



Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola, DI azonosítója: *D1*
Hittudományi Doktori Iskola, DI azonosítója: *D2*
Történelemtudományi Doktori Iskola, DI azonosítója: *D4*
Roska Tamás Műszaki és Természettudományi, Doktori Iskola, DI
azonosítója: *D154*
Irodalomtudományi Doktori Iskola, DI azonosítója: *D158*
Nyelvtudományi Doktori Iskola, DI azonosítója: *D194*

Klaszteralapú önértékelési szempontrendszer

Jóváhagyás dátuma: 2026. május 21.

Határozatszám: 52/2026. (V. 21.) sz. határozat

Döntéshozó testület megnevezése: Egyetemi Tanács



Tartalomjegyzék

I. Bevezető.....	3
I.2. Önértékelési eszköz	3
Általános és szervezeti jellemzők	3
ESG-alapú megfelelésvizsgálat.....	12
ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás	12
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása; folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	26
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés.....	35
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése.....	42
ESG 1.5 Oktatók	48
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	54
ESG 1.7 Információkezelés.....	63
ESG 1.8 Nyilvános információk.	66
II. Mellékletek	71
II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok.....	71
II.2 melléklet: Vendégoktatók.....	71
II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak.....	76
II.4 melléklet: Évfolyam szintű fokozatszerzés statisztika	79
II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai.....	85
II.6 melléklet: Intézményi alkalmazás - EKT értékei, célkitűzései.....	93
II.7 melléklet: Intézményi alkalmazás - Salzburgi alapelvek.....	96
II.8 melléklet: Doktori Iskolák akkreditációs felkészülésének ütemterve.....	100
II.9. melléklet: Doktori Iskolák előző akkreditációs eljárás óta megtett intézkedései	107



I. Bevezető

I.2. Önértékelési eszköz

Általános és szervezeti jellemzők

A doktori iskolák alapadatai

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Doktori iskola neve	Hittudományi Doktori Iskola
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of Sacred Theology
Doktori iskola címe	1053 Budapest, Veres Pálné u. 24.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://htk.ppke.hu/doktori-kepzesek
Doktori iskola ODT-azonosítója	D2
Doktori képzés kezdetének éve	1995
Doktori iskola vezetője	Ft. Dr. Gárdonyi Máté
Doktori képzés nyelve(i)	magyar
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali
Doktori iskola tudományterületi besorolása	hittudományok
Doktori iskola tudományága(i)	hittudomány
ezen belül: kutatási/művészeti terület	Katolikus hittudomány: dogmatika, fundamentál teológia, morálteológia, keresztény bölcsélet, biblikum, egyháztörténelem, kánonjog, liturgika, pasztorálteológia, biblikus nyelvek 2. Katolikus kánonjog: normae generales, de institutis vitae consecratae, de sanctionibus in Ecclesia, de processibus, de Ecclesiae munere sanctificandi, de bonis Ecclesiae temporalibus, de christifidelibus, de Ecclesiae constitutione hierarchica
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	1. Teológiai Doktori Program (Szentháromság; Krisztus; Egyház) 2. Kánonjogi Doktori Program
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Doktori iskola neve	Irodalomtudományi Doktori Iskola
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of Literature
Doktori iskola címe	1111 Budapest, Bertalan Lajos u. 2.



Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://btk.ppke.hu/irodalomtudomanyi-doktori-iskola
Doktori iskola ODT-azonosítója	D158
Doktori képzés kezdetének éve	2003
Doktori iskola vezetője	Prof. Dr. Dobos István DSc.
Doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	bölcsészettudományok
Doktori iskola tudományága(i)	irodalom- és kultúratudományok
ezen belül: kutatási/művészeti terület	anglisztika, francia irodalom és kultúra, germanisztika, irodalomelmélet, klasszika-filológia, lengyel irodalom és kultúra, magyar irodalom és kultúra, olasz irodalom és kultúra, orosz irodalom és kultúra, spanyol irodalom és kultúra
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	Textológia és régi irodalom (Prof. Dr. Hargittay Emil) Modern irodalomtudomány (Prof. Dr. Horváth Kornélia) English Literature - Angol irodalomtudomány (Dr. habil. Michael McAteer)
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD



A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Doktori iskola neve	Jog- és Államtudományi Doktori Iskola
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of Law and Political Sciences
Doktori iskola címe	1088 Budapest, Szentkirályi utca 28.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://jak.ppke.hu/doktori-iskola
Doktori iskola ODT-azonosítója	D1
Doktori képzés kezdetének éve	2000
Doktori iskola vezetője	Prof. Dr. Kovács Péter DSc.
Doktori képzés nyelve(i)	magyar
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	társadalomtudományok
Doktori iskola tudományága(i)	állam- és jogtudomány
ezen belül: kutatási/művészeti terület	állam- és jogtudományok
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Doktori iskola neve	Nyelvtudományi Doktori Iskola
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of Linguistics
Doktori iskola címe	1111 Budapest, Bertalan Lajos u. 2.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://btk.ppke.hu/nyelvtudomanyi-doktori-iskola
Doktori iskola ODT-azonosítója	D194
Doktori képzés kezdetének éve	2008
Doktori iskola vezetője	Prof. Dr. Cser András DSc.
Doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	bölcsészettudományok
Doktori iskola tudományága(i)	nyelvtudományok
ezen belül: kutatási/művészeti terület	elméleti nyelvészet, alkalmazott nyelvészet, anglisztika, az arabisztika, klasszika-filológia, magyar nyelvészet, romanisztika
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	Magyar nyelvű program Angol nyelvű program (Applied linguistics)
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	



Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD
A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Doktori iskola neve	Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola
Doktori iskola neve angol nyelven	Roska Tamás Doctoral School of Sciences and Technology
Doktori iskola címe	1083 Budapest, Práter utca 50/a.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://ppke.hu/roska-tamas-muszaki-es-termeszettudomanyi-doktori-iskola
Doktori iskola ODT-azonosítója	D154
Doktori képzés kezdetének éve	2002
Doktori iskola vezetője	Prof. Dr. Szederkényi Gábor DSc.
Doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	természettudományok, műszaki tudományok
Doktori iskola tudományága(i)	biológiai tudományok informatikai tudományok villamosmérnöki tudományok
ezen belül: kutatási/művészeti terület	1.Bionika 2.Fizikai és virtuális celluláris számítógépek 3.Optikai eszközök, nanoelektronikai technológiák 4. Humán nyelvtechnológia 5. Gépjármű fedélzeti navigációs rendszerek
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	-
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	-
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Doktori iskola neve	Történelemtudományi Doktori Iskola
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of History
Doktori iskola címe	1111 Budapest, Bertalan Lajos u. 2.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://btk.ppke.hu/tortenelemtudomanyi-doktori-iskola
Doktori iskola ODT-azonosítója	D4
Doktori képzés kezdetének éve	2002
Doktori iskola vezetője	Prof. Dr. Őze Sándor DSc.



Doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	bölcsészettudományok
Doktori iskola tudományága(i)	történelemtudomány
ezen belül: kutatási/művészeti terület	politika-, gazdaság-, regionális-, társadalom-, eszme-, vallás- és egyháztörténet
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	1. Történelem (Prof. Dr. Óze Sándor) 2. Régészet (Prof. Dr. Takács Miklós) 3. Művészettörténet (Prof. Dr. Szakács Béla Zsolt) 4. History (Dr. Kovács Bálint) 5. Archaeology (Prof. Dr. Takács Miklós) 6. Global Armenian Studies (Dr. Kovács Bálint)
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD



A klaszteralapú önértékelés elkészítésének folyamata

A doktori iskolai önértékelések elkészítését a doktori iskolák képviselői mellett az Egyetemi Doktori Minőségbiztosítási Bizottság (továbbiakban: [EDMB](#)) ülésein folyamatosan nyomon követték, az intézményi akkreditációval való összehangolást pedig a Minőségbiztosítási Iroda (továbbiakban: MBI) és a PPKE közös Akkreditációs Munkacsoportja (továbbiakban: AMCS) ütemtervvel támogatta. Az Egyetem akkreditációs felkészülése 2024 végétől kezdve három ütemben zajlott, az első ütemben az új értékelő eszközzel kapcsolatos felkészítés: tudatosítás, megismertetés és tájékoztatás történt. 2025. februárjától a klaszteralapú doktori önértékelési eszköznek megfelelő információközlésen havonta összeülő AMCS keretein belül dolgoztak. A munkacsoport tagjai a karok, a doktori iskolák és a központi szervezeti egységek képviselői voltak. Az akkreditációs felkészülés harmadik ütemében az önértékelés összeállításán volt a hangsúly, itt a doktori iskolákra bontott feladatkiosztás és központi ütemterv készült. A doktori iskolák számára havi 6-8 feladat került meghatározásra, melyet az AMCS és az EDMB megvitatott és ellenőrzött. Az akkreditációs ütemterv jelen önértékelés II.8 számú mellékletében részletesen is megjelenítésre kerül.

Hittudományi Doktori Iskola (HDI)

A HDI Minőségbiztosítási Bizottsága, és a Doktori Iskola (továbbiakban: DI) vezetőjén (Ft. Dr. Gárdonyi Máté) kívül a DI két programjának adminisztrátorai (Kánonjogi Program – Nánásy Tiborné és Teológiai Program – Horváthné Kelemen Rózsa) vettek részt az önértékelés elkészítésében.

Irodalomtudományi Doktori Iskola (IDI)

Az IDI vezetője Prof. Dr. Dobos István jelölte ki az önértékelési dokumentumot elkészítő kollégákat: Prof. Dr. Horváth Kornélia programvezetőt, aki az IDI-t képviseli a tudományterületi minőségbiztosítási bizottságban (Bölcsészet- és Társadalomtudományi Doktori és Habilitációs Minőségbiztosítási Bizottság, továbbiakban: BTDHMB-ben), Prof. Dr. Hargittay Emil programvezetőt, Dr. Michael McAteer programvezetőt, valamint a Doktori Habilitációs Iroda (továbbiakban: DHI) munkatársait Dr. Kovács Fruzsina irodavezetőt, Subicz Katalin és Kashash-Petrovics Kerim Kornél doktori és habilitációs referenseket.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola (JÁDI)

A DI vezetője (Prof. Dr. Kovács Péter) a JÁDI minőségbiztosítási bizottságával egyetértésben jelölte ki a felelős kollégákat (Dr. Gyulai-Schmidt Andrea, Dr. Papp János Tamás) a DI koordinátora (Dr. Pogácsás Anett) és adminisztrátora (Szalainé Szikszai Krisztina) személyében.

Nyelvtudományi Doktori Iskola (NyDI)

Az NyDI vezetője Prof. Dr. Cser András jelölte ki az önértékelési dokumentumot elkészítő kollégákat: Dr. Reményi Andrea korábbi programvezetőt, Prof. Dr. Surányi Balázs és Dr. Balogné Bérces Katalin törzstagokat, Dr. Takács Lászlót, aki az NyDI-t képviseli a tudományterületi minőségbiztosítási bizottságban (BTDHMB-ben), valamint a DHI munkatársait: Dr. Kovács Fruzsina irodavezetőt, Subicz Katalin és Kashash-Petrovics Kerim Kornél doktori és habilitációs referenseket.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola (RTMTDI): Az önértékelés RTMTDI-re vonatkozó részeit a doktori iskola Minőségbiztosítási Bizottsága (továbbiakban: DIMBB) állította össze Prof. Szederkényi Gábor DI vezető és Prof. Szolgay



Péter DIMBB elnök koordinálásával. A mellékletekben szereplő dokumentumokat és információforrásokat a DIMBB titkára (Dr. Polcz Péter) és a doktori iroda vezetője (Vida Tivadarné Dr.) rendszerezte. Az önértékelés RTMTDI-re vonatkozó részeit a DIMBB hagyta jóvá.

Történelemtudományi Doktori Iskola (TDI)

A TDI vezetője Prof. Dr. Óze Sándor jelölte ki az önértékelési dokumentumot elkészítő kollégákat: Dr. habil. Bácskay András programvezetőt, Prof. Dr. Szakács Béla Zsolt programvezetőt, Prof. Dr. Takács Miklós programvezetőt, aki a TDI-t képviseli a tudományterületi minőségbiztosítási bizottságban (BTDHMB-ben), Prof. Dr. Türk Attila törzstagot, Dr. Kovács Bálint törzstagot, valamint a DHI munkatársait Dr. Kovács Fruzsina irodavezetőt, Subicz Katalin és Kashash-Petrovics Kerim Kornél doktori és habilitációs referenseket.

A doktori iskolák előző akkreditációs eljárása során megfogalmazott fejlesztendő területek, ajánlások alapján tett intézkedések bemutatása és értékelése

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI részéről a MAB 2023-as monitoreljáráásban részlegesen megfelelt sztenderdek területén történtek fejlesztések, helyesbítő intézkedések. A DI ugyanakkor minden ESG standardra igyekezett reagálni. Erről részletesen az önértékelési dokumentum II.9. melléklete számol be.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A MAB 2023/2/XI sz. határozattal elfogadta az IDI monitorbeszámolóját, ennek nyomán történtek az iskola legfontosabb intézkedései és fejlesztései az ESG standardokhoz kapcsolódóan. Erről részletesen az önértékelési dokumentum II.9. melléklete számol be.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A MAB 2/2023/XIII sz. határozatával fogadta el a DI monitorbeszámolóját. Az iskola a részleges megfelelés mellett is általánosságban minden standardra reagált. Erről részletesen az önértékelési dokumentum II.9. melléklete számol be.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A DI-nak a 2019-es akkreditációja óta több hatály hosszabbítása történt, monitoreljárással nem volt. A megtett időközi fejlesztésekről részletesen az önértékelési dokumentum II.9. melléklete számol be.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A MAB 2023/5/XIX sz. határozatával elfogadta az iskola monitorbeszámolóját. A megtett időközi fejlesztésekről részletesen az önértékelési dokumentum II.9. melléklete számol be.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A MAB 2024/X/2/3 sz. határozattal elfogadta a TDI monitorbeszámolóját. A részleges megfelelés mellett a standardok mentén megtett időközi fejlesztésekről részletesen az önértékelési dokumentum II.9. melléklete számol be.



A doktori iskolák profilja

Hittudományi Doktori Iskola

A Hittudományi Doktori Iskola struktúráját alapvetően két doktori program képezi: a Teológiai Doktori Program és a Kánonjogi Doktori Program. Az Iskola küldetése, hogy kiemelkedő tudományos képzést nyújtson hallgatóinak, akár világi (laikus), akár egyházi személyek (klerikus), akár a megszentelt élet intézményeinek vagy az apostoli élet társaságainak a tagjai, felkészítve őket a főiskolai, egyetemi és szemináriumi oktatási pályán való sikeres szereplésre.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A PPKE Irodalomtudományi Doktori Iskolája három képzési programmal rendelkezik. A Textológia és régi irodalom program a történeti irodalomkutatás filológiai és textológiai módszereire koncentrálnak, míg a Modern irodalomtudomány program a modern és kortárs irodalom elméleti és történeti megközelítéseit helyezi előtérbe. Az iskola nemzetközi ambícióit pedig az újonnan indított, angol nyelvű angol irodalomtudomány program erősíti.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI esetében a sajátosságokat – a jog mint a központi vizsgálat tárgya a társadalomtudományok más területeihez képest talán még gyorsabban változó sajátosságai mellett – az Egyetem katolikus jellege is meghatározza, egy nem feltétlenül szokványos morális töltetet adva a képzéshez és a lehetséges kutatási irányokhoz. Doktorképzésünk ezért valamelyest eltérő kvalitásokat igényel, illetve különösen ezeket igyekszik támogatni az általános jogi értékrendet némileg kiteljesítve további értékekre való nyitottság lehetőségének prezentálásával. Mindez azonban nem jelent, nem jelenthet látványos eltéréseket, sokkal inkább egyfajta finomhangolást.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A PPKE Nyelvtudományi Doktori Iskolája a nyelvtudomány területén magyar és angol nyelven nyújt doktori képzést hallgatóinak. A magyar nyelvű program kiemelt tudományterületei az elméleti nyelvészet, az alkalmazott nyelvészet (benne a nyelvtechnológia és az idegennyelv-elsajátítás); az anglisztika, az arabisztika, a klasszika-filológia, a magyar nyelvészet és a romanisztika. A doktori iskola 2019-ben indított angol nyelvű képzése az alkalmazott nyelvészetre koncentrálnak. Állami ösztöndíjas helyekre mind a magyar, mind az angol nyelvű programban lehet jelentkezni.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola (RTMTDI) országosan és regionálisan is egyedülálló, magas színvonalú multidiszciplináris képzést kínál magyar és nemzetközi hallgatók számára. Képzésünk egyik alapvető erőssége a műszaki tudományok és a kvantitatív természettudományok területén elért kiemelkedő eredményeinken, valamint e területek konvergenciájának aktív kihasználásán és további erősítésén alapul.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A Történelemtudományi Doktori Iskola képzési filozófiája a műhely-rendszerre épül, amely széles skálájú kutatási lehetőségeket kínál. A hallgatók nem csak a valamikori hagyományos történettudományi műhelyekben (gazdaság-, régió- politikatörténet), hanem olyan innovatív területeken is elmélyülhetnek, mint a társadalom- és életmódtörténet, az esztétikátörténet, a gondoskodáspolitikai története, a hadtörténet, a művészettörténet vagy a régészet.



A doktori iskolák küldetése és jövőképe

A doktori iskolák küldetése és jövőképe a doktori iskolák karoktól megkülönböztetett minőségbiztosítási rendszere alapján az intézményi [Küldetésnyilatkozattal](#) összhangban készült. A doktori iskolák vezetői korábban már az iskolák minőségbiztosítási tervében megfogalmazták a DI-k küldetésnyilatkozatát, szem előtt tartva az egyetem küldetését. A folyamatszemplélet jegyében ehhez csatlakoztak, amikor hároméves minőségbiztosítási és fejlesztési stratégiájukban külön küldetés és jövőkép szerint is kibontották. A küldetések és jövőképek meghatározása e tekintetben a PDCA-elvet követi, felülvizsgálatuk a stratégiákkal együtt történik. Jelen blokkban az iskolák mindezt rövidítve közölték.

Hittudományi Doktori Iskola

A PPKE Hittudományi Kara és Kánonjogi Intézete az Apostoli Szentszék irányítása alatt működik. Fő feladata a teológia, a keresztény filozófia és a kánonjog (együttesen: a “szent tudományok”) kutatása és oktatása, amelyek célja a hit igazságainak mélyebb megértése. A Doktori Iskola célja, hogy a doktoranduszok önálló kutatókká váljanak, akik új eredményekkel járulnak hozzá ezekhez a tudományokhoz, mindezt a római egyházi előírásoknak megfelelően.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az iskola meghatározó értéke a komparatív megközelítés, több nemzeti irodalom sajátosságainak a figyelembevétele. Célunk olyan irodalmi hagyományok (angolszász, német, francia, olasz, lengyel) integrálása, amelyek lehetővé teszik a hallgatók számára, hogy széles körben ismerkedjenek meg különböző európai irodalomszempléletekkel, miközben a magyarországi kortárs felfogás kritikai tükrében is elhelyezhetik azokat.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A Doktori Iskola funkciója egyszerre az, hogy saját oktatói utánpótlását kinevelje, valamint a gyakorlatban dolgozó, de a szakmai tapasztalataikat tudományosan rendszerezni kívánó jogászok számára segítséget nyújtson ahhoz, hogy értékes ismereteiket kritikai szemlélettel megsűrve a szakmai és tudományos közvélemény számára elérhetővé tegyék. A Doktori Iskola jövőképe így az akadémia és a praxis szintézise révén a jogtudományi szempontból is „kiművelt emberfők” közösségének növelése, ezzel is a társadalom javát szolgálva.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A Nyelvtudományi Doktori Iskola (NyDI) küldetése, hogy elkötelezetten a nyelvtudományi irányzatok sokszínűsége és a kutatás szabadsága mellett, oktatóival és hallgatóival együtt olyan szakmai műhelyt teremtsen, amely kimagasló kutatómunkája és magas minőségű szaktudományos képzése révén minél szélesebb körben előmozdítsa a hazai nyelvtudomány fejlődését és nemzetközi színvonalú művelését. Célja olyan innovatív kutatók és más magasan kvalifikált szakemberek képzése a nyelvészet területén, akik jelentős szellemi értékek teremtésével és átadásával, saját szakterületüket is aktívan formálva képesek szolgálni szűkebb és tágabb emberi közösségeik javát.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola (RTMTDI) küldetése tudósok olyan új generációinak képzése, akik kutatási területükön képesek elérni az ismeretek határait, valamint pályafutásuk során aktívan formálni a tudományos kutatást és innovációt az emberiség szolgálatában, tiszteletben tartva a Katolikus Egyház értékeit. A



doktori iskola magas hazai és európai elismertséggel rendelkezik hallgatói és oktatói tudományos eredményeinek, valamint az itt PhD fokozatot szerzettek kiváló szakmai teljesítményének és közösségi szolgálatának köszönhetően. A doktori iskola szoros kapcsolatokat ápol hazai és külföldi kutatóintézetekkel, egyetemekkel és vállalatokkal, amelyek infrastruktúrájukkal és oktatói kapacitásukkal tovább emelik a doktori képzés színvonalát.

Történelemtudományi Doktori Iskola

Iskolánk célja, hogy doktori műhelyeinkben felélesszük a magyar tudományos életben egykor elhanyagolt területek (például az eszmetörténet és az egyháztörténet) kutatásait, és egyúttal új, innovatív irányzatokat is bevezessünk. Ezek a kutatások a rokon tudományágak (szociológia, földrajz, néprajz, közgazdaságtan, filozófia) módszereit és szemléletét veszik át, mint amilyen a régészet, régiónörtörténet vagy az életmódtörténet. A műhelyprogramok kialakításánál ezért kiemelten fontos számunkra az interdiszciplináris kapcsolat.

ESG-alapú megfelelésvizsgálat

ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás

A DI működési keretei, szakmai autonómiája, hatásköre, felelőssége világosan definiált. Egyértelmű a DI-intézmény döntési és hatásköri viszonya, valamint az intézmény és a DI minőségbiztosítási folyamatainak viszonyrendszere.

Az egyetem [szervezeti felépítése](#) szerint a doktori iskolák minőségbiztosításukban a karoktól megkülönböztetetten működnek, melyek felügyeleti és legfőbb testületi szerve az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács ([EDHT](#)). Az Egyetemi Doktori Szabályzat (EDSZ) 2. § (3) bekezdése alapján az iskolák létesítését az Egyetemi Tanács (ET) döntése alapján – a rektor jogosult kezdeményezni az Oktatási Hivatalnál. A doktori iskola törzstagjait az EDHT hagyja jóvá. Az EDHT a doktori iskolák éves működéséről beszámol az ET-nek. Az EDSZ 7. § b) alapján a doktori iskola vezetője felelős a doktori iskolában folyó képzés minőségéért, ugyanakkor az EDSZ 24. § (2) szerint a minőségbiztosítási rendszer kiterjed a doktori képzés teljes egészére, ezért a karokhoz hasonlóan a doktori iskolák is rendelkeznek véleményező-tanácsadó minőségbiztosítási bizottságokkal. Az PPKE [Minőségbiztosítási Szabályzat](#) (MBSZ) 12. § ismerteti a tudományterületi/tudományági doktori tanács, míg a 13. § a doktori iskola vezetőjének feladat- és hatáskörét a doktori képzés minőségbiztosítása területén. A 14. § (1) alapján a doktori iskolák véleményező-tanácsadó szerveként minőségbiztosítási bizottság működik. Azonos tudományterületen működő DI-k esetén ez tudományterületi közös bizottságként is megszervezhető, a rendes bizottság tagjairól a (3) és a közös bizottságról az (5) rendelkezik. A JÁDI, RTMTDI és a HDI esetében önálló bizottság, míg a bölcsészet- és társadalomtudományi tudományterületen működő iskolák esetében egy összevont testület (Bölcsészet- és Társadalomtudományi Doktori és Habilitációs Minőségbiztosítási Bizottság – [BTDHMB](#)) látja el ezt a feladatot. A minőségbiztosítási politikák megvitatása, megalkotása elsősorban ezekben a testületekben történik a DI vezetőjének feladatmeghatározása alapján.

Az EDHT tanácsadó-veleményező szerveként Egyetemi Doktori Minőségbiztosítási Bizottság ([EDMB](#)) működik, melynek állandó meghívottjai a doktori iskolák vezetői. Az EDMB elsődlegesen véleményezési és javaslattevési jogkörrel rendelkezik, javaslatot tesz: a doktori képzések minőségbiztosítási elveinek, módszereinek, rendszerének meghatározására; a [Minőségfejlesztési program](#) megvalósulásának nyomon követésére a



doktori iskolák tekintetében, emellett feladata a doktori iskolák minőségbiztosítási terveinek áttekintése; felmérések, mutatószámok vizsgálatának kezdeményezése; a doktori iskolai minőségbiztosítási tevékenység koordinálása; a minőségcélok megvalósulásának nyomon követése; a doktori iskolák minőségbiztosítási beszámolóinak véleményezése és jóváhagyásra való felterjesztése az EDHT felé; valamint mindazon minőségbiztosítási feladatok ellátása, amelyeket az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság ([EMBB](#)) a feladatkörébe utal. A visszacsatolás többszörösen is megvalósul az EDMB-vel, mivel tagja az EDHT elnöke, az EDHT által választott két tag és az EDÖK által delegált doktorandusz.

Hittudományi Doktori Iskola

A Hittudományi Doktori Iskola képzéssel és a doktori fokozatszerzéssel kapcsolatos szervezetreirányítást a Hittudományi Doktori és Habilitációs Tanács (HDHT) végzi, s egyben felügyeli a doktori iskola működését. A Hittudományi Doktori Iskola Tanácsának feladatkörét a HDHT látja el ([HDI Működési Szabályzata](#) 9. §) A hatályos szentszéki és állami jogszabályok megtartásáért és a HDHT által hozott döntések végrehajtásáért a doktori iskola vezetője a felelős. Az iskolának önálló minőségbiztosítási bizottsága van (HDIMB), vezetője és titkára az EDMB állandó meghívottja.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az Irodalomtudományi Doktori Iskola napi munkájának irányítója az Irodalomtudományi Doktori Iskola Tanácsa (IDIT). Ennek fölöttes szerve a BTDHT [a két tudományterület négy doktori iskolájának](#) vezetőségi tagjaival, amely fölött az EDHT áll. Az iskola a közös minőségbiztosítási bizottságban képviselteti magát (BTDHMB), a DI vezetője az EDMB állandó meghívottja.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A [doktori iskola](#) vezető testülete a Jog- és Államtudományi Doktori Iskola Tanácsa. A tudományági doktori tanácsai feladatokat az Állam- és Jogtudományi Doktori és Habilitációs Tanács (ÁJDHT) látja el. Az elnökön kívüli további tagjait az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács hagyja jóvá. A DI vezetője mellett – aki az eddigi jól bevált gyakorlat szerint egyben az Állam- és Jogtudományi Doktori és Habilitációs Tanács elnöke is – a DI működésében közreműködik egy oktatói koordinátor (aki vezető oktató), illetve egy adminisztrátor. A döntési hatásköröket az EDSZ és a JÁDI Működési Szabályzata tartalmazza, a DI vezetőjének előterjesztése nyomán az ÁJDHT az első döntési fórum, míg a fokozatszerzési eljárás alapvető döntéseiben az EDHT a végső döntési fórum. Az iskola önálló minőségbiztosítási feladatait a JÁDIMB látja el, vezetője és koordinátora az EDMB állandó meghívottja.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A Nyelvtudományi Doktori Iskola napi munkájának irányítója a Nyelvtudományi Doktori Iskola Tanácsa (NYDIT). Ennek fölöttes szerve a BTDHT a két tudományterület négy doktori iskolájának vezetőségi tagjaival, amelynek felettes szerve az EDHT. Az iskola a közös minőségbiztosítási bizottságban képviselteti magát (BTDHMB), a DI vezetője az EDMB állandó meghívottja.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A [doktori iskola](#) napi irányítását a Multidiszciplináris Műszaki és Természettudományi Doktori és Habilitációs Tanács (MMTDHT) felügyeli, és egyben ellátja a doktori iskola



tanácsának (DIT) feladatait is. Az iskola önálló minőségbiztosítási bizottsággal rendelkezik, vezetője és adminisztrátora az EDMB állandó tagja.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A Történelemtudományi Doktori Iskola napi munkájának irányítója az Történelemtudományi Doktori Iskola Tanácsa (TDIT). Ennek fölöttes szerve a BTDHMT a kar négy doktori iskolájának vezetőivel és törzstagjaival, amely fölött az EDHT áll. Az iskola a közös minőségbiztosítási bizottságban képviselteti magát (BTDHMB), a DI vezetője az EDMB állandó meghívottja.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	A Doktori Iskolák Minőségbiztosítási Bizottságainak tagjai Minőségbiztosítás szervezeti felépítése Minőségbiztosítási Szabályzat
----------------------------------	--

A DI-nek vannak 3-5 éves időtávra vonatkozó rögzített (írott) céljai. A célok egy része a doktori képzés minőségfejlesztésére vonatkozik (minőségcélok). A stratégiát a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) és más érintettek megvitatják. A stratégia az érintettek számára hozzáférhető.

A doktori iskolák minőségcéljainak forrása többre, egyrészt megjelennek benne a doktori iskola adott évre kitűzött fejlesztési célkitűzései, másrészt az intézményi stratégiához és minőségcélokhoz való kapcsolódásuk, harmadrészt – ahol releváns – a közös tudományterületi stratégiai célok érvényesítése. A hároméves stratégiák is ezt az alapelvet viszik tovább, fókuszukban az egyéni fejlesztési tevékenységekkel. Korábbi jó gyakorlatként megemlítendő, hogy a BTDHMB közös célmeghatározásokat is tett a doktori iskolák számára. A hároméves stratégiák bevezetése továbbra is teret ad a DI-k éves célkitűzéseinek, de irányadó dokumentumként célzottan jelöli ki a rövidtávú stratégiai fejlesztések irányait.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI 2026-2028-ra készült hároméves minőségfejlesztési stratégiáját, a DI 2025 szeptemberében kinevezett új vezetője készítette elő, az elfogadást megelőzően egyeztetés történt a HDIMB tagjaival, valamint a HDHT-val. A Stratégiai terv végleges formáját 2026 áprilisában fogadta el a doktori tanács. A stratégia komplexen reagál az intézményi célkitűzésekre, tartalmazza a DI főbb céljait és kiemelt stratégiai célokat fogalmaz meg a DI fejlesztésére vonatkozóan.

Irodalomtudományi Doktori Iskola A doktori iskola vezetőjének kezdeményezésére a DI hároméves minőségfejlesztési stratégiát készített, amelyben 3 éves időtávra kiemelt stratégiai célokat nevezett meg. A hároméves stratégiát a BTDHMB megvitatta és egyhangúlag javasolta az IDI tanácsa számára, mely elfogadta és a tudományterületi doktori és habilitációs tanács (BTDHMT) elé terjesztette jóváhagyásra. A stratégia tartalmazza az IDI fő minőségcéljait, melyek az egyetemi stratégiai célok mentén szolgálják a doktori iskola fejlesztését. A kiemelt célok egyrészt összhangban vannak az egyetemi Stratégiával, másrészt reflektálnak a 2025-ben elvégzett hallgatói felmérés alapján azonosított fejlesztendő területekre. Az első kiemelt cél MI használat átlátható és etikus intézményi fejlesztésében való részvétel, mely amellet, hogy a doktori iskola fejlesztését irányozza, az intézményi célokhoz is alkalmazkodik. A második kiemelt célkitűzés a nemzetközi



láthatóság növelése idegennyelvű publikációk és konferenciaelőadások által. Harmadik célunk a külső és belső tájékoztatás, mely hírt ad a doktori iskola eseményeiről az érdeklődők és a már felvett hallgatók számára. A negyedik fő célkitűzés a hallgatók bekapcsolása kutatócsoportok munkájába és konferenciaszervezésbe.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A hároméves stratégiát a JÁDI MB megvitatta, kidolgozta, elfogadta [a JÁDI 17/2025. (XII.10.) sz.], majd a ÁJDHT elé terjesztette elfogadásra [DHT 2025/68. (XII.11.) sz. határozat]. A stratégia tartalmazza a JÁDI fő minőségbiztosítási célkitűzéseit, küldetését és kiemelt stratégiai céljait is. Mind a három megfogalmazott cél elsősorban a doktori iskola fejlesztését szolgálja, egyúttal intézményi célokat is szolgálva. A külföldi és hazai kutatási kapcsolatok erősítése keretében a fő cél kifejezetten az állam- és jogtudományok területén megvalósuló kapcsolatépítés. A mesterséges intelligencia kapcsán felmerülő lehetőségek és kockázatok feltérképezése is hasonló feladat: bár intézményi jelentősége is van a kérdésnek, a JÁDI kifejezetten az állam- és jogtudományok területén kutató hallgatókra és dolgozó oktatókra vonatkoztatva kívánja megvalósítani.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola vezetőjének kezdeményezésére a DI hároméves minőségfejlesztési stratégiát készített, amelyben 3 éves időtávra kiemelt stratégiai célokat nevezett meg. A hároméves stratégiát a BTDHMB megvitatta és egyhangúlag javasolta [...] az NYDI tanácsa számára, mely elfogadta és a tudományterületi doktori és habilitációs tanács (BTDHT) elé terjesztette jóváhagyásra. A stratégia tartalmazza az NYDI fő minőségcéljait, melyek az egyetemi stratégiai célok mentén szolgálják a doktori iskola fejlesztését. A kiemelt célok egyrészt összhangban vannak az egyetemi Stratégiával, másrészt reflektálnak a 2025-ben elvégzett hallgatói felmérés alapján azonosított fejlesztendő területekre. Az első kiemelt minőségcél az MI használat átlátható és etikus intézményi fejlesztésében való részvétel, a második célkitűzés az NYDI hallgatói számára publikációs lehetőségek biztosítása. A harmadik minőségcél a doktori iskola hazai és nemzetközi szakmai láthatóságának növelése, valamint célunk a hallgatói vélemények, értékelések becsatornázása, szorosabb együttműködés a hallgatók képviselői szerveivel.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola az akkreditációs eljárásokra történő felkészülés során hároméves stratégiát készített. A stratégiát és a hozzá tartozó helyzetértékelést a DI minőségbiztosítási bizottsága készítette elő, de a folyamatba a doktori iskola oktatói és témavezetői is szabadon bekapcsolódhattak. A stratégiát ezt követően az MMTDHT vitatta meg és fogadta el. A 2026 márciusában elfogadott hároméves stratégia 12 átfogó célt fogalmaz meg. Az egyes tanévekre vonatkozó minőségcélok kijelölésénél a doktori iskola hangsúlyosan figyelembe veszi a stratégiai célokat. A stratégia mindenki számára elérhető a doktori iskola honlapján.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola vezetőjének kezdeményezésére A DI hároméves minőségfejlesztési stratégiát készített, amelyben 3 éves időtávra kiemelt stratégiai célokat nevezett meg. A hároméves stratégiát a BTDHMB megvitatta és egyhangúlag javasolta a TDI tanácsa számára, mely elfogadta és a tudományterületi doktori és habilitációs tanács (BTDHT) elé terjesztette jóváhagyásra. A stratégia tartalmazza a TDI fő minőségcéljait, melyek az egyetemi stratégiai célok mentén szolgálják a doktori iskola fejlesztését. Az első kiemelt



célkitűzés az egyetem által is vállalt célokhoz igazodik, azaz a mesterséges intelligencia használatának átlátható és etikus intézményi fejlesztésében való részvételt tűzi ki. A második kiemelt stratégiai cél a doktori iskola láthatóságának növelésére fókuszál, amely a doktori képzésben részt vevő hallgatók tudományos eredményeinek a szakmai tudományos fórumokon való megjelenítésére összpontosít, tehát a doktori hallgatók tudományos publikációs tevékenységének, valamint a konferencián való részvételük növelését célozza. Cél, hogy egyrészt növekedjen a tudományos publikációt és konferenciaelőadásokat tartó diákok száma, illetve aránya, másrészt, hogy növekedjen a publikációk és konferenciaelőadások száma. A harmadik minőségcél a doktori képzésben szereplő kutatások szakmai eseményeken való bemutatására irányul.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JÁDI hároméves minőségfejlesztési stratégia HDI hároméves minőségfejlesztési stratégia TDI hároméves minőségfejlesztési stratégia IDI hároméves minőségfejlesztési stratégia NYDI hároméves minőségfejlesztési stratégia RTMTDI hároméves minőségfejlesztési stratégia PPKE Intézményi minőségcélok PPKE Stratégiai irányelvek és célok (2021–2030)
----------------------------------	--

A DI céljai kapcsolódnak az intézményi minőségpolitikához és az intézményi (tudományos/doktori) stratégiához.

