#), [folyóiratok](#). Ezen kívül a karokon önálló kutatócsoportok is működnek.

Az intézmény képzésekkel kapcsolatos stratégiai célkitűzések egyik eleme a más intézményekben népszerű képzések indítása az Egyetem meglévő képzési területein (pl. az informatika, pedagógusképzés, gazdaságtudomány képzési terület egyes képzései (mesterséges intelligencia informatikus mesterképzés, bioinformatika mesterképzés, gazdálkodási és menedzsment alapképzés, Master of Business Administration mesterképzés, gyógypedagógia alapképzés).

Az értékalapú oktatás biztosításának másik eleme a katolikus identitás erősítése, ezért kiemelendő azon tantárgyak számának növelése, amelyek kontaktóráin félévente legalább 2x45 perc időtartamban a tantárgyhoz kapcsolódó katolikus keresztény értékrend, illetve tanítás oktatására kerül sor. Ezt a BTK: [hitéleti tárgyak](#) A JÁK: 29 tárgy esetében kerül sor félévente legalább 2x45 perc időtartamban a keresztény értékrend oktatására. Stratégiai célunk volt az Egyetem szempontjából releváns tudományterületek mindegyikén doktori képzés indítása, ahogy ez például a Társadalomtudományi Doktori Iskola esetében is történt.

Az új képzések indításáról hozott döntésben, valamint a folytatott képzések tartalmi fejlesztésében elsődleges szerepet töltenek be a hallgatók, az oktatók és a kutatók (belső érdekeltek) ezen túl a szakfelelősök, akik rendszeresen értékelik a tantárgyi struktúrát, tanulási kimeneteket és a képzések munkaerőpiaci relevanciáját; továbbá a volt hallgatók, akik több csatornán keresztül (alumni visszajelzések), a munkaerőpiaci kapcsolatok (külső érdekeltek). A külső érdekeltek, például az Alumni Tanács révén a volt hallgatók bevonásával megvalósuló - felülvizsgálatát is elvégzi. Ezen kívül a BTK 2023-ban életre hívta a Pedagógus Tanácsadó Testületet, 2025-ben pedig a Képzésfejlesztési Tanácsadó Testületet külső szakértők bevonásával, akiknek feladata az új képzési programok kialakításában és meglévők fejlesztésében való aktív közreműködés: jelentkezői igények, elhelyezkedési és pályakövetési adatok vizsgálata. A karok folyamatos visszajelzést gyűjtenek a szakmai gyakorlólhelyektől a hallgatók felkészültségéről, kompetenciáiról és a képzés erősségeiről, fejlesztendő területeiről, illetve kiemelten támaszkodik a nagyobb, aktív és friss ipari kapcsolatokra, különösen az informatika, mesterséges intelligencia, biotechnológia és kvantumtechnológia területén. A szakmai gyakorlati tapasztalatok közvetlenül beépülnek a tantervfejlesztésbe, különösen az önálló laborok, mérnöki tervezési feladatok és projektmunkák tartalmába.

A képzési programmal kapcsolatos visszajelzések felmérését a [Minőségügyi eljárás - Mérés, elemzés, fejlesztés](#) című eljárásrend taglalja a különböző egyetemi szintű méréseket, amelyeket az Minőségbiztosítási Iroda végez. Ezek három kategóriába sorolhatók: 1) partnerek igényeinek és elégedettségének rendszeres mérése és értékelése, 2) végzett hallgatók pályakövető vizsgálata, 3) hallgatói felmérések. A felmérésekről készült tájékoztató anyagok a [honlapon](#) is elérhetők.

Az Iroda az infrastruktúra fejlettségére és a tanulási innováció minőségére vonatkozó adatokat graduális szinten az évente megvalósuló Hallgatói Elégedettségmérés keretében gyűjti. Az értékelés kiterjed a digitális szolgáltatások hozzáférhetőségére és megbízhatóságára, a digitális tanulási platformok oktatói alkalmazásának mértékére, az online tananyagok rendelkezésre állására, valamint a fejlesztendő digitális szolgáltatási területek azonosítására.

Posztgraduális szinten a doktorandusz igény- és elégedettségmérés tartalmaz ide vonatkozó kérdéseket: infrastruktúra tekintetében rákérdez a tantermek oktatástechnikai felszereltségére, valamint a kutatáshoz szükséges infrastruktúra (könyvtári szolgáltatás, adatbázisok, kutatási eszközök, kutatószoba) biztosítására. A beavatkozásokról a felmérési eredmények táblázatban gyűjtenek visszajelzést. Az Egyetem a képzési programokban kitűzött tanulási célok és elvárt tanulási eredmények megvalósulását az egyetemi szabályzatokban és a minőségügyi eljárásrendekben rögzített folyamatok szerint biztosítja, lásd [A minőségbiztosítási rendszer működése](#)

Az intézmény a megszerezhető képesítéseket és kompetenciákat több szinten kommunikálja. A tájékoztatás nyilvános és belső csatornákon keresztül történik. Az intézmény naprakész, objektív és hozzáférhető információt ad a képzési programokról, azok tervezett kimenetéről, az elérhető végzettségekről, az alkalmazott oktatási, tanulási és teljesítményértékelési eljárásokról, valamint a hallgatók számára kínált tanulmányi és továbbképzési lehetőségekről. A hallgatók személyes visszajelzései és eredményei a szakfelelős számára folyamatosan adatot szolgáltatnak az elvárt tanulási eredmények megvalósulásáról. Az Egyetem nyilvántartásba vett [képzései](#) honlapon közzétett listájában az adott képzési szintet, majd a képzést kiválasztva elérhetőek a képzés teljesítéséhez szükséges képzési és kimeneti követelmények.

Az alap- és mesterképzések felülvizsgálata a 2023-ban közzétett [minőségügyi eljárásrend](#) szerint történik. Az eljárásrend leírja a folyamat szereplőit - a szakfelelősöktől az érintett Kari Tanácsokon és a Hallgatói Önkormányzaton át, az adminisztratív szervezeti egységekig. Tekintettel a képzések számosságára az eljárás ütemezett ötévenkénti felülvizsgálatot ír elő, aminek a rendjét a dékánok rögzítik. (BTK [1/2023. sz. dékáni határozat](#) az egyes tantervek és tantárgyak folyamatos felülvizsgálatát is szabályozzák BTK [9/2024. sz. dékáni utasítás](#)).

A képzések létesítésénél és felülvizsgálatánál fontos szempont az egyetemi oktatók/kutatók tudományos eredményeinek integrálása is, hiszen az Egyetem [Kutatási Terve](#) deklarálja, hogy az egyetem küldetésének része az élő, aktuális tudományos kutatás és az egyetemi oktatás szerves egysége.

Egyes képzések esetében közvetlenül a kutatólaborokban folytatott képzési tevékenység révén is ([Régészeti Térinformatikai Kutatólabor](#), Kommunikáció- és Médiatudományi Kutatólabor és [Pszichológiai Kutatólabor](#)). Az ITK esetében a kutatás-oktatás integrációja intézményesült formában valósul meg. A [Jedlik Ányos Kutatólaboratórium](#) magas színvonalú technológiai transzfert és élvonalbeli kutatásokat nyújt.

Amennyiben egy képzés indítására kivételesen – a MAB nem támogató véleménye ellenére – sikeres jogorvoslati eljárás alapján kerül sor, úgy az indítási engedély ellenére is megtörténik annak átdolgozása, és ütemezetten a MAB újabb szakértői véleményének kikérése. Ilyen esetben az Egyetem gondoskodik a MAB szakértői véleményében megfogalmazott problémák orvoslásáról és a javaslatok beépítéséről, ami elsősorban a szakfelelős és a tantárgyfelelősök feladata, akik ehhez megkapják a megfelelő adminisztratív támogatást is. A beadványok átdolgozása során a MAB formai és a szakmai/tartalmi követelményeinek való megfelelés vizsgálata folyamatos, és az eljárás technikailag lényegében az [új szakindítás eljárásrendje](#) szerint történik azzal a különbséggel, hogy a hatósági szakasz kimarad az eljárásból, hiszen az csak a támogató szakvélemény beszerzése érdekében folyik.

A szakmai gyakorlati helyek köre több forrásból épül fel: a) a karok által korábban már kipróbált, hosszabb távú együttműködések alapján; b) új ipari, kutatóintézeti és fejlesztő szervezetek bevonásával c) hallgatói kezdeményezésre, amennyiben a javasolt gyakorlati hely szakmailag releváns és megfelel a képzési céloknak. Minden gyakorlati hely esetében megtörténik a szakmai illeszkedés vizsgálata, amelynek során az intézmény ellenőrzi: a) a gyakorlati tevékenység kapcsolódik-e a képzési program tanulási eredményeihez; b) biztosított-e a hallgató számára a szakmailag releváns feladat és az önálló és felelősségteljes munkavégzés lehetősége; c) a gyakorlati környezet alkalmas-e az adott képzési szinthez tartozó kompetenciák fejlesztésére.

A szakmai gyakorlólhelyek megfelelését az OMHV kérdőíven keresztül vizsgálja az Egyetem. Emellett a szakmai gyakorlat végén a hallgatók értékelő kérdőívet töltenek ki a gyakorlati helyről, és a gyakorlólhelyek is adnak visszajelzést a hallgatók felkészültségéről. Ha egy gyakorlati hely nem felel meg az elvárásoknak, az illetékes intézeti kapcsolattartó felveszi a kapcsolatot a partnerrel fejlesztési javaslatokkal, vagy szükség esetén kiveszi a helyet a partnerek köréből, amiről a honlapon keresztül értesülhetnek a hallgatók. A hallgatói igények felmérése szakos szinten történik, és a hallgatóknak lehetőségük van nem csak a felkínált partnerlistából választani gyakorlólhelyet, hanem maguk is javasolhatják partnerség kialakítását egy-egy intézménnyel a szakmai gyakorlatok biztosítása érdekében. Ilyen esetben munkatársaink felveszik a kapcsolatot az adott gyakorlólhellyel a szervezési kérdések egyeztetése, illetve a 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet szerinti együttműködési szerződés megkötése érdekében. A hatályos egyetemi eljárásrend szerint a gyakorlati helyekről az Oktatási és Tanulmányi Osztály (OTO) központi nyilvántartást vezet, és folyamatosan vizsgálja, hogy az egyes képzésekhez a jogszabályban előírt mennyiségű gyakorlólhely rendelkezésre áll-e. A szakfelelősök a szakmai gyakorlóról félévente tájékoztatót tartanak a hallgatóknak.

Az oktatói továbbképzés tekintetében 2024/25. tanév során a PPKE oktatói hozzáférést kaptak a [KRE IKT Kutatóközpont](#) által fejlesztett oktatásmódszertani [online tananyagokhoz](#). Ezen kívül az Egyetem saját [kompetenciafejlesztő digitális tananyagokkal](#) is rendelkezik, amelyek minden egyetemi polgár számára ingyenesen hozzáférhetők. Ezek között vannak konkrét digitális kompetenciákat (Word, Excel, PowerPoint és iSpring), illetve egyéb hasznos skilleket és transzverzális kompetenciákat (időmenedzsmenttől az érzelmi intelligencia fejlesztéséig) fejlesztő kurzusok, beleértve az oktatói AI használati alapismereteket is. Emellett a karok is számos felkészítést alkalmaznak.

