

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola, DI azonosítója: *D1*

Hittudományi Doktori Iskola, DI azonosítója: *D2*

Történelemtudományi Doktori Iskola, DI azonosítója: *D4*

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi, Doktori Iskola, DI
azonosítója: *D154*

Irodalomtudományi Doktori Iskola, DI azonosítója: *D158*

Nyelvtudományi Doktori Iskola, DI azonosítója: *D194*

*Klaszteralapú önértékelési szempontrendszer
kivonat*

Jóváhagyás dátuma: 2026. május 21.

Határozatszám: 52/2026. (V. 21.) sz. határozat

Döntéshozó testület megnevezése: Egyetemi Tanács

Tartalomjegyzék

ESG-alapú megfelelésvizsgálat.....	3
ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás	3
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása; folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése.....	6
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	8
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	11
ESG 1.5 Oktatók	14
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások.	16
ESG 1.7 Információkezelés.....	22
ESG 1.8 Nyilvános információk.	23

ESG-alapú megfelelésvizsgálat

ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás

A DI működési keretei, szakmai autonómiája, hatásköre, felelőssége világosan definiált. Egyértelmű a DI-intézmény döntési és hatásköri viszonya, valamint az intézmény és a DI minőségbiztosítási folyamatainak viszonyrendszere.

Az egyetem [szervezeti felépítése](#) szerint a doktori iskolák minőségbiztosításukban a karoktól megkülönböztetetten működnek, melyek felügyeleti és legfőbb testületi szerve az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács ([EDHT](#)). A doktori iskola törzstagjait az EDHT hagyja jóvá. Az EDHT a doktori iskolák éves működéséről beszámol az ET-nek. Az EDSZ 7. § b) alapján a doktori iskola vezetője felelős a doktori iskolában folyó képzés minőségéért, ugyanakkor az EDSZ 24. § (2) szerint a minőségbiztosítási rendszer kiterjed a doktori képzés teljes egészére, ezért a karokhoz hasonlóan a doktori iskolák is rendelkeznek véleményező-tanácsadó minőségbiztosítási bizottságokkal. Az PPKE [Minőségbiztosítási Szabályzat](#) (MBSZ) 12. § ismerteti a tudományterületi/tudományági doktori tanács, míg a 13. § a doktori iskola vezetőjének feladat- és hatáskörét a doktori képzés minőségbiztosítása területén. A 14. § (1) alapján a doktori iskolák véleményező-tanácsadó szerveként minőségbiztosítási bizottság működik. A JÁDI, RTMTDI és a HDI esetében önálló bizottság, míg a Bölcsész- és Társadalomtudományi tudományterületen működő iskolák esetében egy összevont testület (Bölcsész- és Társadalomtudományi Doktori és Habilitációs Minőségbiztosítási Bizottság – [BTDHMB](#)) látja el ezt a feladatot. A minőségbiztosítási politikák megvitatása, megalkotása elsősorban ezekben a testületekben történik a DI vezetőjének feladatmeghatározása alapján.

Az EDHT tanácsadó-véleményező szerveként Egyetemi Doktori Minőségbiztosítási Bizottság ([EDMB](#)) működik, melynek állandó meghívottjai a doktori iskolák vezetői. Az EDMB elsődlegesen véleményezési és javaslattevési jogkörrel rendelkezik, A visszacsatolás többszörösen is megvalósul az EDMB-vel, mivel tagja az EDHT elnöke, az EDHT által választott két tag és az EDÖK által delegált doktorandusz.

A DI-nek vannak 3-5 éves időtávra vonatkozó rögzített (írott) céljai. A célok egy része a doktori képzés minőségfejlesztésére vonatkozik (minőségcélok). A stratégiát a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) és más érintettek megvitatják. A stratégia az érintettek számára hozzáférhető.

A doktori iskolák vezetőjének kezdeményezésére a DI-k hároméves minőségfejlesztési stratégiákat készítettek. A hároméves stratégiákat a DIMB-k megvitatták. A doktori iskolák minőségcéljainak forrása többretnű, egyrészt megjelennek benne a doktori iskola adott évre kitűzött fejlesztési célkitűzései, másrészt az intézményi stratégiához és minőségcélokhoz való kapcsolódásuk, harmadrészt – ahol releváns – a közös tudományterületi stratégiai célok érvényesítése. A hároméves stratégiák is ezt az alapelvet viszik tovább, fókuszukban az egyéni fejlesztési tevékenységekkel. Korábbi jó gyakorlatként megemlítenő, hogy a BTDHMB közös célmeghatározásokat is tett a doktori iskolák számára. A hároméves stratégiák bevezetése továbbra is teret ad a DI-k éves célkitűzéseinek, de irányadó dokumentumként célzottan jelöli ki a rövidtávú stratégiai fejlesztések irányait.