A doktori iskolák céljai elsősorban a Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030 középtávú intézményi stratégiához kapcsolódnak, de mindegyik iskola tevékenységében kimutatható a PPKE Minőségpolitikájának célrendszere is, továbbá a PPKE Kutatási tervének, mint tudományos stratégiának implementálása. Az intézményben a kutatási stratégia szerepét a Kutatási terv tölti be, amire a doktori iskolák tevékenysége is reflektál, és amihez az iskolák is kapcsolódhatnak minőségcéljaikkal. Az intézményi stratégiák érvényesülését bizonyítja, hogy a Minőségfejlesztési program nyomán, mely egy új doktori iskola megalapítását és akkreditálását tűzte ki célul, a MAB 2024/7/XVI. számú határozatával akkreditálta az egyetem új, Társadalomtudományi Doktori Iskoláját. A kapcsolódásokra az iskolák 2026-os céljaikat sorolták fel alátámasztásul.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI minőségcéljaival igazodik az egyetemi Stratégia célkitűzéseivel és a minőségpolitikához. HDI minőségi tanulási környezetet kínál hallgatóinak és munkatársainak, kiterjedt tudományos együttműködésekkel rendelkezik, amelyet bizonyít az évente minőségcélként kitűzött posztdoktori konferencia és a doktoranduszok nemzetközi konferencián való részvételének támogatása.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az IDI a minőségcéljait az egyetemi stratégiai célkitűzésekhez igazítva alakítja ki a tudományterületi minőségbiztosítási bizottság (BTDHMB) és az EDMB segítségével. Ennek megfelelően célul tűzte ki 2026–2028 között az MI használat átlátható és etikus intézményi fejlesztésében való részvételt, melynek keretében támogatja, és felkészíti az oktatókat és a hallgatókat is az MI etikus használatára a tanteremben. Ezzel a célkitűzéssel az iskola egyben kapcsolódik a Kutatási tervben megfogalmazott mesterséges intelligencia használata célkitűzés elemeihez: 1. intézményi szintű ajánlás készítése mesterséges intelligencia alapú nyelvi modellek etikus használatáról, 2. továbbképzés nyújtása oktatóink



és hallgatóink számára a mesterséges intelligencia alapú rendszerek alkalmazásához. Mindez kapcsolódik a minőségpolitikában foglalt egész életen át tartó tanulás célkitűzéshez, emellett az éves interdiszciplináris konferencia megszervezése a kiterjedt tudományos együttműködések bizonyítéka.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI a minőségcéljait az intézmény stratégiai célkitűzéseire igazítva alakítja ki, egyeztetve a JÁDI MB, az ÁJDHT és az EDMB keretében is. Ennek megfelelően az egyetemi célok között az intézményakkreditációs eljárás lefolytatása minőségcélhoz illeszkedve a JÁDI minőségcélja a Jog- és Államtudományi Doktori Iskola akkreditációra való felkészülés. Az egyetemi digitális pedagógiai módszerek fejlesztése minőségcélhoz illeszkedve a JÁDI a hallgatóközpontú képzést tűzte ki célul, kifejezetten a doktori iskolai sajátosságokra szabva. Ez utóbbi célkitűzés kapcsolódik a Minőségpolitika minőségi tanulási környezet célkitűzéséhez.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI a minőségcéljait az egyetemi stratégiai célkitűzésekhez igazítva alakítja ki a tudományterületi minőségbiztosítási bizottság (BTDHMB) és az egyetemi doktori minőségbiztosítási bizottság (EDMB) segítségével. Ennek megfelelően célul tűzte ki 2026–2028 között az MI használat átlátható és etikus intézményi fejlesztésében való részvétel, melynek keretében támogatja, és felkészíti az oktatókat és a hallgatókat is az MI etikus használatára a tanteremben. Ezzel a célkitűzéssel az iskola egyben kapcsolódik a Kutatási tervben megfogalmazott mesterséges intelligencia használata célkitűzés elemeihez: 1. intézményi szintű ajánlás készítése mesterséges intelligencia alapú nyelvi modellek etikus használatáról, 2. továbbképzés nyújtása oktatóink és hallgatóink számára a mesterséges intelligencia alapú rendszerek alkalmazásához. A doktori iskola publikációs lehetőségeket biztosít hallgatói számára, és szakmai láthatóságának növelését is célul tűzte ki, amely az intézményi Minőségpolitikához is kapcsolható.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A NYDI a minőségcéljait az egyetemi stratégiai célkitűzésekhez igazítva alakítja ki a tudományterületi minőségbiztosítási bizottság (BTDHMB) és az egyetemi doktori minőségbiztosítási bizottság (EDMB) segítségével. Ennek megfelelően két minőségcél is kapcsolódik az egyetemi stratégiához: az MI használat átlátható és etikus intézményi fejlesztésében való részvétel. Ezzel a célkitűzéssel az iskola egyben kapcsolódik a Kutatási tervben megfogalmazott mesterséges intelligencia használata célkitűzés elemeihez: 1. intézményi szintű ajánlás készítése mesterséges intelligencia alapú nyelvi modellek etikus használatáról, 2. továbbképzés nyújtása oktatóink és hallgatóink számára a mesterséges intelligencia alapú rendszerek alkalmazásához. A DI célja még a hallgatói vélemények, értékelések becsatornázása, szorosabb együttműködés a hallgatók képviselői szerveivel. Az NYDI vállalta az iskola hazai és nemzetközi láthatóságának növelését, amellyel kapcsolódik az intézményi minőségpolitikához.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola küldetésnyilatkozata szorosan kapcsolódik a PPKE minőségpolitikájához, amelynek lényege „hogyan az embert és a társadalmat szolgáló kutatásait magas szinten folytatva, hazánkban meghatározó szerepet töltsön be tudományos téren az egyetemi és az akadémiai szférában”. A doktori iskola stratégiai céljai kapcsolódnak a PPKE Kutatási tervében megfogalmazott célokhoz, amelyek közül kiemelendő, a törzstagság létszámának



és tudományos teljesítményének fenntartása és továbbfejlesztése, a minőségi (Q1–Q2) publikációk elismerése, és az értekezések tudományos minőségének megőrzése és a nemzetközi rangsorokban történő helyezések előmozdítása (Minőségcél: Új, publikációkészítéssel kapcsolatos kurzus bevezetése a doktori iskolában). A DI további célkitűzése az oktatói minőség fenntartása, a rangsorokban elfoglalt pozíciók megőrzése, javítása, belső oktatásmódszertani és szakmai képzések az érintettek igényeit figyelembe véve, az Egyetemen folyó kutatások láthatóságának növelése. A doktori iskola adott tanévre vonatkozó célok leírásánál jelöli, hogy ezek mely intézményi minőségcélokhoz kapcsolódnak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	PPKE kutatási terve Minőségfejlesztési Program 2024–2027 PPKE Stratégiai irányelvek és célok (2021–2030) PPKE Minőségpolitika RTMTDI minőségcéljai 2025/2026 tanév JÁDI Minőségcélok 2026 HDI Minőségcélok 2026 NYDI Minőségcélok 2026 IDI Minőségcélok 2026 TDI Minőségcélok 2026
-------------------------------------	---

A célokhoz kötődnek akciók, indikátorok és célértékek.

A minőségcélokat elsősorban a doktori iskola vezetője készíti elő, bevonva a DI minősegbiztosítási bizottságát, melynek tagjai a doktoranduszok képviselői is. Az éves minőségcélokat a tudományterületi tanácsok fogadják el és követésüket a minősegbiztosítási bizottság ülésein ismertetik, mely egyaránt visszacsatolást nyújt a tagok és belső érdekelték számára is.

Hittudományi Doktori Iskola

A doktori iskola eredményességi (fokozatszerzési arány) és mennyiségi minőségcélokat is alkalmaz. A minőségcélok megjelölése mellett, azok felelőse, határideje is feltüntetésre kerül. A minőségcélok mellett a célérték is meghatározásra kerül. Az intézkedési terv kapcsolódik a minőségcélokhoz, melyet a HDIMB követ nyomon a negyedéves ülésein.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola elsősorban mennyiségi mérőszámokat használ. A minőségcélokhoz mérhető célértékek tartoznak, így teljesülésük ellenőrizhető, számszerűsíthető, pl. résztvevő hallgatók száma, megvalósult előadások száma, megvalósult szakmai programok száma. A minőségcélokhoz éves intézkedési terv kapcsolódik.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola a megjelölt minőségcélok mellett feltünteti a következő kvantitatív mutatószámokat (pl. konferencia vagy publikáció) darabszámban, máskor %-ban (elégedettség, lemorzsolódás). A hallgatói haladási naplók alapján darabszámban méri a konferenciárésztvételeket és a publikációkat, a lemorzsolódást pedig hallgatószámban (ez %-ban nem célszerű amiatt, hogy az egyes évfolyamokon mozgó létszámadatokkal dolgoznak). Az indikátorok így jellemzően célértékekhez kötött eredmények (hallgatói szolgáltatások esetén elégedettség növelése, a képességek és készségek fejlesztése).



Nyelvtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola elsősorban mennyiségi mérőszámokat használ. A minőségcélokhoz mérhető célértékek tartoznak, így teljesülésük ellenőrizhető, számszerűsíthető, pl. résztvevő hallgatók száma, szakmai esemény száma, megvalósult prezentációk száma, másrészt eredményességi, pl. hallgatói fórum jegyzőkönyvében foglaltak becslésének az intézkedési folyamatba. A minőségcélokhoz éves intézkedési terv kapcsolódik.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola a minőségcélokat táblázatos formában adja meg. Ebben feltüntetésre kerülnek a következők: mérőszám (pl. százalékos teljesülés, logikai (igen/nem) érték, létszám, darabszám stb.), mérőszám célértéke, mérőszám kiindulási értéke, kapcsolódás intézményi minőségcélokhoz, kapcsolódás ESG pontokhoz, szükséges forrás, felelős, kapcsolódó tevékenységek (akciók) listászerű felsorolása. A DIMBB a minőségcélok és intézkedések teljesülésével kapcsolatban időközi ellenőrzést tart a tanév első féléve után, a végső értékelést pedig szeptember elején végzi el.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola elsősorban mennyiségi mérőszámokat használ. A minőségcélokhoz mérhető célértékek tartoznak, így teljesülésük ellenőrizhető, számszerűsíthető, pl. résztvevő hallgatók száma, megvalósult konferenciaelőadások száma, megvalósult szakmai programok száma. A minőségcélokhoz éves intézkedési terv kapcsolódik.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	PPKE kutatási terve Minőségfejlesztési Program 2024–2027 RTMTDI minőségcéljai 2025/2026 tanév JÁDI Minőségcélok 2026 HDI Minőségcélok 2026 NYDI Minőségcélok 2026 IDI Minőségcélok 2026 TDI Minőségcélok 2026
----------------------------------	--

A DI működésének legfontosabb területeit szabályzatok szabályozzák, ezeket rendszeresen aktualizálják. A szabályzatok összhangban vannak a gyakorlattal.

A PPKE doktori iskolái rendelkeznek működési szabályzattal, minőségbiztosítási tervvel, képzési tervvel, ahol a képzésben részt vesznek külföldi hallgatók is, ott a fenti dokumentumok angol nyelven is elérhetőek. Az intézményi szabályzatok közül a [PPKE Egyetemi Minőségbiztosítási Szabályzat](#) (MSZ), [PPKE Egyetemi Doktori Szabályzat](#) (EDSZ) vonatkoznak az iskolák hallgatóira, de kiegészítő jelleggel az intézmény valamennyi hallgatói szabályzata.

Hittudományi Doktori Iskola

Évente vizsgálja felül a Minőségbiztosítási Tervet és a dokumentum rendelkezései alapján működési dokumentumait, tantárgyleírásait. Mivel a DI-nek nincs keresztféléves képzése így a képzési tervet minden tanév végeztével áttekinti a mintatantervvel együtt. A Képzési Terv legutóbb 2026 márciusában módosult. A módosulásokat változáskövetéssel a látjegyzetben jeleníti meg. Az átfogó képzésfelülvizsgálat öt évenként esedékes.

Minőségbiztosítási Terv felülvizsgálata elfogadva az 1/3/2025/2026/II. sz. DT határozattal



Irodalomtudományi Doktori Iskola

A DI évente felülvizsgálja a működési dokumentumokat a jogszabályi változások, a személycserék és a kurrikulum naprakészsége szempontjából, hogy a kurzus kínálat illeszkedjen a hallgatói igényekhez. Ötévente átfogó felülvizsgálatot végez a doktorandusz hallgatók bevonásával. A következő átfogó felülvizsgálat tervezett időpontja: 2028.

Képzési Terv és mintatanterv módosítása: 23/2026 (III.17.) sz. EDHT határozat

Működési Szabályzat felülvizsgálata: 93/2025 (XII. 04.) IDI határozat

Minőségbiztosítási Terv felülvizsgálata: 94/2025 (XII.04.) IDI határozat

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

Minőségbiztosítási tervével összhangban a JÁDI félévenként felülvizsgálja a képzési tervet a jogszabályi változások, személycserék, kurrikulum naprakészsége szempontjából. A DI szabályzatait évente vizsgálja felül, szükség esetén módosítja, minőségfejlesztési tevékenységéről éves jelentésben számol be. A Minőségbiztosítási Terv legutóbbi felülvizsgálata 2025-ben történt, a következő átfogó felülvizsgálat időpontja: 2028. A DI Képzési Tervét átfogó módon ötévenként vizsgálja felül a doktorandusz hallgatók bevonásával (legutóbbi felülvizsgálat: 2024).

A Működési Szabályzat felülvizsgálata az ÁJDHT 2025/67. (XII. 11.) sz. határozatával elfogadva

A Minőségbiztosítási Terv felülvizsgálata a JÁDI 16/2025. (XII.10.) sz. és a DHT 2025/68. (XII.11.) sz. határozatával elfogadva

Történelemtudományi Doktori Iskola

A DI évente felülvizsgálja a működési dokumentumokat a jogszabályi változások, személycserék, és a kurrikulum naprakészsége szempontjából, hogy a kurzus kínálat illeszkedjen a hallgatói igényekhez. Ötévente átfogó felülvizsgálatot végez a doktorandusz hallgatók bevonásával. A következő átfogó felülvizsgálat tervezett időpontja: 2027.

Képzési Terv és mintatanterv módosítása: 24/2026 (III.17.) EDHT határozat

Működési Szabályzat felülvizsgálata: 146/2025 (IX. 19) TDI határozat

Minőségbiztosítási Terv felülvizsgálata: 2018/2025 (XII. 05) TDI határozat

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A DI évente felülvizsgálja a működési dokumentumokat a jogszabályi változások, személycserék, és a kurrikulum naprakészsége szempontjából, hogy a kurzus kínálat illeszkedjen a hallgatói igényekhez. Ötévente átfogó felülvizsgálatot végez a doktorandusz hallgatók bevonásával. A következő átfogó felülvizsgálat tervezett időpontja: 2028.

Képzési Terv és mintatanterv módosítása: 25/2026 (III.17.) sz. EDHT határozat.

Működési Szabályzat felülvizsgálata: 33/2025. (XI. 24.) NYDI határozat

Minőségbiztosítási Terv felülvizsgálata: 34/2025. (XI. 24.) NYDI határozat

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola működését a Működési Szabályzat, Képzési Terv és a Minőségbiztosítási Terv szabályozza. A szabályzatok rendszeres felülvizsgálati periódusait a Minőségbiztosítási Terv tartalmazza. A tervezett felülvizsgálati pontokon kívül szükséges esetben a tudományterületi doktori tanács (MMTDHT) döntése alapján is aktualizáljuk a szabályzatokat. Az elmúlt öt évben minden tanévben szükséges volt a szabályzatok vagy azok mellékleteinek módosítása, amelynek oka a jogszabályi vagy egyetemi szabályzati változások követésének szükségessége, továbbá hallgatói, oktatói vagy külső partnerektől érkező visszajelzések voltak.



Képzési terv felülvizsgálata elfogadva az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács 31/2026 (III.17.) sz. határozatával

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JÁDI Minőségbiztosítási terv JÁDI Képzési terv HDI Minőségbiztosítási terv HDI Képzési terv NYDI Képzési terv NYDI Működési Szabályzat RTMTDI Minőségbiztosítási terv RTMTDI Képzési terv RTMTDI Működési Szabályzat TDI Működési Szabályzat TDI Minőségbiztosítási terv
----------------------------------	--

A DI rendelkezik eljárással arra vonatkozóan, hogy meggyőződhessen a külső helyszínen, kiszervezett tevékenység keretében folytatott képzésről. A szabályzatok összhangban vannak a gyakorlattal.

Hittudományi Doktori Iskola

Nincs külső helyszínen végzett kiszervezett tevékenység.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Nincs külső helyszínen végzett kiszervezett tevékenység.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

Nincs külső helyszínen zajló képzés, ugyanakkor a Vrije Universiteit Brussel partnerrel létrejött joint PhD képzés valósul meg, amely minőségének biztosítása kapcsán az együttműködési megállapodás tartalmazza, hogy a PPKE a kijelölt „fő intézmény”, és a képzési együttműködésre vonatkoznak az Egyetem belső szabályzatai.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Nincs külső helyszínen végzett kiszervezett tevékenység.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI-nek nincs külső képzési helyszíne, külső helyszínen végzett tevékenysége. Ugyanakkor a DI gyakorlatorientált képzési műhelyei miatt a Képzési Terv, annak mérőföldkövei és az ellenőrzés módszerei úgy lettek megtervezve, hogy ezek a lehető legegységesebbek legyenek függetlenül attól, hogy a laboratóriumi munkát a hallgatók a PPKE-n vagy külső (akár külföldi) helyszínen végzik.

Történelemtudományi Doktori Iskola

Nincs külső helyszínen végzett kiszervezett tevékenység.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	PPKE – Vrije Universiteit együttműködés
----------------------------------	---



A DI alkalmazza az intézmény minőségbiztosítási rendszerét és rendelkezik saját minőségtervvel, valamint azt alkalmazza is.

A doktori iskolák minőségbiztosítása az intézményi minőségbiztosítási rendszer szerves részét képezi, azon belül elkülönül alrendszerként működik az intézményi minőségbiztosítási rendszer alapvető szabályai mentén a doktori képzésből fakadó sajátosságok érvényesítése mellett. Minden DI rendelkezik saját minőségbiztosítási tervvel, mely meghatározza a DI minőségbiztosítási feladatait, a stratégiai, képzési és minőségbiztosítási dokumentumok és szabályzatok rendszeres felülvizsgálatának szabályait (évente és ötévente átfogóan külső és belső érdekeltek bevonása mellett). A legutóbbi felülvizsgálatok eredményeiről alátámasztásként bővebben is számot adnak a DI-k.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI az Egyetem Minőségbiztosítási Szabályzata alapján külön minőségbiztosítási alegységet képez az intézményi rendszeren belül. A 2025 novemberére tervezett Minőségbiztosítási Terv felülvizsgálatát a DI a 2025. december 5-i Tanács ülésén elfogadta. A Minőségbiztosítási Terv kiegészült a témavezetőkre vonatkozó előírt rendszeres tudományos publikációs tevékenység pontosításával, valamint frissült a 2025. szeptemberében kinevezett Doktori Iskola vezetőjével. Tartalmazza az iskola valamennyi napi folyamatának alapelveit és menetét, a munkatervtől az adott évi beszámolóig.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI az intézmény Minőségbiztosítási Szabályzata alapján külön minőségbiztosítási alegységet képez az intézményi rendszeren belül, ezzel minőségbiztosítását saját tervben szabályozza. Amely tartalmazza az iskola valamennyi napi folyamatának alapelveit és menetét, a munkatervtől az adott évi beszámolóig. A JÁDI Minőségbiztosítási Terve 2025-ben került utoljára felülvizsgálatra. Évente áttekintésre kerül, következő célzott felülvizsgálata 2028.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A bölcsészet- és társadalomtudományi területen a doktori iskolák közös tudományterületi minőségbiztosítási bizottságot tartanak fent (BTDHMB), mely negyedévente ülésezik a bizottság által meghatározott éves munkaterv alapján. A Minőségbiztosítási Tervet 2025-ben felülvizsgálta mind a BTDHMB, mind az IDI. A terv tartalmazza a doktori iskolák működésének részleteit az ESG szempontok szerint, beleértve a felvétel, értékelés, visszacsatolás folyamatát, a doktori témák meghirdetését, a képzés és a fokozatszerzési eljárás menetét. Kitér a felülvizsgálati periódusokra és a belső auditra is.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A bölcsészet- és társadalomtudományi területen a doktori iskolák közös tudományterületi minőségbiztosítási bizottságot tartanak fent (BTDHMB), mely negyedévente ülésezik a bizottság által meghatározott éves munkaterv alapján. A Minőségbiztosítási Tervet 2025-ben felülvizsgálta mind a BTDHMB, mind az NYDI. A terv tartalmazza a doktori iskolák működésének részleteit az ESG szempontok szerint, beleértve a felvétel, értékelés, visszacsatolás folyamatát, a doktori témák meghirdetését, a képzés és a fokozatszerzési eljárás menetét. Kitér a felülvizsgálati periódusokra és a belső auditra is.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI Minőségbiztosítási Terve összhangban van a PPKE Minőségbiztosítási Szabályzatával, különösen annak a doktori képzésre vonatkozó 9–14. §-aival. A DI Minőségbiztosítási



Tervének IV. pontja tartalmazza az intézményi minőségügyi rendszerbe való beilleszkedés leírását. A minőségügyi szabályozás alkalmazásának kulcsfontosságú eleme a doktori iskola minőségbiztosítási bizottsága (DIMBB), amely döntéselőkészítő és értékelő szerepet játszik, valamint biztosítja a kommunikációt az egyetemi szervezetekkel (MBI, EDMB), a PPKE ITK kari vezetésével és az MMTDHT-vel.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A bölcsészet- és társadalomtudományi területen a doktori iskolák közös tudományterületi minőségbiztosítási bizottságot tartanak fent (BTDHMB), mely negyedévente ülésezik a bizottság által meghatározott éves munkaterv alapján. A minőségbiztosítási tervet 2025-ben felülvizsgálta mind a BTDHMB, mind a TDI. A terv tartalmazza a doktori iskolák működésének részleteit az ESG szempontok szerint, beleértve a felvétel, értékelés, visszacsatolás folyamatát, a doktori témák meghirdetését, a képzés és a fokozatszerzési eljárás menetét. Kitér a felülvizsgálati periódusokra és a belső auditra is.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI Minőségbiztosítási terv IDI Minőségbiztosítási terv JÁDI Minőségbiztosítási terv NYDI Minőségbiztosítási terv RTMTDI Minőségbiztosítási terv TDI Minőségbiztosítási terv
-------------------------------------	---

A DI rendelkezik külső minőségbiztosítási tanúsítvánnyal.

Hittudományi Doktori Iskola

A MAB Testülete 2024/2/X/2/2.sz. határozatával elfogadta monitorbeszámolóját és meghosszabbította akkreditációját.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A MAB Testület 2023/2/XIII sz. határozatával elfogadta monitorbeszámolóját és meghosszabbította akkreditációját.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

2023/5/XIX. számú határozatával elfogadta monitorbeszámolóját és meghosszabbította akkreditációját.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A MAB 2021/10/VIII/1/3 sz. határozatával feltételesen, monitoreljárással egybekötve akkreditálta az TDI-t. A 2024/X/2/3 sz. határozattal elfogadta a TDI monitorbeszámolóját és meghosszabbította akkreditációját.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A MAB 2021/1/IX/3 sz. határozatával feltételesen, monitoreljárással egybekötve akkreditálta az IDI-t. A 2023/2/XI sz. határozattal elfogadta az IDI monitorbeszámolóját és meghosszabbította akkreditációját.



Nyelvtudományi Doktori Iskola

A MAB 2019/7/VIII/10/2/1352 sz. határozata alapján a doktori iskolát akkreditálta, és a 2023/6/XXI/31. számú határozatával az iskola akkreditációját 2026. március 26-ig meghosszabbította.

A MAB 2025/2/X számú (2025.03.21.) határozatával fogadta el a doktori iskolák akkreditációs hatályhosszabbítását a HDI (akkreditációs hatály: 2026. december 17.) kivételével 2026. december 31-ig kitolva az iskolák hatályát.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI monitoreljárási határozata JÁDI akkreditációs határozata IDI monitoreljárási határozata RTMTDI monitoreljárási határozata TDI monitoreljárási határozata NYDI akkreditációs határozata
----------------------------------	---

Rendszeresen készül értékelés, beszámoló a célok megvalósulásáról. A beszámolót a DT megvitatja. A beszámolót a DI széles körben hozzáférhetővé teszi, megvitatja.

Hittudományi Doktori Iskola

A DI vezetője minden tanévről éves minőségfejlesztési beszámolót készít, melyet a DT az éves II. Rendes Doktori Tanács ülésén (az őszi szemeszterben esedékes) vitat meg és fogad el. Az éves beszámolót a doktoranduszokkal a DI vezetője a Doktorandusz hallgatói fórumon ismerteti. 2023-tól kezdve a beszámolót honlapján nyilvánosan is elérhetővé teszi.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

Az éves beszámolókat a JÁDI MB, majd a DHT is elfogadja. A Minősegbiztosítási Tervünknek megfelelően az éves beszámoló tartalmazza: a) az adott időszakban végzett felmérések eredményeinek összegzése; b) az adott időszakban értékelt mutatószámok vizsgálati eredményeinek összegzése; c) az intézkedési tervek (időszakos) megvalósulásáról szóló beszámoló; d) a minőségcélok teljesülésének értékelése; valamint e) a fejlesztésre, intézkedésekre vonatkozó javaslatok, fejezetenként az ESG 2015 tematikájában haladva. Legutolsó elfogadott beszámoló a 2025. évre: JÁDI 3/2026. (I.19.) sz. és a DHT 2026/19. (III.11.) sz. határozat. A beszámolót a DHT megtárgyalja és annak végleges verzióját az iskola [honlapján](#) 2023-tól nyilvánosan közzéteszi.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A TDI éves minősegbiztosítási beszámolóját a tudományterületi minősegbiztosítási bizottság (BTDHMB) és a tudományterületi doktori és habilitációs tanács (BTDHT) is elfogadja. Az éves beszámoló az ESG szempontok alapján értékeli a DI éves munkáját a hallgatói, oktatói és témavezetői tudományos eredmények alapján, melynek alapja az MTMT. A 2025. évre elfogadott beszámoló határozata: BTDHMB 1/2026. (I. 16.), BTDHT 1/2026. (I. 16.).

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A TDI éves minősegbiztosítási beszámolóját a tudományterületi minősegbiztosítási bizottság (BTDHMB) és a tudományterületi doktori és habilitációs tanács (BTDHT) is elfogadja. Az éves beszámoló az ESG szempontok alapján értékeli a DI éves munkáját a hallgatói, oktatói és témavezetői tudományos eredmények alapján, melynek alapja az



MTMT. A 2025 évre elfogadott beszámoló határozatai: BTDHMB 1/2026. (I. 16.), BTDHT 1/2026. (I. 16.).

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola:

A DI minden év elején ESG-formátumú átfogó minőségügyi beszámolót készít az EMBB és az EDHT részére. A beszámolókat nyilvános formában honlapján is közzé teszi. A kitűzött célok megvalósulásának aktuális állásáról a DI éves belső audit keretében is beszámol.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI éves minőségbiztosítási beszámolóját a tudományterületi minőségbiztosítási bizottság (BTDHMB) és a tudományterületi doktori és habilitációs tanács (BTDHT) is elfogadja. Az éves beszámoló az ESG szempontok alapján értékeli a DI éves munkáját a hallgatói, oktatói és témavezetői tudományos eredmények alapján, melynek alapja az MTMT. A 2025 évre elfogadott beszámoló határozatai: BTDHMB 1/2026. (I. 16.), BTDHT 1/2026. (I. 16.).

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI éves beszámolója IDI éves beszámolója JÁDI éves beszámolója RTMTDI éves beszámolója NYDI éves beszámolója TDI éves beszámolója
-------------------------------------	---

A beszámolóhoz intézkedési tervek kapcsolódnak.

Hittudományi Doktori Iskola

Az éves beszámolóknak a DI értékeli éves minőségfejlesztési tevékenységét, minőségcéljainak és kapcsolódó intézkedési tervének végrehajtását. A minőségcélokhoz tartozó intézkedési tervet a HDIMB fogadja el, és kíséri figyelemmel, az intézkedési tervet minden értekezleten áttekinti, frissíti és szükség esetén kiegészíti a visszacsatolásokkal. Az éves minőségcélok áttekintését a HDIMB szintén minden negyedéves ülésén dokumentálja.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

Az éves beszámolóknak a DI áttekinti az adott évben megvalósult minőségcélokat és a hozzájuk kapcsolódó intézkedési terveket. A beszámoló az eredmények szöveges értékelést tartalmazza, amely alapján a DI következő évi intézkedéseit is megfogalmazza. A 2026. évre aktuális intézkedési tervet a JÁDI 8/2026. (II.17.) sz. és a DHT 2026/21. (03.11.) sz. határozat fogadta el.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DIMBB minden tanév végén értékelést készít a minőségcélok teljesüléséről. Az MMTDHT a tanév első szeptemberi ülésén az értékelést megvitatja. A minőségcélok és ezek értékelése a doktori iskola honlapján elérhető. A minőségcélok értékelését a doktori iskola eljuttatja az EDMB-nek is.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola minőségcéljaihoz intézkedési terv kapcsolódik, mely a célok megvalósításához szükséges operatív lépéseket tartalmazza. A 2026. évre elfogadott intézkedési tervet a doktori iskola elfogadta, a BTDHT 2026. március 6-án jóváhagyta. A



minőségcélok teljesülését a TDI tanácsa folyamatosan nyomon követi az intézkedési terv szerint és az éves beszámolóban reflektál ezek teljesülésére. Amennyiben van olyan nagyobb cél, mely részlegesen teljesült, szükség szerint a következő évben ismét felkerül a célok közé.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JÁDI Intézkedési terve 2026 TDI Intézkedési terve 2025 IDI Intézkedési terve 2025 NYDI Intézkedési terve 2026 RTMTDI Intézkedési terve 2026 HDI Intézkedési terve 2026
----------------------------------	---

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása; folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

A képzési program kialakítása szabályozott.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI képzésének nemcsak az ESG sztenderdeknek, hanem a Katolikus Egyház egyetemes előírásainak is meg kell felelnie. A képzés alapját Ferenc pápa *Veritatis gaudium* (2017. XII. 8.) kezdetű apostoli konstitúciója és annak végrehajtási rendelkezése (Ordinationes Congregationis de Institutione Catholica ad Constitutionem apostolicam *Veritatis gaudium* fideliter exsequendam – 2017. XII. 27.), valamint a további kánonjogi előírások adják. A képzés kialakításánál figyelembe kell venni a hatályos állami jogszabályokat is. A képzési tervet a törzstagok készítik elő és a DI vezető előterjesztésére a HDHT hagyja jóvá. A képzés tantárgyait a DI ennek megfelelően minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén kezdeményezik a dokumentum módosítását.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A doktori képzés képzési tervét (KT) a törzstagok készítik elő és a DI vezető előterjesztésére a BTDHT hagyja jóvá. A képzési terv módosításait (tantárgyak képzésbe való elfogadását a tárgyfelelős oktatók személyével együtt) a fentieknek megfelelő eljárásban szintén a BTDHT hagyja jóvá. A képzés tantárgyait a DI vezető a programvezetőkkel közösen minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén kezdeményezik a dokumentum módosítását.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A doktori képzés képzési tervét (KT) a törzstagok készítik elő és a DI vezető előterjesztésére az ÁJDHT hagyja jóvá. A képzési terv módosításait (tantárgyak képzésbe való elfogadását a tárgyfelelős oktatók személyével együtt) a fentieknek megfelelő eljárásban szintén az ÁJDHT hagyja jóvá. A képzés tantárgyait a DI vezető az oktatókkal közösen minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén kezdeményezik a dokumentum módosítását.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A doktori képzés képzési tervét (KT) a törzstagok készítik elő és a DI vezető előterjesztésére a BTDHT hagyja jóvá. A képzési terv módosításait (tantárgyak képzésbe való elfogadását a tárgyfelelős oktatók személyével együtt) a fentieknek megfelelő eljárásban szintén a



BTDHT hagyja jóvá. A képzés tantárgyait a DI vezető a programvezetőkkel közösen minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén kezdeményezik a dokumentum módosítását.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori képzés képzési tervét (KT) a törzstagok készítik elő és a DI vezető előterjesztésére a MMTDHT hagyja jóvá. A képzési terv módosításait a fentieknek megfelelő eljárásban szintén a MMTDHT hagyja jóvá. A képzés tantárgyait a DI vezető a programvezetőkkel közösen minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén kezdeményezik a dokumentum módosítását. A doktori iskolában folytatott képzés céljait, tartalmát, az elvárt tanulási eredményeket és fokozatszerzési feltételeket az MMTDHT határozza meg összhangban az EDSZ-szel és a jogszabályi feltételekkel. A képzési tervet a doktori iskola vezetője terjeszti az MMTDHT elé. A képzési tervet és annak módosításait az EDHT-nak is el kell fogadnia. A Képzési Tervet a DIMBB közreműködésével a doktori iskola vezetése legalább évente felülvizsgálja.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktori képzés képzési tervét (KT) a törzstagok készítik elő és a DI vezető előterjesztésére a BTDHT hagyja jóvá. A képzési terv módosításait (tantárgyak képzésbe való elfogadását a tárgyfelelős oktatók személyével együtt) a fentieknek megfelelő eljárásban szintén a BTDHT hagyja jóvá. A képzés tantárgyait a DI vezető a programvezetőkkel közösen minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén kezdeményezik a dokumentum módosítását.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI Minőségbiztosítási terv IDI Minőségbiztosítási terv JADI Minőségbiztosítási terv NYDI Minőségbiztosítási terv RTMTDI Minőségbiztosítási terv TDI Minőségbiztosítási terv
----------------------------------	---