A BTK által 2023 óta félévente szervezett kompetencianapok személyes képzést nyújtanak a résztvevő oktatóknak, adminisztratív munkatársaknak és érdeklődőknek.

A JÁK is rendszeresen szervez oktatásmódszertani és kompetenciafejlesztő belső workshopokat és továbbképzéseket, ilyen volt például 2024/2025 telén a „Mesterséges intelligencia alapú szoftveres megoldások a felsőoktatási képzések hétköznapi gyakorlatában”. Ezen kívül a Lósy Imre Alapítvány pályázatai is támogatják az oktatókat új, innovatív módszerek kidolgozásában, különös tekintettel a Z generáció sajátosságaira és az aktív tanulási technikákra.

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

A PPKE számára a hallgatóközpontúság a tanítási, tanulási, értékelési, felzárkóztatási és tehetség-gondozási folyamatokban olyan működési elvként értelmezi, amely egyszerre biztosít lehetőséget a tanulmányi követelmények következetes teljesítésére és a hallgatók egyéni tanulmányi helyzetének méltányos, átlátható kezelésére. Ez tetten érhető, kezdve a belső szabályok és a tanulmányi követelmények előzetes megismerhetőségének biztosításával, folytatva az egyéni élethelyzetek szabályozott

kezelésével, méltányos elbírálással, esélyegyenlőség biztosításával, átlátható, dokumentált és ellenőrizhető számonkérési folyamatokkal, felzárkóztatási és tehetséggondozási lehetőségek biztosításával, a tanulmányi előrehaladás naprakész nyomon követését lehetővé tevő elektronikus tanulmányi rendszer működtetésével, egészen a hallgatói vélemények kikéréséig és a megfelelő jogorvoslati lehetőségek biztosításáig. Az Egyetem ezeket a folyamatokat, illetve lehetőségeket több [szabályzatban](#) (TVSZ, HJSZ, HTJSZ, Integritási Szabályzat) eljárásrendben ([A minőségbiztosítási rendszer működése](#) 9.3; [Mérés, elemzés, fejlesztés](#)) és [tájékoztatóban](#) rögzíti.

Egyetemünk az [Esélyegyenlőségi stratégiában](#) számos érintett hallgatói csoportot azonosított: nagycsaládosok; kisgyermeket nevelők; autizmussal élők; beszéd fogyatékosok; egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők (hiperaktivitás, figyelemzavar, magatartásszabályozási zavar, tanulási zavar, diszgráfia, diszkalkulia, diszlexia, diszortográfia); érzékszervi fogyatékosok (hallássérült, nagyothalló, látássérült, aliglátó, gyengénlátó, vak); halmozottan fogyatékos; mozgásszervi fogyatékos, mozgáskorlátozott).

A gyermeket nevelő hallgatók számára megpályázható a [Gyermekek Nevelők Szent József Ösztöndíja](#), illetve a [Nagycsaládos Ösztöndíj](#). Emellett a BTK Danubianum és Iohanneum épületeiben penlenkázó került kialakításra a BTK HÖK által folytatott igényfelmérés eredményeként. A JÁK épületében a nagyelődök előtti mosdókban szintén.

Az [Esélyegyenlőségi stratégia](#) tartalmazza az akadálymentes környezet biztosítására irányuló célkitűzéseket. A [TVSZ](#) 43. § rendelkezik a fogyatékossgal élő hallgatók számára biztosítandó kedvezményeikről. Az Egyetem honlapja megfelel a vonatkozó akadálymentességi előírásoknak. A vakok és gyengénlátók számára [akadálymentesített](#) a dokumentumok minél pontosabb elérését lehetővé téve. A nemzetközi [Cybathlon](#) versen [győzteseként](#) nyilvánosan elérhető applikációkat tettünk közzé.

A tanulási folyamat aktív alakításának egyik kiemelt eszköze az OMHV rendszere, amelyben a hallgatók minden félévben visszajelzést adhatnak az oktatási tevékenység minőségéről. A karok a kérdőívek tartalmát évenként, a HÖK és a kari oktatók bevonásával felülvizsgálja, így a visszajelzési szempontok folyamatosan igazodnak a hallgatói igényekhez, a tanulásszervezés és értékelés aktuális kihívásaihoz.

A PPKE oktatói változatos tanulási formákat alkalmaznak az oktatók a figyelem fenntartására: online modulok, csoportmunka kombinálása a monotonitás elkerülésére. Digitális és adaptív megoldásokkal él, és személyre szabott tanulási útvonalakat kínál, amelyek figyelembe veszik a hallgató aktuális motivációs állapotát és tudásszintjét. A gamifikáció és élményszerű tanulás elemeit is alkalmazza: pontgyűjtés, interaktív szimulációs gyakorlatokkal pl.: pontgyűjtés, badge-ek, interaktív jogeset-szimulációk) hozzájárul a hallgatói figyelem és érdeklődés fenntartásához. A pedagógiai módszerek felmérése az oktatói kompetenciamérés keretein belül történik meg, amely során az oktatók AI-alapú kérdőívet töltenek ki, amely segíti önreflexiójukat, az általuk használt pedagógiai és oktatási módszerek értékelését. Az oktatók személyre szabott, fejlesztő jellegű visszajelzésekkel és célorientált feladatok kiadásával segítik a hallgatók előrehaladását.

A JÁK a hallgatók mentális egészségét támogatandó, mentálhigiénés segítő beszélgetést is lehetővé tesz. Továbbá hallgatóinkat segíti a tutori szervezet, valamint az oktatói mentorprogram is.

Az ITK az elsőéves hallgatók mentorlására külön hangsúlyt fektet, a pszichológusokból és oktatókból álló csapat a Mentorprogram keretében heti rendszerességgel foglalkozik az újonnan felvett alapképzéses hallgatókkal. Az ITK számos saját e-learning kurzust és tananyagot fejlesztett ki a Moodle rendszerben, ami szintén támogatja a hallgatók tanulási folyamatát.

A BTK-n a hallgatók motivációinak megerősítéséről, támogatásáról a Hallgatói Szolgáltató Központ keretében életpályatanácsadó pszichológus és az irányítása mellett működő kortárs segítő hálózat is gondoskodik.

A vizsgára bocsátáshoz szükséges, vagy a gyakorlati jegy minősítését eredményező félévközi tanulmányi követelményeket, illetve a vizsgára bocsátáshoz még megengedett hiányzás mértékét – ha a szakért felelős kar az Egyetem [TVSZ](#)-hez fűzött kiegészítő rendelkezéseiben máshogy nem rendelkezik – az illetékes oktató jogosult meghatározni azzal, hogy legkésőbb az első foglalkozáson köteles azokat kihirdetni a hallgatók számára. Az Egyetemen alkalmazott átlagszámítási módszereket a TVSZ 38. §-a tartalmazza. A szakdolgozat/diplomamunka értékelés pontos meghatározásának módját az érintett kar TVSZ-hez fűzött kiegészítő rendelkezései tartalmazzák. A záróvizsga követelményeit, és a számonkérendő témaköröket (tételeket) a karok honlapjain teszik közzé. A mintatantervek az egyetemi honlapon nyilvánosan elérhetőek.

A PPKE az értékelést fejlesztő (formatív) és minősítő (szummatív) funkcióval alkalmazza. A fejlesztő értékelés célja a tanulási folyamat támogatása. A hallgatóknak való visszajelzés több csatornán történik. A Neptun rendszerben valamennyi érdemjegy és minősítés rögzítésre kerül. A Moodle és a Teams felületeken az oktatók részletes értékelést adnak a beadandókra, prezentációkra és online tesztekre; az automatikus visszajelzést nyújtó kvízek és próbatesztek az önellenőrzést, a tananyaggal kapcsolatos azonnali visszacsatolást teszik lehetővé. A vizsgák és zárhelyik után az oktatók konzultációs időpontokat biztosítanak, ahol a hallgatók betekintheznek kijavított dolgozataikba, egyéni magyarázatot és tanácsot kaphatnak a továbblépéshez.

Az értékelési eljárások felülvizsgálata során az intézmény többféle információforrást használ. Ide tartoznak a tantárgyteljesítési és vizsgaeredmények, a lemorzsolódási és előrehaladási adatok, az oktatói tapasztalatok, a hallgatói visszajelzések, a szakfelelősök és tantárgyfelelősök javaslatai, a szakmai gyakorlati partnerek tapasztalatai, a záróvizsgák és szakdolgozatok eredményei, valamint a képzésfelülvizsgálati munkacsoportok megállapításai. Az eredmények alapján módosulhatnak a tantárgyleírások, a követelményrendszerek, a számonkérési módok, az értékelési szempontok, a szakmai gyakorlati követelmények vagy szükség esetén a tantervi struktúra is.

Az oktatók értékelési módszereinek fejlesztését az intézmény módszertani és digitális kompetenciafejlesztéssel támogatja. Ennek részei az egyetemi és kari kompetencianapok, minőségbiztosítási és oktatásmódszertani szakmai alkalmak, a digitális oktatást segítő útmutatók, valamint a Moodle és Teams használatához kapcsolódó segédanyagok. Az oktatók számára elérhetőek továbbá olyan e-learning tananyagok és kompetenciafejlesztő kurzusok ([KRE Moodle-kurzusok](#), az [Egyetem saját e-learning Moodle-kurzusai](#)) is, amelyek az online oktatás, a digitális tananyagfejlesztés, a hallgatói aktivitás támogatása és az értékelési módszerek korszerűsítése területén nyújtanak segítséget.

A hallgatók értékelése során figyelembe vehető felmentéseket, illetve mentesítéseket (pl. egyes vizsgaelemek alóli felmentés, szóbeli helyett írásbeli vizsga stb.) a jogszabályban meghatározottak alapján – a TVSZ rendelkezései szerint – az Esélyegyenlőségi Bizottság jogosult biztosítani. Egyéni körülmények figyelembevételére a tanulási folyamat korábbi szakaszában is sor kerülhet, amennyiben a hallgató pl. szülés, baleset vagy más váratlan ok, illetve egyéni élethelyzet miatt akadályoztatva van a tanulmányai folytatásában. Ilyen esetben lehetőség van a Tanulmányi Bizottság által az egyéni tanulmányi rend keretében engedélyezett egyéb kedvezmény igénybevételére – pl. vizsgaidőszakon kívüli vizsgalehetőség, óralátogatás alóli felmentés stb.