A DI céljai kapcsolódnak az intézményi minőségpolitikához és az intézményi (tudományos/doktori) stratégiához.

A doktori iskolák céljai elsősorban a Stratégiai irányelvek és célok 2021–2030 középtávú intézményi stratégiához kapcsolódnak, de mindegyik iskola tevékenységében kimutatható a PPKE Minőségpolitikájának célrendszere is, továbbá a PPKE Kutatási tervének, mint tudományos stratégiának implementálása. Az intézményben a kutatási stratégia szerepét a Kutatási terv tölti be, amire a doktori iskolák tevékenysége is reflektál, és amihez az iskolák is kapcsolódhatnak minőségcéljaikkal. Az intézményi stratégiák érvényesülését bizonyítja, hogy a Minőségfejlesztési program nyomán, mely egy új doktori iskola megalapítását és akkreditálását tűzte ki célul, a MAB 2024/7/XVI. számú határozatával akkreditálta az egyetem új, Társadalomtudományi Doktori Iskoláját. A kapcsolódásokra az iskolák 2026-os céljaikat sorolták fel alátámasztásul.

A célokhoz kötődnek akciók, indikátorok és célértékek.

Hittudományi Doktori Iskola

A doktori iskola eredményességi (fokozatszerzési arány) és mennyiségi minőségcélokat is alkalmaz. A minőségcélok megjelölése mellett, azok felelőse, határideje is feltüntetésre kerül. A minőségcélok mellett a célérték is meghatározásra kerül.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola, Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola elsősorban mennyiségi mérőszámokat használ. A minőségcélokhoz mérhető célértékek tartoznak, így teljesülésük ellenőrizhető, számszerűsíthető, pl. résztvevő hallgatók száma, megvalósult előadások száma, megvalósult szakmai programok száma.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola a megjelölt minőségcélok mellett feltünteti a következő kvantitatív mutatószámokat (pl. konferencia vagy publikáció) darabszámban, máskor %-ban (elégedettség, lemorzsolódás). A hallgatói haladási naplók alapján darabszámban méri a konferenciárésztvételeket és a publikációkat, a lemorzsolódást pedig hallgatószámban (ez %-ban nem célszerű amiatt, hogy az egyes évfolyamokon mozgó létszámadatokkal dolgoznak). Az indikátorok így jellemzően célértékekhez kötött eredmények (hallgatói szolgáltatások esetén elégedettség növelése, a képességek és készségek fejlesztése).

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola a minőségcélokat táblázatos formában adja meg. Ebben feltüntetésre kerülnek a következők: mérőszám (pl. százalékos teljesülés, logikai (igen/nem) érték, létszám, darabszám stb.), mérőszám célértéke, mérőszám kiindulási értéke, kapcsolódás intézményi minőségcélokhoz, kapcsolódás ESG pontokhoz, szükséges forrás, felelős, kapcsolódó tevékenységek (akciók) listászerű felsorolása.

A DI működésének legfontosabb területeit szabályzatok szabályozzák, ezeket rendszeresen aktualizálják. A szabályzatok összhangban vannak a gyakorlattal.

A PPKE doktori iskolái rendelkeznek működési szabályzattal, minőségbiztosítási tervvel, képzési tervvel, ahol a képzésben részt vesznek külföldi hallgatók is, ott a fenti dokumentumok angol nyelven is elérhetőek. Az intézményi szabályzatok közül a [PPKE Egyetemi Minőségbiztosítási Szabályzat](#) (MSZ), [PPKE Egyetemi Doktori Szabályzat](#) (EDSZ) vonatkoznak az iskolák hallgatóira, de kiegészítő jelleggel az intézmény valamennyi

hallgatói szabályzata. A DI évente felülvizsgálja a működési dokumentumokat (működési szabályzat, képzési terv, minőségbiztosítási terv) a jogszabályi változások, a személycserék és a kurrikulum naprakészsége szempontjából, szükség esetén tanévenként megújítja képzési tervét. Ötévente átfogó felülvizsgálatot végez a doktorandusz hallgatók bevonásával.