A DI a képzési program kialakításába bevonja a külső és belső érintetteket.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI új képzési program kialakításához a Doktori DPR-jellegű kérdőíven keresztül szerzi be a külső érdekeltek (alumnusok) véleményét és javaslatait. A belső érdekeltektől a hallgatói fórumok, a Doktorandusz igény- és elégedettségmérés és az OMHV kérdőívek gyűjtenek visszajelzéseket. A képzési terv módosítását kezdeményezheti a doktori iskola vezetője, törzstagja, oktatója, témavezetője, valamint a doktori tanács doktorandusz képviselője. A módosított képzési tervet a Hittudományi Doktori és Habilitációs Tanács, majd az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács hagyja jóvá, amely testületek tagjai a hallgatói képviselők is.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A képzési tervet a DI vezetőjének kezdeményezésére a DI tanácsa vizsgálja felül, a BTDHT elfogadja, és az EDHT jóváhagyja. A DI tanácsa a törzstagokat és a tárgyfelelős oktatókat is bevonja a felülvizsgálatba. Az IDI új képzési program kialakításához a Doktori DPR-jellegű kérdőíven keresztül szerzi be a külső érdekeltek (alumnusok) véleményét és javaslatait. A belső érdekeltek véleményének kikérése Doktorandusz igény- és elégedettségmérés és az



OMHV felméréseken keresztül történik, emellett a hallgatói fórumon nyílik lehetőség a hallgatói igények felmérésére, majd a terv felülvizsgálata során mindennek becsatornázására. Az elvégzett módosításokról a DI vezető és a programvezetők a hallgatói fórumon számolnak be, ezzel visszacsatolást adva a hallgatók számára. A DI oktatói kara és a doktori tanács külső tagja révén a felhasználói észrevételek is becsatornázásra kerülnek.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A képzési tervet a DI vezetőjének kezdeményezésére az ÁJDHT vizsgálja felül. A képzési tervet nemcsak a tanácsüléseken, de a hallgatói fórumokon, a minőségbiztosítási bizottság keretében, a témavezetői fórumon és a DHT keretében is megvitatja az iskola. Új képzési program kialakításakor figyelembe veszi a Doktori DPR-jellegű felmérés, a Doktorandusz igény- és elégedettségmérés és az OMHV eredményeit. Az oktatók és a doktori tanács külső tagjain keresztül a jogi hivatásrendek külső észrevételei is megjelennek a folyamatokban.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A képzési tervet a DI vezetőjének kezdeményezésére az NYDIT vizsgálja felül, a BTDHT elfogadja, és az EDHT jóváhagyja. A DI tanácsa a törzstagokat és a tárgyfelelős oktatókat is bevonja a felülvizsgálatba. Az NYDI az új képzési program kialakításához a Doktori DPR-jellegű kérdőíven keresztül szerzi be a külső érdekeltek (alumnusok) véleményét és javaslatait. A belső érdekeltek véleményének kikérése Doktorandusz igény- és elégedettségmérés és az OMHV felméréseken keresztül történik, emellett a hallgatói fórumon nyílik lehetőség a hallgatói igények felmérésére, majd a terv felülvizsgálata során mindennek becsatornázására. Az elvégzett módosításokról a DI vezető és a programvezetők a hallgatói fórumon számolnak be, ezzel visszacsatolást adva a hallgatók számára. Külső érintettek véleményének becsatornázása a kutatóintézeti külső törzstagon, a kutatóintézetekben és más intézményekben is dolgozó oktatókon keresztül biztosított.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A képzési program kialakításában a törzstagok tudományos tevékenysége játssza a döntő szerepet. A program kialakítása során figyelembe vesszük a hallgatói igényeket, amelyek elsősorban a rendszeres felmérésekből, a doktoranduszi fórumok észrevételeiből, valamint a DIMBB hallgatói tagjától érkeznek be. A képzési program kialakításában külső érdekeltek közül hangsúlyos a vállalati partnerekkel történő kommunikáció, amely elsősorban a kooperatív doktori programhoz, valamint az ITK-val közös kutatás-fejlesztési projektekhez kapcsolódik. Külső érintettként jelennek meg ezen kívül a végzett doktorok (alumnusok Doktori DPR-jellegű kérdőív), valamint a partner kutatóintézetek (HUN-REN intézetek, IFOM) oktatói és témavezetői. Utóbbiak közül négyen tagjai az MMTDHT-nek, így észrevételeik, javaslatuk közvetlenül is megjelennek a tervezés és döntéshozatal során.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A képzési tervet a DI vezetőjének kezdeményezésére a DI tanácsa vizsgálja felül, a BTDHT elfogadja, és az EDHT jóváhagyja. A DI tanácsa a törzstagokat, műhelyvezetőket és a tárgyfelelős oktatókat is bevonja a felülvizsgálatba. A TDI új képzési program kialakításához a Doktori DPR-jellegű kérdőíven keresztül szerzi be a külső érdekeltek (alumnusok) véleményét és javaslatait. A belső érdekeltek véleményének kikérése Doktorandusz igény- és elégedettségmérés és az OMHV felméréseken keresztül történik, emellett a hallgatói fórumon nyílik lehetőség a hallgatói igények felmérésére, majd a terv felülvizsgálata során mindennek becsatornázására. Az elvégzett módosításokról a DI vezető és a programvezetők a hallgatói fórumon számolnak be, ezzel visszacsatolást adva a



hallgatók számára. A külső érintettek véleménye a döntési folyamatban a kutatóintézetekben, közgyűjteményekben, oktatási intézményekben is dolgozó oktatók és külső tanácsstagok révén jelenik meg.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Doktori iskolák minőségbiztosítási bizottságainak tagjai Doktori DPR-jellegű pályakövetési felmérés Doktorandusz felmérések gyűjtőoldal HDI Minőségbiztosítási terv IDI Minőségbiztosítási terv JÁDI Minőségbiztosítási terv NYDI Minőségbiztosítási terv RTMTDI Minőségbiztosítási terv TDI Minőségbiztosítási terv
----------------------------------	--

A képzési program rendelkezik tanulási eredmény leírásokkal az MKKR 8. szintjének megfelelően. A képzésben tudatosan törekednek a tanulási célok megvalósítására.

A minőségbiztosítási tervek alapján a DI-k minden meghirdetés előtt áttekintik tantárgyleírásaikat és évente felülvizsgálják képzési programjuk kapcsolódását az MKKR 8. szint elvárásaihoz. A legutóbbi felülvizsgálat során az intézmény KKK kompetenciakijelölési gyakorlatának mintájára a doktori iskolák is elkészítették kompetenciamátrixaikat. A kompetenciamátrixokban leggyakrabban megjelenő kompetenciákra építve megalkották és képzési programjukba foglalták a hallgatóktól a képzés teljesítésével elvárt tanulási eredményeket.

Hittudományi Doktori Iskola

A doktori iskola az elmúlt tanév során átdolgozta tantárgyleírásait és képzési tervét. A hallgatók számára a képzés során legfontosabb elsajátítandó kompetenciák a képzési tervben is megjelennek. Mindemellett minden tárgyleírás tartalmazza az adott tárgyhoz tartozó MKKR kompetenciákat, mely a kompetenciamátrixban a képzés egészére nézve áttekinthető. A tanulási célok megvalósítása mérőföldkövekhez kötött, ilyenek a komplex vizsga teljesítése, az abszolutórium és a sikeres védési jelentkezés.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A képzési tervben szerepelnek a DI által hallgatóktól elvárt MKKR 8. szintű kompetenciák, melyeket az elkészült kompetenciamátrixok támasztanak alá. A tanulási célok megvalósítása mérőföldkövekhez kötött, ilyenek a komplex vizsga teljesítése, az abszolutórium és a sikeres védési jelentkezés.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola frissítette tantárgyleírásait, ennek során a tantárgyfelelősök az egységes tárgyleírás-sablonban az MKKR 8. szerinti kompetenciák feltüntetése is megtörtént. A kompetenciák alapján kompetenciamátrix került összeállításra, amely mutatja a legfontosabb DI által kínált kompetenciákat. A kompetenciamátrix és a tárgyleírások elérhetők a JÁDI honlapján. A legfontosabb doktoranduszok által a képzés végére elsajátítandó MKKR 8-as kompetenciákat a DI megjeleníti képzési programjában is. A tanulási célok megvalósítása mérőföldkövekhez kötött, ilyenek a komplex vizsga teljesítése, az abszolutórium és a sikeres védési jelentkezés.



Nyelvtudományi Doktori Iskola

A képzési tervben szerepelnek a DI által hallgatóktól elvárt MKKR 8. szintű kompetenciák, melyeket az elkészült kompetenciamátrixok támasztanak alá. A tanulási célok megvalósítása mérőföldkövekhez kötött, ilyenek a komplex vizsga teljesítése, az abszolutórium és a sikeres védési jelentkezés.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola Képzési Tervének 2022-es megújításakor hangsúlyosan figyelembe vette az MKKR 8. szintjéhez tartozó szintleírókat. Az egyes tárgyakhoz és tanegységekhez tartozó kompetenciák táblázatos formában megtalálhatók a doktori iskola honlapján. A legfontosabb tanulási célokat és eredményeket, valamint azok elérésének és ellenőrzésének módját a Képzési Terv 2. melléklete tartalmazza.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A képzési tervben szerepelnek a DI által hallgatóktól elvárt MKKR 8. szintű kompetenciák, melyeket az elkészült kompetenciamátrixok támasztanak alá. A tanulási célok megvalósítása mérőföldkövekhez kötött, ilyenek a komplex vizsga teljesítése, az abszolutórium és a sikeres védési jelentkezés.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	RTMTDI Képzési terve HDI Képzési terve IDI Képzési terve JÁDI Képzési terve TDI Képzési terve NYDI Képzési terve JÁDI tantárgyleírásai HDI tantárgyleírása és kompetenciamátrixai IDI tantárgyleírásai és kompetenciamátrixa NYDI tantárgyleírásai és kompetenciamátrixa RTMTDI tantárgyleírásai és kompetenciamátrixa TDI tantárgyleírásai és kompetenciamátrixa
-------------------------------------	--

Szabályozott az egyes alprogramok felelőssége, hatásköre.

Az EDSZ 2. § (11) alapján a doktori iskolák alprogramjainak működéséért a program-vezető felel, különösen a képzés szakmai színvonaláért, a tematika és kurzusok koherenciájáért, valamint azért, hogy az alprogram illeszkedjen a doktori iskola egészéhez. A programvezető irányítja és koordinálja az alprogramhoz tartozó oktatási és kutatási tevékenységet; szervezi a kurzusokat és témákat, illetve részt vesz azok jóváhagyásában; felügyeli a doktoranduszok szakmai előrehaladását az adott alprogramon belül; kapcsolatot tart a témavezetőkkel és az oktatókkal; javaslatokat tehet a doktori iskola vezetése felé (pl. képzési kérdésekben). A programvezető felel azért is, hogy az alprogram: megfeleljen az egyetemi és doktori szabályzatoknak, biztosítsa a minőségbiztosítási követelmények teljesülését, és támogassa a hallgatók tudományos előrehaladását. A programvezető a doktori iskola vezetőjének irányítása alatt áll, döntéseit a DI tanácsa hagyja jóvá.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI-t együttesen alkotja a Teológiai Doktori Program (katolikus teológiai PhD) és a Kánonjogi Doktori Program (katolikus kánonjogi PhD). A Hittudományi Doktori Iskola Tanácsának feladatkörét a HDHT látja el (lásd DI Működési Szabályzata 9. §). A hatályos



szentszéki és állami jogszabályok megtartásáért és a HDHT által hozott döntések végrehajtásáért a doktori iskola vezetője a felelős. A másnak fent nem tartott tanulmányi ügyekben is ő dönt. A DI vezetőjének munkáját a DI adminisztrátorai segítik. A Kánonjogi Program képzési minőségéért és egyes gyakorlati eljárásaiért (pl. felvételi eljárás) a program vezetője a felelős. A két program felelősének egyes feladatköreit a DMSZ rögzíti. A programfelelősök feladatkörei és hatáskörei az alábbiakban konkrétan meghatározottak: DIMSZ 5. § (2) az oktatói megbízatásokra vonatkozóan, a 12. § (2) a felvételi szervezésében, a 24. § (1) a doktoranduszok oktatói feladatvállalásával kapcsolatban, a 31. § (2) a doktori oklevél aláírásával kapcsolatban.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az IDI programjai és vezetői: Textológia és régi irodalom (Prof. Dr. Hargittay Emil); Modern irodalomtudomány (Prof. Dr. Horváth Kornélia); English Literature - Angol irodalomtudomány (Dr. habil. Michael McAteer)

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI-ban nincsenek doktori alprogramok, a programvezetői feladatokat a doktori iskola vezetője Prof. Dr. Kovács Péter látja el.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI-ben Cser András, a DI vezetője látja el a programvezetői feladatokat mind a magyar programban, mind az Applied Linguistics angol nyelvű programban.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI 2026-tól a korábbi alprogramszerkezetről a tudományágak szerinti koordinációra tért át. Így jelenleg nincsenek alprogramok a képzésben. A három tudományági koordinátor legfontosabb feladata a doktori témák tudományági besorolásának támogatása, az esetleges tudományág-váltás kezdeményezése, valamint a tudományágukhoz tartozó doktoranduszok féléves kutatási terveinek és beszámolóinak jóváhagyása.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI programjai és vezetői: Történelem (Prof. Dr. Őze Sándor); Régészet (Prof. Dr. Takács Miklós); Művészettörténet (Prof. Dr. Szakács Béla Zsolt); History (Dr. Kovács Bálint); Archaeology (Prof. Dr. Takács Miklós); Global Armenian Studies (Dr. Kovács Bálint)

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Történelemtudományi Doktori Iskola képzési programjai Nyelvtudományi Doktori Iskola képzési programjai Irodalomtudományi Doktori Iskola képzési programjai Hittudományi Doktori Iskola teológiai program Hittudományi Doktori Iskola kánonjogi program
-------------------------------------	--

A DI rendszeresen felülvizsgálja, értékeli és fejleszti a képzési programot.

- A fejlesztések hatását rendszeresen nyomon követi.
- A felülvizsgálati, értékelési folyamat szabályozott.

Hittudományi Doktori Iskola

A DI elsősorban az éves Doktorandusz igény- és elégedettségmérési kérdőívben követi nyomon a fejlesztések hatását, ahol a hallgatók az iskola képzési programjára is visszajelzést



adhatnak. A Minősegbiztosítási Terv alapján évente felülvizsgálja a szabályzatokat (Működési Szabályzat, Képzési Terv) és ötévenként átfogó módon felülvizsgálja a képzési tervet. A Képzési Terv módosításait (tantárgyak képzésbe való elfogadását a tárgyfelelős oktatók személyével együtt) a HDHT hagyja jóvá, végül az EDHT fogadja el. A Minősegbiztosítási Terv alapján a képzés tantárgyait a DI vezető a programvezetőkkel közösen minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén kezdeményezik a dokumentum módosítását.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A DI elsősorban a Doktorandusz igény- és elégedettségmérés kérdőív segítségével méri fel a fejlesztések hatását, melyben a képzés résztvevőinek lehetőségük van anonim módon visszajelezni a képzés tartalmi és szervezési szempontjairól. Az OMHV felmérés az adott kurzusokra vonatkozó elégedettséget méri. Ezen kívül az éves hallgatói fórumok nyújtanak olyan informális lehetőséget, amikor a IDI hallgatói visszajelezhetnek. A beérkezett észrevételeket a doktori iskola vezetője értékeli, és a programvezetőkkel egyeztet, amennyiben szükséges, a Képzési Terv módosítását kezdeményezi. A DI minősegbiztosítási terve alapján évente felülvizsgálja a szabályzatokat (Működési Szabályzat, Képzési Terv) és ötévenként átfogó módon felülvizsgálja a Képzési Tervet a doktorandusz hallgatók és külső partnerek bevonásával. A képzés tantárgyait a DI vezető a programvezetőkkel közösen minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén kezdeményezik a dokumentum módosítását. A Képzési Terv módosításait a BTDHT hagyja jóvá, végül az EDHT fogadja el.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A DI rendszeresen gyűjt és elemez adatot a képzési terv és az oktatók vonatkozásában a Doktorandusz igény- és elégedettségmérés és az OMHV keretében, valamint hallgatói fórumokon és informális csatornákon keresztül is, majd azokról visszacsatol az éves minősegbiztosítási jelentésben és a soron következő hallgatói fórumokon. A DI a Minősegbiztosítási Terv alapján évente felülvizsgálja a szabályzatokat (Működési Szabályzat, Képzési Terv) és ötévenként átfogó módon felülvizsgálja a Képzési Tervet a doktorandusz hallgatók és külső partnerek bevonásával. A DI vezető a tantárgyleírásokat minden meghirdetés előtt, a Képzési Tervet évente felülvizsgálja az oktatókkal. A Képzési Terv módosításait a TÁDHT hagyja jóvá, végül az EDHT fogadja el.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A DI elsősorban a Doktorandusz igény- és elégedettségmérés kérdőív segítségével méri fel a fejlesztések hatását, melyben a képzés résztvevőinek lehetőségük van anonim módon visszajelezni a képzés tartalmi és szervezési szempontjairól. Az OMHV felmérés az adott kurzusokra vonatkozó elégedettséget méri. Ezen kívül az éves hallgatói fórumok nyújtanak olyan informális lehetőséget, amikor a NYDI hallgatói visszajelezhetnek. A beérkezett észrevételeket a DI vezetője értékeli, és a programvezetőkkel egyeztet, amennyiben szükséges, a Képzési Terv módosítását kezdeményezi. A DI a Minősegbiztosítási Terv alapján évente felülvizsgálja a szabályzatokat (Működési Szabályzat, Képzési Terv) és ötévenként átfogó módon felülvizsgálja a Képzési Tervet a doktorandusz hallgatók és külső partnerek bevonásával. A képzés tantárgyait a DI vezető a programvezetőkkel/műhelyvezetőkkel közösen minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén kezdeményezik a dokumentum módosítását. A Képzési Terv módosításait a BTDHT hagyja jóvá, végül az EDHT fogadja el.



Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A Minősegbiztosítási Terv alapján a DI legalább évente felülvizsgálja a Képzési Tervet és a Működési Szabályzatot és ötévenként átfogó módon felülvizsgálja a Képzési Tervet a doktorandusz hallgatók és külső partnerek bevonásával. A felülvizsgálatot a DIMBB készíti elő a felmérések és statisztikák, minőségcélok teljesülése, valamint a belső és külső érintettektől beérkezett észrevételek áttekintésével és összegzésével. Képzési programra vonatkozó javaslatokat MMTDHT tagok közvetlenül is tehetnek a Doktori Irodán keresztül. A Képzési Terv módosítását a doktori iskola vezetője terjeszti az MMTDHT elé, végül az EDHT fogadja el.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A DI elsősorban a Doktorandusz igény- és elégedettségmérés kérdőív segítségével méri fel a fejlesztések hatását, melyben a képzés résztvevőinek lehetőségük van anonim módon visszajelezni a képzés tartalmi és szervezési szempontjairól. Az OMHV felmérés az adott kurzusokra vonatkozó elégedettséget méri. Ezen kívül az éves hallgatói fórumok nyújtanak olyan informális lehetőséget, amikor a TDI hallgatói visszajelezhetnek. A beérkezett észrevételeket a DI vezetője értékeli, és a programvezetőkkel egyeztet, amennyiben szükséges, a Képzési Terv módosítását kezdeményezi. A DI a Minősegbiztosítási Terv alapján évente felülvizsgálja a szabályzatokat (Működési Szabályzat, Képzési Terv) és ötévenként átfogó módon felülvizsgálja a Képzési Tervet a doktorandusz hallgatók és külső partnerek bevonásával. A képzés tantárgyait a DI vezető a programvezetőkkel/műhelyvezetőkkel közösen minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén kezdeményezik a dokumentum módosítását. A Képzési Terv módosításait a BTDDHT hagyja jóvá, végül az EDHT fogadja el.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI Minősegbiztosítási terv IDI Minősegbiztosítási terv JADI Minősegbiztosítási terv NYDI Minősegbiztosítási terv RTMTDI Minősegbiztosítási terv TDI Minősegbiztosítási terv
----------------------------------	---

A képzési programok felülvizsgálata, értékelése, fejlesztése a belső és külső érintettek bevonásával történik.

Hittudományi Doktori Iskola

A doktori iskola rendszeresen gyűjt és elemez adatot a képzési terv és az oktatók vonatkozásában az elégedettségmérés és az OMHV keretében, valamint doktorandusz fórumokon és informális csatornákon keresztül is, majd azokról visszacsatol az éves minősegbiztosítási jelentésben és a soron következő doktorandusz fórumokon. A témavezetők tanév végén beszámolnak tevékenységükről a DI vezetőjének. Az OMHV kiértékelését a dékán, azaz a HDHDT vezetője végzi, szükség esetén személyes beszélgetést kezdeményez az oktatóval. Az OMHV eredményekről a DI vezetője tájékoztatja a doktoranduszokat a fórumon.

A DPR felméréseket a HDIMB értékeli, és szükség esetén visszacsatolást és intézkedést épít be az intézkedési tervbe, vagy javaslatot tesz minőségcél megfogalmazására a DT részére.

A képzési programok felülvizsgálatára egyebekben az előző pontban és a képzési programok kialakításánál leírtak is vonatkoznak.



Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A DÖK képviselő révén, a hallgatói fórum, és a DPR felmérés (az alumnusok mint külső érdekeltek véleményének figyelembevételével), valamint informális visszajelzések alapján kiemelt figyelmet fordítunk a hallgatók észrevételeinek beépítésére. Legutóbb a JÁDI 13/2025. (XII.10.) sz. határozattal került sor a hallgatói fórum és az OMHV értékelések elemzésének és ez alapján a Képzési Terv felülvizsgálatának az elfogadására [DHT 2025/68. (12.11.) sz. határozat].

A képzési programok felülvizsgálatára egyebekben az előző pontban és a képzési programok kialakításánál leírtak is vonatkoznak.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A 2025-ös évben először került sor DPR (alumni utánkövetés) felmérésre, melyet a DI figyelembe vesz képzési tervének felülvizsgálati folyamatában (pl. alumni hallgatók bevonása a Nyílt Nap programjaiba, mint szakmai vendég). A hallgatói fórumon lehetőség nyílik arra, hogy a hallgatók jelezzék, ha kutatásukhoz nincs megfelelő kapcsolódó tanegység (pl. művészettörténeti kötelező tantárggyal egészült ki a művészettörténeti program képzési terve 2026 szeptemberétől.)

A képzési programok felülvizsgálatára egyebekben az előző pontban és a képzési programok kialakításánál leírtak is vonatkoznak.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A 2025-ös évben először került sor DPR (alumni utánkövetés) felmérésre, melyet a DI figyelembe vesz képzési tervének felülvizsgálati folyamatában (pl. IDI alumni hallgató bevonása a Nyílt Nap programjaiba, mint szakmai vendég). A hallgatói fórumon lehetőség nyílik arra, hogy a hallgatók jelezzék, ha kutatásukhoz nincs megfelelő kapcsolódó tanegység (pl. két időszakosan szabadon választható tantárgy felvétele a képzési tervbe a kutatási igényeknek megfelelően.)

A képzési programok felülvizsgálatára egyebekben az előző pontban és a képzési programok kialakításánál leírtak is vonatkoznak.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A 2025-ös évben először került sor DPR (alumni utánkövetés) felmérésre, melyet a DI figyelembe vesz képzési tervének felülvizsgálati folyamatában. Emellett az NYDI tanácsstagok éves rendszerességgel hallgatói fórumot hívnak össze, ahol megvitatják a hallgatókkal tapasztalataikat, véleményüket a képzési programról. Ezeket a DI beépíti a felülvizsgált képzési programba. A NYDI tanácsuléseire rendszeresen meghívja a külsős oktatók képviselőit (KRE), akiket szintén bevon a képzési program felülvizsgálatába.

A képzési programok felülvizsgálatára egyebekben az előző pontban és a képzési programok kialakításánál leírtak is vonatkoznak.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A Képzési Terv módosításainak előkészítésénél figyelembe vesszük a beérkezett hallgatói és témavezetői észrevételeket (doktoranduszi és kari oktatói fórumok észrevételei, kérdőíves felmérések eredményei, DIMBB tagjain keresztül közvetlenül érkező javaslatok). A külső érintettek javaslatai a kutatóintézetekben dolgozó témavezetők és MMTDHT tagok, valamint a közös projektekben és kooperatív doktori képzésben résztvevő vállalati szakértőkkel való konzultációkon keresztül jelennek meg. Emellett az alumnusok is bevonásra kerülnek a DPR felmérés keretein belül.



A képzési programok felülvizsgálatára egyebekben az előző pontban és a képzési programok kialakításánál leírtak is vonatkoznak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JÁDHT határozatok BDTHT határozatok HDT határozatok MMTDHT határozatok
---	---

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Rugalmas tanulási útvonalak biztosítása.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI egyéni felkészülőként egyéni tanrendre ad lehetőséget, melyet az DIMSZ 18. §-ában szabályoz. Egyéni tanrendet, kreditátviteli kérelmet a DIMSZ tartalmazza, annak 7., 18. és 20. §-aiban.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az egyéni tanrend és egyéni felkészülés eljárását az EDSZ és az IDI Működési Szabályzata rögzíti, mely rugalmas tanulási útvonalat biztosít azok számára, akik már előtanulmányokkal, vagy kutatási háttérrel rendelkeznek. A jelentkezés az év során folyamatos, melyet a soron következő DI tanácsülés és a BTDHT tárgyal.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A [JÁDI Működési Szabályzata](#) tartalmaz lehetőséget egyéni felkészülőként egyéni tanrend mentén történő bekapcsolódásra. Ezt a lehetőséget a lemorzsolódás csökkentésére is használjuk (a határidőben nem végző hallgatóknak ajánljuk az így történő visszakapcsolódást). A [Képzési Terv](#) alapján a JÁDI Működési Szabályzatának 15. § (5) bekezdése szerint a rugalmas képzési struktúra mind a képzési és kutatási, mind a kutatási és disszertációs szakaszt jellemzi, amelyet további egyéni ütemezési lehetőségek egészítenek ki. Tekintettel a doktoranduszok sokféleségéből fakadó eltérő szükségletekre, a képzés során az iskola kiemelt figyelmet fordít a digitális eszközök ésszerű használatára – a nappali képzésen jelenléti oktatás zajlik, és a levelező képzésben is azt preferálja, azonban az online lehetőségeket biztosítja (pl. külföldi vagy vidéki levelezős hallgatóinknak, a mobilitási programban résztvevők számára, vagy esélyegyenlőségi okokból) mind a tanórák, mind a konzultációk során. A gyermekvállaláshoz kötődően több kedvező eltérést is biztosít (ld. MSZ 11. § (2) bek., MSZ 22. § (1) bek.).

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az egyéni képzés és felkészülés eljárását az Egyetemi Doktori Szabályzat és az NYDI Működési Szabályzata rögzíti. Az NYDI-ben ezenkívül rugalmas tanulási útvonalat biztosít az a lehetőség is, hogy szükség esetén egyes tanegységeket a hallgató a mintatantervben javasolttól eltérő félévben is felvehet egyéni szükségleteinek és lehetőségeinek, valamint a DI lehetőségeinek függvényében. A képzési program számos szelektív tárgyat tartalmaz, melyek témája minden szemeszterben az adott aktív státuszú hallgatók igényeinek megfelelően kerül kiválasztásra.



Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI 2022-ben megújított képzési tervének egyik alapelve az volt, hogy minden képzési formához (nappali, levelező, állami ösztöndíjas, önköltséges, Stipendium Hungaricum ösztöndíjas) a lehető legegységesebb keretet nyújtsa, és lehetőséget adjon egyéni kutatási tervek összeállítására. Ennek megfelelően nincsen órarendszerű mintatanterv, hanem a Képzési Terv az egyes tanulmányi kategóriákban megszerzendő kreditszámokat rögzíti. Az *egyéni mintatantervet* a félévről félévre megtervezett és benyújtott munkatervek és beszámolók alkotják. A külföldi mobilitás és a más intézményekben végzett munka is könnyen elismerhető a terv alapján.

Történelemtudományi Doktori Iskola

Az egyéni tanrend és egyéni felkészülés eljárását az EDSZ és a TDI Működési Szabályzata rögzíti, mely rugalmas tanulási útvonalat biztosít azok számára, akik már előtanulmányokkal, vagy kutatási háttérrel rendelkeznek. A jelentkezés az év során folyamatos, melyet a soron következő DI tanácsülés és BTDHT tárgyal.

Alátámasztó dokumentumok linkje	HDI Szabályzatok Tanulmányi és Vizsgaszabályzat Egyetemi Doktori Szabályzat HDI Képzési terv IDI Képzési terv JÁDI Képzési terv NYDI Képzési terv RTMTDI Képzési terv TDI Képzési terv
---------------------------------	--

A doktorandusz egyéni teljesítményének kritériumai egyértelműek.

Hittudományi Doktori Iskola

A doktoranduszokkal szemben támasztott követelmények már a felvételi kritériumok meghatározásakor egyértelműen definiáltak. Tanulmányi előrehaladásuk a Képzési Tervben szabályozott, valamint a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban. A Doktori képzés első szakaszában mintatanterv szerint tudnak haladni, de lehetőségük van egyéni tanrendet kérni. A komplex vizsgával lezáruló szakaszt követően a Kutatási és disszertációs szakaszban a publikációs követelmények konkrétan definiáltak. Az abszolutórium megszerzéséig, legalább három, a doktorandusz kutatási témájával kapcsolatos tudományos tanulmányt kell benyújtani, melyből legalább egy hosszabb tanulmánynak minősül (min. 25000 karakter). A doktoranduszok továbbá minden tanév végén beszámolót nyújtanak be a DI vezetőjének kutatásuk előrehaladásáról, melyet a DI vezetője az éves beszámolójában figyelembe vesz, és szükség esetén lépéseket tesz annak érdekében, hogy az érintett hallgatókat témavezetőjük mentorálja.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A doktoranduszokkal szemben támasztott követelmények a DIMSZ-ben és a KT-ben egyértelműen megjelennek. A komplex vizsga követelményei egyértelműek a szabályzatokban, továbbá az abszolutóriumhoz szükséges kreditszám és a publikációs követelmények konkrétan definiáltak.



Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A doktoranduszokkal szemben támasztott követelmények a felvételi eljárástól kezdve az abszolutóriumon át a fokozatszerzésig a DIMSZ-ben és a KT-ben megtalálhatóak. A JÁDI a kompetencia-mátrix alapján kirajzolódó kompetenciák megszerzését biztosítja. A hallgatóktól a kreditalapú képzési rendszeren túl a fő elvárás a disszertáció elkészítése (MSZ 22. §), a komplex vizsgához, majd a védéshez szükség [publikációk](#) is világos, differenciált követelményrendszer alapján kerülnek értékelésre és elfogadásra. A hallgatók minden félév végén előrehaladási napló segítségével számolnak be előrehaladásukról.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A doktoranduszokkal szemben támasztott követelmények a DIMSZ-ben és a KT-ben egyértelműen megjelennek. A komplex vizsga követelményei egyértelműek a szabályzatokban, továbbá az abszolutóriumhoz szükséges kreditszám és a publikációs követelmények konkrétan definiáltak.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A Képzési Terv és a Működési Szabályzat egyértelműen meghatározza, hogy a képzés számonkérési pontjain (féléves és éves beszámolók, komplex vizsga, abszolutórium, munkahelyi vita, értekezés benyújtása) milyen követelményeket kell teljesíteniük a hallgatóknak. A fokozatszerzés publikációs feltételei is pontosan ellenőrizhetők a Képzési Terv 1. mellékletében. Az RTMTDI-ben a hallgatók megfelelő haladását a PhD Proceedings konferencia is követi, melyen saját kutatásaik eredményeiről kell beszámolniuk.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktoranduszokkal szemben támasztott követelmények a DIMSZ-ben és a KT-ben egyértelműen megjelennek. A komplex vizsga követelményei egyértelműek a szabályzatokban, továbbá az abszolutóriumhoz szükséges kreditszám és a publikációs követelmények konkrétan definiáltak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI Működési Szabályzat IDI Működési Szabályzat JÁDI Működési Szabályzat NyDI Működési Szabályzat RTMTDI Működési Szabályzat TDI Működési Szabályzat PhD Proceedings HDI Képzési terv IDI Képzési terv JÁDI Képzési terv NYDI Képzési terv RTMTDI Képzési terv TDI Képzési terv
----------------------------------	---

Létezik mechanizmus az előrehaladás személyre szabott támogatására.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDIMB kiemelten is foglalkozott a hallgatók által jelzett kompetenciafejlesztési igénnyel, melyet a hallgatók leginkább az oktatásra való felkészülésben fogalmaztak meg. Minőségcélok közé beemelte a HDI az oktatási lehetőséget, melyet témavezetőjük



koordinálásával választott kutatási szakterületükön való tanóra tartásának lehetőségével biztosít az iskola. A tanórán a tantárgyfelelős hospitál, majd útmutatást és visszajelzést ad a doktorandusznak. A doktoranduszok a kis létszámú szemináriumok alkalmával szintén egyéni mentorálást kapnak, valamint a témavezetőikkel folytatott konzultációk is segítségükre vannak. Az iskola a Doktorandusz Fórum keretében a hallgatók számára tájékoztató és kompetenciafejlesztő alkalmakat szervezett.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

Az egyéni kompetencia fejlesztésének a legfontosabb terepe a Képzési Tervbe illeszkedő műhelymunka (választott doktori témához kapcsolódó kérdések megvitatására, a témavezető és az érintett tanszék többi oktatójával szoros együttműködésben, rendszeres találkozásokon alapuló dokumentált kontaktalkalmak összessége), ahol a témavezető és a tanszék közösségnek együttműködésben a hallgatói kutatási üteméhez igazodva személyre szabott támogatást kaphat. A DI egyéni haladási napló segítségével követi nyomon a hallgatói aktivitást, amelyet a hallgatók a félév elején a témavezetővel egyeztetve terveznek meg, majd azon számolnak be a félévi teljesítményükről.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A doktoranduszok előrehaladását elsősorban a témavezető felügyeli, a témavezetők jellemzően viszonylag kevés (2-3) témavezetettel dolgoznak együtt, így lehetőség van személyes, kollegiális kapcsolat kialakítására rendszeres személyes konzultációk keretén belül, ami eredményes párbeszédet, az igények és elvárások folyamatos kölcsönös egyeztetését hozza létre.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A hallgatói előrehaladás személyre szabott támogatása elsősorban témavezetői feladat, amely a kutatási terv, valamint az egyéni képzési terv összeállításán és nyomon követésén keresztül valósul meg. Erre a Képzési Terv nagy szabadságot ad, és egyben hangsúlyozza a témavezetői felelősséget is. A hallgatók előmenetelét az írásbeli és szóbeli beszámolókon, valamint a multidiszciplináris szemináriumokon keresztül a tudományági koordinátorok és a DI vezető is követik, melynek során támogató javaslatokkal élhetnek. Elsősorban a témavezető és kisebb mértékben tudományági koordinátorok és a DI vezető felelőssége, hogy a doktoranduszok kutatási eredményei és publikációi megfelelő minőségűek legyenek.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktoranduszok előrehaladását elsősorban a témavezető felügyeli, ugyanakkor évente kell beszámolót írniuk előrehaladásukról. A TDI-n belül a témavezető gondoskodik az egyéni kompetenciafejlesztéssel, személyre szabott vezetéssel. A hallgató kérésére konferencia részvételt támogat az iskola keretéből.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	NYDI konferenciák RTMTDI Működési Szabályzat
-------------------------------------	---



Létezik mechanizmus a doktorandusz és témavezető közötti kölcsönös elvárások rendszeres egyeztetésére.