A digitális környezetben folyó tanulás és tanítás körében a szervezeti tanulást segíti, hogy az intézmény részéről két dékán is részt vesz az MTA MI Szakértő Eseti Bizottságában. Az EdTech Koalícióban az ITK képviseli az egyetemet, továbbá a Magyar Rektori Konferencia Felsőoktatási Módszertani és Oktatásinformatikai Fórum alapító tagjaként az ITK képviseli az intézményt. Az előbbieken túl a Magyar Rektori Konferencia digitális transzformációs munkacsoportjának tevékenységében is részt vett az ITK az egyetem képviseletében 2022 és 2024 között. A BTK a [honlapon is megjelent](#) jelentős partneri kapcsolatrendszer tudhat magáénak. A JÁK elsősorban az Amerikai Egyesült Államokban lévő intézményekkel kötött oktatási és kutatási [együttműködéseket](#).

A hallgatói ügyek formális fellebbezési fóruma a Hallgatói Ügyek Felülbírálati Bizottsága (HÜFB), amely az [Nftv.](#), és a Pázmány Péter Katolikus Egyetem [Hallgatói Jogorvoslati Szabályzatának](#) (HJSZ) rendelkezései szerint látja el feladatait. Emellett a hallgatóknak lehetőségük van az [Integritási Szabályzat](#) szerinti eljárásban is előterjeszteniük a panaszaikat, közérdekű bejelentéseiket. A hallgatók ezenkívül fordulhatnak formális és informális panasszal az érintett oktatóhoz, annak közvetlen feletteséhez, a kar dékánjához, majd a rektorhoz. A BTK-n rendelkezésre áll online bejelentő rendszer is, amelyen keresztül a hallgatók az infrastruktúrát érintő problémáktól (liftleállás, elromlott mosdó stb), az elmaradt órák bejelentésén át, az akadálymentesítéssel kapcsolatos problémákig (mind fizikai, mind digitális hibák) azonnal, akár mobiltelefonon keresztül is jelezhetik a tapasztalt problémákat. A jelzés mind a Hallgatói Önkormányzathoz, mind a Hallgatói Szolgáltató Központhoz eljut, így a megoldás is nyomon követhető. A rendszer egyszerű használatát az épületben kihelyezett QR-os plakátok kódok segítik. A hallgatói jogorvoslati eljárások az Nftv. rendelkezéseivel összhangban alkotott HJSZ rendelkezései szerint zajlanak. A HÜFB átruházott rektori hatáskörben jár el. Ezt az elsőfokú döntést hozó, intézkedést tevő vagy elmulasztó személy vagy szervezet megvizsgálja, és saját hatáskörben dönthet a hibás döntés vagy intézkedés megváltoztatásáról, illetve az elmulasztott megtételéről. A HÜFB minden esetben ülés keretében bírálja el ez alapján az egyes ügyeket, az elnök pedig gondoskodik a határozat kiadományozásáról és kihirdetéséről.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

A tanulmányi előrehaladásra, a tanulmányok értékelésére, elismerésére vonatkozó szabályzatokkal kapcsolatban az oktatók és az oktatástámogatási szervezeti egységek munkatársai számára a honlap munkatársak számára elérhető felületén közzétett eljárásrendek, munkafolyamatleírások, üzenetsablonok és [tájékoztató anyagok](#) állnak rendelkezésre [tanulmányi adminisztrációs](#) és [oktatásszervezési](#) ügyekben. A Neptun rendszer kliens alkalmazásában jogosultsággal rendelkező munkatársak számára [tematikus szűrések](#), [ellenőrző lekérdezések](#) és üzenetsablonok érhetőek el.

A felvételi eljárás keretében Egyetemünk a Felvételi Szabályzat [4. sz. melléklete](#) szerint ad meghatározott képzési területeken meghatározott számú intézményi felvételi pontot, más jogcímek mellett az informális, nem formális tanulás korábbi eredményei alapján is.

A TVSZ 4. § (2) bekezdése szerint: „A Kreditátviteli Bizottság a korábbi tanulmányokat és munkatapasztatásokat tanulmányi követelmények teljesítéseként elismerheti. A részismeretei képzések, mikrotanúsítványok beszámítása a Kreditátviteli Bizottság (KÁB) hatáskörébe tartozik, amely eljárás a TVSZ 4. §-ában foglaltaknak megfelelően, a kreditátviteli eljárás általános szabályai szerint zajlik. A felvételi eljárás során az intézmény alkalmaz képzésspecifikus követelményeket a BTK óvó- és tanítóképzésein, ahol a felvétel feltétele az [egészségügyi alkalmasság](#) igazolása, illetve a Felvételi tájékoztatóban előzetesen közzétett ének-zenei, beszédalkalmassági, testi, nemzetiségi szakirány esetén nyelvi alkalmassági vizsga letétele. A kar a jelentkezési határidőt megelőzően ún. előalkalmassági vizsgát is szervez, mely már a jelentkezés benyújtása előtt lehetőséget ad az alkalmasság megállapítására. Az alkalmassági vizsga bizottsági rendben zajlik. A jelentkező jogorvoslati lehetőséggel az intézmény jogorvoslati rendje szerint élhet. A BTK-n továbbá a hittanár-nevelőtanár, a mozgókép-kultúra és médiaismeret-tanár, valamint a dráma- és színházismeret-tanár szakpáros osztatlan tanárképzéseire a felvétel további feltétele a Felvételi tájékoztatóban előzetesen közzétett gyakorlati vizsga letétele.

A hallgatói mobilitás során szerzett kreditekről a TVSZ 4. § (1) rendelkezik: a kreditek elismeréséhez az ismeretanyag egyezésének mértékét a karonként felállított kreditátviteli bizottságok állapítják meg – szükség esetén – a szakfelelős (tárgyfelelős) vagy az illetékes tanszék véleményének figyelembevételével. Az Erasmus, CEEPUS ösztöndíjak esetében a külügyekkel foglalkozó illetékes kari szervezeti egység a mobilitási programban kötött learning agreement alapján hivatalból – a hallgatóval szükség szerint egyeztetve – kezdeményezi az előzetes kreditátviteli eljárást. Nem szabályozott esetekben a külföldi részképzésben vendéghallgatóként teljesített tárgyak hazai képzésre való elismertetése a kredit-átvitel általános szabályai szerint történhet. A hallgatói mobilitás során szerzett kreditek elismerését elősegítendő a BTK ún. Mobilitási ösztöndíjat alapított a [HTJSZ](#) 21. § (2) bekezdés alapján. A mobilitási ösztöndíj mértéke 10.000 Ft/elismertett kredit összesen legfeljebb 10 kreditig.

A külföldi partnerintézménnyel együttműködésben megvalósuló kettős vagy közös képzésben résztvevő hallgatókról a TVSZ 51/A § rendelkezik. Az ITK közös nemzetközi képzést folytat a Université de Bordeaux és Universidad Autónoma de Madrid egyetemekkel. A képzést érintő speciális szabályokat a Felvételi Szabályzat ITK Kari kiegészítése, valamint a TVSZ ITK Kari kiegészítés 5 sz. melléklete és a TVSZ ITK Kari kiegészítés 7 sz. melléklete tartalmazza. Az [IPCV Al Erasmus Mundus](#) program aktuális felvételit tájékoztatója a [program oldalán](#) elérhető.

Az Egyetemen a Neptun rendszer „Előrehaladás vizsgálat (355500)” menüpontja révén a tanulmányi osztályok, illetve az egyes intézetek/tanszékek oktatásszervezői követni tudják a hallgatók előmenetelét, mintatanterv szerinti haladását.

A mintatanterv szerinti előrehaladást segíti az ún. „előrehozott vizsgakurzus” (EV), a „csak vizsgakurzus” (CV), valamint a „kedvezményes vizsgakurzus” (KV) lehetősége. EV és CV: a mintatanterv lehetővé teszi, hogy a hallgató a lehallgatott, de bármely okból nem teljesített tárgyat a következő félévben EV vagy CV kurzusra felvehesse, s így – sikeres vizsga esetén – a ráépülő tárgyat megtarthassa, azaz tanulmányaival haladhasson.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében a BTK [hallgatói támogató szolgáltatásokat](#) nyújt, a JÁK előre hozott vizsgakurzust alkalmaz. A JÁK-on működő tutori rendszer hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez, továbbá a kar a végzős hallgatók számára a JÁK minden év februárjában egy hónapig tartó záróvizsgákra való szisztematikus felkészítő kurzusokat is szervez hibrid formában. Az [ITK](#)

[által szervezett mentorprogramban](#) heti csoportórák keretében a hallgatók egy mentoroktatóval találkoznak, így lehetőség nyílik arra, hogy beszámoljanak a tanulási folyamatukról, elakadásaikra közösen keressenek megoldást. Az ITK-n a mentorprogramok mellett szabadon választható tárgyként kerül meghirdetésre a [Tanulástechnika](#) kurzus, amely során a hallgatók a hatékony tanulási stratégiák elsajátítása mellett az időmenedzsment alapjaival és az önismeret fejlesztésével is foglalkoznak. A kurzus hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez azáltal, hogy a részt vevő hallgatók tudatosabban tudják megszervezni tanulási folyamataikat, és felkészültebben felelnek meg a képzés követelményeinek.

Egyetemünk elismeri a közösségi szolgálatot és a K+F+I tevékenységet is a tanulmányok során.

- A 2024. évi, a [Katolikus Karitással együttműködésben megvalósult árvízvédelemi és helyreállítási munkálatokban való közreműködésért](#) a hallgatók – megfelelő igazolás ellenében – óralátogatási kötelezettség alóli felmentést kaptak.
- 2025-ben az Ukrajnából hazánkba menekült diákok és szüleik megsegítésében való aktív közreműködést 2 kredittel ismerte el az Egyetem az R/3558-2/2025 iktatószámú rektori levél alapján.

A HTK képzési programjainak mintatantervében szerepelnek azok a tantárgyak ([Önkéntes munka 1](#), [Önkéntes munka 2](#)), amelyeken keresztül kreditet szerezhethetnek hallgatóink önkéntes közösségi szolgálatuk alapján.

A JÁK-on a perbeszédversenyekre való felkészülés támogatására egyéni tanrend/óralátogatás alóli felmentés szolgál.

Az ITK saját kurzust hirdetett meg, amely az [ITK-ért végzett önkéntes tevékenység](#) formális elismerésére szolgál. A kar együttműködik a [Kórházszuli programmal](#), amely program keretében végzett tevékenység elismerése gördülékenyen történik. TDK munka keretében végzett tudományos munka esetén a kar lehetőséget biztosít a munka Önálló laboratórium, Szakdolgozat, Diplomamunka tanegységkénti beszámítására. (A részleteket a [TVSz Kari kiegészítés](#) 1. melléklete tartalmazza.)