A DI rendelkezik eljárással arra vonatkozóan, hogy meggyőződhessen a külső helyszínen, kiszervezett tevékenység keretében folytatott képzésről. A szabályzatok összhangban vannak a gyakorlattal.

HDI, IDI, NyDI, TDI: Nincs külső helyszínen végzett kiszervezett tevékenység.

JÁDI: Nincs külső helyszínen zajló képzés, ugyanakkor a Vrije Universiteit Brussel partnerrel létrejött joint PhD képzés valósul meg, amely minőségének biztosítása kapcsán az együttműködési megállapodás tartalmazza, hogy a PPKE a kijelölt „fő intézmény”, és a képzési együttműködésre vonatkoznak az Egyetem belső szabályzatai.

RTMTDI: A DI-nek nincs külső képzési helyszíne, külső helyszínen végzett tevékenysége. Ugyanakkor a DI gyakorlatorientált képzési műhelyei miatt a Képzési Terv, annak mérföldkövei és az ellenőrzés módszerei úgy lettek megtervezve, hogy ezek a lehető legegységesebbek legyenek függetlenül attól, hogy a laboratóriumi munkát a hallgatók a PPKE-n vagy külső (akár külföldi) helyszínen végzik.

A DI alkalmazza az intézmény minőségbiztosítási rendszerét és rendelkezik saját minőségtervvel, valamint azt alkalmazza is.

A doktori iskolák minőségbiztosítása az intézményi minőségbiztosítási rendszer szerves részét képezi, azon belül elkülönül alrendszerként működik az intézményi minőségbiztosítási rendszer alapvető szabályai mentén a doktori képzésből fakadó sajátosságok érvényesítése mellett. Minden DI rendelkezik saját minőségbiztosítási tervvel, mely meghatározza a DI minőségbiztosítási feladatait, a stratégiai, képzési és minőségbiztosítási dokumentumok és szabályzatok rendszeres felülvizsgálatának szabályait (évente és ötévente átfogóan külső és belső érdekeltek bevonása mellett). A legutóbbi felülvizsgálatok eredményeiről alátámasztásként bővebben is számot adnak a DI-k.

A bölcsészet- és társadalomtudományi területen a doktori iskolák közös tudományterületi minőségbiztosítási bizottságot tartanak fent (BTDHMB), mely negyedévente ülésezik a bizottság által meghatározott éves munkaterv alapján.

A DI rendelkezik külső minőségbiztosítási tanúsítvánnyal.

[HDI monitoreljárási határozata](#)

[JÁDI akkreditációs határozata](#)

[IDI monitoreljárási határozata](#)

[RTMTDI monitoreljárási határozata](#)

[TDI monitoreljárási határozata](#)

[NYDI akkreditációs határozata](#)

Rendszeresen készül értékelés, beszámoló a célok megvalósulásáról. A beszámolót a DT megvitatja. A beszámolót a DI széles körben hozzáférhetővé teszi, megvitatja.

A DI-k vezetője minden tanévről éves minőségfejlesztési beszámolót készít. Az éves beszámoló az ESG szempontok alapján értékeli a DI éves munkáját. Az éves beszámolókat a DI-k minőségbiztosítási bizottságai és tudományterületi testületei is elfogadják, az EDMB

véleményezi, majd az EMBB fogadja el. 2023-tól kezdve az iskolák a beszámolót honlapjukon nyilvánosan is elérhetővé teszik.

A beszámolóhoz intézkedési tervek kapcsolódnak.

A minőségcélokhoz tartozó intézkedési tervet a DI-k minőségbiztosítási bizottságai fogadják el, és kísérik figyelemmel, az intézkedési tervet minden értekezleten áttekinti, frissíti és szükség esetén kiegészíti a visszacsatolásokkal. az intézkedési terv szerint és az éves beszámolóban reflektál ezek teljesülésére. Amennyiben van olyan nagyobb cél, mely részlegesen teljesült, szükség szerint a következő évben ismét felkerül a célok közé.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása; folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

A képzési program kialakítása szabályozott.