Hittudományi Doktori Iskola

A doktoranduszoknak lehetőségük van a személyes konzultációra akár rugalmas időbeosztásban is. Hallgatók és témavezetők év végi beszámolóit tükrözik az együttműködésüket. Hallgatóknak lehetőségük van társtémavezetővel közösen dolgozni kutatási témájukon.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Minőségbiztosítási tervének megfelelően az IDI évente szervez hallgatói-témavezetői fórumokat, melyet megelőzően a hallgatók eljuttathatják észrevételüket a hallgatói képviselőjükhöz, aki ezt név nélkül továbbítja a fórumon megjelentek számára. A fórumon lehetőség van további kérdések feltevésére, közös események (pl. belső konferencia témájának és időpontjának) felvetésére

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI MSZ 19. § (1) bekezdése alapján minden félév végén a témavezetővel egyeztetett és általa is aláírt haladási naplót kell leadjon a doktorandusz. Ez a dokumentum szolgál arra, hogy a félév kezdetén a témavezetővel egyeztetésre kerüljenek a félévi teendők, kreditszerzési és kutatási lehetőségek, majd azok teljesítése is igazolva, és a témavezető által is kísérve legyen. Az iskola a haladási napló alapján méri a hallgatók aktivitását is.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Minőségbiztosítási tervének megfelelően az NYDI évente szervez hallgatói-témavezetői fórumokat, amelyek ezt a célt szolgálják. Ld. Az előző ponthoz fűzött megjegyzést is.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola tudományterületein alapvető követelmény a témavezető és a doktorandusz projekt-alapú közös munkája és ennek nyomán közös publikációk készítése, ahol folyamatosan megvan a lehetőség a kölcsönös elvárások egyeztetésére. Az előrehaladás nyomon követése és rendszeres értékelése szabályozott a Képzési Terv alapján. Az esetlegesen felmerülő problémák tisztázásába szükség esetén a DI vezető és az MMTDHT is bevonható.

Történelemtudományi Doktori Iskola

Minőségbiztosítási tervének megfelelően a TDI évente szervez hallgatói-témavezetői fórumokat, melyet megelőzően a hallgatók eljuttathatják észrevételüket a hallgatói képviselőjükhöz, aki ezt név nélkül továbbítja a fórumon megjelentek számára. A fórumon lehetőség van további kérdések feltevésére, közös események (pl. belső konferencia témájának és időpontjának) felvetésére.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	TDI Minőségbiztosítási terve IDI Minőségbiztosítási terve NYDI Minőségbiztosítási terve JÁDI Működési Szabályzat RTMTDI Képzési terv
-------------------------------------	--



Rendelkeznek eljárásokkal a doktoranduszi panaszok, jogorvoslati ügyek kezelésére. Működik a panaszkezelés, jogorvoslati fórum.

Hittudományi Doktori Iskola

A hallgatói panaszkezelés folyamatát intézményi szinten a PPKE Hallgatói Jogorvoslati Szabályzata írja le, amely doktoranduszokra is érvényes. Panasz esetén a doktoranduszok a Doktorandusz fórumon, a DÖK képviselőn keresztül fordulhatnak a DI vezetőjéhez, de akár közvetlenül is megkereshetik, vagy témavezetőjükkel is egyeztethetnek. Hallgatói jogorvoslati eljárások során az EDSZ 5. § (11) bekezdés szerint járunk el, a doktorandusz hallgatói jogorvoslati kérelmekre vonatkozóan a Hallgatói Jogorvoslati Szabályzat rendelkezései az irányadók.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A hallgatók panaszukkal fordulhatnak egyrészt témavezetőjükhez, a doktori iskola vezetőjéhez, vagy a Doktori és Habilitációs Iroda vezetőjéhez. A panaszkezelés további fóruma a hallgatói és témavezetői fórum, melyen a hallgatói képviselőn keresztül juttathatják el anonim módon, vagy maguk is felvethetik kérdésüket, panaszukat. A DI vezetője jogosult eljárni, és a szükséges intézkedéseket megtenni. Hallgatói jogorvoslati eljárások során az EDSZ 5. § (11) bekezdés szerint járunk el, a doktorandusz hallgatói jogorvoslati kérelmekre vonatkozóan a Hallgatói Jogorvoslati Szabályzat rendelkezései az irányadók.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A hallgatói panaszkezelés folyamatát intézményi szinten a PPKE Hallgatói Jogorvoslati Szabályzata írja le, amely doktoranduszokra is érvényes. A panaszkezelés egyik fóruma a hallgatói fórum, másrészt a hallgatók a DI vezetőjéhez tudnak fordulni a tanulmányaikat érintő, vagy akár a témavezetővel kapcsolatos nehézségeik esetén is. Ez közvetlenül, vagy a DÖK képviselőn keresztül is történhet. A témavezetők értékelése ezen visszajelzésekre is épít. A JÁDI 15/2025. (XII.10.) sz. határozattal került elfogadásra a HR terv, és a törzstagok, témavezetők és oktatók értékelésének eljárásrendje, amely alapján a DI vezetője jogosult panasz esetén eljárni, és a szükséges intézkedéseket kezdeményezni [DHT 2025/68. (12.11.) sz. határozat].

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A doktorandusz hallgatói jogorvoslati kérelmekre vonatkozóan a Hallgatói Jogorvoslati Szabályzat rendelkezései az irányadók. A hallgatók panaszukkal fordulhatnak egyrészt témavezetőjükhez, a doktori iskola vezetőjéhez, vagy a Doktori és Habilitációs Iroda vezetőjéhez. A panaszkezelés további fóruma a hallgatói és témavezetői fórum, melyen a hallgatói képviselőn keresztül juttathatják el anonim módon, vagy maguk is felvethetik kérdésüket, panaszukat. A DI vezetője jogosult eljárni, és a szükséges intézkedéseket megtenni.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A hallgatói panaszkezelés folyamatát intézményi szinten a PPKE Hallgatói Jogorvoslati Szabályzata írja le, amely doktoranduszokra is érvényes. A doktori iskolát érintő doktoranduszi panaszokat a Doktori Irodához kell eljuttatni. A DI vezetőjét minden hallgatói panaszról értesíteni kell. Ha a panasz a témavezető és DI vezető bevonásával megtartott egyeztetésen nem oldható meg, az ügy kezelése érdekében a doktorandusz az MMTDHT-hez fordulhat, amelynek fellebbviteli fóruma az EDHT. Az EDHT döntésével szemben támasztott hallgatói panaszt a Hallgatói Ügyek Fellebbviteli Bizottsága bírálja el.



Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktorandusz hallgatói jogorvoslati kérelmekre vonatkozóan a Hallgatói Jogorvoslati Szabályzat rendelkezései az irányadók. A hallgatók panaszukkal fordulhatnak egyrészt témavezetőjükhöz, a doktori iskola vezetőjéhez, vagy a Doktori és Habilitációs Iroda vezetőjéhez. A panaszkezelés további fóruma a hallgatói és témavezetői fórum, melyen a hallgatói képviselők keresztül juttathatják el anonim módon, vagy maguk is felvethetik kérdésüket, panaszukat. A DI vezetője jogosult eljárni, és a szükséges intézkedéseket megtenni.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Hallgatói Jogorvoslati Szabályzat
-------------------------------------	---

Mindezen folyamatok értékelése megtörténik-e?

Hittudományi Doktori Iskola

A hallgatók és témavezetők közötti kapcsolat folyamatos értékelése a DI vezető feladata. Az iskola hallgatói fórumokon gyűjti a visszajelzéseket. A hallgatói jogorvoslati ügyeket a HDIMB ülésen vagy a HDHT üléseken tárgyalja. Az iskola elégedettségi felmérések kitöltésére is buzdítja a doktoranduszokat, valamint az OMHV kérdőívek félév végi kitöltésére, mellyel visszajelzést kaphatnak az oktatók és a DI vezetője egyaránt.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A hallgatói és témavezetői visszajelzések kölcsönösen megtörténnek a hallgatói-témavezetői fórumon évente egyszer. A témavezetők éves értékelése a DI vezető feladata.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A hallgatók és a témavezetők fóruma mellett a már említett felmérések, értékelések elemzése alapján a DI vezetője jogosult az értékelésre, és a szükséges intézkedések megtételére.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A hallgatói és témavezetői visszajelzések kölcsönösen megtörténnek évente a hallgatói-témavezetői fórumon. A témavezetők éves értékelése a DI vezető feladata.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A hallgatóközponit tanulásban, tanításban és értékelésben alkalmazott folyamatokat az Egyetemi Minőségbiztosítási Szabályzatban és a doktori iskola Minőségbiztosítási Tervében leírtak alapján végezzük. Ismételt előforduló és/vagy nehezen megoldható problémákat a DIMBB megtárgyal, és szükség esetén javaslatot tesz a releváns folyamatok és feltételek módosítására.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A hallgatói és témavezetői visszajelzések kölcsönösen megtörténnek a hallgatói-témavezetői fórumon évente egyszer. A témavezetők éves értékelése a DI vezető feladata.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Hallgatói-témavezetői fórumok RTMTDI Doktorandusz hallgatói fórumok HDI Hallgatói fórumok-témavezetői találkozók JÁDI Témavezetői, hallgatói fórumok IDI, NyDI, TDI
-------------------------------------	--



ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

A felvételi eljárás szabályozott. A felvételi szempontok és az értékelés átlátható és egyértelmű.

A Felvételi Szabályzat 5. § alapján az Egyetem doktori iskolái az eljáró tudományterületi doktori tanácsa javaslata szerint képzési programjaiknak megfelelően rendszeresen meghirdetik a felvételt. Ez alól kivételt képeznek hittudomány egyes területein és a kánonjogban az Apostoli Szentszék által jóváhagyott képzési programok, mert ezek minden évben meghirdetettnek tekintendők. A (2) alapján a felvételi információkat a felvételi létszámokra, ösztöndíjas és önköltséges helyekre, felvételi díjakra, felvételi vizsga módjára és az alkalmazott rangsorolásra tekintettel a Doktori Felvételi Tájékoztatóban, az Egyetem honlapján, valamint a napi sajtóban teszi közzé.

Hittudományi Doktori Iskola

A doktori iskola működési szabályzatának 14–17. § egyértelműen szabályozza a HDI felvételi eljárását és felvételi rendjét. A HDI specialitása, hogy a Szentszék engedélyével a doktori fokozat megszerzése előtt a licencia fokozat megszerzését is előírja. A licenciátusi ciklus esetében valamely teológiai szakiránynak vagy a hatályos kánonjog valamely ágának megfelelően a jelentkező témavezetőt és témát választ.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A felvételi eljárás szabályozott, a [DIMSZ](#) 7. § részletesen tartalmazza az átlátható és egyértelmű szempontokat a felvételi során. A meghatározott pontszámok objektív feltételrendszert rajzolnak ki, pontosan meghatározva, hogy az egyes irányadó szempontok (mint az OTDK-n való részvétel és helyezés, a diploma minősítése, a nyelvvizsgák száma, vagy az igazolt demonstrátori tevékenység) hány ponttal értékelhetők a felvételi bizottság által. A pontokat a szóbeli meghallgatás során is tisztázza a felvételizővel a bizottság, különösen azon pontok esetében, ahol van mozgástér az értékelés során [pl. a tudományos publikációk esetében, MSZ 7. § (8) bekezdés g) vagy i) pont]. A jelentkező szóbeli meghallgatásán van a bizottságnak a legnagyobb mozgástere, itt a felkészültség, a szakmai tájékozottság és az alkalmasság alapján 0–15 pontig terjedhet a kapott pont.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori felvételi eljárására vonatkozó kiegészítések az RTMTDI Működési Szabályzatban találhatók. Emellett a doktori iskola honlapján megtalálhatók az aktuális felvételi információk, valamint a felvételi vizsga pontozását tartalmazó űrlap. További tájékoztatási igény esetén a felvételizők számára személyesen rendelkezésre áll a doktori iskola titkára és vezetője. Minden felvételi vizsgáról a pontszámokat tartalmazó vizsgalap készül.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Felvételi szabályzat HDI Működési Szabályzat IDI Működési Szabályzat JÁDI Működési Szabályzat NyDI Működési Szabályzat RTMTDI Működési Szabályzat TDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---



A hallgatók előrehaladása szabályozott, a hallgatók előrehaladását a DI nyomon követi, a szükséges beavatkozásokat megteszi.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI a lemorzsolódás csökkentése érdekében minden félév elején rendszeresen áttekinti a hallgatók tanulmányi előrehaladását, és velük közösen értékeli a továbbhaladás lehetőségeit. Indokolt esetben törekszünk rugalmas, egyéni tanrend kialakítására is, figyelembe véve a hallgatók sajátos helyzetét. A DI adminisztrációja mindkét programban kiemelt figyelmet fordít a hallgatói előrehaladás folyamatos monitorozására; szükség esetén ebbe a folyamatba a témavezető és a DI vezető is bevonásra kerül. A HDIMB külön minőségcélként határozta meg a lemorzsolódás csökkentését szolgáló adminisztratív monitoring tevékenységet. Ennek megvalósulását a HDI intézkedési terve keretében, folyamatos visszacsatolással követi nyomon.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI komolyan foglalkozik a lemorzsolódás csökkentésével. Ennek érdekében a JÁDI 9/2025. (VI.10.) sz. határozattal egy átfogó táblázat készítését kezdte el konkrét, egyéni határidőkkel, gyűjtve a lemorzsolódás okát is. A JÁDI 18/2025. (XII.10.) sz. határozattal áttekintette a továbbfejlesztett táblázatot, és megállapította, hogy a komplex vizsga halasztásának hiányában a nyelvvizsgakövetelmények halaszthatósága sokat segít a lemorzsolódás csökkentésében.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A képzés során a doktoranduszok előrehaladását a témavezetők és a DHI doktori és habilitációs referensei folyamatosan nyomon követik: a kurzusok teljesítését, kreditgyűjtést, kutatási és publikációs tevékenységet. A képzés fontos mérföldköve a komplex vizsga, mely lezárja a képzési szakaszt. Sikeres vizsgát követően a DHI egy hivatalos e-mailben hívja fel a hallgató figyelmét a disszertáció beadásának határidejére (a komplex vizsgától számított 3 év). A referensek és a hallgatók között folyamatos az egyeztetés a fokozatszerzési eljárásban, figyelemmel a beadási határidőre. A DI tanácsa egy alkalommal adhat rendkívüli esetben 1 év haladékot a disszertáció leadására. Az előrehaladást az éves tudományos beszámoló méri, melyet november végén küldenek be a hallgatók online kérdőív kitöltése által. Az előrehaladás értékelésében a témavezető és a doktori iskola programvezetői és vezetője is részt vesz. Lemorzsolódás 2015–2026 között: 17%. Bár a lemorzsolódási ráta alacsonynak tekinthető, a doktori iskola évente egyszer áttekinti azon lehetséges intézményi és személyes okokat, melyek hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a hallgató abbahagyja a képzést, és amennyiben minta mutatkozik a lemorzsolódásban, intézkedést tesz.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI Képzési Terve külön kitér a konzultációs tanegységek megszerzésének feltételeire, a képzés szakaszaira lebontva differenciáltan, ily módon is előrehaladásra sarkallva a hallgatókat kutatási témájukban. A komplex vizsgára való jelentkezés és a benyújtandó kutatási terv beadása lépcsőzetesen történik, ami segíti a hallgatót a felkészülésben. Az Alkalmazott nyelvészeti program képzési terve tartalmaz két tárgyat, amik kifejezetten a komplex vizsgára felkészülést segítik: az elsőéves doktoranduszok a 2. félévben segítik és nyomon követik másodéves hallgatótársaik felkészülését, a másodéves hallgatók pedig a 4. félévben oktatói segítség mellett, az elsőévesek visszajelzéseit is figyelembe véve készülnek a komplex vizsgára. Lemorzsolódás az elmúlt 10 év adatai alapján: 24%



Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A hallgatók félévről félévre történő előrehaladásának és a legfontosabb mérföldkövek teljesítésének feltételeit a Képzési Terv tartalmazza. A hallgatóknak minden félév elején munkatervet kell benyújtaniuk, amely tartalmazza a teljesíteni kívánt tanegységeket és azok kreditpontjait, valamint a félévre vonatkozó kutatási és publikációs tervet. A ténylegesen elvégzett munkáról a félév végén írásos beszámolót kell benyújtani. A munkatervet és a beszámolót jóvá kell hagynia a témavezetőnek és az illetékes tudományági koordinátornak vagy a DI vezetőnek. A munkaterv benyújtásának elmulasztása, ill. a beszámoló ismételt előforduló elmarasztaló értékelése a doktori képzésből való elbocsátási ok lehet. Ezen kívül a komplex vizsga mellett az évente megszervezett szóbeli beszámoló is alkalom a hallgatók és témavezetők felé történő visszajelzésre. Szükség esetén a DI vezető megfelelő intézkedést kezdeményezhet az MMTDHT felé.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A képzés során a doktoranduszok előrehaladását a témavezetők és a DHI doktori és habilitációs referensei folyamatosan nyomon követik: a kurzusok teljesítését, kreditgyűjtést, kutatási és publikációs tevékenységet. A képzés fontos mérföldköve a komplex vizsga, mely lezárja a képzési szakaszt. Sikeres vizsgát követően a DHI egy hivatalos e-mailben hívja fel a hallgató figyelmét a disszertáció beadásának határidejére (a komplex vizsgától számított 3 év). A referensek és a hallgatók között folyamatos az egyeztetés a fokozatszerzési eljárásban, figyelemmel a beadási határidőre. A DI tanácsa egy alkalommal adhat rendkívüli esetben 1 év haladékot a disszertáció leadására. Az előrehaladást az éves tudományos beszámoló méri, melyet november végén küldenek be a hallgatók online kérdőív kitöltése által. Az előrehaladás értékelésében a témavezető és a doktori iskola programvezetői és vezetője is részt vesz. Lemorzsolódás 2015-2026 között: 12%. Bár a lemorzsolódási ráta alacsonynak tekinthető, a doktori iskola évente egyszer áttekinti azon lehetséges intézményi és személyes okokat, melyek hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a hallgató abbahagyja a képzést, és amennyiben minta mutatkozik a lemorzsolódásban, intézkedést tesz.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI Képzési terv IDI Képzési terv JÁDI Képzési terv NYDI Képzési terv RTMTDI Képzési terv TDI Képzési terv
-------------------------------------	---

A DI szervezeti keretein kívül folytatott kutatások/teljesítmények elismerésének menete szabályozott, beleértve a kreditbeszámítást.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDIMSZ 7. § (4) A HTDHT dönt a Teológiai Program kreditátviteli ügyeiben, amely jogkört a doktori iskola vezetőjére is átruházhatja. Ezt a jogkört a Kánonjogi Program vonatkozásában a KJPI Kreditátviteli Bizottsága gyakorolja. A 10. § alapján a DI vezetője javaslatot tesz a más intézményben végzett részképzés (katolikus teológiai vagy kánonjogi licenciátus) elismerésére vagy beszámítására.



Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDIMSZ 13. §-a szól a külföldi részképzés beilleszthetőségéről és beszámolásáról, a 10. § (4) pedig arról a lehetőségről, hogy hány kutatási munkaóra teljesíthető külső kutatási intézményben is.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI képzési tervében számos differenciált kategória található, amelyek pontosan meghatározzák az iskola szoros értelemben vett oktatási keretein kívül végzett tevékenységek (előadások, publikációk...) elismerését és kreditértékét. Az MSZ 6. § alapján a BTDHT feladat- és hatáskörébe tartozik: g) kreditátviteli kérelmek elbírálása.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Amennyiben a DI keretein kívül folytatott kutatás elismerésére irányuló kérelem érkezik a DI tanácshoz, a tanács eseti bizottságot állít fel, amely a következő tanácsülésre elkészíti véleményét. A szakvélemény figyelembevételével a DI tanácsa jogosult dönteni hozott kreditek elfogadásáról. Kreditátviteli bizottságot nevez meg a DI tanácsa, aki a következő tanácsülésre elkészíti véleményét. Az MSZ 6. § alapján a BTDHT feladat- és hatáskörébe tartozik: g) kreditátviteli kérelmek elbírálása.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI támogatja a külső tapasztalatszerzést (tárgyak hallgatása más intézményben, nyári iskolák elvégzése, külföldi kutató munka stb.), és közvetlenül nem korlátozza az így szerezhető krediteket, amennyiben a témavezető támogatja ezek megszerzését, és a teljesítés hitelt érdemlően bizonyított. Az elismerés folyamatát a Képzési Terv III.1 pontja tartalmazza.

Történelemtudományi Doktori Iskola

Amennyiben a DI keretein kívül folytatott kutatás elismerésére irányuló kérelem érkezik a DI tanácshoz, a tanács eseti bizottságot állít fel, amely a következő tanácsülésre elkészíti véleményét. A szakvélemény figyelembevételével a DI tanácsa jogosult dönteni hozott kreditek elfogadásáról. Az MSZ 6. § alapján a BTDHT feladat- és hatáskörébe tartozik: g) kreditátviteli kérelmek elbírálása.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI Működési Szabályzat IDI Működési Szabályzat JÁDI Működési Szabályzat NYDI Működési Szabályzat RTMTDI Működési Szabályzat TDI Működési Szabályzat
-------------------------------------	---

A komplex vizsga és a fokozatszerzési eljárás szabályozott, nyilvános és megfelel a jogszabályokban foglaltaknak. A követelmények egyértelműek, objektív értékelésre alkalmasak.

Hittudományi Doktori Iskola

A Képzési Terv egyértelműen meghatározza, hogy a negyedik félév végén – a képzési és kutatási szakasz lezárásaként, valamint a kutatási és disszertációs szakasz megkezdésének feltételeként – a hallgatóknak komplex vizsgát kell teljesíteniük. A komplex vizsga elméleti anyaga, előre rögzítettek és nyilvánosan hozzáférhetők. A doktorandusznak a komplex



vizsga sikeres letételét követő három éven belül kell benyújtania doktori értekezését. A fokozatszerzési eljárás szabályait az EDSZ, specifikáltan a DIMSZ tartalmazza.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A komplex vizsga szabályai a honlapon [külön menüpont](#) alatt is elérhető, valamint a [JÁDIMSZ](#) 18. §-a részletesen tartalmazza a jelentkezés feltételeit, valamint a komplex vizsga menetét. A [Képzési Terv](#) is tartalmazza, hogy a negyedik félév végén, a „képzési és kutatási szakasz” lezárásaként és a „kutatási és disszertációs szakasz” megkezdésének feltételeként komplex vizsgát kell teljesíteni, amely méri és értékeli a tanulmányi, kutatási előmenetelt. A komplex vizsga elméleti anyaga és a komplex vizsgához szükséges publikációs követelmények objektíven meghatározottak. A doktorandusznak a komplex vizsgát követő három éven belül kell benyújtania doktori értekezését [a hallgatói jogviszony szüneteléséről, és a dolgozat benyújtására nyitva álló határidő meghosszabbításának lehetőségéről ld. EDSZ 10. § (8) és (9) bekezdés]. A fokozatszerzési eljárás szabályait az EDSZ, specifikáltan a DIMSZ tartalmazza.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A komplex vizsga alapvető szabályait a jogszabályokkal összhangban az EDSZ tartalmazza. A doktori iskola ezeken felül 20 publikációs kredit megszerzését írja elő a komplex vizsgára történő jelentkezés feltételéül. A komplex vizsga főtárgyainak listáját a Képzési Terv 1. melléklete tartalmazza. A komplex vizsga disszertációs részéről több kategóriát is szövegesen értékelő jegyzőkönyv készül, amely szükség esetén a vizsgabizottság javaslatait is tartalmazza. A fokozatszerzési eljárás előtt szükséges a munkahelyi vita (házi véde) sikeres teljesítése. A fokozatszerzés publikációs feltételei a Működési Szabályzat 1. mellékletében részletesen és ellenőrizhetően le vannak írva.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola és Történelemtudományi Doktori Iskola

A komplex vizsga a képzési rész lezárásának mérföldköve, és feltétele a kutatási szakasz megkezdésének. A vizsga folyamata a DI működési szabályzatában jól dokumentált eljárásaként szerepel, emellett tájékoztató formájában az iskola honlapján is elérhető. A fokozatszerzési eljárás kérelmét a DI tanácsa, a BTDT tárgyalja, és az EDHT-nak javasolja elfogadásra. A fokozatszerzési eljárásról a hallgatók egy külön összefoglaló tájékoztatót találnak a DI-k honlapján a Tanulmányi információk alatt mind magyar, mind angol nyelven.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI hallgatói információk, tájékoztatók IDI komplex vizsga információk JÁK komplex vizsga információk TDI komplex vizsga információk IDI, NyDI, TDI fokozatszerzési eljárás
-------------------------------------	---

A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése területek szabályozóit a DI alkalmazza, felülvizsgálja, vizsgálatának eredményeit visszacsatolja.

Hittudományi Doktori Iskola

A DI alkalmazza az Egyetem Felvételi Szabályzatát felvételi eljárásainál, a kreditbeszámításoknál, általános eljárásainál az Egyetem Doktori Szabályzatát, saját



szabályozói közül Működési Szabályzatát, Képzési Tervét és Minőségbiztosítási Tervét. A külső jogszabályi változásokat az egyetem Rektori Hivatalának jogi referense, az Oktatási és Tanulmányi Osztálya, és az EDHT elnöke és titkára figyelik. A jogszabályi változások beépítésének folyamataként a HDI együttműködik a többi doktori iskolával és az EDHT-val. Szabályozóit a DI a Minőségbiztosítási Terv alapján rendszeresen évente és átfogóan ötévente felülvizsgálja. Ennek eredményeit a testületi üléseken ismerteti, hallgatói és témavezetői fórumokon pedig beszámol róla.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A DI alkalmazza az Egyetem Felvételi Szabályzatát felvételi eljárásainál, Doktori Szabályzatát minden DI-t érintő általános és képzéssel kapcsolatos ügyben, továbbá saját Működési Szabályzatát, Képzési Tervét és Minőségbiztosítási Tervét saját iskolai döntéseinél. A jogszabályi változásokat a DI munkatársai és a JÁDIMB is követi, és a minőségbiztosítási bizottságtól az ÁJDHT-hoz csatornázza, szükség esetén egyeztetni azt az EDHT titkárral, illetve az EDHT tagjaival. Ilyen módon került sor a kisgyermekes doktoranduszokra vonatkozó Nftv. módosítás szabályzatainkba integrálására (DHT határozattal beemelésre kerültek a JÁDIMSZ-be is, az átsorolási lehetőségről email-en értesülnek a hallgatók: ld. [tanulmányi ügyek](#) között az átsorolási kérelmet). Szabályozóit a DI a Minőségbiztosítási Terv alapján rendszeresen évente és átfogóan ötévente felülvizsgálja. Ennek eredményeit a testületi üléseken ismerteti, hallgatói és témavezetői fórumokon pedig beszámol róla.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola és Történelemtudományi Doktori Iskola

A DI-k alkalmazzák az Egyetem Felvételi Szabályzatát felvételi eljárásaiknál, Doktori Szabályzatát minden DI-t érintő általános és képzéssel kapcsolatos ügyben, továbbá saját Működési Szabályzatát, Képzési Tervét és Minőségbiztosítási Tervét saját iskolai döntéseiknél. Szabályozóikat a DI a Minőségbiztosítási Terv alapján rendszeresen évente és átfogóan ötévente felülvizsgálja. Ennek eredményeit a testületi üléseken ismertetik, hallgatói és témavezetői fórumokon pedig beszámolnak róla.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI alkalmazza az Egyetem Felvételi Szabályzatát felvételi eljárásainál, Doktori Szabályzatát minden DI-t érintő általános és képzéssel kapcsolatos ügyben, továbbá saját Működési Szabályzatát, Képzési Tervét és Minőségbiztosítási Tervét saját iskolai döntéseinél. A DIMSZ-t a jogszabályokban és az EDSZ-ben megjelenő változásokhoz hozzáigazítja, de saját hatáskörben is rendszeresen felülvizsgálja, és szükség esetén módosítja azt. A felülvizsgálati folyamatokat és periódusokat a RTMTDI Minőségbiztosítási Terv tartalmazza. Ennek eredményeit a testületi üléseken ismerteti, hallgatói és témavezetői fórumokon pedig beszámol róla.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Tanulmányi és Vizsgaszabályzat Egyetemi Doktori Szabályzat Felvételi Szabályzat
-------------------------------------	---



ESG 1.5 Oktatók

Az intézmény/releváns szervezeti egység rendelkezik humánerőforrás-tervvel a DI oktatói, kutatói színvonalának megtartása, fejlesztése érdekében. A humánerőforrás-terv végrehajtása érdekében tett rendszeres intézkedések azonosíthatók.

Az intézményi doktori iskolák nem folytatnak önálló humánerőforrás-gazdálkodást, állományuk az intézményi és a kari oktatói állománytól függ. Ugyanakkor mindegyik DI megalkotta humánerőforrás-tervét (HR terv), mely elsősorban a törzstagi állomány utánpótlására, az oktatók megfelelőségének ellenőrzésére és doktori programok és műhelyek fenntartásának szavatolására szolgál. Tipikusan a HR tervekhez kapcsolódó intézkedések az egyetemi docensi, egyetemi tanári kinevezések, az oktatói továbbképzések előírása. A HR terveket a doktori iskolákat adminisztráló szervezeti egységek tartják számon: Doktori Titkárságok, Doktori és Habilitációs Iroda. A doktori iskolák megfelelő arányú törzstagi állománya és az elmúlt két év egyetemi tanári kinevezései alapján biztosított az elkövetkező öt évre.

Hittudományi Doktori Iskola

A humánerőforrás tervet a DI vezetője 2025 őszén előkészítette, melyet a Doktori Tanács véleményezést követően 2026. április 22-én elfogadott. A doktori iskola vezetője nyomon követi és figyelemmel kíséri a törzstagok és témavezetők megfelelőségét, valamint életkorát. A DI törzstagjainak száma jelenleg 11 fő. Mindegyikük habilitált egyetemi tanár (egyházi viszonylatban: az Apostoli Szentszék által elismert *Professor Ordinarius*). Az utóbbi öt évben három fővel bővült a törzstagi kar. A doktoranduszok igényeire válaszolva, valamint a törzstagok leterheltségének csökkentése érdekében a témavezetőkre vonatkozóan a Doktori Tanács a 2026. március 5-i ülésén a DIMSZ 4. § (1) pontját pontosította.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A DI 2026. február 18-án fogadta el HR tervét, mely elsősorban a törzstagi utánpótlás megtervezésére, a törzstagok számának biztosítására szolgál. Tartalmazza az iskola jelenlegi állományának korfáját és képzettségét és előírja az iskolában oktatók megfelelőségének ellenőrzését és az oktatói továbbképzések egyes előírásait. A DI oktatói karának összetétele beavatkozást nem igényel, a DI vezetői tisztségében a közeli jövőben az életkori szabályok miatt változás lesz.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI HR terve elkészült, a JÁDI 15/2025. (XII. 10.) sz. és a DHT 2025/68. sz. határozata hagyta jóvá. A HR terv elsősorban a törzstagi utánpótlás megtervezésére, a törzstagok számának biztosítására szolgál, emellett előírja az iskolában oktatók megfelelőségének folyamatos ellenőrzését. A törzstagok mindegyike egyetemi tanár vagy Prof. Emeritus. A DI személyi feltételei hosszú távon biztosítottak.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A DI 2026. február 26-án fogadta el HR tervét, mely elsősorban a törzstagi utánpótlás megtervezésére, a törzstagok számának biztosítására szolgál. Tartalmazza az iskola jelenlegi állományának korfáját és képzettségét, a doktori programokkal kapcsolatos elvárásokat és előírja az iskolában oktatók megfelelőségének ellenőrzését és az oktatói továbbképzések egyes előírásait. A DI személyi feltételei magasszintűek, megfelelően biztosítottak.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola



A doktori iskola oktatói-témavezetői állománya elsősorban a PPKE-ITK oktatóira, és kisebb mértékben az együttműködő kutatóintézetek munkatársaira épül. A humán erőforrásokkal kapcsolatos konkrét célok megjelennek a doktori iskola stratégiájában és minőségcéljai között is. A törzstagság és a témavezetők tudományági és kor szerinti eloszlását a doktori iskola vezetése évente áttekinti, és a PPKE-ITK vezetésével együttműködve megtervezi az új oktatók és kutatók bevonását a folyamatos működés biztosítása érdekében. A DI személyi feltételei magas szinten, hosszútávon biztosítottak.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A DI 2026. február 28-án fogadta el HR tervét, mely elsősorban a törzstagi utánpótlás megtervezésére, a törzstagok számának biztosítására szolgál. Tartalmazza az iskola jelenlegi állományának korfáját és képzettségét, a doktori programokkal kapcsolatos elvárásokat, előírja az iskolában oktatók megfelelőségének ellenőrzését és az oktatói továbbképzések egyes előírásait. A DI személyi feltételei hosszútávon biztosítottak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI HR terve IDI HR terve JÁDI HR terve NYDI HR terve RTMTDI HR terve TDI HR terve
----------------------------------	---

A doktori képzésben résztvevők (programvezető, oktató, témavezető, társtémavezető, mentor, bizottsági tag, titkár stb.) feladata, és e feladatok kompetencia-követelménye szabályozott. A DI az intézményi és/vagy általa szabályozott kompetencia-követelményeket következetesen alkalmazza. A szabályozott követelmények biztosítják a magas színvonalú feladatellátást.

Az EDSZ részletesen tartalmazza a DI működésében szerepet vállalók (programvezetők, oktatók és témavezetők) főbb feladatait és a szerep betöltéséhez szükséges előírásokat. Ezt kibővítve DI specifikus követelményekkel és feladatokkal a doktori iskolák működési szabályzatai és minőségbiztosítási tervei tartalmazznak oktatói, témavezetői és programvezetői feladatokat. A doktori iskola vezetőjének és a titkár (ahol van) feladatait és hatáskörét is tartalmazza.