ESG 1.5 Oktatók

A [Stratégia](#) kapcsán az oktatói összetétel mindenekelőtt a minőségi és értékalapú oktatás biztosítását támogatja. Az Egyetem karain olyan oktatók vesznek részt a képzésekben, akik rendelkeznek az adott képzési területhez szükséges tudományos minősítéssel, szakmai tapasztalattal és oktatási gyakorlattal. A tudományos fokozattal rendelkező oktatók jelenléte biztosítja, hogy a képzések tartalma tudományosan megalapozott, korszerű és az adott tudományterület fejlődését követő legyen. Az egyetemi tanárok számának növelésére, valamint az egyetemi tanári pályázatok támogatására irányuló intézményi törekvések szintén azt szolgálják, hogy a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott minőségi és tudományos célok személyi feltételei hosszabb távon is rendelkezésre álljanak.

A stratégiai célok teljesítését az oktatói teljesítményértékelési és motivációs rendszerek is támogatják. Az [1/2025.](#) számú rektori utasítás alapján kialakított oktatói és kutatói tevékenységértékelés, valamint az egyes karokon működő kari teljesítményértékelési és ösztönző rendszerek lehetőséget adnak arra, hogy az intézmény nyomon kövesse az oktatási, kutatási, publikációs, közösségi és harmadik misztériós teljesítményeket.

Az Egyetemen az oktatói összetétel elemzése és értékelése ez a karok hatáskörébe tartozik, jó példa az eljárásra, hogy a BTK-n a FKR Kari Kiegészítése kötelezővé teszi az éves intézetvezetői beszámolókat benyújtását. A beszámolóképzítés első lépéseként az intézetvezetők megkapják a Dékáni Hivataltól az intézet tanévi alapadatait, úgymint szervezet, képzések, hallgatói létszámok, oktatók beosztás szerint, oktatók óraterhelése, oktatók kreditterhelése, oktatók publikációs tevékenysége, oktatók OMHV értékelése.

A HTK-n Kari Tanács figyelemmel kíséri az utánpótlás szükségességét. Mivel a hallgatói létszám nem növekszik évről-évre, ez nem teszi szükségessé az oktatói létszám növelését, hanem csak a szinten tartást. A dékán minden évben az éves beszámoló keretében áttekinti és értékeli az oktatói teljesítményt, valamint a kar oktatói összetételét.

A JÁK oktatói összetételének elemzését könnyíti, hogy a graduális képzés alapvetően egy szakra, a jogász szakra épül. A mellette működő igazságügyi igazgatás alapszak oktatása nem kíván a jogász szakon kívüli szakmai kompetenciákat.

A BTK vonatkozásában évente vizsgálatra kerül az oktatók megelőző évi tényleges óraterhelése, illetve szervezeti egységenként az oktatókra jutó hallgatók aránya (1/2023. sz. dékáni utasítás).

A foglalkoztatott oktatók esetében az egyes képzésekbe történő bevonás előtt a szakfelelős vizsgálja az oktatói kompetenciákat, majd a tanterv jóváhagyása során ezt a kari tanácsok (és döntéshozók bizottságok) is vizsgálják. Az oktatók foglalkoztatása során célzott továbbképzésekkel, kompetencia- napokkal, e-learning tananyagokkal és tematikus eseményekkel járul hozzá az Egyetem az oktatók kompetenciáinak fejlesztéséhez; ez karonként eltérő intézkedéseket von maga után.

2025 őszén elindítottunk egy oktatói kompetenciamérést, amely az előadások terén a tanulási célok bemutatására, a figyelem fenntartására és a digitális, AI-eszközök használatára fókuszált.

A BTK-n dékáni körlevél alapján az oktatóknak vagy teljesíteniük kellett e-learning kurzusokat, vagy a [Kompetencianapok](#) keretein belül kellett a kurzusokat elsajátítaniuk. A JÁK-on a 2024/2025. tan- évben a „KRE IKT Kutatóközpont – digitális kompetenciafejlesztést támogató e-learning kurzusok” címmel az oktatók számára kötelező módszertani képzésre került sor.

A HTK [SZMSZ](#) 24. § 3. pontja szerint a kar oktatóinak kötelezettsége tudományos, szakmai, gyakor- lati és pedagógiai felkészültségüket állandóan növelni, továbbá teológiai, tanári és irodalmi munkás- ságukkal példát mutatni, a 25. § 4. pontja szerint pedig jogosultak a szakirodalom bővítésére előter- jesztést tenni és az ahhoz szükséges anyagiakat igényelni.

Az oktatói teljesítményértékelés elsősorban kari szinten valósul meg, és bár a teljesítményértékelési rendszer alapvető szabályai intézményi szinten egységesítésre kerültek, ezek részletesebb tartalma karonként eltér. A teljesítményértékelési rendszer általánosságban nem köti jutalomhoz a megfelelő teljesítményt, azonban olyan oktatói minimumkövetelményeket fogalmaz meg, amelyhez képest a nem megfelelést szankcionálja. A döntést követően rektori utasításban kerülnek meghatározásra en- nek részletei. A központi szempontok tartalmazznak kvalitatív (közéleti társadalmi tevékenység, tan- anyagfejlesztési tevékenység) és kvantitatív (rögzített publikációk száma, témavezetések száma) ele- meket egyaránt.

A HTK 2023. november 30-án hozott 2/I/2023/2024/II.KÜ sz. határozatával elfogadta az oktatókra vonatkozó Teljesítménypótlék szabályzatát, melyben részletesen szerepelnek az oktatókra vonatkozó értékelési szempontok.

A BTK-n komplex teljesítményértékelési és motivációs rendszer került kialakításra. Az egységes pontrendszerben történő értékelés, és annak intézeti visszacsatolásán kívül az 1/2023. sz. dékáni uta- sítás számos olyan – mutatószámokon alapuló – értékelési szempontot is meghatároz, amelyek köz- vetlen többletjuttatáshoz vezethetnek, az oktatói többletterhelések megfelelő honorálása céljából.

A JÁK-on a teljesítményértékelési rendszer a minden oktató által évente elkészítendő tudományet- riari jelentés. Ez a publikációs tevékenységre (magyar nyelvű, hazai idegen nyelvű, külföldi idegen nyelvű), a konferencia előadási aktivitásra (a publikációkhoz hasonló bontásban), a pályázati ered- ményességre és az egyéb tudományszervezési tevékenységre terjed ki.

Az ITK többkomponensű teljesítményértékelési rendszert dolgozott ki, amely az alábbi szempontokat vette alapul és csoportosította: publikációk és konferenciákra való aktív részvétel, témavezetések, szabadalmak, hazai és külföldi pályázatokban való részvétel.

Az intézmény az oktatói elégedettségi visszajelzéseket az évente lebonyolított Oktatói Motivációs Vizsgálat (OMV) keretében gyűjti. Az online kérdőíves felmérés az oktatói munkakörülményekre, az intézményi működés és kommunikáció megítélésére, a szakmai fejlődési lehetőségekre, az oktatási és adminisztratív terhelésre, valamint az oktatói munka megbecsültségének és motivációs tényezői- nek értékelésére terjed ki. Az OMV visszajelzések eredményeként az Egyetem 2025. szeptember 1- jétől új bértáblát alkalmaz az oktatói kar javadalmazásának javítására. A visszajelzések alapján az Egyetem vezetése az elérhető pszichológiai támogatási lehetőségek kiterjesztését szorgalmazta az oktatói kar számára is.

Az intézmény külön, célzott mesterséges intelligencia felsőoktatási kompetenciafejlesztő kurzust in- dított oktatók számára, amely az AI-eszközök gyakorlati használatát tanítja oktatásban és kutatásban, hangsúlyozza a felelős és etikus alkalmazást, támogatja az AI-alapú értékelés, tananyagfejlesztés és oktatásmenedzsment bevezetését.

Az ITK-n az oktatók számára belső továbbképzéseket tartanak a mesterséges intelligencia témájában rendszeresen.

A JÁK-on 2024 decemberében és 2025 januárjában „Mesterséges intelligencia alapú szoftveres megoldások a felsőoktatási képzések hétköznapi gyakorlatában” címmel 5 alkalmas oktatásmódszertani képzés megszervezésére került sor a Pannon Egyetem szakértőinek bevonásával.

A BTK szervezésében megvalósult [Kompetencianappal](#) (2026. március 30.), valamint e-learning tananyagok teljesítésével oktatóink fejleszthették ezen a téren képességeiket.

Az egyes kutatócsoportok létesítésénél, a kutatási pályázatok elnyerésénél, és a Mester és Tanítvány ösztöndíjak esetében is elvárás a digitális kompetenciák megléte és fejlesztése.

Az Egyetemnek elfogadott nyilvános [ajánlása](#) van a Mesterséges intelligencia-alapú eszközök használatra vonatkozóan., Emellett a karok közül a BTK-nak külön állásfoglalása is van. Példa a szakdolgozati munkában való használatra a [nemzetközi tanulmányok alapképzési szak szakdolgozati útmutatója](#).

A BTK-n a Vitéz János Neveléstudományi és Pedagógusképző Intézet, a Pedagógus Tanácsadó Testület, a Képzésfejlesztési Tanácsadó Testület és az [Információs és Digitális Műveltség Kutatócsoport](#) is foglalkozik oktatásmódszertani és fejlesztési kérdésekkel. Emellett a kari oktatásfejlesztési műhelyek biztosítanak szakmai támogatást a képzési programok tervezéséhez és módszertani fejlesztéséhez.

Az oktatók kutatástámogatásának egyik fő intézményi eszköze a kutatócsoportok, kutatóközpontok és doktori iskolák működtetése. Egyetemi szinten ilyen szerepet tölt be a Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont, kari szinten pedig például a BTK kutatócsoportjai, a JÁK kutatóközpontjai, a HTK teológiai és kánonjogi tudományos műhelyei, illetve az ITK Jedlik Ányos Kutatólaboratóriuma.

Az oktatók tudományos munkáját az intézmény pályázati, publikációs és teljesítményösztönző eszközökkel is támogatja.

Az intézmény a hallgatók, oktatók és kutatók tudományos életpályáját szervezett, intézményes keretek között, az egyes életpálya-szakaszokhoz igazodó eszközrendszerrel támogatja. Az intézmény gondoskodik az MTMT-kezelésről, beleértve a publikációk és hivatkozások rögzítését, valamint lehetőséget biztosít az [Academia.edu](#) intézményi előfizetésének igénybevételére azon oktatók és kutatók számára, akik ezt igénylik, elősegítve ezzel a tudományos láthatóságot és a hivatkozások hatékony gyűjtését. A BTK-n 2023. március 1-je óta e feladatokat a Tudományszervezési Osztály koordinálja, amelynek keretében működik a Doktori és Habilitációs Iroda, a Kari Könyvtár, valamint a Tudományszervezési Csoport.

A karok a tudományos életpályát a mesterképzéses, illetve doktori iskola hallgatói esetén is támogatják, mentorálás, tudományos publikációk és konferencia-részvételek által. A junior és senior oktatók esetén egyaránt kiemelten fontos a nemzetközi pályázatokon való sikeres részvétel, amit pályázati tanácsadással, kutatói fórumok szervezésével, pályázatok belső szakmai ellenőrzésével támogat. A kutatók számára nemzetközi mobilitási programok rendelkezésre állnak.