A doktori minőségbiztosításterv alapján a doktori képzés képzési tervét (KT) a törzstagok készítik elő és a DI vezető előterjesztésére a BTDHT, ÁJDHT, MMTDHT, HDHT hagyja jóvá. A képzési terv módosításait (tantárgyak képzésbe való elfogadását a tárgyfelelős oktatók személyével együtt) a fentieknek megfelelő eljárásban szintén a tudományterületi testület hagyja jóvá. A képzés tantárgyait a DI vezető a programvezetőkkel közösen minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén kezdeményezik a dokumentum módosítását.

A HDI képzésének nemcsak az ESG sztenderdeknek, hanem a Katolikus Egyház egyetemes előírásainak is meg kell felelnie. A képzés alapját Ferenc pápa *Veritatis gaudium* (2017. XII. 8.) kezdetű apostoli konstitúciója és annak végrehajtási rendelkezése (*Ordinationes Congregationis de Institutione Catholica ad Constitutionem apostolicam Veritatis gaudium fideliter exsequendam* – 2017. XII. 27.), valamint a további kánonjogi előírások adják.

A DI a képzési program kialakításába bevonja a külső és belső érintetteket.

A DI-k a képzési program kialakításához az új Doktori DPR-jellegű kérdőíven keresztül szerzik be a külső érdekeltek (alumnusok) véleményét és javaslatait. A belső érdekeltektől a hallgatói fórumok, a Doktorandusz igény- és elégedettségmérés és az OMHV kérdőívek gyűjtenek visszajelzéseket.

A belső érdekeltek véleményének kikérése Doktorandusz igény- és elégedettségmérés és az OMHV felméréseken keresztül történik, emellett a hallgatói fórumon nyílik lehetőség a hallgatói igények felmérésére, majd a terv felülvizsgálata során mindennek becsatornázására. Az elvégzett módosításokról a DI vezető és a programvezetők a hallgatói fórumon számolnak be, ezzel visszacsatolást adva a hallgatók számára. A DI oktatói kara és a doktori tanács külső tagja révén a felhasználói észrevételek is becsatornázásra kerülnek.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A képzési program kialakításában külső érdekeltek közül hangsúlyos a vállalati partnerekkel történő kommunikáció, amely elsősorban a kooperatív doktori programhoz, valamint az ITK-val közös kutatás-fejlesztési projektekhez kapcsolódik. Külső érintettként jelennek meg ezen kívül a végzett doktorok (alumnusok Doktori DPR-jellegű kérdőív), valamint a partner kutatóintézetek (HUN-REN intézetek, IFOM) oktatói és témavezetői. Utóbbiak közül négyen tagjai az MMTDHT-nek, így észrevételeik, javaslataik közvetlenül is megjelennek a tervezés és döntéshozatal során.

A képzési program rendelkezik tanulási eredmény leírásokkal az MKKR 8. szintjének megfelelően. A képzésben tudatosan törekednek a tanulási célok megvalósítására.

A minőségbiztosítási tervek alapján a DI-k minden meghirdetés előtt áttekintik tantárgyleírásaikat és évente felülvizsgálják képzési programjuk kapcsolódását az MKKR 8. szint elvárásaihoz. A legutóbbi felülvizsgálat során az intézmény KKK kompetenciakijelölési gyakorlatának mintájára a doktori iskolák is elkészítették kompetenciamátrixaikát. A kompetenciamátrixokban leggyakrabban megjelenő kompetenciákra építve megalkották és képzési programjukba foglalták a hallgatóktól a képzés teljesítésével elvárt tanulási eredményeket. A DI-k tantárgyleírásaiban minden esetben megtalálhatóak az MKKR 8. szintleírók.

Szabályozott az egyes alprogramok felelőssége, hatásköre.

Az EDSZ 2. § (11) alapján a doktori iskolák alprogramjainak működéséért a program-vezető felel, különösen a képzés szakmai színvonaláért, a tematika és kurzusok koherenciájáért, valamint azért, hogy az alprogram illeszkedjen a doktori iskola egészéhez. A programvezető irányítja és koordinálja az alprogramhoz tartozó oktatási és kutatási tevékenységet; szervezi a kurzusokat és témákat, illetve részt vesz azok jóváhagyásában; felügyeli a doktoranduszok szakmai előrehaladását az adott alprogramon belül; kapcsolatot tart a témavezetőkkel és az oktatókkal; javaslatokat tehet a doktori iskola vezetése felé (pl. képzési kérdésekben). A programvezető felel azért is, hogy az alprogram: megfeleljen az egyetemi és doktori szabályzatoknak, biztosítsa a minőségbiztosítási követelmények teljesülését, és támogassa a hallgatók tudományos előrehaladását. A programvezető a doktori iskola vezetőjének irányítása alatt áll, döntéseit a DI tanácsa hagyja jóvá.