Hittudományi Doktori Iskola

A DI fő erőssége a törzstagok és a témavezetők magas szakmai képzettsége. Szinte mindegyikük több éven át folytatott külföldi tanulmányokat, ami már önmagában is jó lehetőséget biztosít nemzetközi kapcsolatok kiépítéséhez. Nem véletlen, hogy az oktatók többsége tagja valamelyik nemzetközi teológiai, filozófiai vagy kánonjogi szervezetnek. A törzstagok mindegyike kimagasló tudományos tevékenységet folytat. Az oktatók és a témavezetők kiválasztásánál a szentszéki és az állami követelmények mellett a magas szintű képzettség és a szakmai jártasság, valamint ennek a kutatói és publikációs tevékenységben való megnyilvánulása a főszempont. Az iskola törekszik az oktatói korpusz fiatalítására is.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A DI Működési Szabályzatában megtalálhatók az oktatók, témavezetők, a DI vezetőjének és titkárának feladatai. A szabályzat az iskolában szerepet vállalók feladatait és az ezzel kapcsolatos kompetencia elvárásokat is egyértelműen tartalmazza. Csak olyan tudományos fokozattal rendelkező kutatók és oktatók vehetnek részt a képzésben, akik maguk is aktív és



elismert szereplői a tudományos életnek. A törzstagokkal és a témakiírókkal szemben támasztott szakmai követelmények egyértelműen rögzítettek.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

Az oktatók és témavezetők feladatait a [JÁDIMSZ](#) 4. § is tartalmazza, a Minőségbiztosítási Tervben kívül értékelésükre vonatkozó eljárásrendünket a JÁDI 15/2025. (XII. 10.) sz. és a DHT 2025/68. sz. határozata hagyta jóvá. A doktori iskola vezetője minden évben ellenőrzi a törzstagok, az oktatók és témavezetők megfelelőségét.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A DI Működési Szabályzatában megtalálhatók az oktatók, témavezetők, a DI vezetőjének és titkárnak feladatai. A szabályzat az iskolában szerepet vállalók feladatait és az ezzel kapcsolatos kompetencia elvárásokat is egyértelműen tartalmazza. Csak olyan tudományos fokozattal rendelkező kutatók és oktatók vehetnek részt a képzésben, akik maguk is aktív és elismert szereplői a tudományos életnek. A törzstagokkal és a témakiírókkal szemben támasztott szakmai követelmények egyértelműen rögzítettek. A doktori iskola vezetője minden évben ellenőrzi a törzstagok, az oktatók és témavezetők megfelelőségét.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori képzésben részt vevők alapvető feladatait és felelősségi körét a PPKE EDSZ tartalmazza. A művelt tudományterületnek megfelelő kiegészítések a DIMSZ-ben találhatók, melynek mellékletei tartalmazzák a konkrét (társ)témavezetői és törzstagi követelményeket. A kompetenciakövetelmények alkalmazása nyomon követhető a DI dokumentumaiból (pl. felvételik, komplex vizsgák, munkahelyi viták és nyilvános védések jegyzőkönyveiből).

Történelemtudományi Doktori Iskola

A DI Működési Szabályzatában megtalálhatók az oktatók, témavezetők, a DI vezetőjének és titkárnak feladatai. A szabályzat az iskolában szerepet vállalók feladatait és az ezzel kapcsolatos kompetencia elvárásokat is egyértelműen tartalmazza. Csak olyan tudományos fokozattal rendelkező kutatók és oktatók vehetnek részt a képzésben, akik maguk is aktív és elismert szereplői a tudományos életnek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Egyetemi Doktori Szabályzat HDI Működési Szabályzat IDI Működési Szabályzat JÁDI Működési Szabályzat NyDI Működési Szabályzat RTMTDI Működési Szabályzat TDI Működési Szabályzat
----------------------------------	--

A DI rendszeresen vizsgálja a DI-ben szerepet vállaló törzstagok, oktatók, kutatók összetételének megfelelőségét (létszámuk, tudományos eredményeik, tevékenységük doktori programokhoz való illeszkedése).

Hittudományi Doktori Iskola

Az oktatók, témavezetői értékelése a DI vezetője részéről évente esedékes a Minőségbiztosítási Tervben (8. pont) szabályozottak alapján.



Irodalomtudományi Doktori Iskola

A DI Működési Szabályzata tartalmazza törzstagokkal és a témakiírókkal szemben támasztott szakmai követelményeket, ezek egyértelműen rögzítettek. A doktori iskola vezetője minden évben ellenőrzi a törzstagok, az oktatók és témavezetők megfelelőségét. A nem magyar oktatók szakmai előrehaladásáról a programvezetők évente beszámolnak.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A törzstagokra a JÁDIMSZ 3. § is tartalmaz rendelkezéseket, a Minőségbiztosítási Terven kívül értékelésükre vonatkozó eljárásrendünket a JÁDI 15/2025. (XII.10.) sz. és a DHT 2025/68. sz. határozata hagyta jóvá. A DI vezetője rendszeresen áttekinti és a DHT-val egyezteteti az új törzstag igényét (ld. legutóbb a 2026/68. (III.11.) sz. határozatot Dr. Szilágyi Pál Béla új törzstag kapcsán).

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A DI Működési Szabályzata tartalmazza törzstagokkal és a témakiírókkal szemben támasztott szakmai követelményeket, ezek egyértelműen rögzítettek. A doktori iskola vezetője minden évben ellenőrzi a törzstagok, az oktatók és témavezetők megfelelőségét. A nem magyar oktatók szakmai előrehaladásáról a programvezetők évente beszámolnak.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A törzstagi létszám és tudományos tevékenység megfelelőségét a DI vezetése évente ellenőrzi, és erről írásos összefoglalót készít. Az erre vonatkozó adatok a DI éves minőségügyi beszámolójában is szerepelnek. Az oktatók, témavezetők és törzstagok összetételének megfelelőségét továbbá az Országos Doktori Tanács adatbázisának funkcióival is rendszeresen ellenőrizzük, ahol évente nyilatkozni kell az adatok helyességéről.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A DI Működési Szabályzata törzstagokkal és a témakiírókkal szemben támasztott szakmai követelmények, ezek egyértelműen rögzítettek. A doktori iskola vezetője minden évben ellenőrzi a törzstagok, az oktatók és témavezetők megfelelőségét. A nem magyar oktatók szakmai előrehaladásáról a programvezetők évente beszámolnak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI Működési Szabályzat IDI Működési Szabályzat JÁDI Működési Szabályzat NYDI Működési Szabályzat RTMTDI Működési Szabályzat TDI Működési Szabályzat
-------------------------------------	---

A DI rendszeresen értékeli a működésében szerepet vállaló oktatók, kutatók tevékenységét. Értékelésének eredményét visszacsatolja az érintettek felé és ezeket a döntéseiben érvényre juttatja. A DI az oktatók, kutatók esetében azonosítja a fejlesztendő kompetenciákat.

Általánosságban a DI-k minőségbiztosítási terveinek VI. része tartalmazza azt az eljárásrendet, mely szerint DI adatot gyűjt a témavezetők és oktatók (MTMT alapú) tudományos eredményességéről. A belső értékelés a kiváló oktatói állomány biztosítását, erősítését szolgálja. Tudományos tevékenységük relevanciája és színvonala, publikációs teljesítményük, valamint munkaterhelésük biztosítja a doktoranduszok tudományos



tevékenységének megfelelő támogatását. Alapkövetelmény a Magyar Tudományos Művek Tárában (MTMT) rögzített, lektorált tudományos közlemények megléte. A legmagasabb szintet a lektorált, magas színvonalú (impakt faktorú) folyóiratokban való megjelenés jelzi. A gyűjtött adatokat a DI vezető évente egyszer értékeli. A doktori iskola vezetője személyesen is megbeszéli az eredményeket egyenként az oktatókkal. A DI vezetője az összegyűjtött adatok alapján vezetői összefoglalót készít.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A Minőségbiztosítási Tervben és a HR tervben rögzítettek szerint a DI vezető évente egyszer értékeli az oktatói és témavezetői állományt, és szükség esetén megteszi az intézkedéseket.

Hittudományi Doktori Iskola

A DI vezetője a DT ülésen az éves beszámolóban az oktatókat és témavezetőket a tőlük és a doktoranduszoktól kapott beszámoló alapján értékeli. A beszámolót a DT elfogadja. Az oktatói kompetenciafejlesztésre az egyetem és a Hittudományi Kar által szervezett és biztosított kompetenciafejlesztő tréningeket és alkalmakat ajánljuk, az e-learning anyagokat, valamint számos szakmai konferencián való részvétel lehetőségét.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A HR tervben és az oktatói, témavezetői értékelésre vonatkozó eljárásrendben részletesen rögzítésre kerül, hogy a DI vezetője folyamatosan értékeli az oktatói és témavezetői állományt, és szükség esetén megteszi az intézkedéseket.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A Minőségbiztosítási Tervben és a HR tervben rögzítettek szerint a DI vezető évente egyszer értékeli az oktatói és témavezetői állományt, és szükség esetén megteszi az intézkedéseket.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

Az oktatási-kutatási teljesítmény rendszeres értékelése a következő elemekre épül: 1) A PPKE-ITK éves kari teljesítményértékelésének eredményeit az oktatói átfedések okán a doktori iskola vezetése is megkapja. 2) Az oktatókra vonatkozó OMHV értékelésekhez a doktori iskola vezetése is hozzáfér, de meg kell jegyezni, hogy ezek a kis mintaszám miatt nem feltétlenül reprezentatívak. 3) A törzstagok teljesítményének értékelését a jogszabályi és egyetemi követelmények szempontjából évente elvégzi a doktori iskola vezetése. 4) A témavezetők teljesítményének értékelése új téma kiírásakor és új doktorandusz felvételekor történik. Ezen kívül a témavezetői munka értékelésébe beleszámít a vállalt hallgatók komplex vizsgájának eredményessége és éves beszámolójának benyújtása.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A Minőségbiztosítási Tervben és a HR tervben rögzítettek szerint a DI vezető évente egyszer értékeli az oktatói és témavezetői állományt, és szükség esetén megteszi az intézkedéseket.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI Minőségbiztosítási terv IDI Minőségbiztosítási terv JADI Minőségbiztosítási terv NYDI Minőségbiztosítási terv RTMTDI Minőségbiztosítási terv TDI Minőségbiztosítási terv
-------------------------------------	---



A DI-ben szerepet vállaló oktatók, kutatók oktatásmódszertani, pedagógiai tapasztalatcseréjének, -fejlesztésének van rendszeres gyakorlata, kerete.

Hittudományi Doktori Iskola

A DT ülések, valamint a Minőségbiztosítási Bizottság ülései, a tanulmányi ügyek felülvizsgálatai és a mintatanterv felülvizsgálatok azok a fórumok, amikor az oktatói tapasztalatcserére sor kerül. Továbbá a Hittudományi Karon évente megrendezésre kerülő Teológiai Tanárok Konferenciája, melyen aktuális teológiai témák kerülnek feldolgozásra szakterületenként. A DI oktatói számára biztosított az intézményi anyagok elérése is, így a KRE e-learning és a 2022-ben elindult intézményi RRF-2.1.2-21-2022-00014 „A PPKE gyakorlatorientált képzéseinek infrastrukturális- és készségfejlesztése” c. pályázat is, melynek digitális tananyagait a DI oktatói is teljesíthetik.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A témavezetők és oktatók számára elérhetőek a BTK által felkínált továbbképzések és az egyetem által felkínált kompetencia-fejlesztő képzések, KRE e-learning kurzusok, Moodle tananyagok. Mindemellett az oktatók továbbképzése a Kar által megtartott kompetencianapokon is megtörténik. 2022-ben elindult az intézményi RRF-2.1.2-21-2022-00014 „A PPKE gyakorlatorientált képzéseinek infrastrukturális- és készségfejlesztése” c. pályázat is, melynek digitális tananyagait a DI oktatói is teljesíthetik.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

Miután a DI oktatói a JÁK oktatói is, a kari oktatásmódszertani fejlesztési infrastruktúrára támaszkodunk, és a témavezetői fórumon is megtárgyalásra kerülnek a jövőbeli kihívások, lehetőségek (különösen most az MI kapcsán). A DI oktatói számára biztosított az intézményi anyagok elérése is, így a KRE e-learning képzések és a 2022-ben elindult intézményi RRF-2.1.2-21-2022-00014 „A PPKE gyakorlatorientált képzéseinek infrastrukturális- és készségfejlesztése” c. pályázat is, melynek digitális tananyagait a DI oktatói is teljesíthetik.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A témavezetők és oktatók számára elérhetőek a BTK által felkínált továbbképzések. A DI oktatói számára biztosított az intézményi anyagok elérése is, így a KRE e-learning kurzusok és a 2022-ben elindult intézményi RRF-2.1.2-21-2022-00014 „A PPKE gyakorlatorientált képzéseinek infrastrukturális- és készségfejlesztése” c. pályázat is, melynek digitális tananyagait a DI oktatói is teljesíthetik. Mindemellett az oktatók továbbképzése az átfedések miatt a Kar által megtartott kompetencianapokon is megtörténik.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI oktatói számára elsősorban az egyetem és a PPKE-ITK biztosít lehetőséget képzésre és tapasztalatcserére. A COVID járvány idejétől kezdődően az oktatók széles körű módszertani segítséget kaptak a PPKE-ITK-n online oktatási anyagok kidolgozására, amely az utóbbi időben MI-technikákra vonatkozó útmutatóval is kibővült. Az oktatói készségfejlesztést hatékonyan támogatták a KRE e-learning kurzusok és a 2022-ben elindult RRF-2.1.2-21-2022-00014 „A PPKE gyakorlatorientált képzéseinek infrastrukturális- és készségfejlesztése” c. pályázat is. Az Erasmus+ mobilitási pályázatait támogatják az oktatók külföldi továbbképzéseit is és az ún. “staff week” programokon való részvételt. A kölcsönös tapasztalatcsere elsődleges terepe a PPKE-ITK félévek elején és végén megrendezett kari oktatói fóruma.



Történelemtudományi Doktori Iskola

A témavezetők és oktatók számára elérhetőek a BTK által felkínált továbbképzések A DI oktatói számára biztosított az intézményi anyagok elérése is, így a KRE e-learning kurzusok és a 2022-ben elindult intézményi RRF-2.1.2-21-2022-00014 „A PPKE gyakorlatorientált képzéseinek infrastrukturális- és készségfejlesztése” c. pályázat is, melynek digitális tananyagait a DI oktatói is teljesíthetik. Mindemellett az oktatók továbbképzése az átfedések miatt a Kar által megtartott kompetencianapokon is megtörténik. Az angol nyelvű képzésben éves beszámoló történik egy kollokvium keretén belül. Ezeken az eseményeken részt vesznek az oktatók, témavezetők és a hallgatók.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	RRF képzés KRE által biztosított e-learning kurzusok
-------------------------------------	---

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások.

A DI rendelkezik dokumentált eljárásrenddel a doktoranduszok rendszeres igényfelmérésének szabályairól, azt a gyakorlatban alkalmazzák, és gondoskodnak az eredmények ellenőrzéséről.

Az intézményi mérések eljárásrendjét a [Mérés, elemzés és fejlesztés](#) minőségügyi eljárásrend tartalmazza a Doktorandusz igény- és elégedettségmérés és a Doktori DPR-jellegű felmérés esetén. A felmérések beosztását az Egyetem [éves felmérési tervekben](#) teszi közzé. A mérések a Doktorandusz elégedettségmérés esetén minden év őszi félévében, míg a Doktori DPR esetén kétfévente a tavaszi félév végén zajlanak. Az MBI a felmérések eredményeiről jelentéseket készít a doktori iskolák számára, melynek végén megjelöli a fejlesztendő területeket és a doktori iskola magas elégedettséget mutató tevékenységeit. A doktori iskola beszámolójában reflektál a jelentésekben javasolt fejlesztések végrehajtására.

Hittudományi Doktori Iskola

A felmérések eredményeit HDIMB értékeli az MBI által készített jelentések. A felmérések értékelésében a hallgatói fórumok és az informális visszajelzések is hasznosak, és a tevékenységek irányának meghatározásában fontos szerepet játszanak.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A felmérések eredményeit a DI vezetője ismerteti a Doktori Iskola Tanácsával (DIT), a javaslatokat a közös minőségbiztosítási bizottság (BTDHMB) ülésein tárgyalják. Az eredményeket a hallgatói fórumokon is ismertetik a doktoranduszokkal és kikérlik javaslataikat a fejlesztésekhez.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A rendszeres felméréseket az éves [munkaterv részét képező felmérési terv](#) mentén végezzük el. A felmérések elemzése a JÁDI minőségbiztosítási bizottság feladata, legutóbb a 13/2025. (XII. 10.) sz. határozat szolt a hallgatói fórum és OMHV értékelések elemzésének és ez alapján képzési terv felülvizsgálatának az elfogadásáról.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A felmérések eredményeit a DI vezetője ismerteti a Doktori Iskola Tanácsával (DIT), a javaslatokat a közös minőségbiztosítási bizottság (BTDHMB) ülésein tárgyalják. Az



eredményeket a hallgatói fórumokon is ismertetik a doktoranduszokkal és kikérik javaslatukat a fejlesztésekhez.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktoranduszok igényeinek és elégedettségének felmérési folyamatát az egyetemi minőségügyi eljárásokkal összhangban a Minősbiztosítási Terv tartalmazza. Az éves egyetemi szintű felmérés mellett a doktori iskola a tudományterület sajátosságait figyelembe vevő, részletesebb felmérést is készít évente. A minden félévben megrendezett doktoranduszi fórumok is lehetőséget adnak hallgatói igények közlésére. A felmérések és fórumok eredményeit a DIMBB tárgyalja, és ezek alapján meghatározza a szükséges fejlesztéseket, intézkedéseket.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A felmérések eredményeit a DI vezetője ismerteti a Doktori Iskola Tanácsával (DIT), amelynek tagjai a program és műhelyvezetők, a javaslatokat a közös minősbiztosítási bizottság (BTDHMB) ülésein tárgyalják. Az eredményeket a hallgatói fórumokon is ismertetik a doktoranduszokkal és kikérik javaslatukat a fejlesztésekhez.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	BTDHMB határozatok JÁDHT határozatai
-------------------------------------	---

A könyvtári állomány (különös tekintettel a tudományterületi Q1, Q2 folyóiratokra) és a nyújtott szolgáltatások köre kellő módon támogatja a DI képzési tevékenységeit, a doktoranduszok igényeit. Azok fejlesztéséről az intézmény gondoskodik.

A könyvtárak kari keretek között működnek jelenleg az intézményben. Az elektronikus adatbázisok és folyóiratok hozzáféréseit az Egyetem főként az EISZ keretei között központilag szerzi be és biztosítja.

Hittudományi Doktori Iskola

A könyvtári állomány folyamatos fejlesztése biztosított, különös tekintettel a témavezetők és oktatók által jelzett igényekre. A beszerzési javaslatokat a Könyvtár összegyűjti, és azok megrendeléséről rendszeresen gondoskodik. A Hittudományi Kar költségvetésében évente elkülönített keret áll rendelkezésre könyvek és folyóiratok beszerzésére. A doktorandusz hallgatók a Könyvtár teljes állományát szabadon használhatják, továbbá az elektronikus adatbázisokhoz távoli hozzáférés révén is hozzáférnek. A Könyvtár jelenleg 67 idegen nyelvű, nemzetközi szakfolyóiratot, valamint 9 magyar nyelvű folyóiratot rendel és biztosít folyamatosan az oktatás és kutatás támogatására.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az IDI hallgatói a kari könyvtári és adatbázis-állományra támaszkodhatnak, amely a PPKE azonosítóval távolról is hozzáférhető. A könyvtári állomány angol és magyar nyelvű szakirodalmat is tartalmaz. A DI kutatási területéhez kapcsolódik a Pázmány Papers és Folia Humanistica et Socialia folyóirat.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI doktoranduszai a kari könyvtári és adatbázis-állományra támaszkodhatnak, amelyek igen kiterjedtek, és a PPKE azonosítóval távolról is hozzáférhetők; ezeken kívül konkrét könyvbeszerzési felhívásaink is vannak (pl. legutóbb 2026 elején a DI vezetője részéről küldött felhívás alapján a témavezetőkön keresztül több doktorandusz kutatását szolgáló



könyv is beszerzésre kerül). A DI tudományágához kapcsolódik a JÁK két folyóirata: a Pázmány Law Review és a Iustum Aequum Salutare.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI hallgatói a kari könyvtári és adatbázis-állományra támaszkodhatnak, amely a PPKE azonosítóval távolról is hozzáférhető. A könyvtári állomány angol és magyar nyelvű szakirodalmat is tartalmaz. Az NYDI-hez kapcsolódik a Nyelvelmélet és nyelvleírás online OA folyóirat.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A PPKE Könyvtára az oktatók, kutatók, hallgatók és doktoranduszok számára széles körű hozzáférést biztosít a legfontosabb adatbázisokhoz és kiadói folyóiratokhoz, mint pl. A Web of Science, Scopus, Springer, Elsevier, Cambridge University Press, Oxford University Press, De Gruyter. Ezen kívül az EISZ országos rendszerén keresztül a doktoranduszok további Q1/Q2 folyóiratokhoz férnek hozzá, amelyek egyetemi IP-címekről vagy otthonról autentikáció után elérhetők. A kutatáshoz szükséges könyveket a PPKE-ITK pályázati támogatásból vagy kari keretből a doktoranduszok kérésére is beszerzi. A visszajelzések szerint az említett szolgáltatások teljes mértékben kielégítik a doktori képzésben oktatók és kutatók igényeit.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI hallgatói a kari könyvtári és adatbázis-állományra támaszkodhatnak, amely a PPKE azonosítóval távolról is hozzáférhető. A könyvtári állomány angol és magyar nyelvű szakirodalmat is tartalmaz. A TDI rendelkezik saját tudományos online OA folyóirattal: [Axis](#) Vallás- és Eszmetörténeti Folyóirat, és kapcsolódik hozzá a Folia Humanistica et Socialia folyóirat is.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Könyvtáraink
-------------------------------------	------------------------------

A doktori képzéshez igénybe vett infrastrukturális elemek (irodahelyiség, informatikai eszközök, szoftverek, laborok stb.) megfelelő színvonalon, kellő mennyiségben állnak rendelkezésre. Azok fejlesztéséről az intézmény gondoskodik.

Hittudományi Doktori Iskola

A DI működéséhez szükséges infrastrukturális feltételeket a Hittudományi Kar épületében és a Sophianum épületében biztosítja. Az oktatáshoz szükséges tantermek és helyiségek teljes körűen rendelkezésre állnak, azok technikai felszereltsége korszerű és az oktatási tevékenység igényeihez igazodnak. Az épület teljes területén biztosított a vezeték nélküli internet-hozzáférés. A Könyvtárban számítógépek állnak a hallgatók rendelkezésére, amelyekről a releváns tudományos adatbázisok elérhetők, valamint távoli hozzáférés is biztosított.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A doktoranduszok számára rendelkezésre áll egy kutatószoba, ahol a doktori órák, ill. a konzultációk szerveződnek, ezt a nap bármely szakában használhatják. A helyiség két asztali számítógéppel, azon az alapvető szoftverekkel és interneteléréssel rendelkezik. Emellett rendelkezésre áll a BTK könyvtára a Sophianum épületében.



Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

Az infrastruktúrára vonatkozóan a hallgatói felmérések is tartalmaznak kérdéseket, a doktoranduszok a kari infrastruktúrára nagyban támaszkodhatnak, az informatikai eszközöket folyamatosan fejlesztjük. A JÁDI Gy301 terme kutatószobaként is szolgál, amelyet a hallgatók is használhatnak, valamint a JÁK könyvtár és informatikai szolgáltatások is szabadon használhatók.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A doktoranduszok számára elérhető egy számítógépekkel felszerelt kutatószoba és a BTK könyvtára a Sophianum épületében.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A PPKE-ITK épületében a kutatócsoportok irodáin kívül 4 dedikált doktoranduszi szoba van 12-12 munkaállomással. A számítástechnikai infrastruktúrát az utóbbi 5 évben folyamatosan tudta fejleszteni a Kar, elsősorban belső és külső pályázati forrásokból. Az esztergomi telephely legalább 5 PhD hallgató folyamatos elhelyezésére alkalmas, és emellett még legalább ennyien használják nem teljes munkaidőben, de rendszeresen dedikált mérésekre. A budapesti helyszínen 22 kutatócsoport, ill. laboratórium működik, amelyeket a PPKE-ITK Jedlik Laboratóriuma fog össze egy szervezeti egységbe. Ezek közül a korszerű műszerezettség szempontjából a következő kísérletes laborokat érdemes kiemelni: Strukturális bioinformatikai és proteomikai labor, Kétfoton-mikroszkóp labor, Biomikrofluidikai labor, Érzékelő robotika labor, Ultrahangos bionikai technológiák labor, Szoftver-definiált elektronika és virtuális műszerek labor. A kísérletes munkához hatékony támogatást adnak az elmélettel, modellezéssel és szimulációval foglalkozó kutatócsoportok (Spin hullám-alapú számítások, Celluláris hullámszámítások, Megaprocesszoros architektúrák, Dinamikus rendszerek analízise és irányítása, Alkalmazott matematika, Mesterséges intelligencia, Mobil érzékelőhálózatok, Adatkezelés és adatbányászat csoportok). A folyamatos infrastruktúrafejlesztés bizonyítéka, hogy a PPKE-ITK 2022-ben elnyerte az MTA Kiváló Kutatóhely minősítést, a PPKE-ITK Jedlik Laboratóriuma pedig 2024-ben kiváló minősítést kapott az NKFIH Nemzeti kutatási Infrastruktúra felmérésén.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A Danubianum 401-es kutatószoba mellett, a TDI régészettudományi doktoranduszai számára elérhető a Sophianum 414-es szobában elhelyezett szakkönyvtár és számítógéppel felszerelt kutatószoba. Ugyanitt a Global Armenian Studies PhD program angol, német és örmény nyelvű nehezen beszerezhető szakkönyvei is megtalálhatók.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Danubianum épület hallgatói szolgáltatások JÁDI kutatószoba információk
-------------------------------------	--

Kellően felkészült és elegendő (nyelveket, de minimum angolul beszélő) személyzet áll rendelkezésre a doktoranduszok adminisztrációs és tanulmányi ügyeinek ellátásához.

Hittudományi Doktori Iskola

A Doktori Iskola mindkét képzési programjához külön adminisztrátor tartozik, biztosítva az adminisztratív feladatok folyamatos és szakszerű ellátását. A tanulmányi ügyintézés a Tanulmányi Osztály két munkatársa végzi. A kollégák idegen nyelvi kompetenciái kiterjednek az angol, német és francia nyelvekre, ezáltal támogatva a külföldi hallgatók és kapcsolatok kezelését is.



Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola és Történelemtudományi Doktori Iskola:

A Doktori és Habilitációs Iroda (DHI) vezetője a bölcsészettudományok területén PhD fokozattal, felsőfokú angol és középfokú német nyelvtudással, valamint felsőoktatási oktatói és korábbi irodavezetői tapasztalattal is rendelkezik. Képzettsége szerint angol nyelv és irodalom szakos tanár, angol-magyar társadalomtudományi és gazdasági szakfordító, valamint PR szakirányú rendezvényszervező. Három referens munkáját koordinálja.

A doktori referensek mindegyike felsőfokú végzettséggel rendelkezik, emellett a szükséges nyelvtudással rendelkeznek is. 9, 4 és 1 éve dolgoznak a DHI-ban.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A DI koordinátora egyetemi docens, aki egyetemi oktató és kutatómunkája mellett, 2021 óta végzi ezt a munkát, felsőfokú angol és német nyelvtudással, hasznosítva saját egykori hollandiai hallgatói tapasztalatait. A DI adminisztrátora 1998 óta dolgozik a PPKE-JÁK-on, és azon belül 2006 óta a DI-ben.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iroda vezetője PhD fokozattal rendelkezik, angolul jól beszél, és rendelkezik nyelvvizsgával is. A hallgatói ügyek elektronikus kezelése az egyetem Neptun rendszerében angolul is lehetséges. Így a külföldi doktoranduszok képzése és tanulmányi adminisztrációja mindeddig gördülékeny volt, nyelvi problémák nem merültek fel.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Doktori és Habilitációs Iroda JÁDI szervezete HDI szervezete RTMTDI szervezete
----------------------------------	---

Gondoskodnak a doktoranduszok beilleszkedésének elősegítéséről (különös tekintettel a helyismerettel nem rendelkezők esetén, pl. külföldiek mentorálása).

Hittudományi Doktori Iskola

A doktorandusz hallgatók számára személyre szabott beiratkozási időpont kerül kijelölésre, amelynek során részletes tájékoztatást kapnak a képzésről, valamint az intézményi környezetről és helyismeretről. A DI vezetője a szemeszter elején megrendezett hallgatói fórum keretében ismerteti a képzés menetét, a tanév kiemelt eseményeit és a hallgatók feladatait. A külföldi hallgatók (jelenleg szlovákiai, szerbiai és kanadai hallgatók) beilleszkedését és eligazodását a témavezetők, valamint az adminisztratív munkatársaink segítik.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az IDI-ben jelenleg 2 külföldi hallgató van az angol English literature PhD programban, amely 2025 szeptemberében indult. A külföldi hallgatók szeptemberi tájékoztatása, folyamatos ügyintézése angol nyelven zajlik. A hallgatói-témavezetői fórumon tolmácsolással vesznek részt, amelyet a DI egyik oktatója lát el.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A Kutatásszervezési és Külügyi Iroda az Erasmus programon belül [külön lapfűlön](#) tájékoztatja a hallgatókat a lehetőségekről, amelyre mi is utalunk a honlapon:



<https://jak.ppke.hu/palyazat>. Hallgatói igényre született külföldi egyetemmel joint PhD-ra együttműködésünk.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI rendszeresen szervez elsőéves hallgatói fogadására tanévkezdő összejevetelt, amelyre meghívja a többi évfolyamon hallgató doktoranduszait, ill. a külsős és belsős oktatókat és témavezetőket. A doktoranduszok sokszínűségére tekintettel angol nyelven zajlanak ezek az események.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktoranduszok beilleszkedését elsődlegesen a Doktori Iroda támogatja, ill. rendelkezésükre áll a PPKE-ITK Hallgatói Tanácsadó Központja. A külföldről érkezett doktoranduszok tájékozódását és általános adminisztrációját a Doktori Iroda mellett a PPKE-ITK Nemzetközi Kapcsolatok Osztálya is segíti, ahol három, angolul jól beszélő oktatási koordinátor dolgozik. A képzéssel kapcsolatos kérdéseket a külföldi doktoranduszok a témavezetővel és a DI vezetőjével is megbeszélhetik. Egyetemi szintű támogatást a Központi Külügyi Osztály nyújt, ahol külön intézményi koordinátor foglalkozik a külföldiek számára elérhető ösztöndíjprogramokkal (Stipendium Hungaricum, Keresztény Fiatalok, Diaszpóra Program).

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI-ben jelenleg 32 beiratkozott külföldi doktorandusz van. Számukra az angol nyelvű régészeti és az örmény történeti (History és Global Armenian Studies) program elérhető, angol nyelven folyik a témavezetés és a tanulmányi ügyintézés is. A szabályzatok, hallgatói kérelmek, tantervek, és a fokozatszerzési eljárás jelentkezési nyomtatványai angol nyelven is elérhetők a honlapon. A külföldről érkező elsőéves doktoranduszoknak Bácskay András, Major Balázs, és Kovács Bálint oktatók tartanak angol nyelvű tájékoztatót.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Idegen nyelvű intézményi tájékoztatók: Regulations and informations Study at Pázmány Information for third country nationals
----------------------------------	--

Gondoskodnak a doktoranduszok naprakész információellátottságáról, a doktori képzés nyelvein.

Hittudományi Doktori Iskola

Doktori Iskola oldalán a szabályzatok, képzési terv, mintatantervek, tárgyleírások megtalálhatóak. Külön menüpontban Hallgatói információk név alatt, események, meghívók, konferenciák megtalálhatóak, ezen kívül tanulmányokhoz kapcsolódó dokumentumok, órarendek, tájékoztatók. Angol nyelven a DI bemutatkozója található meg a honlapon.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az IDI honlapján az angol nyelvű képzésekről és a tanulmányi ügyekről (szabályzatok, kérelmek, tájékoztatók) naprakész információ található a nemzetközi diákok számára.



Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI nem tart idegen nyelvű képzést, idegen nemzetiségű hallgatókkal nem rendelkezik, az egyéni felkészülőként bekapcsolódók számára az idegen nyelvű honlaprészt előkészítése folyamatban van.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI honlapja eleve kétnyelvű, minden szükséges információ magyarul és angolul is közzé van téve. Az NYDI-nek saját facebook-oldala is van ([PPCU Linguistics](#)), ahol a posztok a célközönséghez alkalmazkodva magyar, angol vagy kétnyelvűek.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI honlapja magyar és angol nyelven is elérhető a PPKE-ITK honlapjáról indulva. A honlap menüjéből elérhetők a DI legfontosabb adatai, a szabályozó dokumentumok, az aktuális felvételi információk és a minőségbiztosításra vonatkozó anyagok. A külföldi hallgatók számára külön felvételi útmutató is rendelkezésre áll, amely a jelentkezés javasolt folyamatát írja le. A képzésre vonatkozó legfontosabb információkat és az aktuális változásokat a doktori iskola vezetője ismerteti a félévek elején megrendezett hallgatói fórumokon. A doktori iroda titkára heti rendszerességgel angol és magyar nyelvű körlevelet küld a doktoranduszi levelező listára, amely többek között az aktuális teendőket, határidőket, pályázati felhívásokat, valamint konferenciákra, munkahelyi vitákra és védésekre vonatkozó információkat tartalmazza.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI honlapján az angol nyelvű képzésekről és a tanulmányi ügyekről (szabályzatok, kérelmek, tájékoztatók) naprakész információ található a nemzetközi diákok számára.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Hittudományi Doktori Iskola Irodalomtudományi Doktori Iskola Jog- és Államtudományi Doktori Iskola Nyelvtudományi Doktori Iskola Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola Történelemtudományi Doktori Iskola
----------------------------------	---

Az intézményi doktorandusz önkormányzat eljárásrendje biztosítja a DI doktoranduszainak érdekképviselét az intézményben. A DI szabályzataiban biztosított a doktoranduszok részvétele az intézményi döntéselőkészítési és döntéshozatali folyamatokban.

Az Egyetemen az EDSZ-nek megfelelően a DÖK tagot delegál az EDHT-be és tudományterületileg/tudományágilag kompetens doktorandusz tagokat delegál a tudományterületi/tudományági doktori tanácsokba, ill. annak eseti bizottságaiba (doktori minőségbiztosítási bizottságok).

Hittudományi Doktori Iskola

HDIMSZ 6. § (4) alapján a doktorandusz képviselő tanácskozási joggal rendelkező tagja a HDHT-nak. „A Hittudományi Doktori és Habilitációs Tanácsnak tanácskozási joggal rendelkező tagja a doktori képzésben résztvevő aktív doktoranduszi állományban lévő hallgatói képviselő, aki ezt a jogát – figyelemmel a kánoni előírásokra és a tisztán hitéleti képzés sajátosságaira – írásban gyakorolja.”