A tudományos életpálya korai szakaszában kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás. Ennek intézményes fórumai a [Tudományos Diákköri Konferencia](#) (TDK), valamint a kar három szakkollégiuma: a [Stephaneum Szakkollégium](#) (alapítva: 2020), a [Labor et Otium Szakkollégium](#) (2023) és a [Szent Ágoston Szakkollégium –Augustineum](#) (2024). A TDK és a szakkollégiumi tevékenységek strukturált kutatási tapasztalatot, személyes mentorálást és tudományos közösségi beágyazottságot biztosítanak, elősegítve a doktori iskolákba való sikeres belépést. A TDK–OTDK részvételt és eredményeket az intézmény ösztöndíjakkal ismeri el, amelyek a hallgatók mellett a felkészítő oktatókat is jutalmazták.

A fiatal oktató-kutatóktól a vezető oktatókig terjedően az intézmény differenciált publikációs támogatási rendszert működtet, amely 2023 óta érhető el (szabályozza: 1/2023 sz. Dékáni Utasítás és kiegészítései, módosításai).

A JÁK-on nagy hangsúlyt fektetnek a hallgatói tudományos életpálya megindítására (tanszéki és kari TDK programok, tréningek, TDK börszék, kari TDK hallgatói ösztöndíjak, publikációs lehetőségek biztosítása a TehetségPONT sorozatban), majd ezen kiváló hallgatók integrálására a doktori képzésbe. A Zlinszky János Szakkollégium első három éve ugyancsak nagy hangsúlyt fektetett a hallgatók tudományos képességeinek kibontakoztatására, workshopok, konferenciák megszervezésével, hallgatói tanulmánykötet-sorozat indításával.

A fiatal kutatókat különféle pályázati lehetőségekkel, támogatásokkal, a kutatáshoz szükséges infrastruktúra biztosításával segíti a Kar, kiterjedt publikációs támogatással. Pl.: mobilitási ösztöndíjak

(Erasmus+, CEEPUS); Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program (EKÖP): 12–24 hónapos támogatás fiatal oktatóknak, publikációs és kutatási teljesítmény ösztönzésére. Publikációs támogatás és Open Access díjak átvállalása.

A PPKE részt vesz a KA171 nemzetközi kreditmobilitási programban, amely harmadik országokkal való mobilitást támogat. Ez különösen fontos a globális jogi és államtudományi kutatásokhoz, valamint a nemzetközi jogi kurzusok fejlesztéséhez.

A Nemzetközi Osztály által koordinált mobilitási programok széles körben támogatják az oktatók nemzetközi szakmai jelenlétét. Az Erasmus+ KA131 oktatói és személyzeti mobilitás, a Stratégiai Partnerségek, a KA171 Nemzetközi Kreditmobilitás, a CEEPUS ösztöndíjprogram, a Swiss Mobility, valamint a Makovecz Ösztöndíjprogram egyaránt hozzájárulnak az intézményi és egyéni szakmai kapcsolatok kialakításához és fenntartásához.

Az intézmény az oktatók harmadik missziós tevékenységekben történő szerepvállalását és annak elismerését elsősorban a kari teljesítményértékelési rendszereken keresztül ösztönzi az oktatókat az ilyen jellegű tevékenységek végzésére.

HTK: Konferencia-előadás, Konferencia-szervezés, Szabadegyetemi előadás, Szabadegyetem szervezése, Hivatásrendi továbbképzés szervezése, Hivatásrendi továbbképzésen előadás.

BTK: Harmadik missziós tevékenységeink a különböző tevékenységi területeken:

Oktatás: szabadegyetemek (pl. Szenior Egyetem) és szociális vezetőképzés

Kutatás: konferenciák keretében (pl. [Gondoskodáspolitikai konferencia 2024](#) és [2025](#))

Tudásmegosztás és innováció: [Pedagógus Klub](#) és [Hic et Nunc podcast](#)

Művészet: [Boldog Özséb Színtársulat](#)

Társadalmi felelősségvállalás: A harmadik missziós tevékenységeknek szentelt kiemelt figyelmet az is jelöli, hogy 2022-ben új dékánhelyettesi poszt került kialakításra: külügyi és társadalmi kapcsolatokért felelős dékánhelyettes. Az illetékes dékánhelyettes Magyarországon és külföldön is jelentős missziós tevékenységeket koordinál ([Margat vára](#), [Crac de Chevaliers](#), [Egyháztörténelmi Kutatócsoport](#)), amelyek – az adott kutatási tevékenységek folytatása mellett – egyházi és társadalmi kapcsolatok fejlesztést célozzák.

JÁK: A harmadik missziós tevékenységek (pl. közösségi projektek, szakmai rendezvények, társadalmi szerepvállalás) megjelennek az oktatói teljesítményértékelésben és a habilitációs eljárásokban. Az egyetem honlapján és kari kommunikációs csatornákon rendszeresen bemutatják az oktatók harmadik missziós projektjeit (pl. középiskolai továbbképzések, tudományos konferenciák, közösségi programok, hallgatói rekrutáció).

[ITK](#): Karnépszerűsítő rendezvényen való egész napos részvétel (pl. Educatio, Nyílt nap, középiskolai látogatás), Karnépszerűsítés céljából előadás, Laborbemutató (pl. nyílt napon, középiskolai csoportoknak).

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

A tanulási és tanítási tevékenységek megfelelő színvonalát a színvonalas oktatási és a közösségi terek rendelkezésre állásával, a könyvtári és informatikai háttérrel, a korszerű elektronikus oktatási rendszerekkel (Moodle e-learning felület, valamint a Microsoft 365 és Copilot), valamint a speciális eszközökkel kapcsolódó laboratóriumokkal (mérnökinformatikai, molekuláris bionikai, info-bionikai és biotechnológiai: [Esztergomi Kutatóközpont Régészeti és Térinformatikai Laboratórium](#)), stúdiókkal (a kommunikáció- és médiatudomány, a társadalmi magatartás-elemzés és politikai kommunikáció, valamint a művészettörténet mesterszakos hallgatókat önálló rádióstúdió (D404), kreatív médiaműhely (D405) és filmstúdió (D415)) és gyakorlati képzési infrastruktúrával (egyházzenei gyakorlóhely és mikorfilmolvasó) történik. A könyvtári háttér biztosítása online repozitóriumi szolgáltatással, intézményközi könyvtárhasználati együttműködésekkel, valamint online adatbázis-szolgáltatásokkal tovább bővített az Egyetem. Ugyancsak utóbbi épületben működik a Pszichológiai Kutatólaboratórium is. A Danubianum-ban a bölcsészettudományi képzést folytató doktori iskolák hallgatói számára 2025-ben doktori kutatószobát hoztak létre.

Az ITK budapesti épületében [videostúdió](#) is rendelkezésre áll, ahol oktatási anyagok felvételére is lehetőség nyílik.

A tanulástámogatási és hallgatói szolgáltatási rendszerért az intézményen belül az Oktatási és Tanulmányi Osztály felel, amely a központi oktatásszervezési és tanulmányi ügyek koordinációján keresztül biztosítja a tanulmányi adminisztráció egységes intézményi kereteit. Ehhez kapcsolódnak a kari tanulmányi osztályok, amelyek a hallgatók napi tanulmányi ügyeit, kérelmeit, tájékoztatását, vizsga- és mintatantervi kérdéseit kezelik.

A TVSZ 43. § alapján biztosítani kell a fogyatékossgal élő hallgató számára a fogyatékossgához igazodó felkészítést és vizsgáztatást, továbbá segítséget kell nyújtani részére ahhoz, hogy teljesíteni tudja a hallgatói jogviszonyából eredő kötelezettségeit. Indokolt esetben mentesíteni kell egyes tantárgyak, tantárgyrészek tanulása vagy a beszámolás kötelezettsége alól.

A fogyatékossgal élő hallgatók támogatását intézményi és kari esélyegyenlőségi koordinátor segíti. A fogyatékossgal nem járó egészségkárosodás, krónikus betegség fennállása esetén – megfelelő szakorvosi vélemény alapján – az Esélyegyenlőségi Bizottság a hallgatót személyre szabott megsegítésben részesítheti.

A Pázmány Péter Egyesített Kollégium a lakhatási támogatási rendszer intézményi szereplője; az Egyetemi Diákjóléti Bizottság a szociális támogatások, rendkívüli szociális ösztöndíjak, fizetési kedvezmények és kapcsolódó kérelmek elbírálásában vesz részt; a Központi Külügyi Osztály az Erasmus+, CEEPUS, Stipendium Hungaricum, Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram és más nemzetközi mobilitási programok intézményi koordinációját végzi.

A [HTK-n](#) a tanulmányi ügyintézés, a hallgatói tájékoztatás, a könyvtári szolgáltatások, a diákbizottsággal való együttműködés és a hitéleti-közösségi támogatás alkotja a rendszer hangsúlyos elemeit. A BTK-n a Dékáni Hivatal részeként működő [Hallgatói Szolgáltató Központ](#) egységes koncepció alapján szervezi a hallgatói szolgáltatások kari rendszerét.

A JÁK-on a Tanulmányi Osztály, a kari könyvtár, a karrier- és hallgatói tájékoztatási szolgáltatások biztosítják a kari szintű támogatást. Az ITK-n a [mentorprogramok](#), különösen az elsőéves hallgatók beilleszkedését segítő [animátori rendszer](#) és a nemzetközi hallgatókat támogató [mentorhálózat](#) tölt be fontos tanulástámogatási szerepet.

Az intézmény a hallgatók sokféle szükségletére reagáló, kari sajátosságokhoz igazodó mentorálási és támogató szolgáltatási rendszert működtet.

A BTK-n a [HÖK Tutor-program](#) JÁK-on a [Tutori Szervezet](#) az ITK-n [Animátor mentorrendszer](#) és a HTK-n duktorrendszer célja az elsőéves hallgatók egyetemi integrációjának, tanulmányi eligazodásának és közösségi beilleszkedésének segítése.

A hallgatók mentális jóllétét kari szintű pszichológiai és mentálhigiénés tanácsadások támogatják. A BTK-n [pszichológiai támogatás](#) ITK-n a [pszichológiai tanácsadás](#). A pályaaorientáció sajátos formája a különböző életpályák bemutatása a HTK-n a Hitoktatási Felügyelőség, a BTK-n a Hallgatói Szolgáltató Központ, a JÁK-on pedig a [Karrier Iroda](#) bevonásával.

A nemzetközi hallgatók támogatását külön mentor- és tutorprogramok segítik. A JÁK-on az [Erasmus-tutorok](#) Az ITK-n külön [nemzetközi mentorhálózat](#). Ezek a szolgáltatások a kulturális sokféleség kezelését és a nemzetköziesítési célok megvalósítását is segítik.