Doktori iskolák és programjaik:

[Történelemtudományi Doktori Iskola képzési programjai](#)

[Nyelvtudományi Doktori Iskola képzési programjai](#)

[Irodalomtudományi Doktori Iskola képzési programjai](#)

[Hittudományi Doktori Iskola teológiai program](#)

[Hittudományi Doktori Iskola kánonjogi program](#)

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI-ban nincsenek doktori alprogramok, a programvezetői feladatokat a doktori iskola vezetője Prof. Dr. Kovács Péter látja el.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI 2026-tól a korábbi alprogramszerkezetről a tudományágak (három tudományági koordinátor) szerinti koordinációra tért át. Így jelenleg nincsenek alprogramok a képzésben.

A DI rendszeresen felülvizsgálja, értékeli és fejleszti a képzési programot.

A DI-k elsősorban az éves Doktorandusz igény- és elégedettségmérési kérdőívben mérik fel és követik nyomon a fejlesztések hatását, ahol a hallgatók az iskola képzési programjára is visszajelzést adhatnak. A Minőségbiztosítási Terv alapján legalább évente felülvizsgálják a szabályzatokat (Működési Szabályzat, Képzési Terv) és ötévenként átfogó módon felülvizsgálja a képzési tervet. A Képzési Terv módosításait (tantárgyak képzésbe való elfogadását a tárgyfelelős oktatók személyével együtt) a HDHT hagyja jóvá, végül az EDHT fogadja el. A Minőségbiztosítási Terv alapján a képzés tantárgyait a DI vezető a programvezetőkkel közösen minden meghirdetés előtt felülvizsgálja, és szükség esetén

kezdemenyezik a dokumentum módosítását. Az OMHV felmérés az adott kurzusokra vonatkozó elégedettséget méri. Ezen kívül az éves hallgatói fórumok nyújtanak olyan informális lehetőséget, amikor a DI hallgatói visszajelezhetnek. A beérkezett észrevételeket a DI vezetője értékeli, és a programvezetőkkel egyeztet, amennyiben szükséges, a Képzési Terv módosítását kezdeményezi.

A képzési programok felülvizsgálata, értékelése, fejlesztése a belső és külső érintettek bevonásával történik.

A doktori iskolák rendszeresen gyűjtik és elemezik adatot a képzési terv és az oktatók vonatkozásában az elégedettségmérés és az OMHV keretében, valamint doktorandusz fórumokon és informális csatornákon keresztül is, majd azokról visszacsatol az éves minőségbiztosítási jelentésben és a soron következő doktorandusz fórumokon. A DÖK képviselő révén, a hallgatói fórum, és a DPR felmérés (az alumnusok mint külső érdekelt véleményének figyelembevételével), valamint informális visszajelzések alapján kiemelt figyelmet fordítunk a hallgatók észrevételeinek beépítésére.

A DPR felméréseket a DIMB értékeli, és szükség esetén visszacsatolást és intézkedést épít be az intézkedési tervbe, vagy javaslatot tesz minőségcél megfogalmazására a DT részére.

A képzési programok felülvizsgálatára egyebekben az előző pontban és a képzési programok kialakításánál leírtak is vonatkoznak.

RTMTDI: A külső érintettek javaslatai a kutatóintézetekben dolgozó témavezetők és MMTDHT tagok, valamint a közös projektekben és kooperatív doktori képzésben résztvevő vállalati szakértőkkel való konzultációkon keresztül jelennek meg.

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Rugalmas tanulási útvonalak biztosítása.