Irodalomtudományi Doktori Iskola

A DÖK delegált doktoranduszt az IDI tanácsába, a hallgatóval a közös munka folyamatos, a tanácsuléseken rendszeresen részt vesz, segítséget nyújt a hallgatói-témavezetői fórum megszervezésében.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A hallgatói képviselő mind az ÁJDHT, mind pedig a JÁDIMB munkájában részt vesz. (A JÁDI 4/2026. (II.17.) sz. határozata alapján bevonva a bizottság munkájába.) A hallgatói fórumon és informális hallgatói közlések útján is körvonalazunk intézkedéseket.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A DÖK elnöke az NYDI tanácsában a hallgatói delegált. A hallgatóval a közös munka folyamatos, a tanácsuléseken rendszeresen részt vesz, segítséget nyújt a hallgatói-témavezetői fórum megszervezésében.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI működése megfelel az EDSZ-nek (különösen: 3. §) és az EDÖK Alapszabályának. A DI-ben minden évben tudományáganként egy (azaz összesen három) DÖK-képviselőt választanak. Az MMTDHT ülésein ennek megfelelően részt vehetnek a DÖK-képviselők, akik a szabályzatban megállapított ügyekben szavazati joggal rendelkeznek. Továbbá a DIMBB-nek is van szavazati joggal rendelkező doktorandusz tagja, aki hallgatói oldalról fontos szerepet játszik a döntéshozatalban és a minőségügyi feladatokban.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A DÖK delegált hallgatói képviselőt a TDI tanácsába és a BTDHT-ba. A hallgatóval a közös munka folyamatos, a tanácsuléseken rendszeresen részt vesz, segítséget nyújt a hallgatói-témavezetői fórum megszervezésében.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Egyetemi Doktori Szabályzat DÖK Alapszabály JÁDHT tagjai HDI doktorandusz képviselője EMBB tagjai BTDHT tagjai RTMTDI doktorandusz képviselői EDHT tagjai DI Minőségbiztosítási Bizottságok tagjai
----------------------------------	--

Az intézmény/DI képes megteremteni a szükséges forrásokat a doktoranduszok kutatási és publikációs tevékenységeinek biztosításához.

A PPKE jelenleg is jogosult az Erasmus+ forrásokra, amelyek fontos támogatást jelentenek a doktoranduszok számára. A központi és kari forrásokat a témavezetők kutatási pályázatai egészítik ki (NKFIH, OTKA, EU-Horizon, HUN-REN). Emellett a doktori iskolák finanszírozását a kari kiegészítések segítik.



Irodalomtudományi Doktori Iskola

A DI elsősorban publikációs tevékenységükben, konferenciárésztételükben és kiutazásaikban tud biztosítani forrásokat a doktoranduszok számára. Az iskola hallgatóinak nemzetközi konferenciárésztételre biztosított támogatásairól tájékoztatást ad honlapján.

Hittudományi Doktori Iskola

A DI témavezetői támogatják a hallgatókat az ösztöndíj-lehetőségek feltérképezésében és elérésében, valamint a tudományos publikálási lehetőségekben. A Hittudományi Kar saját kiadványaiban lehetőséget biztosít doktoranduszainak publikálásra, melyek a HTK költségvetési keretéből támogatottak. A Hittudományi Kar saját kiadványai, a *Teológia és a Teológiai Tanulmányok* című folyóirat, továbbá a *Studia Theologica Budapestinensia*, és a *Varia Theologica* sorozat. A DI emellett a doktoranduszok kiemelkedő publikációit Open Access formában honlapján is közli.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI saját sorozattal rendelkezik a [doktorandusz tanulmányok](#) megjelentetésére, minden évben biztosított a forrás a kiadására. Doktoranduszaink rendszeresen publikálnak a Pázmány Law Review és a Iustum Aequum Salutare folyóirat hasábjain is, ugyancsak intézményi költségre. A [Doktori Értekezések](#) sorozatban rendszeresen jelennek meg intézményi forrásból a megvédett disszertációk.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A DI elsősorban publikációs tevékenységükben, konferenciárésztételükben és kiutazásaikban tud biztosítani forrásokat a doktoranduszok számára. Az iskola hallgatóinak nemzetközi konferenciárésztételre biztosított támogatásairól tájékoztatást ad honlapján. A DI munkájához kapcsolódik a BTK Nyelvelmélet és Nyelvleírás online OA folyóirata.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori képzés biztosításával és támogatásával kapcsolatos tételek az Egyetem költségvetésének részét képezik. A költségvetés garantálja a kutató laboratóriumok működtetését és a publikációs tevékenység támogatását, beleértve a minimálisan szükséges konferenciautazásokat is. Emellett a PPKE és a PPKE-ITK megfelelő ösztöndíjrendszert működtet (EKÖP-pályázatok, PPKE-ITK dékáni ösztöndíjpályázat, MILAB-ösztöndíj), amely biztosítja, hogy a doktoranduszok tanulmányaikra és kutatásaikra tudjanak fókuszálni.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI konferencia rendelkezésre álló forrásából konferencia részvételi díjat, levéltári digitalizálást, útiköltséget, és szerkesztői munkát tud támogatni a doktoranduszok számára. Az iskola hallgatóinak támogatásairól tájékoztatást ad honlapján. A DI folyóirata, az Axis, valamint a BTK Folia Humanistica et Socialia folyóirata állandó publikációs lehetőséget is biztosít a hallgatóknak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HTK saját kiadványai doktoranduszok publikálásához HDI doktoranduszainak publikációi IDI nemzetközi konferenciárésztétel támogatások NyDI nemzetközi konferenciárésztétel támogatások TDI nemzetközi konferenciárésztétel támogatások PPKE OJS oldal
-------------------------------------	---



	ITK doktori ösztöndíjak
--	---

ESG 1.7 Információkezelés

A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt a DI céljainak nyomon követéséről, a célok megvalósulásáról.

Hittudományi Doktori Iskola:

A HDIMB tagjai legalább negyedévente üléseznek így folyamatosan nyomon követik az intézkedési tervet, a DI eseményeit, és a minőségcélok alakulását. A gyűjtött mutatószámokat, a kérdőívek és hallgatói igények elemzését, valamint az intézkedési javaslatokat DT elé terjesztik.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A DI tanácsa folyamatosan nyomon követi a minőségcélok és az intézkedési terv teljesülését. A célok minden év szeptemberben felülvizsgálatra kerülnek és amennyiben szükséges intézkedéseket hoznak annak érdekében, hogy ezek határidőig megvalósuljanak, vagy a következő évi tervben rögzítésre kerüljenek. A doktori iskolák közös minőségbiztosítási bizottsága, a BTDHMB éves munkaterv szerint végzi munkáját, és folyamatosan nyomon követi a terv megvalósulását. A testület elvégzi a gyűjtött mutatószámok, a felmérések eredményeinek és a más formában becsatornázott információknak az elemzését, értékelését.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI MB munkaterve alapján a minőségcélok minden év szeptemberében, majd decemberében felülvizsgálatra kerülnek, a felülvizsgálat és nyomon követés eredményei beépülnek a következő évi minőségcélokba és intézkedési tervbe, szükség esetén azonnali intézkedést eredményeznek. A 2025. évben a JÁDI 11/2025. (IX.10.) sz. határozata fogadta el a 2025. évi minőségcélok nyomon követését, majd az 1/2026. (I.19.) a 2025. évi minőségcélokra vonatkozó beszámolót. Rendszeresen megtörténik a gyűjtött mutatószámok, a felmérések eredményeinek és az egyéb releváns információknak az feldolgozása, értékelése, azok alapján beavatkozási javaslatok tétele.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A DI tanácsa folyamatosan nyomon követi a minőségcélok és az intézkedési terv teljesülését. Minden év szeptemberben felülvizsgálatra kerülnek a célok, és amennyiben szükséges intézkedéseket hoznak annak érdekében, hogy ezek határidőig megvalósuljanak, vagy a következő évi tervben rögzítésre kerüljenek. A doktori iskolák közös minőségbiztosítási testülete, a BTDHMB éves munkaterv szerint végzi munkáját, és folyamatosan nyomon követi a terv megvalósulását. A testület a munkaterve szerint végzi a mutatószámok, a felmérési eredmények és egyéb rendelkezésre álló adatok elemzését, értékelését.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DIMBB az őszi félév utáni vizsgaidőszakban időközi értékelést tart a tanév elején kitűzött minőségcélok teljesüléséről. Ez bekerül a DI éves minőségügyi beszámolójába is. A célok teljesülésének végső kiértékelése augusztusban történik, amelyet a DIMBB írásban is rögzít. A minőségcélok megvalósulásáról a tanév első MMTDHT ülésén a DI vezetője külön napirendi pontban tájékoztatja a tanácsot. Az MMTDHT ennek megvitatása után dönt az



esetleges további intézkedésekről és az új minőségcélok kijelöléséről. Megtörténik továbbá a felmérések, a mutatószámok és más információk rendszeres kiértékelése is.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI tanácsa folyamatosan nyomon követi és ellenőrzi a minőségcélok és intézkedési terv teljesülését. Minden év szeptemberben felülvizsgálatra kerülnek a célok, és amennyiben szükséges intézkedéseket hoznak annak érdekében, hogy ezek határidőig megvalósuljanak, vagy a következő évi tervben rögzítésre kerüljenek. A doktori iskolák közös minőségbiztosítási testülete, a BTDHMB éves munkaterv szerint végzi munkáját, és folyamatosan nyomon követi a terv megvalósulását. A bizottság elvégzi a gyűjtött mutatószámok, a felmérések eredményeinek és a más formában becsatornázott információknak az elemzését, értékelését.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JÁDI MB éves munkaterve RTDMB éves munkaterve HDIMB éves munkaterve BTDHMB határozatok
----------------------------------	---

A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt, ezeket elemzi és felhasználja:

- a felvételiről (jelentkezés – felvételi – beiratkozás)
- a doktori képzéssel, kurzusokkal kapcsolatos elégedettségről (pl. OMHV-kérdőív, fókuszcsoportos beszélgetések)
- a hallgatók előrehaladásáról, lemorzsolódásáról (beiratkozás/passzíválás, komplex vizsgára jelentkezők, komplex vizsga, abszolutórium, műhelyvita, védés, fokozatszerzés)
- az oktatói, témavezetői tevékenységről, aktivitásáról (témakiírók és témavezetők értékelése)
- a fokozatszerzők elhelyezkedéséről, karrierútjáról, életpályájáról (pl. DPR).

Az Egyetem minden doktori iskolája saját belső adattáblát vezet az aktuális jelentkezési számokról (ahol indokolt keresztféléves, illetve éves), követi a felvételi létszámokat és a beiratkozások számát. A doktori képzéssel kapcsolatos elégedettségről a Doktorandusz igény- és elégedettségfelmérés adatai, az oktatókkal való elégedettségről pedig az OMHV adatai tájékoztatják a vezetőket. Ezt az MBI bocsátja rendelkezésükre. A hallgatók lemorzsolódását az iskolák egyénileg követik, ugyanakkor egy közös Sharepoint felületen iskolánként minden év november 30-ig rögzíteniük szükséges egy beszámoló táblát a következő adatokkal: felvettek létszáma, komplex vizsgák száma, abszolutóriumot szerzők száma, doktori védések és fokozatszerzések száma. Az oktatói és témavezető tevékenységről ugyancsak itt közölnek adatokat. A témavezetők és törzstagok vonatkozásában a DI-k statisztikákat vezetnek a védett hallgatókról. A karrierutakról és elhelyezkedésről a Doktori DPR-jellegű kérdőív eredményei tájékoztatják a DI vezetését, amelyet az elmúlt 5 évben sikeresen fokozatot szerzett volt hallgatók részére küld meg az MI. A gyűjtött adatokat a DI-k minőségbiztosítási bizottságai és a doktori tanácsok tárgyalják, szükség esetén azok alapján intézkedéseket eszközölnek.

Hittudományi Doktori Iskola

DI vezetője a közös online tárhelyen kezelt éves beszámoló táblában részletezi a hallgatói statisztikákat, a felvett hallgatói létszámot, a beiratkozást követő aktív/passzív létszámot, a sikeres komplex vizsgák számát, az abszolutóriumot szerzetteket, a fokozatot szerzetteket



számát, a lemorzsolódási arányt egyaránt. Az OMHV kérdőívek kitöltésére buzdítják a hallgatókat. A Hallgatói elégedettségi felmérés és a DPR felmérések eredményeit a HDIM értékeli. A statisztikákat a EDMB felé is éves beszámolóban közvetíti.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola és Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktori iskolákat támogató DHI gyűjti a felvételi, tanulmányi, oktatói, témavezetői eredményességi adatokat és szükség szerint ezt a doktori iskolák vezetőinek rendelkezésére bocsátja. Az adatokat a Sharepoint felületen minden november 30-ig rögzíti. Az adatok jelszóval védett, intézményi belső tárhelyen vannak elmentve. A gyűjtött adatokat a DI-k közös minőségbiztosítási bizottsága valamint a doktori tanács tárgyalja.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI gyűjti a vonatkozó adatokat a közös tárhelyen lévő adattáblában, és a felmérések eredményeinek JÁDI-ra vonatkozó részét külön kéri a központtól. Azok értékelését rendszeresen elvégzi a DIMB és az ÁJDHT, szükség esetén beavatkozást kezdeményez.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola éves Sharepoint beszámolója többek között a következő adatokat tartalmazza: törzstagok akkreditációhoz szükséges adatai, hallgatói létszámadatok (felvettek, beiratkozottak, aktív doktoranduszok, passzív félétet töltők, komplex vizsgát tettek, abszolutóriumot szerzettek, fokozatot szerzettek, lemorzsolódottak), doktorandusz aktivitás (konferenciárésztétel, kutatási projekteken való részvétel), témavezetői eredményesség. A doktoranduszi elégedettségről évente készül központi egyetemi, illetve doktori iskola szintű felmérés. A fokozatot szerzettek pályakövetése a Doktori DPR-jellegű felmérés része. A témavezetők további értékelése megtörténik új téma kiírásakor és új doktorandusz felvételekor is. Az összegyűjtött adatokat a DIMBB kiértékeli, és ezeket figyelembe véve javasol intézkedéseket, ill. minőségcélokat a következő tanévre.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Sharepoint beszámoló táblák Doktorandusz felmérések gyűjtőoldal
-------------------------------------	--

A DI nyilvánosságra hozza és párbeszédet folytat az elemzés eredményeiről az oktatókkal, témavezetőkkel, doktoranduszokkal, külső érintettekkel.

Hittudományi Doktori Iskola

A DI az eredményeket a doktorandusz fórumon ismerteti a hallgatókkal. A kérdőívek kapcsán javasolt intézkedésekről párbeszédet folytatunk. A 25/26-os tanév első doktorandusz fóruma 2025.10.22-án volt. A DT ülésen oktatóókkal témavezetőkkel elemzi és az éves beszámolóban tájékoztatást adnak. Az iskola honlapján közzéteszi a felmérések eredményeit.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A felmérések eredményeit a DI vezetője megvitatja az IDI tanácsával, áttekinti, és amennyiben szükséges intézkedést hoz. Az eredményekről beszámol a témavezetői és hallgatói fórumokon. Az iskola honlapján nyilvános formában is közzéteszi a felmérések eredményeit.



Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI minden hallgatói fórumon külön kitér a felmérési eredményekre, és egyezteteti azokat a hallgatókkal és a témavezetőkkel is. Az iskola honlapján nyilvános formában is közzéteszi a felmérések eredményeit.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI a hallgatói fórumon tér ki a felmérési eredményekre, és egyezteteti azokat a hallgatókkal és a témavezetőkkel is. Az iskola honlapján nyilvános formában is közzéteszi a felmérések eredményeit.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A felmérések eredményeit a DI nyilvánosságra hozza a honlapján. A DIMBB és MMTDHT ülések jegyzőkönyvei a belső hálózaton elérhetők az oktatók és témavezetők számára. A szükséges intézkedésekről és változásokról a doktori iroda titkára e-mailben értesíti az érdekelt oktatókat és/vagy a doktoranduszokat. A kritikus kérdéseket és fontos változásokat a DI vezetője a soron következő doktoranduszi fórumon szóban megbeszéli a hallgatókkal. A párbeszéd fontos részei a hallgatói képviselőktől és az oktatóktól személyesen beérkező visszajelzések, amelyek szintén beépülnek a DI terveibe és döntéseibe. A DI honlapján nyilvános formában is közzéteszi a felmérések eredményeit.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A felmérések eredményeit a DI vezetője a programvezetőkkel megvitatja, a TDI tanácsa áttekinti, és amennyiben szükséges intézkedést hoz. Az eredményekről beszámol a témavezetői és hallgatói fórumokon. A DI honlapján nyilvános formában is közzéteszi a felmérések eredményeit.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Hallgatói-témavezetői fórumok RTMTDI Doktorandusz hallgatói fórumok HDI Hallgatói fórumok-témavezetői találkozók JÁDI Témavezetői, hallgatói fórumok IDI, NyDI, TDI
----------------------------------	--

ESG 1.8 Nyilvános információk.

A DI az intézmény honlapjáról elérhető, a DI releváns információinak megjelenítésére alkalmas honlappal rendelkezik.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI honlapja: <https://ppke.hu/hittudomanyi-doktori-iskola>

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az IDI honlapja: <https://btk.ppke.hu/irodalomtudomanyi-doktori-iskola>

Angol nyelven: <https://btk.ppke.hu/en/phd-programmes>

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI honlapja: <https://ppke.hu/jog-es-allamtudomanyi-doktori-iskola> elérhetők a [képzéssel, félévi időbeosztással, aktuális eseményekkel](#) kapcsolatos információk, valamint a [tárgyleírások](#). A fogadóórák a [DI munkatársaira](#) nézve a JÁDI honlapján, az oktatókra a JÁK oktatói profiloknál elérhetők. Angol nyelven: <https://jak.ppke.hu/en/doctoral-school>



(A felső bordó háttérű menüsoron lehet az egyes menüpontokra továbblépni.)

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI honlapja: <https://btk.ppke.hu/nyelvtudomanyi-doktori-iskola>

Angol nyelven: <https://btk.ppke.hu/en/phd-programmes>

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI honlapja: <https://ppke.hu/roska-tamas-muszaki-es-termeszettudomanyi-doktori-iskola>

saját magyar és [angol nyelvű weboldallal](#) rendelkezik, amely a PPKE központi weboldaláról (Egyetemünk/Doktori iskolák és habilitáció) és a PPKE-ITK weboldaláról (Oktatás/Doktori iskola (PhD)) is elérhető.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI honlapja: <https://btk.ppke.hu/tortenelemtudomanyi-doktori-iskola>

Angol nyelven: <https://btk.ppke.hu/en/phd-programmes>

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Doktori iskolák aloldal
-------------------------------------	---

A DI honlapjáról kiindulva, a doktori képzés nyelvein nyilvánosan elérhetők a következő témakörökben az aktuális információk:

- a DI tevékenysége (beleértve a DI programjainak, alprogramjainak bemutatását, a DI által preferált témák bemutatását),
- a DI képzési programja (beleértve a képzési programok és képzési alprogramok tanterveit és tantárgyi követelményeit, a képzés mérföldköveinek követelményeit, a doktori fokozatszerzés követelményeit);
- a DI szervezete (beleértve a DI programjai, alprogramjai vezetőinek, oktatóinak, témavezetőinek bemutatását, a DI tanácsa tagjait, a doktorandusz önkormányzat érdekképviselő szereplőit);
- a DI felvételi követelményei;
- a doktori képzés megkezdéséhez, folytatásához és lezárásához kapcsolódó szabályzatok.

Hittudományi Doktori Iskola

A doktori iskola honlapján megtalálható a [képzési program](#), a [teológiai program](#) és [kánonjogi program](#) bemutatása. Információk a DI vezetéséről és titkárságáról, mind a [teológiai](#), mind a [kánonjogi program vonatkozásában](#). Oktatók és témavezetők, a DI [törzstagjai](#), témakiírások szintén elérhetők egy oldalon és a [DÖK-ről](#) is található információ. A Doktori Iskola [felvételi követelményeiről](#) is tájékoztat. A kánonjogi doktori program [felvételi követelményeit](#) külön oldalon közli. A DI szabályzatai szintén megtalálhatóak külön fül alatt: <https://htk.ppke.hu/dokumentumok-2>

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola honlapján az [általános információk](#) alatt megtalálhatók a törzstagok és tanácsok tagjai, beleértve a hallgatói képviselőket is. A [képzési programok](#) fülön megtalálhatók a doktori iskola magyar és angol nyelvű programjai, egy-egy rövid ismertető a képzés programjainak részletes leírásával az aktuális és archív tantervek, mintatantervek megjelenítésével. A [felvételi információkat](#) egy külön menüpont taglalja. A [tanulmányi](#)



[információk](#) alatt megtalálhatóak a komplex vizsga és a doktori fokozatszerzés követelményei.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI honlapján elérhetők a [képzéssel, félévi időbeosztással, aktuális eseményekkel](#) kapcsolatos információk, valamint a [tárgyleírások](#). A fogadóórák a [DI munkatársaira](#) nézve a JÁDI honlapján, az oktatók az átfedések miatt JÁK oktatói profiloknál elérhetők.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola honlapján az [általános információk](#) alatt megtalálhatóak a törzstagok és tanácsok tagjai, beleértve a hallgatói képviselőket is. A [képzéseink/programok](#) fülön megtalálhatóak a doktori iskola magyar és angol nyelvű programjai, egy-egy rövid ismertető a képzés programjainak részletes leírásával az aktuális és archív tantervek, mintatantervek megjelenítésével. A felvételi követelményeit a [jelentkezőknek](#) menüpont taglalja. A [tanulmányi információk](#) alatt megtalálhatóak a komplex vizsga és a doktori fokozatszerzés követelményei.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola honlapjának saját almenüjéből elérhetők a felsorolt információk: a DI tevékenysége – honlap főoldal, [Rólunk](#) menüpont; DI képzési programja – [Képzési terv](#) menüpont; DI szervezete – honlap főoldal, [Rólunk](#) menüpont; DI felvételi információk – [Felvételi](#) menüpont; Doktori képzés megkezdéséhez, folytatásához és lezárásához kapcsolódó szabályzatok – [Beiratkozás](#), [Szabályzatok](#) menüpontok. A tantárgyak [itt](#) megtalálhatóak.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola honlapján az általános információk alatt megtalálhatóak a [törzstagok és tanácsok tagjai](#), beleértve a hallgatói képviselőket is. A [képzési programok/műhelyek](#) fülön megtalálhatóak a doktori iskola magyar és angol nyelvű programjai, egy-egy rövid ismertető a képzés programjainak részletes leírásával az aktuális és archív tantervek, mintatantervek megjelenítésével. Az iskola megjeleníti honlapján az aktuális [témakiírásokat](#) is. A [felvételi követelményeit](#) egy külön menüpont taglalja. A [tanulmányi információk](#) alatt megtalálhatóak a komplex vizsga és a doktori fokozatszerzés követelményei. A honlapok részletes tájékoztatást adnak a szabályzatokról, eljárásokról, kérelmekről, a fokozatszerzés feltételeiről.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Hittudományi Doktori Iskola Irodalomtudományi Doktori Iskola Jog- és Államtudományi Doktori Iskola Nyelvtudományi Doktori Iskola Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola Történelemtudományi Doktori Iskola
-------------------------------------	---

A DI rendszeresen (legalább tanévente egyszer) nyilvános információt nyújt tevékenységének eredményességéről:

- képzési tevékenységéről,
- oktatási módszereinek értékeléséről,
- szolgáltatásai megfelelőségének értékeléséről.



A bölcsészettudományi tudományterületen működő doktori iskolák évente közös Nyílt Napot tartanak, melyen beszámolnak képzési tevékenységükről, az eseményen lehetőség nyílik óralátogatásra, közös tájékoztató meghallgatására, és doktori iskolánként való találkozásra, kérdés-felelekre. A [legutóbbi Nyílt Nap](#) 2026. március 20-án volt a Danubianum épületében.

Hittudományi Doktori Iskola

A DI éves beszámolója a hallgatói fórumokon kerül nyilvános megtárgyalásra, valamint a honlapon megtekinthető a DI vezetőjének összefoglalója <https://htk.ppke.hu/hallgatoi-informaciok-doktori>. A DI oktatási módszereinek értékeléséről a tudományterületi tanács ülésein számol be, emellett indokolt esetben témavezetői fórumokon ismerteti azt. A felmérések, kérdőívek eredményei a hallgatók és dolgozók számára hozzáférhetőek a honlap [minőségbiztosítás](#) fülén. A doktori iskola éves minőségfejlesztési beszámolóban számol be szolgáltatásai megfelelőségéről az EMBB és az EDHT részére, 2023-tól a beszámolót nyilvános formában honlapján is közzéteszi.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola éves jelentésében számol be az EMBB és az EDHT részére minőségbiztosítási tevékenységéről, a beszámolókat 2023-tól kezdve honlapján, nyilvános formában is megjeleníti. A hallgatói-témavezetői fórumok szintén a nyilvános tájékoztatás eszközei, a doktori iskola itt ismerteti hallgatóival a különböző doktori felmérések eredményeit és a fórumokon történik meg az oktatási módszerek értékelése is. A doktori felmérések eredményeiről az intézményi hírlevél is tájékoztat.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI évente tart [nyílt napot](#) (legutóbbi 2026. március 4-én volt). A tevékenységünk eredményességének legnagyobb fokmérője a megvalósuló védések száma, a szimpóziumon bemutatott kutatási eredmények, a hallgatói aktivitás (haladási napló adataiból kinyerve) és a hallgatói visszajelzések a hallgatói fórumokon, valamint a felmérések keretében. A doktori iskola éves jelentésben számol be az EMBB és az EDHT részére minőségbiztosítási tevékenységéről, 2025-től a beszámolót honlapján nyilvános formában is közzéteszi.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A DI éves jelentésében számol be az EMBB és az EDHT részére éves minőségbiztosítási tevékenységéről, a beszámolókat 2023-tól kezdve honlapján, nyilvános formában is megjeleníti. A hallgatói-témavezetői fórumok szintén a nyilvános tájékoztatás eszközei, a doktori iskola itt ismerteti hallgatóival a különböző doktori felmérések eredményeit és a fórumokon történik meg az oktatási módszerek értékelése is. A doktori felmérések eredményeiről az intézményi hírlevél is tájékoztat.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI saját információs pulttal minden évben részt vesz az ITK nyílt napokon, ahol információt ad a képzési tevékenységről. Az oktatási módszerek és szolgáltatások értékelése egyrészt az elégedettségi kérdőívekben, másrészt az éves minőségbiztosítási beszámolóban jelenik meg. Az éves minőségbiztosítási beszámolót 2023-tól az iskola honlapján nyilvános formában is közzéteszi.



Történelemtudományi Doktori Iskola

A DI éves jelentésében számol be az EMBB és az EDHT részére minőségbiztosítási tevékenységéről, a beszámolókat 2023-tól kezdve honlapján, nyilvános formában is megjeleníti. A hallgatói-témavezetői fórumok szintén a nyilvános tájékoztatás eszközei, a doktori iskola itt ismerteti hallgatóival a különböző doktori felmérések eredményeit és a fórumokon történik meg az oktatási módszerek értékelése is. A doktori felmérések eredményeiről az intézményi hírlevél is tájékoztat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HDI éves beszámolója IDI éves beszámolója JÁDI éves beszámolója NYDI éves beszámolója RTMTDI éves beszámolója TDI éves beszámolója
-------------------------------------	---



II. Mellékletek

II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok

A táblázatot kizárólag a csak magyar nyelvű képzést folytató doktori iskolák töltsék ki.

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben idegen nyelven megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze.

A TDI-ben, IDI-ben és NYDI-ben nem voltak a magyar nyelvű képzésekben idegen nyelvű kurzusok az elmúlt 5 évben.

<i>DI neve</i>	<i>Kurzus címe</i>	<i>Kurzus nyelve</i>	<i>Oktató neve</i>
Hittudományi Doktori Iskola	Az Egyház az újszövetségi iratokban	olasz	Dr. Kocsis Imre
Hittudományi Doktori Iskola	Licencia szeminárium 1.	olasz	Dr. Kajtár Edvárd
Hittudományi Doktori Iskola	Egyházi eljárásjog I.	angol	Dr. Artner Péter Oszkár
Hittudományi Doktori Iskola	La misericordia di Dio nel Nuovo Testamento	olasz	Dr. Kocsis Imre
Hittudományi Doktori Iskola	Licencia szeminárium 2.	olasz	Dr. Kajtár Edvárd
Hittudományi Doktori Iskola	Egyházi eljárásjog II.	angol	Dr. Artner Péter Oszkár
Hittudományi Doktori Iskola	A Tanítóhivatal szerepe az Egyház intézményes életében	angol	Dr. Kránitz Mihály
Jog- és Államtudományi Doktori Iskola	Jogi szakcikk publikálása angol nyelven/Academic writing for lawyers	angol	Dr. Lángos Petra Lea
Jog- és Államtudományi Doktori Iskola	Formalitás és hatása a szerzői jogban/Formality and its Effect in Copyright Law	angol	Dr. Pogácsás Anett

II.2 melléklet: Vendégoktatók

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben a doktori iskolában vendégoktatók által megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze.

DI neve	A kurzus címe	Oktató neve	Oktató munkahelye
Jog- és Államtudományi Doktori Iskola	Lunchtime lecture: University-Community collaboration and Human values transfer	Lijo Thomas/Lvara Eliza	Alkotmányjog



Történelemtudomány i Doktori Iskola 2021. 12. 13.	Process of Transition from Colony into Diaspora: The Armenian Genocide	Dr. Edgar Hovannisyan	Armenian State Pedagogical University, Jereván
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2021. 12. 17.	Sovietisation of Transcaucasia	Dr. Samvel Poghosyan	Armenian State Pedagogical University, Jereván
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2022. 05. 30.	The Folly of Empire: Russia and the USSR, Expansion, Overreach, and Decline	Prof. em. Ronald Suny	University of Chicago / University of Michigan, Amerikai Egyesült Államok
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2023. 02. 03.	Sweet in melody and voice. Observation on the Odes of St Gregory of Narek	Dr. Haig Utidjian	Károly Egyetem, Prága
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2024. 03. 21	A krakkói Gestapo budapesti hálózatának története 1943 és 1945 között.	Alicja Jarkowska PhD	Jagelló Egyetem – Krakkó, Lengyelország
Történelemtudomány i Doktori Iskola, 2024. 03. 22.	A Délvidék, mint a nyugati és a keleti kereszténység puffer- zónája a XVIII–XIX. században	Dr. Habil. Kókai Sándor	Nyíregyházi Egyetem
Történelemtudomány i Doktori Iskola, 2024. 04. 05.	A történelmi Magyarország városhálózata és térstruktúrája (1870)	Dr. Habil. Kókai Sándor	Nyíregyházi Egyetem
Történelemtudomány i Doktori Iskola, 2024. 04. 19.	A Bánság történeti földrajza (1718–1918)	Dr. Habil. Kókai Sándor	Nyíregyházi Egyetem
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2024. 04. 22.	The Vatican and the Armenian Genocide	Dr. Michael Hesemann	független kutató, Németország, Düsseldorf
Történelemtudomány i Doktori Iskola	Armenians at the Intersection of Art and	Prof. Peter Cowe	UCLA, Los Angeles



2024. 09. 21.	Technology: Early Armenian Photography Contextualized		
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2024. 11. 05.	Rescuing Armenian Culture from the 19th Century	Prof. em. Marc Nichanian	Columbia Egyetem, New York
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2024. 11. 14.	Ancient Armenian dialects: what we know and what we can know	Prof. James Clackson	Cambridge-i Egyetem, Egyesült Királyság
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2024. 11. 12.	Washington és Moszkva között – Törökország külpolitikája 1945 és 1952 között.	Karolina Wanda Olszowska PhD	Jagelló Egyetem – Krakkó, Lengyelország
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2024. 11. 15:	Historical development of Armenian dialects: archaisms and innovations.	Dr. Hrach Martirosyan	Leideni Egyetem
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2025. 01. 23.:	Gladsome Light: the Armenian version of the ancient Hymn at the Lighting of the Lamps	Dr. Haig Utidjian	Károly Egyetem, Prága
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2025. 06. 28.	From ethnical nationhood to political citizenship? Past and present of Georgia's minorities	Prof. Oliver Reisner	Ilia University, Tbilisi



Történelemtudomány i Doktori Iskola 2025. 06. 29.	Language and resilience among linguistic minorities in the South Caucasus (with a special focus on Georgia)	Prof. Diana Forker	Friedrich Schiller University Jéna
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2025. 11. 21.	Catholicos and commissar: The Armenian Church under the Soviet Regime	Dr. Felix Corley	független kutató, Egyesült Királyság, London
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2026. 03. 17.	Between the Byzantine Empire and the Crusader States: The Coronation Rite of the Armenian Kingdom of Cilicia	Dr. Vahe Torosyan	Matenadaran – Mesrop Institute for Ancient Manuscripts, vice- director, Jereván
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2026. 03. 20.	Hnadaran: The Museums of Ani and Their Afterlives	Dr. Davit Poghosyan	Director, History Museum of Armenia, Jereván
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2026. 03. 21.	John Chrysostom in Ani? (The Matenadaran Manuscript Nr. 988)	Dr. Emilio Bonfiglio	Hamburgi Egyetem
Történelemtudomány i Doktori Iskola	Diaspora perspectives of the Armenians in California	Dr. Ani Hovhannisyan	független kutató, Los Angeles



2026. 03. 23.:			
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2026. 04. 15.	Recipes for Sacred Porridge in Post- Earthquake Turkey	Swan Cho (Dr.	Oxfordi Egyetem, Egyesült Királyság
Történelemtudomány i Doktori Iskola 2026. 04. 21.	The Sovietization of Transcaucasia	Prof. Khachik Stephanyan	Armenian State Pedagogical University, Jereván

Hittudományi Doktori Iskolában nem volt

Irodalomtudományi Doktori Iskolában: nem volt

Nyelvtudományi Doktori Iskolában: nem volt

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskolában nem volt



II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak

Kérjük, sorolja fel az utóbbi öt tanévben külföldi részképzésben, nemzetközi mobilitásban részt vett, vagy kutatói ösztöndíjat elnyert doktoranduszok adatait. Ha nem volt ilyenre példa az érintett időszakban, kérjük azt is jelezze.

DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/dokto- -randusz
Roska Tamás Műszaki és Természettud ományi Doktori Iskola	ERASMUS	Institute de Recherche en Informatique de Tolulouse (IRIT) Toulouse, Franciaország	6 hónap	Szakmai gyakorlat volt, kredit- beszámítás nem történt
Roska Tamás Műszaki és Természettud ományi Doktori Iskola	ERASMUS	Dresden University of Technology, Drezda, Németország	5 hónap	Szakmai gyakorlat volt, kredit- beszámítás nem történt
Roska Tamás Műszaki és Természettud ományi Doktori Iskola	ERASMUS	Pauk Sabatier University, Toulouse, Franciaország	5 hónap	Szakmai gyakorlat volt, kredit- beszámítás nem történt
Roska Tamás Műszaki és Természettud ományi Doktori Iskola	ERASMUS	Medical University of Vienna, Bécs, Ausztria	2 hónap	Szakmai gyakorlat volt, kredit- beszámítás nem történt
Roska Tamás Műszaki és Természettud ományi Doktori Iskola	ERASMUS	European Molecular Biology Laboratory (EMBL), Heidelberg, Németország	2 hónap	Szakmai gyakorlat volt, kredit- beszámítás nem történt



Roska Tamás Műszaki és Természettud ományi Doktori Iskola	ERASMUS	University of Jyväskylä, SF JYVASKY01, Finnország	5 hónap	Szakmai gyakorlat volt, kredit- beszámítás nem történt
Roska Tamás Műszaki és Természettud ományi Doktori Iskola	ERASMUS	University of Technology, Lisszabon, Portugália	4 hónap	Szakmai gyakorlat volt, kredit- beszámítás nem történt
Roska Tamás Műszaki és Természettud ományi Doktori Iskola	ERASMUS	Stem Cell and Brain Research Institute, Lyon, Franciaország	3 hónap	Szakmai gyakorlat volt, kredit- beszámítás nem történt
Roska Tamás Műszaki és Természettud ományi Doktori Iskola	ERASMUS	University of Gothenburg, Göteborg, Svédország	2 hónap	Szakmai gyakorlat volt, kredit- beszámítás nem történt

DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/doktoran dusz
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Otto-Friedrich-Universität Bamberg	17.03.2026- 22.03.2026	Alrasses Hadi
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Johannes Gutenberg University in Mainz	01.07.2024- 30.07.2024	Gulyás András Zoltán



TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Roman-Catholic Archdiocesan Archive of Alba Iulia	28.06.2024 - 27.07.2024	Arustamyan Inessa
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Roman-Catholic Archdiocesan Archive of Alba Iulia	20.11.2025-18.12.2025	Arustamyan Inessa
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Lebanese University	01.06.2026-30.06.2026	Halak Raed
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Otto-Friedrich-Universität Bamberg	17.03.2026-22.03.2026	Halak Raed
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Otto-Friedrich-Universität Bamberg	17.03.2026-22.03.2026	Ibrahim Hadi
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Cardiff University	01.10.2024 - 30.10.2024	Kotán Dávid Márk
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Cardiff University	01.06.2024-30.06.2024	Kotán Dávid Márk
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Cardiff University	01.08.2024-30.08.2024	Kotán Dávid Márk
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	UNIVERSITÄT DER KÜNSTE BERLIN	10.05.2024-08.06.2024	Manasyan Marianna
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Roman Catholic Archdiocesan Archives of Alba Iulia	20.11.2025-18.12.2025	Mnatsakanyan Lilith
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Cardiff University	01.10.2024-30.10.2024	Polónyi Emese
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Cardiff University	01.08.2024-30.08.2024	Polónyi Emese
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Cardiff University	01.06.2024-30.06.2024	Polónyi Emese



TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Centre for East European and International Studies	10.04.2024-09.05.2024	Saghatelyan Lilit
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Bibliothèque Nubar de l'UGAB	13.03.2026-23.03.2026	Saribekyan Kima
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Cardiff University	01.08.2024-30.08.2024	Takáts Mór Bendegúz
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Cardiff University	01.01.2025 - 30.01.2025	Takáts Mór Bendegúz
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	University of Oradea	05.05.2025-03.06.2025	Terekbayev Askar
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Deutsches Klingensmuseum Solingen, Germany	21.06.2024 - 20.07.2024	Tóth Boglárka
TDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	University of Vienna	13.01.2025 - 26.01.2025	Varol Yaren
TDI	Erasmus KA171 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Bar-Ilan University	10.11.2025 - 05.12.2025	Ghazaryan Diana
IDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Université Sorbonne Nouvelle Paris 3	15.04.2025 - 01.05.2025	Burkus Dora
IDI	Erasmus KA131 rövidtávú doktori szakmai gyakorlat	Université de Bourgogne Franche-Comté FBESANCO01	05.11.2024 - 10.11.2024	Matuz Bence

II.4 melléklet: Évfolyam szintű fokozatszerzés statisztika

Kérjük, doktori iskolánként, külön-külön adja meg az alábbi, évfolyam szintű statisztikai adatokat a legutóbbi 15 tanévre vonatkozóan.

A B-E mezőkbe számokat kérünk írni, az F mezőbe százalékértéket. Minden egyes sorban az adott tanévre vonatkozó hallgatói létszámadat szerepeljen: például az E oszlop első sorában azt a számot kell megadni, ahányan az adott sorban feltüntetett tanévben tanulmányaikat megkezdő doktoranduszok közül az önértékelés elkészítésének időpontjáig [mindegy, melyik évben] fokozatot szereztek. A B oszlop soraiba mindig csak az adott tanévben a tanulmányaikat megkezdő, elsőéves hallgatók létszámát írják be.

Előfordulhat több okból is, hogy valamelyik mezőbe nem tud adatot írni, például mert abban az évben még nem létezett a doktori iskola, vagy nem volt még a 2016-os rendszerben tanuló doktorandusz. Ilyen esetben a mezőt kérjük, hagyja üresen.



Hittudományi Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányait ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolválta, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányait e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	14	0	6	4	72%
2010/11	10	0	3	3	70%
2011/12	20	0	3	5	75%
2012/13	11	0	2	4	64%
2013/14	21	0	2	1	95%
2014/15	14	0	5	4	80%
2015/16	10	0	2	4	60%
2016/17	18	4	4	9	50%
2017/18	15	9	0	4	74%
2018/19	12	4	0	4	67%
2019/20	17	4	3	6	65%
2020/21	17	3	7	3	83%
2021/2022	21	2	7	8	62%
2022/2023	15	9	1	5	67%
2023/2024	12	9	1	0	100%
2024/2025	9	3	0	0	100%

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányait ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolválta, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	14	-	5	5	64,30 %
2010/11	14	-	4	7	50 %
2011/12	19	-	11	5	73,70 %
2012/13	19	-	9	5	73,70 %
2013/14	11	-	6	3	72,73 %



2014/15	17	-	10	5	70,60 %
2015/16	15	-	11	1	93,33 %
2016/17	7	-	-	6	14,30 %
2017/18	17	-	3	6	64,71 %
2018/19	4	-	1	3	25 %
2019/20	10	1	5	3	70 %
2020/21	11	1	6	-	100 %
2021/2022	15	6	6	1	93,33 %
2022/2023	10	10	-	-	100 %
2023/2024	11	10	-	-	100 %
2024/2025	10	-	-	-	100 %

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolválta, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	12	-	7	2	83,33 %
2010/11	23	-	13	2	91,30 %
2011/12	16	-	9	3	81,25 %
2012/13	23	-	18	10	56,52 %
2013/14	21	-	13	6	71,43 %
2014/15	21	-	12	1	95,24 %
2015/16	33	-	18	9	72,73 %
2016/17	22	10	10	10	54,55 %
2017/18	17	9	7	3	82,35 %
2018/19	15	12	8	4	73,33 %
2019/20	15	8	3	5	66,67 %
2020/21	13	5	7	1	92,31 %
2021/2022	16	16	10	6	62,50 %



A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutoriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolválta, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2022/2023	15	10	2	-	
2023/2024	21	9	1	1	95,24 %
2024/2025	18	4	3	1	94,44

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutoriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolválta, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	12	-	4	6	50 %
2010/11	7	-	2	3	57,14 %
2011/12	8	-	5	2	75 %
2012/13	9	-	5	4	55,56 %
2013/14	5	-	1	3	40 %
2014/15	4	-	2	2	50 %
2015/16	7	-	2	3	57,14 %
2016/17	6	-	1	4	33,33 %
2017/18	5	-	-	-	100 %
2018/19	3	-	-	3	0 %
2019/20	5	-	3	1	80 %
2020/21	5	-	1	2	60 %
2021/2022	5	-	2	-	100 %
2022/2023	5	5	-	-	100 %
2023/2024	4	4	-	-	100 %
2024/2025	5	-	-	-	100 %

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola



A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	13	-	3	10	23%
2010/11	18	-	2	16	11 %
2011/12	9	-	-	4	55 %
2012/13	16	-	2	13	18 %
2013/14	12	-	1	8	33 %
2014/15	15	-	4	10	50 %
2015/16	16	-	3	6	62 %
2016/17	14	3	4	7	50 %
2017/18	17	1	4	9	47 %
2018/19	20	-	5	13	35 %
2019/20	16	4	8	3	81 %
2020/21	13	1	8	2	84 %
2021/2022	15	1	9	3	80 %
2022/2023	7	7	-	-	100 %
2023/2024	15	13	-	-	100 %
2024/2025	20	-	-	-	

Történelemtudományi Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	18	-	8	10	44,44 %
2010/11	27	-	8	11	57,26 %
2011/12	20	-	10	6	70 %
2012/13	25	-	12	9	64 %
2013/14	15	-	8	6	60 %
2014/15	14	-	3	11	21,43 %



2015/16	18	-	11	5	72,22 %
2016/17	16	-	3	9	43,75 %
2017/18	31	-	10	12	61,29 %
2018/19	39	-	24	12	69,23 %
2019/20	35	-	24	7	80 %
2020/21	30	2	19	3	90 %
2021/2022	27	8	14	-	100 %
2022/2023	28	23	-	1	97,3 %
2023/2024	37	31	1	-	100 %
2024/2025	29	-	-	-	100 %



II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai

A táblázatot doktori iskolánként, külön-külön kérjük kitölteni.

Hittudományi Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzs- tagság kezdet	Törzs- tagság várható vége***	Témavezeté- sével fokozatot szerzettek száma
Gárdonyi Máté	hittudomány	egyetemi tanár, iskolavezető	2023	2040.04.20.	5
Gájer László	hittudomány	egyetemi tanár	2024	2053.11.02.	1
Kajtár Edvárd	hittudomány	egyetemi tanár	2025	2044	3
Kocsis Imre	hittudomány	egyetemi tanár	2016	2027.08.01.	4
Kránitz Mihály	hittudomány	egyetemi tanár	2002	2029.08.10.	13
Kuminetz Géza	hittudomány	egyetemi tanár	2002	2029.09.14.	13
Perendy László	hittudomány	egyetemi tanár	2009	2026.09.17.	3
Puskás Attila	hittudomány	egyetemi tanár	2006	2035.05.14.	16
Szabó Péter	hittudomány	egyetemi tanár	2010	2036.01.31.	13
Szuromi Szabolcs DSz.	hittudomány	egyetemi tanár	2010	2042.10.31.	18
Vincze Krisztián	hittudomány	egyetemi tanár	2021	2049.06.19.	1



Irodalomtudományi Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzs- tagság kezdet	Törzs- tagság várható vége***	Téma- vezetésével fokozatot szerzettek száma
Dobos István DSc.	irodalom- és kultúratudományok	egyetemi tanár	2020.02.01.	2027.06.30.	4
Ádám Anikó	irodalom- és kultúratudományok	egyetemi tanár	2023.06.27.	2029.06.30.	3,5
Ajkay Alinka	irodalom- és kultúratudományok	egyetemi docens	2026.03.17.	2042.01.26.	1
Hargittay Emil DSc.	irodalom- és kultúratudományok	Professor Emeritus	2008.09.25.	-----	3
Horváth Kornélia DSc.	irodalom- és kultúratudományok	egyetemi tanár	2008.09.30.	2041.06.30.	15
Mátyus Norbert	irodalom- és kultúratudományok	egyetemi docens	2019.02.20.	2042.06.30.	3
Nuzzo Armando DSc.	irodalom- és kultúratudományok	egyetemi tanár	2008.09.25.	2036.06.30.	4
Pataki Elivra	irodalom- és kultúratudományok	egyetemi docens	2026.03.17.	2038.06.30.	1,5
Takács László DSc.	irodalomtudomány	egyetemi tanár		2030.09.24.	1,5



Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzs- tagság kezdet	Törzs- tagság várható vége***	Téma- vezetésével fokozatot szerzettek száma
Kovács Péter DSc.	állam- és jogtudományok	egyetemi tanár, iskolavezető	2007.04.27	2029.06.30	8
Bándi Gyula DSc.	állam- és jogtudományok	Professor Emeritus	2007.04.27	-----	3
Belovics Ervin	állam- és jogtudományok	egyetemi tanár	2013.02.28	2027.06.30	10,5
Burián László	állam- és jogtudományok	Professor Emeritus	2007.04.27	-----	4
Szilágyi Pál Béla	állam- és jogtudományok	egyetemi tanár	2026.03.17	2050.05.21	3
El Beheiri Nadja	állam- és jogtudományok	egyetemi tanár	2013.02.28	2037.06.30	2
Frivaldszky János	állam- és jogtudományok	egyetemi tanár	2019.09.26	2039.06.30	2
Gyulavári Tamás DSc.	állam- és jogtudományok	egyetemi tanár	2013.02.28	2039.06.30	3
Harsági Viktória	állam- és jogtudományok	egyetemi tanár	2019.09.26	2046.06.30	4
Láncos Petra Lea	állam- és jogtudományok	egyetemi tanár	2023.12.12	2049.06.30	2
Schanda Balázs	állam- és jogtudományok	egyetemi tanár	2021.03.23	2038.06.30	7
Szabó István	állam- és jogtudományok	egyetemi tanár	2011.22.02	2037.06.30	2
Varga Zs. András	állam- és jogtudományok	egyetemi tanár	2012.10.03	2038.06.30	4,5



Nyelvtudományi Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzs- tagság kezdet	Törzs- tagság várható vége***	Téma- vezetésével fokozatot szerzettek száma
Cser András DSc.	nyelvtudományok	egyetemi tanár, iskolavezető	2012.10.03.	2042.06.30.	2
Balogné Bérces Katalin Anikó	nyelvtudományok	egyetemi docens	2023.09.26.	2040.06.30.	2
Domokos György	nyelvtudományok	egyetemi tanár	2012.10.01.	2033.06.30.	1,5
Kádár Zoltán Dániel DSc.	nyelvtudományok	kutatóprofesszor	2019.03.08.	2049.06.30.	9,5
Kovács Péter DSc.	nyelvtudományok	egyetemi tanár	2025.10.12.	2039.06.30.	4
Surányi László Balázs DSc.	nyelvtudományok	egyetemi tanár	2012.10.03.	2045.06.30.	5,5
Szovák Kornél DSc.	nyelvtudományok	egyetemi docens	2012.10.08.	2032.06.30.	8,5



Történelemtudományi Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzs- tagság kezdet	Törzs- tagság várható vége***	Téma- vezetésével fokozatot szerzettek száma
Őze Sándor DSc.	történelem- tudományok	egyetemi tanár, iskolavezető	2002.09.01.	2033.06.30.	17,5
Bácskay András	történelem- tudományok	egyetemi docens	2026.12.16.	2040.07.24.	3
Bali János	történelem- tudományok	egyetemi tanár	2026.03.17.	2033.01.14.	3,5
Fröhlich Ida DSc.	történelem- tudományok	Professor Emerita	2002.09.01.	-----	4
Medgyesy Schmikli Norbert	történelem- tudományok	egyetemi docens	2017.12.05.	2047.06.30.	4
Szakács Béla Zsolt DSc.	történelem- tudományok	egyetemi tanár	2016.09.20.	2038.06.30.	10,5
Takács Miklós DSc.	történelem- tudományok	egyetemi tanár	2018.03.02.	2030.06.30.	6,5
Tusor Péter DSc.	történelem- tudományok	egyetemi tanár	2013.11.27.	2038.06.30.	4,5
Türk Attila	történelem- tudományok	egyetemi tanár	2025.03.25.	2043.09.04.	1



Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzs- tagság kezdet	Törzs- tagság várható vége***	Téma- vezetésével fokozatot szerzettek száma
Szederkényi Gábor DSc.	informatikai tudományok	egyetemi tanár, iskolavezető	2007	2050.04.21.	7,5
Benedek Csaba DSc.	informatikai tudományok	egyetemi tanár	2021	2051.02.24.	5
Cserey György	informatikai tudományok	egyetemi tanár	2007	2050.12.07.	7,5
Csikász-Nagy Attila DSc.	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2020	2044.06.20.	11
Földesy Péter DSc.	villamosmérnöki tudományok	egyetemi tanár	2021	2041.06.26.	2
Freund Tamás az MTA r. tagja	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2007	2034.06.24.	15
Gáspári Zoltán DSc.	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2013	2051.05.11.	7
Kovács Mihály DSc.	informatikai tudományok	egyetemi tanár	2020	2047.06.28.	4
Prószéky Gábor DSc.	informatikai tudományok	Professor Emeritus	2002	-----	20
Szabó Zsolt DSc.	villamosmérnöki tudományok	egyetemi tanár	2021	2043.06.23.	1
Szolgay Péter DSc.	villamosmérnöki tudományok	Professor Emeritus	2002	-----	11,5
Ulbert István DSc.	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2015	2035.08.07.	12
Vidáné Erdő Franciska	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2025	2034.05.28.	3
Zarándy Ákos DSc.	villamosmérnöki tudományok	egyetemi tanár	2005	2042.10.06.	6

* Több tudományágban működő doktori iskola esetén adja meg, hogy melyik tudományágot képviseli a törzstag a doktori iskolában.

** Kérjük, az alábbi munkakörök, pozíciók egyikét jelölje meg:

- Egyetemi tanár
- Tanársegéd/adjunktus/főiskolai, illetve egyetemi docens/főiskolai tanár/tudományos segédmunkatárs/tudományos munkatárs/tudományos főmunkatárs/tudományos tanácsadó/kutatóprofesszor
- Professor emeritus (művészeti felsőoktatási intézmény esetén nem választható kategória)¹
- Kutatóintézetben foglalkoztatott tudományos tanácsadó vagy kutatóprofesszor (együttműködési megállapodás alapján)

¹ A doktori iskolákról, a doktori eljárások rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII. 19.) Korm. rendelet 8/A. § (3) és (4) bekezdés alapján.



- Magyar Művészeti Akadémia (a továbbiakban: MMA) akadémikus vagy nem akadémikus köztestületi tag (csak művészeti felsőoktatási intézmények esetében választható kategória)

*** Határozott idejű szerződés esetén a munkaviszony szerződés szerinti vége. Határozatlan idejű szerződés esetén az a dátum, ameddig az érintett a jelenlegi munkakört betöltheti. Az Nftv. 31. § (4) bekezdésére tekintettel, az intézmény adjon az önértékelésben tájékoztatást a Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott foglalkoztatási korhatárról.

II.6 melléklet: Intézményi alkalmazás - EKT értékei, célkitűzései

Az alábbi táblázatban mutassa be, hogyan jelennek meg a felsőoktatási intézmény kutatási/művészeti tevékenységében, projektjeiben, és az akkreditációban érintett doktori iskolákban/doktori programokban az Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései.

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényszerű ismertetés (max. 2-3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A kutatás és az innováció értékei és elvei az Unióban			
I.	Az értékek megőrzése	Az Etikai Kódex 135. § (2) d) pontja szerint az Egyetem törekszik a tudomány nyíltságára, nemzetköziségére, autonómiájára és az egyetemi szabadság biztosítására az egyén és a közösség jogai, az igazság és a közjó határai között.	Etikai Kódex
a)	a kutatás és innováció etikája és integritása	Az Egyetem kutatási terve, illetve Szellemitulajdon-kezelési Szabályzata a szerzői jog és szellemi tulajdon témakörében, vagy az Esélyegyenlőségi Stratégia az esélyegyenlőség és inklúzió területén, illetve az Egyetem által kiadott ajánlás a mesterséges intelligencia megfelelő használatához.	PPKE Kutatási terve Szellemitulajdon-kezelési Szabályzata
b)	a tudományos kutatás szabadsága	Az SZMSZ 107. § (2) alapján az Egyetem törekszik „d) a tudomány nyíltságára, nemzetköziségére, autonómiájára és az egyetemi szabadság biztosítására az egyén és a közösség jogai, az igazság és a közjó határai között...”	Szervezeti és Működési Szabályzat
c)	a nemek közötti egyenlőség, a mindenkire kiterjedő esélyegyenlőség	Az Egyetem Esélyegyenlőségi stratégiája részletesen taglalja a férfiak és nők közötti esélyegyenlőség egyetemi aspektusait, konkrét intézkedéseket, fejlesztési javaslatokat fogalmaz meg, emellett külön kitér a fogyatékkal élők esélyegyenlőségének biztosítására.	Esélyegyenlőségi Stratégia 2026
II.	Jobb munkavégzés		
a)	szabad mozgás	A PPKE részt vesz az Erasmus+ KA171 nemzetközi kreditmobilitási programban, amely harmadik országokkal való mobilitást ösztönzi. Emellett hallgatói számára különböző mobilitási programokat ösztönöz (Stipendium Hungaricum, CEEPUS).	PPKE – Erasmus
b)	törekvés a kiválóságra	Az Egyetemen a kiválóságra való törekvés három pillére a kiterjedt szakkollégiumi rendszer, a belső kiválósági ösztöndíjak (pl. Sienai Szent Bernardin Sportösztöndíj) rendszere és a külső kiválósági pályázatok (Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj, Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program) megléte.	PPKE Szakkollégium Sienai Szent Bernardin Ösztöndíj



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 2-3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
			Nemzeti Felsőoktatási ösztöndíj egyetemi kiírása Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program
c)	értékteremtés, valamint társadalmi és gazdasági hatás	A munkaerőpiaci, illetve társadalmi szereplőkkel számos partnerkapcsolata van az Egyetemnek. Legtipikusabb formái a végzett hallgatók elhelyezkedését, illetve a képzések során a szakmai gyakorlat lehetőségének biztosítását szolgáló együttműködések, a tudományos kutatási projektek, vagy oktatási tevékenységben történő bekapcsolódást biztosító együttműködések, de itt említethetők meg az intézmény publikációs tevékenységei is.	PPKE Partnerek
III. Közös munka			
a)	koordináció, koherencia és elkötelezettség	Az intézmény elkötelezett a hallgatóközpontú tanulási környezet kialakításában, amelyben a hallgatók nem pusztán befogadói, hanem alakítói is saját tanulási folyamatuknak. Ennek egyik kiemelt eszköze az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV) és a Hallgatói elégedettségmérések rendszere, amelyben a hallgatók minden félévben visszajelzést adhatnak az oktatási tevékenység minőségéről, oktatási infrastruktúra igényeiről.	PPKE OMHV PPKE Hallgatói Elégedettségmérés
b)	globális dimenzió	Egyetemünk három nemzetközi szervezetnek is tagja, ezek a FUCE (Federation of European Catholic Universities), IFCU (International Federation of Catholic Universities), CUP (Catholic Universities Partnership), amelyekkel a közös fellépést is szorgalmazza, például az Erasmus+ pályázatok terén. Emellett számos nemzetközi partneregyetemmel is kiépített kapcsolattal rendelkezik, amelyek közös képzésekben kulminálnak.	PPKE Nemzetközi megállapodások
c)	inkluzivitás	Az intézmény azonos feltételeket biztosít felvételi eljárása során a különböző társadalmi háttérű hallgatók számára, emellett a 4. számú mellékletében esélyegyenlőségi többletpontokat is biztosít a jelentkezőknek. A TVSZ 43. § rendelkezik a fogyatékkal élő hallgatók számára biztosítandó kedvezményekről, segítségüket kari részről esélyegyenlőségi koordinátor segíti.	Felvételi Szabályzat Esélyegyenlőségi Stratégia 2026 Tanulmányi és Vizsgaszabályzat



Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 2-3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
d)	társadalmi felelősség	Társadalmi felelősségvállalás elsődleges terepe a szakkollégiumi rendszer, ahol a hallgatókat felkészítik az értelmiségi pályára és a társadalmi felelősségre. A társadalmi felelősségvállalás kimerül az egyetem harmadik missziós tevékenységeiben is és a szélesebb társadalom számára nyújtott olyan eseményekben, mint például a Karok pedagógus továbbképzései, a Pázmány Pedagógus Klub, a Teremtésvédelmi Nyári Egyetem és a Szenior Egyetem.	PPKE Szakkollégiumok Szenior Egyetem Teremtésvédelmi Nyári Egyetem Pázmány Pedagógus Klub
Az EKT 4 prioritási területe			
1.	a tudás valóban működő belső piacának elmélyítése	Az Egyetem több csatornával rendelkezik a belső tudásmegosztás erősítésére, ilyen a havi Pázmány Hírlevél, a karok hírlevelei, a munkatársi és hallgatói fórumok. A belső tudásmegosztás mellett a PPKE együttműködési megállapodások keretein belül a Katolikus Minőségügyi kerekasztal intézményeivel is együttműködik a minőségbiztosítás, a kölcsönös monitoring és audittevékenység mellett.	Pázmáneum Hírlevél
2.	a zöld és digitális átállás kihívásainak együttes kezelése, valamint a társadalom EKT-ban való részvételének növelése	Az Egyetem beépítette a fenntartható fejlődést, társadalmi méltányosságot és rezilienciát elősegítő EU-s ajánlásokat a tananyagfejlesztésébe. A zöld és digitális átállást támogató készségek fejlesztése kapcsán számos konferenciát és teremtésvédelmi kutatóintézeti tevékenységet folytattunk. A zöld kutatási és tudomány projektek elsősorban a Teremtésvédelmi Kutatóintézet munkájában jelennek meg.	PPKE Fenntarthatóság Teremtésvédelmi Kutatóintézet
3.	a kutatási és innovációs kiválóságához való hozzáférés bővítése Unió-szerte	Az Egyetem csatlakozott az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak programhoz, amely elsősorban a közel-keleti, afrikai és kaukázusi üldözött keresztényeknek kínál angol nyelvű egyetemi képzéseket a Hungary Helps ügynökség szervezésében. Az Egyetem részt vesz a Stipendium Hungaricum programban, amely elsősorban külföldi fiataloknak kínál magyarországi egyetemeken felsőoktatási képzéseket. Ennek köszönhetően az Egyetem doktori iskoláiban jelentős számban tanulnak szír és örmény fiatalok.	PPKE Stipendium Hungaricum
4.	az összehangolt kutatási és innovációs beruházások és reformok előmozdítása	Az Egyetem megvalósította a Régészeti Térinformatikai Kutatólaboratórium és a Kommunikáció- és Médiatudományi Laboratórium és a Jedlik Ányos Laboratórium jelentős infrastruktúrafejlesztését. Előbbinek részben megújult a térinformatikai eszközállománya (drón, talajradar, lézerszkennerek stb.), illetve egy teljesen új archeometriai anyagvizsgálati	Az RRF pályázat megvalósulásáról szóló hír



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 2-3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
		laborrészleggel bővült. A Kommunikáció- és Médiatudományi Kutatólaboratórium stúdiójának modernizálása elsősorban az oktatók gyakorlati tevékenység folytatásához járult hozzá. Míg a Jedlik Ányos Laboratórium 33 kutatócsoportjának növekedéséhez igazodó laborfejlesztések, az oktatási infrastruktúra fejlesztéséhez is hozzájárultak.	

II.7 melléklet: Intézményi alkalmazás - Salzburgi alapelvek

Nem kötelezően kitöltendő melléklet.

Az alábbi táblázatban mutassák be, hogy a felsőoktatási intézményben hogyan értelmezik, veszik figyelembe és teljesítik a doktori iskolák/doktori programok működtetése során a salzburgi alapelveket (2005).

Salzburgi alapelv	Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A doktori képzések alapvető eleme továbbra is az eredeti kutatásokon alapuló újszerű tudományos eredmények létrehozása, ugyanakkor figyelembe kell venni, hogy a doktori képzéseknek egyre nagyobb mértékben meg kell felelniük az akadémián kívüli munkaerő-piaci elvárásoknak is.	Az Egyetem egyetlen multidiszciplináris doktori iskolájában az RTMTDI-ben már az induló kutatási tervekben meg kell fogalmazni a kutatási projekt várható tudományos újdonságát a tudományterület aktuális állásához viszonyítva. Az RTMTDI úgy alakította ki képzési programját, hogy abba a hazai és nemzetközi munkaerőpiaci és ágazati partnereket is bevonta projekt-szintű együttműködések révén. Az intézményi kereteken belül először hirdetett kooperatív doktori képzést olyan hallgatók számára, akik doktori képzésükkel párhuzamosan releváns munkaerőpiaci partnernél is dolgoznak.	RTMTDI Képzési terve
Beépülés az intézményi stratégiákba és politikákba: az egyetemeknek, mint intézményeknek felelősséget kell vállalniuk azért, hogy az általuk kínált doktori programok és kutatási képzések úgy legyenek kialakítva, hogy azok megfeleljenek az új kihívásoknak, és megfelelő szakmai karrierfejlődési lehetőségeket kínálnak a résztvevők számára.	Az Egyetem Minőségfejlesztési Programja megfogalmazza, hogy a képzési kínálat bővítése és/vagy módosítása a fenntartói, a munkaerőpiaci és a társadalmi igény figyelembevételével történik. Az Egyetem Stratégiai célok és irányelvek 2021-2030 dokumentuma pedig célként jelöli meg az intézmény minden releváns tudományterületén doktori képzés indítását, melynek legutóbbi példája a Társadalomtudományi Doktori Iskola.	Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030 Minőségfejlesztési program 2024–2027



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Salzburgi alapelv	Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A sokféleség fontossága: az európai doktori képzések sokféleségében rejlik (beleértve a közös doktori fokozatokat is) a színvonal erőssége, amelyet a minőségi képzések és a jó gyakorlatok csak fokoznak.	Az Egyetem doktori iskolái több közül co-tutelle képzést is indítottak, legutóbb a Jog- és Államtudományi Doktori Iskola kezdeményezte ezt a brüsszeli Vrije Universiteit-tel. Emellett az egyetem doktori iskolái angol nyelvű képzési programokat is kínálnak, például a TDI, IDI és NyDI angol nyelvű képzési programmal is rendelkeznek, így számos nemzetközi hallgatót vonzanak.	TDI Képzési programjai NyDI angol nyelvű programja IDI angol nyelvű programja
A doktori hallgatók életpályájuk elején lévő kutatók (early stage researcher): már karrierjüknek ebben a korai fázisában is azonos jogokkal rendelkező szakemberként kell rájuk tekinteni, akik jelentős mértékben hozzájárulnak az új tudományos eredmények létrehozásához.	Az Egyetem Stratégiai irányelvek és célok 2021-2030 dokumentumában célkitűzésként fogalmazta meg a doktoranduszok idegen nyelvű, indexált folyóiratokban történő publikációs tevékenységének elősegítését.	Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030
A felügyelet és az értékelés kritikus szerepe: doktori hallgatókat illetően, a felügyeletre és az értékelésre vonatkozó rendelkezéseknek átlátható, szerződéses viszonyokon kell alapulniuk a jelöltek, a felügyeletet ellátó tanárok (témavezetők) és az intézmények (illetve, ha szükséges, egyéb partnerek) között.	Az Egyetem doktori iskoláiban a doktoranduszok előrehaladása jól meghatározott és ellenőrzött folyamat, amely elsősorban féléves munkaterveken, beszámolókon, rendszeres doktoranduszi szemináriumokon és éves szóbeli beszámolókon alapul. A beszámolók és a fokozatszerzési folyamat értékelése világos elvek és kritériumok szerint történik. A Doktori Szabályzat 2. § (12) alapján a témavezető b) felelősen irányítja és segíti a doktorandusz tanulmányait és kutatási munkáját, fokozatszerzésre való felkészülését, c) segíti a doktoranduszt tudományos közlemények írásában, a doktori értekezés elkészítésében, támogatja a külföldi ösztöndíjak elnyerésében.	Egyetemi Doktori Szabályzat



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Salzburgi alapelv	Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
El kell érni a „kritikus tömeget”: az egyes doktori programokban résztvevők számának el kell érniük egy kritikus tömeget. Ez alapulhat az európai egyetemek különböző típusú innovatív megoldásain, figyelembe véve, hogy különböző helyzetekre más-más megoldások lehetnek megfelelőek. Ezek a megoldások átfogják a nagyobb egyetemeken létező fokozatot adó iskoláktól kezdve a különböző nemzetközi, nemzeti vagy regionális szintű egyetemközi együttműködések.	Az Egyetem Stratégiai irányelvek és célok 2021-2030 dokumentumában célkitűzésként fogalmazta meg a kétoldalú tudományos együttműködések kialakítását és fejlesztését, valamint kutatási hálózatok létrehozását, illetve a bekapcsolódást ilyen kutatási hálózatokba, továbbá a nemzetközi és hazai konferenciák, workshopok és fórum beszélgetések szervezését.	Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030
A képzés hossza: a doktori képzések hosszának megfelelő időkorláton belül kell maradniuk (3–4 év, teljes idős képzés esetén).	Az Egyetemi Doktori Szabályzat 9. § (1) alapján Egyetem képzési programjának része a doktori képzés, amely a mesterfokozat megszerzését követően a doktori fokozat megszerzésére készít fel. Doktori képzésben legalább kettőszáznegyven kreditet kell szerezni. A képzés képzési ideje nyolc félév, amely képzési és kutatási, valamint kutatási és disszertációs szakaszból áll.	Egyetemi Doktori Szabályzat
Innovatív megoldások támogatása: interdiszciplináris képzések feltételeinek megteremtése; általános készségek (transferable skills) képzésének beépítése a doktori programokba.	A bölcsészettudomány tudományterületen képzést folytató doktori iskolákban a félévente meghirdetésre kerülő választható tárgyak áthallgathatók, a doktoranduszok így akár egy másik iskola tárgyait is teljesíthetik a nem kötelező tárgyakból.	
Mobilitás növelése: a doktori programoknak keresniük kell a lehetőséget, hogy hogyan tudnák támogatni a földrajzi, a tudományágak közötti és a különböző szektorok közötti mobilitást, továbbá a nemzetközi együttműködések. Mindezt egy, az egyetemek és az egyéb partnerek együttműködésén alapuló integrált kereten belül.	Az Egyetem rendelkezik Erasmus+ KA131 Rövidtávú doktori mobilitásokkal, amelyek elsődlegesen a doktoranduszok rövidtávú kutatási és tanulmányi mobilitásának támogatását teszik lehetővé. A doktori iskolák rugalmas képzési terve egyaránt támogatja a doktoranduszok hosszú és rövidtávú mobilitását. A rövid távú mobilitás nemzetközi konferencialátogatásokon, nyári iskolákon való részvételen és rövid tanulmányi látogatásokon alapul.	PPKE Rövidtávú doktori mobilitás



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer

Hatályos: 2025. február 21. napjától

Salzburgi alapelv	Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
Megfelelő finanszírozás biztosítása: magas szintű doktori programok kialakításának, végrehajtásának feltétele, hogy biztosítva legyen a megfelelő mértékű és fenntartható szintű finanszírozás.	A doktori iskolák intézményi keretből kapnak pénzügyi forrásokat, amelyet hallgatóik kutatásainak támogatására (pl. konferenciárésztétel, kiutazás, kutatóhelyi költségek) fordítanak.	IDI nemzetközi konferenciárésztétel támogatások NyDI nemzetközi konferenciárésztétel támogatások TDI nemzetközi konferenciárésztétel támogatások



II.8 melléklet: Doktori Iskolák akkreditációs felkészülésének ütemterve

Október

Feladat	Felelős	Határidő	Előrehaladás bemutatása	Eredmények
1. Az önértékelés elkészítésében résztvevők meghatározása.	DI vezetője	2025. 10.16	2025.10. 16.	Megvalósult minden iskola meghatározta a dokumentum elkészítésébe bevontak körét.
2. Doktori iskolák profiljának rövid felvázolása. Megfogalmazni 1-3 mondatban, hogy a doktori iskolák tudományterületén létesített többi DI-tól miben térnek el és nyújtanak újat.	DI vezetője, programvezetői	2025. 10.16	2025.10. 16.	Megvalósult.
3. A doktori iskolák küldetésének és jövőképének 1-3 mondatban történő összefoglalása.	DI vezetője, programvezetői	2025. 10.16	2025.10. 16.	Megvalósult.
4. Témavezetői értékelési rendszer áttekintése, eljárásrend megújítása.	DI vezetője, programvezetői	2025. 10.16	2025.10.16	A doktori iskolák egyenként dolgozták ki. Megvalósult, beépülése a szabályozókba folyamatban.
5. A DI munkatársi/ügyintézői állomány megfelelőségéről max. fél oldalas összefoglaló (pl. nyelvtudás, képzettség)	DI vezetője	2025. 09.30	2025.10.16	Minden doktori iskola rövid összefoglalót készített, beépült az önértékelésbe.
6. Áttekinteni, hogy a kreditbeszámításra/kutatások/teljesítmények elismerése a szabályzatban meghatározott, mobilitás ablakok	DI programvezetői, Doktori Irodák/titkárságok	2025. 10.16	2025. 10. 16	Szabályzatban meghatározott a kreditbeszámítás, a DI-k mintatantervébe került a javasolt mobilitási időszak



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

November

Feladat	Felelős	Határidő	Előrehaladás bemutatása	Eredmények
1. Humán erőforrás terv kidolgozása, megjelölni, hogy a DHI/titkárság tárolja a humán erőforrás-tervet.	DI vezetője, DT	2025. 10.31	2025. 11. 20.	Megvalósult, a humán erőforrás tervek a törzstagi állomány utánpótlását és a belső állomány jelenlegi állapotát mérték fel.
2. 3 éves stratégia megalkotása.	DI vezetője, DT, DI MBB	2025. 10.31.	2025. 11. 20.	Megvalósult, stratégiai célkitűzésekkel a 2026, 2027 és 2028 évekre.
3. A Doktori iskolákban szerepet vállaló törzstagok, oktatók, kutatók rendszeres értékelésének kidolgozása.	DI vezetője, DI programvezetői	2025. 10.31	2025. 11. 20.	Megvalósult, a belső állományt évente a DI vezetője értékeli.
4. Bemutató anyagok (CV, publikációs lista, képek) közzététele a DI vezetőjéről, programvezetőiről. A DI tanácsának tagjait felsorolva közzélni a DI honlapján (HDI)	DI vezetője, DI programvezetői	2025. 10.31	2025.11.20	Részlegesen megvalósult, a DI-k az akkreditáció során adják meg a CV-ket.
5. Áttekinteni az EDÖK és a doktorandusz képviselők létszámát a DI-k testületeiben. Az EDÖK módosítja Alapszabály 5. § (1) c pontját , beépíti az EDMB-be való delegálást a felsorolásba.	DI vezetője EDÖK elnöke	2025. 10.31	2025.11.20	Részlegesen megvalósult, a DÖK Alapszabály módosítása folyamatban van.