Az Egyetem katolikus küldetéséből következően a hallgatói szolgáltatások között jelen van a lelki és hitéleti kísérés is. Ezt egyetemi szinten az [Egyetemi Lelkészség](#), kari szinten pedig a hitéleti közösségek, lelkinapok, közösségi alkalmak. 2026. év elején megpályáztuk és el is nyertük a *Lelki Egészség Egyeteme* díjat.

Általánosságban az egyetemi és a kari hallgatói közösségsszervezésért a hallgatói érdekképviseltek felelnek. A HÖK szervezi a hallgatói rendezvényeket, szakmai napokat, sporteseményeket, valamint képviseli a hallgatói érdekeket

A JÁK-on a versenysportba becsatlakozni kívánó hallgatók támogatására, illetve a kötelező testnevelés kurzusok megszervezésére Testnevelési Csoport működik. A szakmai diákhálózatok révén valószínűleg meg Tudományos Diákkörök (TDK). A JÁK-on létrejött Karitás Szervezet azzal a céllal alakult, hogy segítséget nyújtson a környezetünkben élő rászorulóknak. Programjaival a diákok figyelmét is szeretné felhívni a segítségre szoruló, Magyarországon és a határon túl élő emberek életére.

A BTK a hallgatói közösségi életet szabályozott, a hallgatói közösségek önszerveződését külön dékáni utasításban szabályozza. A [4/2011. számú Dékáni utasítás](#) meghatározza a hallgatói öntevékeny szervezetek fogalmát, létrehozásuk és nyilvántartásba vételük rendjét, a kari munkavállaló felelős jelenlétét.

A kari HÖK-ök széles spektrumú kulturális, sport- és közösségépítő programokat szervez (gólyatábor, gólyabál, tematikus kari napok, kulturális estek, sportversenyek és tanulmányi kirándulások), amelyek elsődleges célja az elsőéves hallgatók integrációja, a szakos és évfolyamszintű kapcsolatok építése, valamint az interdiszciplináris hálózatok erősítése. Lásd [kari honlap](#), [HÖK-felületek](#), [Facebook](#), [Instagram](#) és hírlevelek.

A hallgatói közösségi tevékenységek működését az [Egyetem a Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat](#) alapján pénzügyileg is támogatja. A sport- és kulturális tevékenységre a vonatkozó normatíva elkülönített részét kell fordítani; emellett az intézményi szakmai, tudományos és közéleti ösztöndíj keretében díjazhatók a tantervi követelményeken túlmutató közéleti, szervezői és közösségépítő teljesítmények. A források felosztásába a HÖK kari szervezete javaslattevői joggal kapcsolódik be, így a hallgatói önkormányzat a döntés-előkészítés résztvevője, ami megfelel az ESG hallgatói részvételre vonatkozó elvárásainak.

A lelkesység rendszeres hittan csoportot, valamint szentségfelkészítést (keresztezés, elsőáldozás és bérmálkozás) kínál, továbbá lelki napokat szervez, amelyek a személyes önreflexiót, a hivatáskeresést és az etikai felelősség tudatosítását segítik (HTK, JÁK, BTK kápolna és imatermek állnak rendelkezésre). A tavaszi félévekben meghirdetett Alpha-kurzus a hitkérdések nyitott, párbeszédese feldolgozását teszi lehetővé, különös tekintettel a kereső és bizonytalan hallgatókra. A Nauta néven működő kiscsoportos lelkeségi alkalmakon hallgatók és munkatársak közösen gondolkodnak hivatásról, munkáról, tanulásról és spiritualitásról.

A hallgatói mobilitás szervezése központi és kari felelősségmegosztásban történik: egyetemi szinten a Központi Külügyi Osztály koordinálja a nemzetközi tevékenységhez, pályázatokhoz, partnerkapcsolatokhoz és mobilitási programokhoz kapcsolódó feladatokat, míg kari szinten a nemzetközi irodák, külügyi munkatársak, Erasmus-koordinátorok és szakmai felelősök segítik a hallgatók, oktatók és munkatársak konkrét mobilitási ügyeit (Erasmus+, CEEPUS, a Stipendium Hungaricum, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram, az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak). A JÁK hallgatói közül évente többen vesznek részt katolikus szervezetek nyári egyetemén, valamint a washingtoni *In Altum* katolikus vezetőképző tanfolyamon kari támogatással (<https://jak.ppke.hu/in-altum>).

A JÁK létrehozta a Szent Lea-ösztöndíjalapot, melyből kiváló hallgatóink külföldi tevékenységeit támogatjuk, így 2026 áprilisában 7 hallgatónk látogatott el 3 napra az Európai Unió Bíróságára, Luxemburgba, ahol előadásokon, tárgyaláson vehettek részt. A Barry Egyetemre való kiutazást a két intézmény közösen támogatja, így szállás- és utazási költségeik nem merülnek fel.

A bejövő hallgatók támogatása szintén a mobilitási rendszer része. A kari nemzetközi irodák, Erasmus-koordinátorok és mentor-/tutorrendszerek segítik a külföldi hallgatókat az adminisztratív ügyintézésben, a tanulmányi rendszer megismerésében, a kurzusválasztásban, a beilleszkedésben és a mindennapi gyakorlati kérdésekben.

Az Egyetemen a hallgatók számára rendelkezésre állnak számítógépekkel felszerelt informatikai laborok, amit használhatnak (a BTK-n önmagában 6 számítógépes labor található 110 férőhellyel), valamint a Eduroam Wi-Fi internetszolgáltatás is biztosított.

Az ITK 6 PC laborral (összesen 150 PC és 10 Apple számítógéppel), valamint további elektronikai mérőlaborokkal, K+F laborokkal biztosítja a gyakorlati oktatást és tanulástámogatást.

Jelenleg nincs az egyetemnek egységes intézményi könyvtára, ezt a hiátust az új Campus fogja orvosolni, ugyanakkor a Karok rendelkeznek könyvtárakkal ([BTK](#), [HTK](#), [JÁK](#), [ITK](#)), és egyes intézetek/tanszékek is fenntartanak saját kisebb könyvtárakat, JÁK-on egyedülálló módon jogász-könyvtáros végzettségű vezetővel. Emellett a JÁK Szentkirályi utcai épületében a Szent István Társulat által üzemeltetett, Iustinianus Egyetemi Könyvesbolt (<https://jak.ppke.hu/jegyzetbolt>) rendelkezésre áll a hallgatóknak, akik ezáltal hozzájuthatnak az egyetem saját kiadású jegyzetihez és egyéb szakmai kiadványokhoz, valamint az egyetem profiljába tartozó lelkeségi irodalomhoz egyaránt.

A sportolás tekintetében a BTK külön is számot tartja a kari sportolási lehetőségeket, például az esztergomi képzési helyszín környékén: <https://btk.ppke.hu/sportolasi-lehetosegek-2>. A 2026/27-es tanévtől várhatóan a hallgatók és oktatók rendelkezésére áll a [BME Sportközpont](#) a műszaki egyetemi kollégákat megillető kedvezményekkel.

Az Egyetem két épületből álló, összesen 283 fős [kollégiummal](#) rendelkezik, amely jelen formájában 2024. január 1-én jött létre (a Balkán utcai épület 167, a Múzeum utcai épület 116 fő elhelyezésére alkalmas). A Szentkirályi u. 26-os épületben folyamatban van a tornaterem felújítása, új sportpálya létesítése érdekében idén a Balkán utcai kollégium mellett területet vásároltunk.

Az évenként megjelenő [Tanulmányi tájékoztató](#) a hallgatói szolgáltatások részletesen bemutatja. Az egyetemnek továbbá 17 hazai, 17 nemzetközi tudományos és 2 tudománymetriai adatbázisra van előfizetése. Az előfizetések egyes kiadóknál – az adatbázis elérése mellett – Open Access (OA) publikálási kvótákat is tartalmaznak.

A BTK Könyvtára több, mint 200.000-es állományával a budapesti és az esztergomi képzési helyen egyaránt nyújt szolgáltatásokat. Budapesten ezen kívül a HTK közel 100.000 tételes és a JÁK hasonló méretű gyűjteménye is rendelkezésre áll. Az ITK szintén rendelkezik kari könyvtárral, de a képzés jellegéből adódóan inkább a digitális tartalmak jellemzőek. A könyvtárak az oktatók kérésére alkalmanként rövid tájékoztatókat tartanak a hallgatóknak a könyvtár szolgáltatásairól, az adatbázisokról, online forrásokról és az információ keresési lehetőségekről.

Az Egyetem kiterjedt együttműködési hálózattal is rendelkezik a könyvtári szolgáltatások terén. Ennek köszönhetően az oktatók és hallgatók ingyenesen vehetik igénybe az ELTE Egyetemi Könyvtárának, a Sapientia Hittudományi Főiskola Könyvtárának, a BME Könyvtárának, az SZFE Könyvtárának, valamint az Esztergomi Hittudományi Főiskola Könyvtárának szolgáltatásait is.

A hallgatók tanulástámogatására az intézmény több MOOC kurzust is biztosít, a gyakorlatorientált képzéseinek infrastrukturális- és készségfejlesztése pályázat keretein belül (RRF-2.1.2-21-2022-00014) a hallgatóknak és munkatársaknak lehetőségük van online e-learning tréningek teljesítésére különböző témákban, a hitélettől az álláskeresésre való felkészítésig (<https://ppke.hu/rrf-2-1-2-21-2022-00014-2>). Egyetemi online tanulási platformunk a Moodle (<https://moodle.ppke.hu/>) A hallgatókat elsősorban intézet/tanszéki körlevelekben tájékoztatjuk a digitális tanulási lehetőségekről, emellett központi szinten a KO és az OTO is tájékoztatást adnak a Neptun rendszeren keresztül a teljesíthető digitális és e-learning kurzusokról. Az Egyetem minden félévben minden egyes kurzushoz automatikusan, a Neptunnal szinkronban létrehoz egy Teams csoportot kommunikációs és kollaborációs célra. Emellett az oktatók igénye és jelzése szerint hasonlóan automatikusan létrejönnek a Moodle-kurzusok. Az ITK esetén a Moodle-kurzusok létrehozása alapértelmezett minden egyes féléves kurzus esetén.

A hallgatók részére nyújtott szolgáltatások többek között a következők:

- Online kompetenciafejlesztő tréning, IV. iSpring Suite 11 alapismeretek. Az iSpring Suite egy olyan szoftvercsomag, amely lehetővé teszi interaktív e-learning tartalmak, prezentációk és online kurzusok készítését. A kurzus elvégezhető a <https://moodle.ppke.hu> oldalra bejelentkezve, a kezdőoldal menüpont alatt érhető el a Központ-RH 2023/2 kategórián belül.
- Online kompetenciafejlesztő tréning XVI. Mesterséges intelligencia felsőoktatási kompetenciafejlesztő kurzus hallgatóknak. A hallgatók mesterséges intelligencia eszközökben való jártasságának és felelős használatának fejlesztése a cél, a tanulmányok, a kutatás és az egyetemi munka során. Bővebben: <https://ppke.hu/rrf-2-1-2-21-2022-00014-2>.