Általánosságban az egyéni tanrend és egyéni felkészülés eljárását az EDSZ és a DI-k Működési Szabályzatai rögzítik, mely rugalmas tanulási útvonalat biztosít azok számára, akik már előtanulmányokkal, vagy kutatási háttérrel rendelkeznek.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A [Képzési Terv](#) alapján a JÁDI Működési Szabályzatának 15. § (5) bekezdése szerint a rugalmas képzési struktúra mind a képzési és kutatási, mind a kutatási és disszertációs szakaszt jellemzi, amelyet további egyéni ütemezési lehetőségek egészítenek ki. Tekintettel a doktoranduszok sokféleségéből fakadó eltérő szükségletekre, a képzés során az iskola kiemelt figyelmet fordít a digitális eszközök ésszerű használatára – a nappali képzésen jelenléti oktatás zajlik, és a levelező képzésben is azt preferálja, azonban az online lehetőségeket biztosítja (pl. külföldi vagy vidéki levelezős hallgatóinknak, a mobilitási programban résztvevők számára, vagy esélyegyenlőségi okokból) mind a tanórák, mind a konzultációk során.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI-ben ezenkívül rugalmas tanulási útvonalat biztosít az a lehetőség is, hogy szükség esetén egyes tanegységeket a hallgató a mintatantervben javasolttól eltérő félévben is felvehet egyéni szükségleteinek és lehetőségeinek, valamint a DI lehetőségeinek függvényében. A képzési program számos szelektív tárgyat tartalmaz, melyek témája minden szemeszterben az adott aktív státuszú hallgatók igényeinek megfelelően kerül kiválasztásra.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

nincsen órarendszerű mintatanterv, hanem a Képzési Terv az egyes tanulmányi kategóriákban megszerzendő kreditszámokat rögzíti. Az *egyéni mintatantervet* a félévről félévre megtervezett és benyújtott munkatervek és beszámolók alkotják. A külföldi mobilitás és a más intézményekben végzett munka is könnyen elismerhető a terv alapján.

A doktorandusz egyéni teljesítményének kritériumai egyértelműek.

A doktoranduszokkal szemben támasztott követelmények már a felvételi kritériumok meghatározásakor egyértelműen definiáltak. Tanulmányi előrehaladásuk a Képzési Tervben szabályozott, valamint a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban. A doktoranduszokkal szemben támasztott követelmények a DIMSZ-ben és a KT-ben egyértelműen megjelennek. A komplex vizsga követelményei egyértelműek a szabályzatokban, továbbá az abszolutóriumhoz szükséges kreditszám és a publikációs követelmények konkrétan definiáltak.

Létezik mechanizmus az előrehaladás személyre szabott támogatására.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI az oktatási lehetőséget, melyet témavezetőjük koordinálásával választott kutatási szakterületükön való tanóra tartásának lehetőségével biztosít az iskola. A tanórán a tantárgyfelelős hospitál, majd útmutatást és visszajelzést ad a doktorandusznak. A doktoranduszok a kis létszámú szemináriumok alkalmával szintén egyéni mentorálást kapnak, valamint a témavezetőikkel folytatott konzultációk is segítségükre vannak. Az iskola a Doktorandusz Fórum keretében a hallgatók számára tájékoztató és kompetenciafejlesztő alkalmakat szervezett.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

Az egyéni kompetencia fejlesztésének a legfontosabb terepe a Képzési Tervbe illeszkedő műhelymunka (választott doktori témához kapcsolódó kérdések megvitatására, a témavezető és az érintett tanszék többi oktatójával szoros együttműködésben, rendszeres találkozásokon alapuló dokumentált kontaktalkalmak összessége), ahol a témavezető és a tanszék közösségnek együttműködésben a hallgatói kutatási üteméhez igazodva személyre szabott támogatást kaphat. A DI egyéni haladási napló segítségével követi nyomon a hallgatói aktivitást, amelyet a hallgatók a félév elején a témavezetővel egyeztetve terveznek meg, majd azon számolnak be a félévi teljesítményükről.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Történelemtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola

A doktoranduszok előrehaladását elsősorban a témavezető felügyeli, a témavezetők jellemzően viszonylag kevés (2-3) témavezetettel dolgoznak együtt, így lehetőség van személyes, kollegiális kapcsolat kialakítására rendszeres személyes konzultációk keretén belül, ami eredményes párbeszédet, az igények és elvárások folyamatos kölcsönös egyeztetését hozza létre. A hallgató kérésére konferencia részvételt támogat az iskola keretéből.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A hallgatók előmenetelét az írásbeli és szóbeli beszámolókon, valamint a multidiszciplináris szemináriumokon keresztül a tudományági koordinátorok és a DI vezető is követik, melynek során támogató javaslatokkal élhetnek. Elsősorban a témavezető és kisebb mértékben tudományági koordinátorok és a DI vezető felelőssége, hogy a doktoranduszok kutatási eredményei és publikációi megfelelő minőségűek legyenek.