M A B

MAGYAR FELSOOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

6. Rövid, max. 1-3 oldalas összegző vezetői értékelés készítése DI-ben szerepet vállaló törzstagok, oktatók, kutatók összetételének megfelelőségét.	DI vezetője	2025. 10.31	2025.11.20	Megvalósult, vezetői összefoglalók készültek.
7. A DI-k gyűjtsék össze, hogy milyen rugalmas tanulási útvonalakat biztosítanak, milyen személyre szabott előrehaladási lehetőségeket nyújtanak hallgatóiknak.	DI vezetője, DI programvezetői, DI MB	2025. 10.31	2025.11.20	Megvalósult, az önértékelési dokumentumban rögzítve.

December

Feladat	Felelős	Határidő	Előrehaladás bemutatása	Eredmények
1. Indikátorokkal, mérőszámokkal és célértékekkel ellátott minőségcélok meghatározása, melyekhez igazítva intézkedési terv készül.	DI vezetője, DI MB DT	2025.12.31	2026. 01.22	Megvalósult, minden doktori iskolában szummatív célértékekkel.
2. Éves beszámoló készítése a DI-k 2025. évi minőségbiztosítási, minőségfejlesztési tevékenységéről, melyet úgy kell elkészíteni, hogy publikusan is elérhető lehessen.	DI vezetője, DT, DI MBB	2025.12.31	2026. 01.22	Megvalósult, az EMBB 2026. január 29-i ülésen fogadta el.



M A B

MAGYAR FELSZÓOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

3. A kooperatív képzésben részt vevő DI-k (RTMTDI) készítsenek külső partneri elégedettségmérési kérdőívet, melyet munkaerőpiaci partnereiknek kiküldenek képzésük értékelésével kapcsolatban.	DI vezetője, DI programvezetői, DI MB, DT	2025.12.31	2026. 01.22	Felmérési sablon készült, jelenleg nem indokolt a bevezetése a kooperatív létszámok alacsony volta miatt.
4. A DI-k az elkészült kompetenciamátrixok (minden tárgy) alapján emeljék be képzési programjukba azokat a kitűzött kompetenciákat, melyekhez képzésük leginkább hozzájárul (mátrixokban leggyakoribban megjelenő kompetenciák)	DI vezetője, DI programvezetői, DI MB, DT	2025.12.31	2026. 01.22	Megvalósult a kompetenciamátrixok összeállítása, a mátrixok elérhetőek a DI-k honlapjain a Képzési tervekben.
5. A DI-k átnézik, hogy működési szabályzatuk tartalmazza-e a társ-témavezetők feladatait, illetve megfelel-e az ODT doktori témavezetéssel kapcsolatos állásfoglalásának.	DI vezetője DI MB, DT	2025.12.31	2026. 01.22	Megvalósult, minden doktori iskola megfelel az ODT előírásainak.
6. A DI-k gyűjtsék össze, hogy milyen folyamatokat értékelnek a következőkből: hallgatók-témavezetők közötti elvárások elégedettsége, személyes előrehaladás, egyéni tanulási útvonalak.	DI vezetője, DI programvezetői	2025.12.31	2026. 01.22	Általánosságban a hallgatói és témavezetői elvárások egyeztetése a félévente megrendezésre kerülő témavezetői-hallgatói fórumokon történik.
7. A DI-k átnézik, hogy működési szabályzatuk és a képzési programjuk leköveti-e az ODT 2024. decemberi ülésén aktualizált ajánlást.	DI vezetője, DI programvezetői		2026. 01.22	Megvalósult, minden doktori iskola megfelel az ODT előírásainak.



		2025.12.31		
--	--	------------	--	--

Január

Feladat	Felelős	Határidő	Előrehaladás bemutatása	Eredmények
1. A DI-k kimutatást készítenek tanéves lemorzsolódásukról (2021 és 2025 közötti időszakot fedje le).	DI vezetője, DI programvezetői	2026. 01.31	2026. 02. 19	Elkészült, a lemorzsolódási adatokat a DI irodák és titkárságok vezetik.
2. A DI-k mérjék fel, hogy a könyvtári állományhoz milyen új kötetek beszerzését javasolnák, vagy annak összegzése, hogy megfelelő.	DI vezetője, DI programvezetői	2026. 01.31	2026. 02. 19	Megvalósult, a JÁDI esetében konkrét kérelemmel fordult a DI vezetője a könyvtárhoz.
3. A DI-k átnézik, hogy minden releváns információ képzésükkel kapcsolatban megtalálható-e honlapjukon idegen nyelven.	DI vezetője, DI adminisztrátor MI	2026. 01.31	2026. 02. 19	Megvalósult azon doktori iskolák esetében, amelyekben idegen nyelvű képzés is folyik.
4. A DI-k közzéteszik honlapjukon tantárgyleírásaikat az őszi félévre meghirdetett tantárgyak tekintetében.	DI vezetője, DI programvezetői, DI adminisztrátor	2026. 01.31	2026. 02. 19	Megvalósult, a DI-k feltöltötték tantárgyleírásaikat a honlapra is.
5. A DI-k 1-3 mondatban megfogalmazzák, hogyan érvényesülnek az EU kutatási és innovációs értékei/elvei képzésükben .	DI vezetője, DI programvezetői	2026. 01.31	2026. 02. 19	Megvalósult, összegző megállapításként kerültek a II.6 mellékletbe.



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

6. A DI-k gyűjtsék össze hogyan valósulnak meg a következő alapelvek képzésükben: kutatás szabadsága és etikája, nemek közötti egyenlőség, esélyegyenlőség.	DI vezetője, DI programvezetői	2026. 01.31	2026. 02. 19	Megvalósult, összegző megállapításként kerültek a II.7 mellékletbe.
7. A DI-k gyűjtsék össze milyen rövidtávú mobilitási lehetőségeket, mentorálási tevékenységet, és társadalmilag jól beágyazott eseményeket nyújtanak hallgatóiknak.	DI vezetője, DI programvezetői	2026. 01.31	2026. 02. 19	Megvalósult, beépült az önértékelési dokumentumba.
8. A DI-k gyűjtsék össze, hogyan reagál képzésük a globális jelenségekre, társadalmi felelősségvállalásra és inkluzivitásra.	DI vezetője, DI programvezetői	2026. 01.31	2026. 02. 19	Megvalósult, összegző megállapításként kerültek a II.7 mellékletbe.

Február

Feladat	Felelős	Határidő	Előrehaladás bemutatása	Eredmények
1. A DI-k és a Karok gyűjtsék össze, hogy milyen tudásátadási gyakorlatokat, publikációs lehetőségeket kínálnak.	DI vezetője, dékán	2026. 02. 28.	2026. 03.19	Megvalósult, beépült az önértékelési dokumentumba.
2. A DI-k és a Karok gyűjtsék össze, hogy milyen zöld intézkedéseket valósítottak meg és mely digitális eszközökhöz biztosítanak hozzáférést a hallgatók és oktatók számára.	DI vezetője, dékán		2026. 03.19	Megvalósult, beépült az önértékelési dokumentumba.



M A B

MAGYAR FELSOOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

		2026. 02. 28.		
3. A DI-k és a Karok gyűjtsék össze, hogyan milyen nemzetközi pályázatokhoz, innovációs és kutatási lehetőségekhez nyújtanak támogatást.	DI vezetője, dékán, kari külügyi osztályok	2026. 02. 28.	2026. 03.19	Megvalósult, beépült az önértékelési dokumentumba.
4. Intézményi szintű összefoglaló készítése kutatási és innovációs beruházásokat előmozdító eddigi reformokról.	Projektigazgatóság, kari gazdasági igazgatók	2026. 02. 28	2026. 03.19	Jelentés készült a GMFI részéről.
5. A DI-k foglalják össze, hogy az előző akkreditációs eljárásuk óta, hogyan és milyen lépésekkel reagáltak a megfogalmazott javaslatokra.	DI vezetője, DI MB	2026. 02. 28	2026. 03.19	Megvalósult, beépült az önértékelési dokumentumba.
6. A DI-k gyűjtsék össze, hogyan integrálják az iskola életébe külföldi hallgatóikat, hogyan segítik elő beilleszkedésüket.	DI vezetője DI programvezetői	2026. 02. 28	2026. 03.19	Megvalósult, az angol nyelvű képzési programokkal rendelkező iskolák tekintetében a hallgatók véleményének becsatornázása azonos a magyar hallgatókéval.

Március

Feladat	Felelős	Határidő	Előrehaladás bemutatása	Eredmények
1. A DI-k és a Karok honlapjának ellenőrzése és felülvizsgálata a KRE és a GFE bevonásával.	DI vezetője dékán KRE kapcsolattartó	2026. 03. 31	2026.04.23	GFE jelentés készült az ESG 1.8-nak megfelelő honlapinformációk tekintetében.



M A B

MAGYAR FELSOOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

2. DI önértékelés szövegek véglegesítése, klasztersablonba illesztése.	DI vezetője DI adminisztrátor MBI	2026. 03. 31	2026.04.23	Megvalósult.
3. Gyűjtsék össze a Salzburgi alapelvekhez kapcsolódó tevékenységek kari és doktori iskolai szintű megvalósulását.	DI vezetője, DI adminisztrátor dékán, Dékáni Hivatal	2026. 03. 31	2026.04.23	Megvalósult, összegző megállapításként kerültek a II.7 mellékletbe.
4. Önértékelési dokumentumban szereplő linkek ellenőrzése és szükség esetén javítása.	MBI	2026. 03. 31	2026.04.23	Megvalósult.
5. Maximum 4-5 mondatban írja le: kik, milyen folyamat keretében, milyen munkamegosztásban, milyen lépéseken keresztül állították össze a klaszteralapú önértékelést.	DI vezetője	2026. 03. 31	2026.04.23	Megvalósult, beépült az önértékelésbe.

II.9. melléklet: Doktori Iskolák előző akkreditációs eljárás óta megtett intézkedései

Hittudományi Doktori Iskola			
A MAB-jelentésben megfogalmazott monitorfeltétel, ESG-pontok szerint	Teljesülés	Eredmények	Alátámasztó dokumentumok
Átfogó szabályozás bevezetése, A DI működési szabályzatának és Minőségbiztosítási tervének összhangba hozása. – ESG 1.1	Teljesült	A DI 2023-ban elfogadott, új Minőségbiztosítási terve egységesen követi az intézményi mintát, és a szabályzati változásoknak köszönhetően összhangba került a Működési Szabályzattal. Felülvizsgálatát 2025. decemberében a Hittudományi Doktori Tanács (HDT) elfogadta.	HDI Működési Szabályzat HDI Minőségbiztosítási terv
A HDI minőségcéljainak meghatározása is fejlesztendő – ESG 1.1	Teljesült	A minőségcélok határidőkkel és felösökkel kerülnek meghatározásra, emellett az iskola	2026 éves minőségbiztosítási célkitűzések 2025 éves célkitűzések 2024 éves célkitűzések

		számszerűsítette: célértékekkel és mutatószámokkal látta el minőségcéljait.	2023 éves célkitűzések
Az ajánlások között szerepelt, hogy a Képzési Tervben szereplő „1-2-3 irányzat” elnevezés helyett konkrét nevet kellene adni – ESG 1.2	Teljesült	A Képzési Tervben is feltüntetésre kerültek az irányzatok nevei Szentháromság; Krisztus; Egyház.	Teológiai program irányzatai – képzési terv
Nem szerepelt az ajánlások között. –ESG 1.2 és 1.9	Teljesült	A legutóbbi felülvizsgálat során frissültek a doktori iskola tantárgyleírásai, különös tekintettel a kánonjogi program esetében. Az MKKR 8-as kompetenciák bekerültek a tantárgyleírásokba és a doktori iskola képzési tervébe.	Doktori DPR-jellegű pályakövetési felmérés
Nem szerepelt az ajánlások között. –ESG 1.3	Teljesült	A doktori iskola 2022-ben és 2023-ban posztgraduális felmérést hajtott végre, ennek tapasztalatai mentén és reagálva az alacsony kitöltési számokra 2025-től csatlakozott az intézmény doktori iskoláiban végrehajtott Doktori DPR-jellegű felméréshez, mely két évente kerül lebonyolításra.	Posztgraduális felmérés 2022 Doktori DPR-jellegű felmérés 2025
A DI-ben szükség van a disszertáció benyújtásának feltételül szabott publikációs követelmények pontos meghatározására, és a hallgatói publikációkat is nyilván kell tartani az MTMT-ben. – ESG 1.4	Teljesült	A disszertáció benyújtásának feltételül szabott publikációs követelmények pontos meghatározására sor került a Képzési Terv módosításával. A hallgatók figyelmét felhívták az MTMT használatára, de a nem megjelenő publikációkat is megosztották honlapjukon.	Doktoranduszok publikációi
A törzstag és témavezetői oktatói publikációkkal szemben támasztott elvárás a folyamatosság mellett a fokozatszerzéshez szükséges publikációs elvárás szint jelentős meghaladása az utolsó öt évben. – ESG 1.5	Teljesült	A DI meghatározta publikációs elvárásait, emellett a HTK-n kari teljesítményértékelési rendszer is bevezetésre került, mely az átfedések okán az iskola oktatóit is sokrétű publikációs tevékenységre ösztönzi. A témavezetői publikációs teljesítményre vonatkozóan a DI Tanácsa 2025 december 5-én felülvizsgált	HDI Minőségbiztosítási terv



M A B

MAGYAR FELSOOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁGA MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer

Hatályos: 2025. február 21. napjától

		Minőségbiztosítási Tervben pontosította a tanulmányok mennyiségi követelményén túl a megjelenésének tudományos minősítésével kapcsolatos elvárásokat.	
Nem szerepelt az ajánlások között. – ESG 1.6	Teljesült	Az elmúlt években jelentős infrastruktúrafejlesztésre került sor a HTK épületében, amely a doktoranduszok elégedettségét is befolyásolta.	
A testületi és szóbeli adatközléseket tanévről tanévre dokumentálni kell és transzparens módon elérhetővé kell tenni. – ESG 1.7	Teljesült	A DI közzé tette honlapján a releváns hallgatói fórumokhoz kapcsolódó információkat, illetve MB testülete éves munkatervét.	Hallgatói információk Éves testületi munkaterv 2026. évi munkaterv
A DI honlapjának pontosítása, aktualizálása, az információs és tanulástámogató funkciók működésének folyamatos biztosítása. – ESG 1.8	Teljesült	A DI honlapjára angolul is felkerültek a legfontosabb programinformációk. A Doktori Iskola új honlapja 2024. július 1-jével elindult és teljes tartalommal feltöltésre került. Az áttekinthetőség érdekében a DI honlapján a korábbi képzési tervek elérhetősége is biztosított.	Information on Doctoral School

Irodalomtudományi Doktori Iskola			
A MAB-jelentésben megfogalmazott monitorfeltétel, ESG-pontok szerint	Teljesülés	Eredmények	Alátámasztó dokumentumok
A doktorandusz hallgatók DI testületeiben való reprezentálása. – ESG 1.1	Teljesült	A DI ugyan biztosította a hallgatói képviseletet, de ajánlást kapott a külső érdekeltek bevonásának előmozdítására is. Ezt az iskola a 2025-ben indult Doktori DPR-jellegű kérdőívbe való becsatornázással oldotta meg, amely elsősorban alumnus hallgatók értékelését és véleményét kéri ki a doktori képzésről.	Doktori DPR-jellegű felmérés 2025



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁGA MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer

Hatályos: 2025. február 21. napjától

A Képzési terv korábbi ODT-s hivatkozásainak megszüntetése és az óránélküli tanegységek felülvizsgálata. ESG 1.2 és 1.9	Teljesült	A DI kiküszöbölte képzési tervének ellentmondásait, a legutóbbi felülvizsgálat dátuma: Képzési Terv és mintatanterv módosítása: 23/2026 (III.17.) sz. EDHT határozat. A felülvizsgálatot a hallgatóktól elvárt MKKR 8. szintű kompetenciák Képzési tervbe való beépítése indokolta.	IDI Képzési terv
Elérhetőnek kell lennie egy egységes (új kreditstruktúrát tartalmazó) Képzési Tervnek a 2023-tól induló évfolyamokra – ESG 1.3	Teljesült		Képzési tervek elérhetősége 2019-től
Rendszerszerűbb nemzetköziesítés kidolgozása – ESG 1.4	Teljesült	2024 decemberében elindult az English Literature angol nyelvű irodalomtudományi doktori alprogram. Az első évfolyam 2025. szeptemberében indult, ahová külföldi és magyar hallgatókat egyaránt vár a DI. A hallgatói létszám várhatóan növekedni fog.	English Literature alprogram
Nem szerepelt az ajánlások között – ESG 1.5	Teljesült	A DI HR tervet készített, amelybe belefoglalta törzstagi utánpótlásának biztosítását.	IDI HR terve
Nem szerepelt az ajánlások között – ESG 1.6	Teljesült	DI fokozatszerzéshez kapcsolódóan kialakított publikációs követelményrendszerét egyértelműsítette hallgatói számára.	IDI Képzési terv
Nem szerepelt az ajánlások között – ESG 1.7	Teljesült	A DI éves adatgyűjtési folyamatai mellett lemorzsolódásvizsgálatot készített az elmúlt évek adatai alapján. A pontos lemorzsolódást lásd fentebb.	
A DI alapvető szabályozó dokumentumait, amikre működése és képzése épül (pl. Egyetemi	Teljesült	A Szabályzatok és működési dokumentumok egységesen felkerültek a DI oldalára.	Szabályzatok IDI



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁGA MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer

Hatályos: 2025. február 21. napjától

Doktori Szabályzat, Működési Szabályzat, Képzési Terv, Minőségbiztosítási Terv) helyezze el honlapján egy egyértelműbb helyen, – ESG 1.8		A DI csatlakozott a bölcsészettudományi tudományterületen képzést folytató doktori iskolák Nyílt Napjához. 2026-ban már a második alkalommal rendeznek nyílt napot.	Doktori Iskolák Nyílt Napja 2025 Doktori Iskolák Nyílt Napja 2026
--	--	---	--

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola			
A MAB-jelentésben megfogalmazott monitorfeltétel, ESG-pontok szerint	Teljesülés	Eredmények	Alátámasztó dokumentumok
Könnyebb tájékozódás érdekében javasolt a szabályzatokba tartalomjegyzék beépítése és a kereshető változat elérhetővé tétele a honlapon – ESG 1.1	Teljesült	A JÁDI 2025 decemberében átdolgozta Működési Szabályzatát és Minőségbiztosítási tervét figyelemmel a MAB javaslataira és a külső jogszabályi változásokra.	Minőségbiztosítási terv Működési Szabályzat
A Képzési terv átlátható, kreditközpontú átalakítása. –ESG 1.2 és 1.9	Teljesült	A felmérések tapasztalatai beépültek a képzési program átalakításába: megvalósult a szimpóziumok – kiscsoportos, érdemi munkát segítő – átszervezése, amelyet már ettől a tanévtől alkalmazni kezdett a DI. A 2024 tavaszi oktatói és hallgatói fórumok eredményei alapján, valamint a tanszékvezetőkkel és a DÖK képviselővel történő egyeztetést követően az új képzési terv került elfogadásra, mind a minőségbiztosítási bizottság [JÁDI 7/2024. (V.09.) sz. hat.], mind a DHT által [2024/20. (06.13.) sz. hat.], így a 2024/2025. tanév már az új képzési terv alapján indult el, felmenő rendszerben. A tanulmányi-oktatási-kutatási és egyéb kreditek elkülönítésre kerültek, a tanulmányi kreditek esetében táblázatos formában is. A DI 2024 novemberében oktatói és	JÁDI Képzési terv



M A B

MAGYAR FELSOOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer

Hatályos: 2025. február 21. napjától

		hallgatói fórumot tartott az első tapasztalatokról, a II. félévtől induló új műhelymunka kereteinek meghatározására és a humánerőforrási problémák átbeszélésére. Az elhangzottakat a JÁDI minőségbiztosítási bizottsága a 2024. december 11-i minőségbiztosítási bizottsági ülésén megtárgyalta, 2025. évben a JÁDI 13/2025. (XII.10.) sz. határozatával fogadta el.	
A tantárgyleírásoknál nem állapítható meg az elvárt tanulási eredmény–ESG 1.2 és 1.9	Teljesült	A tantárgyleírásokba bekerültek az MKKR 8-as kompetenciák, a képzési terv ehhez kapcsolódó további (tanulmányi eredményekkel kiegészítő) átdolgozása folyamatban van.	JÁDI tantárgyleírásai
Nem szerepelt az ajánlások között – ESG 1.3	Teljesült	A DI biztosítja online lehetőségeket (pl. külföldi vagy vidéki levelezős hallgatóinknak) mind a tanórák, mind a konzultációk során. Az átdolgozott Működési Szabályzat a gyermekvállaláshoz kötődően több kedvező eltérést is biztosít (ld. MSZ 11. § (2) bek., MSZ 22. § (1) bek.).	JÁDI Működési Szabályzata
Publikációs követelményrendszer kidolgozása –ESG 1.4	Teljesült	A követelmények teljesíthetősége fontos szempont volt, így a hallgatókkal, és külön a DÖK hallgatói képviselővel egyeztetve a JÁDI MB publikációs rendszert dolgozott ki és fogadott el 12/2023. (XII.30.) sz. határozatával. A DHT 2024/12. (03.06.) sz. határozattal a Doktori és Habilitációs Tanács elfogadta a publikációs követelmények transzparens, objektív mérőszámokkal kialakított, az egyes publikációk között éles különbséget tevő publikációs követelményrendszert 2025. szeptember 1-i hatállyal, azzal, hogy addig is a komplex vizsgák	JÁDI Képzési terv



M A B

MAGYAR FELSOOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer

Hatályos: 2025. február 21. napjától

		és nyilvános védések előtt eszerint is ki kell számolni az érintett hallgatók pontszámait.	
Témavezetői munka monitorozása és értékelése–ESG 1.5	Teljesült	A DI két évente ellenőrzi a témavezetői tevékenységet. Az elkészült HR tervben a témavezetőkre vonatkozóan is kerültek megállapítások.	JÁDI HR terve
Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.6	Teljesült	A DI új doktoranduszt vont be a MB feladatokba, megszüntette a korábban a MAB által jelzett EDHT titkár/DÖK képviselő felosztást.	JÁDI szervezet
Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.7	Teljesült	A DI információgyűjtésébe bekerült a lemorzsolódásfigyelés, elsősorban a komplex vizsga teljesítések és a sikeres abszolutóriumok, védések vonatkozásában.	
Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.8	Teljesült	A DI Nyílt Napot vezetett be, amely immár két éve szolgálja a felvételiző hallgatók transzparens és inkluzív tájékoztatását. Hároméves stratégiáját és minőségbiztosítási beszámolóit közzétette honlapján.	JÁDI Nyílt nap 2025 JÁDI Nyílt nap 2026

Nyelvtudományi Doktori Iskola			
A MAB-jelentésben megfogalmazott monitorfeltétel, ESG-pontok szerint	Teljesülés	Eredmények	Alátámasztó dokumentumok
Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.1	Teljesült	A DI egységesítette szabályozó dokumentumait (Működési Szabályzat, Minőségbiztosítási terv, Képzési terv). HR tervében új C-SWOT analízist készített.	NyDI Működési Szabályzat JÁDI Képzési terv
Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.2	Teljesült	A DI tantárgyleírásainak felülvizsgálata során kompetenciamátrixokat készített és a leírásokba beemelte az MKKR 8-as tanulási eredményeket is.	Kurzusok és tantárgyleírások

Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.3	Teljesült	A DI Működési Szabályzatának 14. §-a részletezi a tanulmányi követelmények teljesítését.	NyDI Működési Szabályzat
Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.4	Teljesült	A DI közzétette komplex vizsga tételsorát és menetét és a fokozatszerzés feltételeit.	Komplex vizsga tételsor Fokozatszerzés
Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.5	Teljesült	A DI HR tervet készített, amelyben lefektette törzstag utánpótlását. A DI vezetője évente értékeli az oktatók és törzstagok teljesítményét.	NyDI HR terve
Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.6	Teljesült	A DI támogatja hallgatói konferenciárésztételét, a támogatási összegeket közzéteszi. A BTDHT alá tartozó doktori iskolákkal együtt Kutatószobát biztosít hallgatóinak a Danubianum épületben.	NyDI nemzetközi konferenciárésztétel támogatások
Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.7	Teljesült	A DI lemorzsolódás vizsgálatot vezetett be, az éves beszámoló táblázatokban részletesen gyűjti ennek adatait.	
Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.8	Teljesült	A DI honlapján részletesen magyar és angol nyelven is elérhetőek a legfontosabb hallgatói információk.	NyDI honlapja

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola			
A MAB-jelentésben megfogalmazott monitorfeltétel, ESG-pontok szerint	Teljesülés	Eredmények	Alátámasztó dokumentumok
A DI Minőségbiztosítási Tervének, Működési Szabályzatának és Képzési tervének átdolgozása, korábbi szabályozók megjelenítése –ESG 1.1	Teljesült	A doktori iskola vezetése lényegesen átdolgozta a Működési Szabályzatot, a Képzési Tervet és a Minőségbiztosítási tervet egyaránt. Emellett megalakult a doktori iskola minőségbiztosítási bizottsága (DIMBB), amely mostanra fontos döntéshozó, ellenőrző és kapcsolattartó testületté vált.	RTMTDI Működési Szabályzat
DI komplex vizsga követelményeinek és	Teljesült	A monitorjelentésben található további ajánlások nyomán a doktori iskola a következő intézkedéseket tette: 1) a komplex vizsga értékelését teljesen	https://itk.ppke.hu/kepzesi-terv



M A B

MAGYAR FELSOOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer

Hatályos: 2025. február 21. napjától

értékelésének pontosítása, meghirdetett tárgyak tematikájának és követelményrendszerének pontosítása –ESG 1.2 és 1.9		összhangba hozta a hatályos jogszabályokkal, valamint a MAB és az ODT ajánlásával, 2) minden hivatalos dokumentumon szerepelteti a keletkezési és/vagy hatályossági dátumot, 3) a szabályozó dokumentumok előző verziói kereshető formában megtalálhatók a doktori iskola honlapján, 4) folyamatos figyelmet fordít az angol nyelvű dokumentumok frissítésére és elérhetőségének biztosítására, 5) a DI tovább frissítette a tantárgyleírásokat, és a tanegységekhez hozzárendelte az MKKR 8-as szintű kompetenciákat is, , 6) A Képzési Tervben a Látogató Bizottság javaslata szerint frissítette a disszertáció benyújtásához tartozó kreditszám indoklását	
Nem szerepelt az ajánlások között – ESG 1.3	Teljesült	A DI rugalmas feltételeket, egyéni mintatanterv szerinti haladást tesz lehetővé hallgatói számára, a laborkutatómunka úgy van szabályozva, hogy akár külső helyszínen is elvégezhető.	RTMTDI Képzési terve
Nem szerepelt az ajánlások között – ESG 1.4	Teljesült	A fokozatszerzéshez tartozó publikációs követelményekbe beépült a magas minőségű publikációk (Q1-es folyóiratcikkek, valamint A és A* besorolású konferenci cikkek) megjelentetését. Ezen felül a további legfontosabb előrelépések az utóbbi 3 évben a következők: a) a DI új, világos követelményeket tartalmazó habilitációs szabályzatot vezetett be, b) világosan szabályozta a témavezetői és társ-témavezetői követelményeket, c) írásba foglalta a törzstagi megfelelés követelményeit, d) 2024-ben egyértelmű követelményeket és értékelési folyamatot vezetett be a publikációs kreditek adminisztrálására és a fokozatszerzés minimális publikációs feltételeinek ellenőrzésére, e) az elavulttá váló korábbi alprogram-szerkezetet tudományágak szerinti koordinációval váltotta fel.	RTMTDI Képzési terve mellékletében a témavezetőktől és törzstagok értékelése



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁGA MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer

Hatályos: 2025. február 21. napjától

Nem szerepelt az ajánlások között – ESG 1.5	Teljesült	A DI elkészítette HR tervét, amely alapján gondoskodott a törzstagi állomány utánpótlásának megtervezéséről. A DI működési szabályzatába illesztette a témavezetőkre és törzstagokra vonatkozó követelményeket.	RTMTDI Működési Szabályzat
Nem szerepelt az ajánlások között – ESG 1.6	Teljesült	A DI képzése és eseményei kétnyelvűek, ezzel megfelelő támogatást biztosítanak a külföldi hallgatók számára is.	
Nem szerepelt az ajánlások között – ESG 1.7	Teljesült	A DI lemorzsolódás vizsgálatot hajtott végre, emellett fejlesztette a doktoranduszok nyomon követésére vonatkozó adatszolgáltatását.	
Nem szerepelt az ajánlások között – ESG 1.8	Teljesült	A DI nyilvános platformjain is közzétette megújított dokumentumait.	https://itk.ppke.hu/minosegbiztositas https://itk.ppke.hu/szabalyzat

Történelemtudományi Doktori Iskola			
A MAB-jelentésben megfogalmazott monitorfeltétel, ESG-pontok szerint	Teljesülés	Eredmények	Alátámasztó dokumentumok
Szükséges a Minőségbiztosítási terv felülvizsgálata és összhangba hozása a Működési Szabállyal–ESG 1.1	Teljesült	A DI-nek sikerült megújítania a Minőségbiztosítási Tervét, ami a korábbiakhoz képest erősebb kapcsolatot mutat az ESG-vel. A tervben a napi minőségbiztosítási munkát megkönnyítő, lehetővé tevő részletek ugyanakkor még nem kimunkáltak. A monitorjelentésben szerepelt, hogy a DI-ben értelmezhető a PDCA (Plan-Do-Check-Act) valamennyi betűje, azonban az egyes betűk között csak laza kapcsolatról beszélhetünk. Ennek fejlesztése érdekében a DI a minőségcélok meghatározásánál a számszerűsítés mellett figyelembe veszi a doktori felmérésekben szereplő fejlesztendő területeket is.	TDI Minőségbiztosítási terv



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer

Hatályos: 2025. február 21. napjától

Program kidolgozása a hallgatói lemorzsolódás javítására, műhelyek bemutatása-ESG 1.2 és 1.9	Teljesült	A DI lemorzsolódás vizsgálatot készített és a fentiek szerint detektálta a lemorzsolódást. A DI vezetője meghatározta, hogy a jelentős képzést elhagyó doktorandusszal rendelkező témavezetők nem kaphatnak új doktoránsokat.	
Hallgatói felmérések eredményének közzététele-ESG 1.3	Teljesült	A DI megjeleníti honlapján a hallgatói elégedettségmérés és a doktori felmérés eredményeit, infrastruktúra fejlesztést tett a felmérések eredményei alapján: kutatószoba.	Felmérések helye
Komplex vizsga értékelése, tárgyai-ESG 1.4	Teljesült	A DI magyar és angol nyelvű Képzési Terve kiegészítésre került a komplex vizsga elméleti része alatt számonkérhető tárgyak, témakörök listájával.	Komplex vizsga tárgyai
Témavezetők éves értékelésének kidolgozása –ESG 1.5	Teljesült	Az iskola javaslatot kapott még a témavezetők értékelésének kidolgozására. A témavezetők évenkénti tudományos tevékenységének értékelése során a DI elsősorban az MTA és az egyetem habitusvizsgáló rendszerére épít, amely MTMT alapú. Emellett 2025 novemberétől online kérdőív segítségével méri fel a témavezetői aktivitást. A nem magyar témavezetők hiteles publikációs adatait évente tekinti át a DI. Az adatok forrása az önbevallás mellett a Neptun és az MTMT. A témavezetőket évente beszámoltatja a doktori iskola vezetése.	
Nem szerepelt az ajánlások között –ESG 1.6	Teljesült	A felmérések eredményeit BTDHMB tárgyalja meg, amely ajánlást készít és a doktori iskola ez alapján jelöli meg az éves intézkedéseket. Az eredmények visszacsatolására és a PDCA elv megvalósulására jó példa a művészettörténet képzésben a diákok visszajelzésére épített művészettörténeti bevezető előadás az	



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer

Hatályos: 2025. február 21. napjától

		elsőéveseknek. Emellett a hallgatói visszajelzések alapján a doktoranduszok saját kutatószobát kaptak a Danubianum épületben.	
Témavezetők tudományos tevékenységének megítélésének szempontrendszere, külföldi hallgatók témavezetőinek nyomon követése–ESG 1.7	Teljesült	A külföldi társtémavezetők megfelelőségét DI műhelyvezetői kísérik figyelemmel.	
Képzés nyelvén történő nyilvános tájékoztatás–ESG 1.8	Teljesült	További monitorfeltétel volt, hogy a DI biztosítsa, hogy az angol nyelvű tanulmányi dokumentumok magyar nyelvű dokumentumokkal azonos elérését. Kiemelték, hogy a minőségbiztosítási terv csak magyarul volt elérhető. A dokumentumot közzétette angol nyelven is a DI. Javaslat érkezett még a felvételi tájékoztató kiegészítésére (tervezett felvételi számok, pontszámok), amit a DI azóta teljesített.	TDI honlapja