Rendelkezésre áll továbbá a PETER (intézményi repozitórium) – tematikus gyűjteményekkel (köztük Tananyag repozitórium), közös keresővel (Pázmányfind), jogosultság-kezeléssel (nyílt / EduID-es / helyben olvasható tartalmak). Több tankönyv elektronikusan is elérhető.

A hallgatók számára az AI megfelelő és etikus használatára vonatkozóan intézményi ajánlás is elfogadásra került.

Az intézményi [Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat \(HTJSZ\)](#) III. része szól a hallgatói juttatásokról: tanulmányi ösztöndíj (kari HÖK javaslat, dékáni döntés), nemzeti felsőoktatási ösztöndíj (kari javaslat, ET döntés), intézményi szakmai, tudományos és közéleti ösztöndíj (kari HÖK javaslat, dékáni döntés), szakmai gyakorlati ösztöndíj (kari HÖK javaslat, dékáni döntés), doktorandusz ösztöndíj (jogszámban meghatározott a mértéke), rászorultsági alapon adható juttatások: alaptámogatás (EDJB döntés), rendszeres szociális ösztöndíj (EDJB döntés), rendkívüli szociális ösztöndíj (EDJB döntés), [Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj](#) .

A kari ösztöndíjak sajátos példája a BTK Mester és Tanítvány Kiválósági Ösztöndíjprogram, amelyben egy oktató és egy hallgató közösen pályázhat és nyerhet támogatást. A BTK-n elérhetőek intézeti szintű ösztöndíjak is, melyek az adott képzési területen megvalósított tudományos munkát, vagy az intézet érdekében végzett oktatástámogatási, illetve közösség-szervező tevékenységet honorálják. Ilyen például a Nemzetközi és Politikatudományi Intézet [Kakas Máté kiválósági ösztöndíja](#) vagy a Pszichológiai Intézet évenként meghirdetett hallgatói, illetve fiatal kutatói díja.

Intézményünk jelentős harmadik missziós szolgáltatása a [Pázmány Szenior Egyetem](#), amely fennállása óta több mint 10.000 résztvevővel büszkélkedhet. Meg kell említeni továbbá az önkéntes programokat, pl. az Üzemeltetési Osztály önkéntes munkavégzését egyházi oktatási és hitéleti intézmények kertjeinek, épületeinek szépítése terén. A [Pázmány Kártya](#) applikáció 2025 májusában indult újra több évi szünet után. Célja, hogy egységes digitális platformon erősítse az egyetemi közösséget, valamint kézzelfogható kedvezményeket biztosítson az Egyetem hallgatói, munkatársai és alumnusai számára

ESG 1.7 Információkezelés

Egyetemi szinten a Minőségbiztosítási Iroda gyűjti össze évenként a karoktól és az érintett központi szervezeti egységektől a működéssel kapcsolatos alapadatokat, mutatószámokat. Az Excel-alapú nyilvántartás integráltan, idősorosan tartalmazza a legfontosabb információkat például a jelentkezési számokról, oktatói terhelésről, kutatási tevékenységekről, hallgatói eredményességről, belső továbbképzésekről, kari minőségbiztosítási tevékenységekről mobilitási adatokról, illetve a jogorvoslati eljárásokról. Az egységes adatbázis lehetőséget nyújt az adatalapú döntéshozatalra, és az idősoros jelleg miatt akár hosszabb távú trendek elemzésére is. Az adatbázis alapjául szolgál a stratégialkotásnak, és az évenként a fenntartó számára készülő intézményi beszámolónak is.

A központi adatgyűjtés mellett természetesen az egyes karok is folyamatosan vizsgálják és értékelik a saját tevékenységüket. A kari oktatásszervezési egységek minden tanév elején szűrik a beiratkozott hallgatói létszámokat, melyeket összevetnek a korábbi évek adataival. A félévek elején ellenőrzik az aktív hallgatói létszámot, valamint a lemorzsolódott hallgatói létszámot, félévek végén az átsorolások számát. Ezen adatokat elsősorban a dékán, a dékánhelyettesek, illetve a kari minőségbiztosítási bizottságok elemzik. Ugyanígy rendszeres vizsgálat tárgyát képezik az oktatói létszámok és óraterhelések is.

Az intézmény a hallgatói és oktatói értékelések eredményeit a kérdőíves felmérések lezárását követően statisztikai mutatók – elsősorban átlagértékek és szórások – alapján elemzi, valamint vizsgálja az egyes indikátorok időbeli alakulását.

A [Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030](#) c. dokumentumban foglaltak szerint a végzetek kiválóságának növelését a bemeneti és kimeneti kompetenciaméréssel kell elősegíteni. A kompetenciamérés eredményét az intézmény elsődlegesen a szakfelelősök munkájában és a képzések felülvizsgálatánál hasznosítja. Első alkalommal 2025-ben valósult meg az AI-támogatott bemeneti kompetenciamérés, ami kifejezetten az adott szakos kompetenciák vizsgálatára fókuszál. Ennek eredményei feldolgozásra kerültek, de érdemi hasznosításukra és beépítésükre, majd csak a megfelelő kimeneti vizsgálat lefolytatását követően lesz lehetőség.

Az Intézmény a jogszabályban foglalt kötelező mérések mellett különböző egyedi méréseket is alkalmaz az adatok gyűjtésére (éves [felmérési tervek](#) szerint), ezek például a következők:

- Középiskolai felmérés: pályaválasztás mögött meghúzódó döntési stratégiák / felsőoktatási intézmények ismerete / PPKE ismertsége a középiskolások körében, középiskolás diákok, évente
- Gólyafelmérés: társadalmi háttér / középiskolai eredmények / tanulmányi motivációk / hallgatói munkavégzés / hallgatói elvárások a képzéssel és az intézménnyel kapcsolatban, frissen beiratkozott hallgatók, évente
- Kompetenciamérés: szövegértés, önreflexív kérdések, képzési kompetenciák elsajátítása, frissen beiratkozott hallgatók, képzés elején, képzés végén
- Doktorandusz igény- és elégedettségmérés: motiváció / képzéssel való elégedettség / előmeneteli lehetőségek / kutatási tevékenység / munkaerő-piaci részvétel /külföldi tervek, tapasztalatok, doktorandusz hallgatók, évente
- Doktori DPR-jellegű felmérés, doktori képzésen fokozatot szerzettek, két évente
- Oktatói motivációs vizsgálat: karok által meghatározott oktatók, évente világi karok
- Munkatársi elégedettségmérés: elégedettség / kommunikáció és információáramlás / fejlődési lehetőség / munkakörnyezet / szabályzatok, munkatársak (oktatók és nem oktató munkatársak), évente

Az intézményi adatvédelemről [külön oldalon](#) tájékoztatjuk az érintetteket, ahol megtalálják az adatvédelmi szabályzatot, és további információkat kaphatnak arról, hogy milyen adatokat gyűjt és hogyan használja azt fel az Egyetem. Az intézményi adatvédelmi tisztviselő elérhetősége: dpo@ppke.hu.

A PPKE [IBSZ](#) hatálya kiterjed a PPKE minden információkezeléssel és -feldolgozással kapcsolatos folyamatára és tevékenységére vagy támogatásukban résztvevő informatikai eszközökre, személyekre, illetve ezek elhelyezésére szolgáló létesítményekre.

A jelentkezők, felvettek, végzetek és a létszámstatisztika adatait az Oktatási és Tanulmányi Osztály fél éves, éves rendszerességgel frissíti a Rectori Hivatal belső szerverén közzétett adattáblákban. A nyilvántartásba vett képzések adatait adatváltozáskor, a szakmai gyakorlati helyekre vonatkozó adatokat fél évente frissítik. A partneri együttműködésekre vonatkozó adatok frissítéséért a Rectori Hivatal, míg a nemzetközi együttműködésekre vonatkozó rendszeres adatokért a Központi Külügyi Osztály felelős, ezen belül az Erasmus+ mobilitási, Stipendium Hungaricum és ÖKF programokban résztvevő hallgatókkal kapcsolatos adatokat a kari külügyi osztályok vezetik. A munkatársakra, oktatói állományra vonatkozó létszámadatok a Gazdasági és Műszaki Főigazgatóságon (GMFI) a Bér- és Munkaügyi Osztály hatáskörébe tartoznak, az adatokat legalább fél évente aktualizálják. A Minőségbiztosítási Iroda felelős, a jelentéseket tartalmazó felület a felmérési tervhez mérten, az elemzések elkészülése és az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság előtti bemutatása után frissülnek. Jellemzően 2-3 havonta, de legalább fél évente egyszer. Minden egyéb adatot a karok és a doktori iskolák gyűjtik, frissítik fél éves, illetve éves rendszerességgel.

Az intézmény a végzetek karrierútját elsősorban az Oktatási Hivatal Diplomás Pályakövetési Rendszeréhez kapcsolódó központi DPR-felmérések útján követi. A felmérések a végzetek elhelyezkedésére, továbbtanulására, szakmai pályautjára, valamint a képzés során megszerzett tudás és kompetenciák hasznosíthatóságára irányulnak. A DPR és a doktori DPR-jellegű kérdőívet a végzett hallgatóinknak és fokozatot szerzett volt doktoranduszainknak küldjük ki, ezáltal a külső érdekeltek is visszajelzést adhatnak képzéseink minőségéről. Ez elsősorban az utóbbi kérdőívnel jelenik meg, hiszen ezt a doktori iskolák és az EDMB alakította ki, és nem OH-s mintára történik kiküldése.

A [Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030](#) c. középtávú stratégiában megfogalmazódott az első helyes jelentkezők számának és arányának növelése, mely összhangban áll a felvettek számának folyamatos nyomon követésével és a felvételi kampányok kialakításával. A középiskolai felmérés eredményei egyrészt elősegítik a Kommunikációs Osztály munkáját és a középiskolai kapcsolatrendszer és látogatások kibővítését, másrészt visszamérik a középiskolások előzetes egyetemválasztási preferenciáit, ezzel segítve az Egyetemre felvételizők célcsoportjának meghatározását.

A kiemelkedő minőségű, értékalapú oktatás biztosítása szintén intézményi szintű célkitűzés, melyet a kari OMHV átlagok követése és a hallgatói elégedettségmérés eredményei segítenek elő. Mivel az Egyetemen folyó kutatások láthatóságának növelése kiemelt stratégiai cél, ennek érdekében az intézmény monitorozza az MTMT-ben rögzített publikációk számát és kari értékelési és ösztönzőrendszeirevel jutalmazza a kiemelkedő tudományos munkák elkészítését.

A munkaerőpiac, a társadalom és az egyház számára felelős, értéktudatos szakemberek kibocsátásának követését a DPR felmérések szolgálják (felmérések eredményeinek felhasználásáról lásd bővebben a pályakövetést részletező pontot).

ESG 1.8 Nyilvános információk

Az Egyetem központi honlapjának és nyilvános információinak kezeléséről a Kommunikációs Szabályzat nyilatkozik. A szabályzat 16. §-a szerint az Egyetem magyar nyelvű központi honlapját (ppke.hu) a Kommunikációs Osztály gondozza. A nemzetközi honlap tartalomfelelőse a Központi Külügyi Osztály. A központi és kari honlapok szakmai tartalmát folyamatosan felülvizsgálják. A javaslatokat a kari honlap tekintetében az érintett kar dékánjának, a központi honlap tekintetében a Kommunikációs Osztály vezetőjének kell jelezni. Az egyes aloldalakért való felelősség karon belül differenciáltan is szabályozható, erről például a BTK esetében külön [dékáni utasítás rendelkezik](#). A Kommunikációs szabályzat 17. § (3) bekezdése alapján az Egyetem központi kommunikációjában szerepet betöltő közösségi média felületek a központi honlapról elérhetőek. E felületek működtetéséért a Kommunikációs Osztály felel.

A kari oldalak kezeléséért, az azokon olvasható információk minőségéért és a helytálló adatok közléséért az adott kar dékánja felelős. A BTK ezt külön [dékáni utasításban](#) szabályozza, pontosan rögzítve a felelősségi köröket, és az egyes intézeti oldalak kötelező minimális adattartalmát.

A Kommunikációs Szabályzat 18. § alapján a karokon belüli kisebb szervezeti egységek (pl. egyes tanszékek, kollégiumok, szakkollégiumok, képzések) a könnyebb, specifikus információáramlás érdekében saját, a központi közösségi felületektől elkülönülő közösségi média felületeket hozhatnak létre az egyetemi Arculati Kézikönyv rendelkezéseinek betartásával (melyek üzemeltetéséről gondoskodnak), a szervezeti egység vezetőjének írásbeli jóváhagyását és a Kommunikációs Osztály, valamint az illetékes dékán tájékoztatását követően.

A honlapok frissülése folyamatos, a legfrissebb hírek a honlap felső sávjában jelennek meg. A különböző felméréseket a Hallgatókról, hallgatóknak almenüben és a [munkatársaknak szóló almenüben](#) érik el belső érdekeltjeink. A nyilvánosság számára az Egyetem közérdekű adatait külön [aloldalon](#) közli. Az adatok naprakészségét az adott oldal jobb alsó részén látható frissítési dátum jelöli a felhasználók számára.

A Kommunikációs Szabályzat 18. § alapján az egyetemi szervezeti egységek által létrehozott közösségi oldalak rendszeres tartalmi frissítése és technikai karbantartása, fejlesztése a létrehozó szervezeti egység feladata és felelőssége.

Az intézményi szabályzatok és utasítások a központi [Szabályzatok, utasítások](#) oldalon elérhetőek. Az oldal almenüben láthatók a [rektori](#) és [gazdasági főigazgatói utasítások](#), a stratégiai dokumentumok (munkatársak és a nyilvánosság számára), a [munkatársaknak szóló szabályzatok](#) és az [ET határozatai](#). A szabályzatok változásáról a belső érdekeltek a munkatársi, karon belül az oktatók az intézeti ügyintézők által küldött hírlevelekből értesülnek. A szabályzatok változásairól a változáskövetés oldalon értesülhetnek a külső érdekeltek. A belső munkatársaknak szóló szabályzatok, utasítások változásáról a Raktori Hivatal elektronikus körleveléből és a KO havi hírleveléből értesülhetnek munkatársaink.

A meghirdetett képzésekkel kapcsolatos legfontosabb információk a felvi.hu-n és az intézményi honlap [Képzések](#) oldalán olvashatók, ahol az adott képzésre kattintva elérhető a szak alapinformációja és mintatanterve. A [nyilvántartásba vett képzések](#) oldalon pedig minden intézményi képzés elérhető. A kari honlapokon is elérhető tájékoztatás: [HTK](#) – [BTK](#) – [JÁK](#) – [ITK](#). A képzésekről szóló információk nyilvános prospektusok formájában szintén elérhetőek, emellett minden évben [Tanulmányi tájékoztatót](#) ad ki az Egyetem.

A Kommunikációs Szabályzat 15. § (2) szerint az Egyetem kezelésében lévő hivatalos honlapok, valamint közösségi média felületek a <https://ppke.hu/pazmany-az-interneten> webhelyen kerülnek közzétételre. A Kommunikációs Osztály (KO) kezeli az Egyetem elsődleges közösségi média felületeit. Ezek közül a [LinkedIn](#) professzionális munkáltatói profil, a [Facebook](#) és az [Instagram](#). A közösségi média felületek közül a [TikTok](#) a legegységülállóbb, mivel ide az egyetemi közösség képviselői, oktatók és hallgatók is készíthetnek kontentet. A [Youtube](#) csatornán elsősorban az egyetemi közösség hírei, a karok és intézetek saját promóciós anyagai és az egyetemen megtartott konferenciák előadásainak tartalma található meg. A kari közösségimédia-felületeken a HÖK és a karok kommunikációs munkatársai is jogosultak tartalomkészítésre, melyet a KO ellenőriz megosztás előtt.

A kari honlapokon is elérhető a képzési programok: [HTK](#) – [BTK](#) – [JÁK](#) – [ITK](#). A BTK esetében a weboldal felső menüsorában lehet kiválasztani a képzési szintet, majd a képzést, s a képzés oldalán lehet továbblépni a tantervekre.

Az egyetemi testületek határozatait (tanácsok és minőségbiztosítási bizottságok) teljeskörűen éves bontásban, de az adat keletkezését követően haladéktalanul tesszük közzé az Egyetem honlapján, ezek a következőkre terjednek ki:

[Az Egyetemi Tanács határozatai](#)
[Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság határozatai](#)
[Egyetemi Doktori Minőségbiztosítási Bizottság határozatai](#)

A Kari Tanácsok határozatai: ([ITK](#), [JÁK](#), [HTK](#), [BTK](#)) és a doktori iskolák ([RTMTDI](#), [JÁDI](#), [BTDHT](#), [BTDHMB](#)) saját honlapjukon teszik közzé.

Az intézményi jó gyakorlatok terjesztése elsősorban a minőségbiztosítási testületek ülésein történik. Intézményi ismeretterjesztő és tudatosító tevékenysége során nemcsak előadásokkal, de a honlapon elérhető [szakmai anyagokkal](#) tájékoztatja az egyetemi polgárságot a minőségbiztosítás és minőségfejlesztés új eredményeiről és elvárásairól. A szakmai anyagok között számos prezentáció megtalál-

ható az ESG 2015-ről, az intézményi stratégiaalkotás és a felsőoktatási minőségbiztosítás témakörében. Az MBI egyik elsődleges feladata a minőségközpontú szemléletmód beágyazása, erről az iroda munkatársa nyújtanak tájékoztatást az Egyetem polgárai részére külső és belső rendezvényeken. A karok különböző módokon tájékoztatják az érdekelteket, az ITK külön aloldalt szentelt a [harmadik missziós tevékenységeknek](#). Az érdekeltek bevonása az Egyetem nyilvános felületein és az egyetemi médiapartnerekénél (pl. Magyar Kurír, 777blog) megjelenő promóciós anyagokban is megtörténik. Emellett az Egyetem szempontjából nagy jelentőséggel bíró hírekről, eseményekről – megfelelő, a honlapon használható képanyaggal – az adott szervezeti egység köteles a Kommunikációs Osztályt a kommunikacio@ppke.hu e-mail címen tájékoztatni az Egyetem központi honlapján történő esetleges megjelenítés érdekében.

ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

Külső minőségbiztosítási eljárásokat kapcsán kiemelendő a PPKE–KRE együttműködési megállapodás keretein belül az ESG 1.8 területén a nyilvános honlapinformációk megfelelőségét a két egyetem minőségbiztosítási szakemberei 2021 óta már többször kölcsönösen áttekintették. A Katolikus Minőségügyi Kerekasztal azért jött létre, hogy összehangolja a katolikus felsőoktatási intézmények minőségbiztosítási rendszereinek fejlesztését. Ennek keretében a kerekasztal tagintézményei egymás minőségbiztosítási rendszerét vizsgálják/monitorozzák. A Pázmány Péter Katolikus Egyetemet az ESG 1.8. Nyilvános információk körébe tartozó monitoring során a Gál Ferenc Egyetem minőségbiztosítási szakértői vizsgálták meg, kitérve a harmadik missziós tevékenységek és a szabályozó dokumentumok elérhetőségére az egyetemünk által kezelt nyilvános felületeken.

A MAB által végzett akkreditációs felülvizsgálat 5 évente, míg a Katolikus Minőségügyi Kerekasztal, illetve a PPKE–KRE együttműködés keretében végzett külső felülvizsgálat felkérés alapján egyedi időközönként zajlik. Emellett affiliációs együttműködési megállapodás keretein belül is végez az Egyetem monitoring tevékenységet a négy érintett katolikus hittudományi főiskolán.

Az Egyetem minőségbiztosítási rendszere kiterjed ezekre az eljárásokra is, ezért dedikált minőségbiztosítási eljárásrendekben szabályozza a különböző külső minőségbiztosítási eljárások menetét.

[Minőségügyi eljárások - A minőségbiztosítási rendszer működése](#)

[Minőségügyi eljárás - MAB akkreditáció](#)

[Minőségügyi eljárás - AOM képzések létesítésének nyilvántartásba vétele](#)

[Minőségügyi eljárás - AOM képzések indításának nyilvántartásba vétele](#)

[Minőségügyi eljárás - Intézményi hatáskörben indított mesterképzések akkreditációs és regisztrációs eljárási rendje](#)

Az akkreditációs- és monitorjelentések kielemezése az egyetemi, kari és doktori iskolai minőségbiztosítási bizottságok ülésein történik meg, a főbb megállapításokról a Minőségbiztosítási Iroda munkatársai számolnak be. A külső minőségbiztosítási jelentésekre reagálva intézkedési és cselekvési tervek készülnek, amelyek célja a kapott javaslatok és megállapítások sikeres beágyazása az Egyetem minőségbiztosítási rendszerébe. A nyomonkövetés az MBI és az EMBB feladata.

Az előző akkreditációs eljárás óta számos javasolt fejlesztést hajtott végre az Egyetem a minőségbiztosítási rendszerén. Önálló alrendszerre alakította az intézményi minőségbiztosítási rendszeren belül a doktori iskolák és doktori képzések minőségbiztosítását speciális szabályozással, tagolt bizottsági háttérrel.

A minőségbiztosítási rendszerből fakadóan követő eljárás az éves minőségfejlesztési beszámolók elkészítése és a kari, illetve doktori minőségbiztosítási bizottságok által kitűzött intézkedési tervek, minőségcélok meghatározása.

A MAB által elvárt legfontosabb fejlesztések beépülnek a karok és a doktori iskolák éves minőségcéljaiba és intézkedési tervébe. A teljesítést az éves minőségcélok és intézkedési tervek időközi nyomon követése, esetleges felülvizsgálata biztosítja.