Létezik mechanizmus a doktorandusz és témavezető közötti kölcsönös elvárások rendszeres egyeztetésére.

Hittudományi Doktori Iskola

A doktoranduszoknak lehetőségük van a személyes konzultációra akár rugalmas időbeosztásban is. Hallgatók és témavezetők év végi beszámolóit tükrözik az együttműködésüket. Hallgatóknak lehetőségük van társtémavezetővel közösen dolgozni kutatási témájukon.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola, Történelemtudományi Doktori Iskola

Minőségbiztosítási tervének megfelelően az IDI évente szervez hallgatói-témavezetői fórumokat, melyet megelőzően a hallgatók eljuttathatják észrevételüket a hallgatói képviselőjükhöz, aki ezt név nélkül továbbítja a fórumon megjelentek számára. A fórumon lehetőség van további kérdések feltevésére, közös események (pl. belső konferencia témájának és időpontjának) felvetésére

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI MSZ 19. § (1) bekezdése alapján minden félév végén a témavezetővel egyeztetett és általa is aláírt haladási naplót kell leadjon a doktorandusz. Ez a dokumentum szolgál arra, hogy a félév kezdetén a témavezetővel egyeztetésre kerüljenek a félévi teendők, kreditszerzési és kutatási lehetőségek, majd azok teljesítése is igazolva, és a témavezető által is kísérve legyen. Az iskola a haladási napló alapján méri a hallgatók aktivitását is.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola tudományterületein alapvető követelmény a témavezető és a doktorandusz projekt-alapú közös munkája és ennek nyomán közös publikációk készítése, ahol folyamatosan megvan a lehetőség a kölcsönös elvárások egyeztetésére. Az előrehaladás nyomon követése és rendszeres értékelése szabályozott a Képzési Terv alapján. Az esetlegesen felmerülő problémák tisztázásába szükség esetén a DI vezető és az MMTDHT is bevonható.

Rendelkeznek eljárásokkal a doktoranduszi panaszok, jogorvoslati ügyek kezelésére. Működik a panaszkezelés, jogorvoslati fórum.

A hallgatói panaszkezelés folyamatát intézményi szinten a PPKE Hallgatói Jogorvoslati Szabályzata írja le, amely doktoranduszokra is érvényes. A panaszkezelés egyik fóruma a hallgatói fórum, másrészt a hallgatók a DI vezetőjéhez tudnak fordulni a tanulóyaikat érintő, vagy akár a témavezetővel kapcsolatos nehézségeik esetén is. Ez közvetlenül, vagy a DÖK képviselőn keresztül is történhet. A témavezetők értékelése ezen visszajelzésekre is épít. A panaszkezelés további fóruma a hallgatói és témavezetői fórum, melyen a hallgatói képviselőn keresztül juttathatják el anonim módon, vagy maguk is felvethetik kérdésüket, panaszukat. A DI vezetője jogosult eljárni, és a szükséges intézkedéseket megtenni. Hallgatói jogorvoslati eljárások során az EDSZ 5. § (11) bekezdés szerint járunk el, a

doktorandusz hallgatói jogorvoslati kérelmekre vonatkozóan a Hallgatói Jogorvoslati Szabályzat rendelkezései az irányadók. A hallgatók panaszukkal fordulhatnak egyrészt témavezetőjükhöz, a doktori iskola vezetőjéhez, vagy a Doktori Iroda/Titkárság vezetőjéhez.

Mindezen folyamatok értékelése megtörténik-e?

A hallgatók és témavezetők közötti kapcsolat folyamatos értékelése a DI vezető feladata. Az iskola hallgatói fórumokon gyűjti a visszajelzéseket. A hallgatói és témavezetői visszajelzések kölcsönösen megtörténnek a hallgatói-témavezetői fórumon évente egyszer. A témavezetők éves értékelése a DI vezető feladata.

Ismételten előforduló és/vagy nehezen megoldható problémákat a DIMBB megtárgyal, és szükség esetén javaslatot tesz a releváns folyamatok és feltételek módosítására.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

A felvételi eljárás szabályozott. A felvételi szempontok és az értékelés átlátható és egyértelmű.

A Felvételi Szabályzat 5. § alapján az Egyetem doktori iskolái az eljáró tudományterületi doktori tanácsa javaslata szerint képzési programjaiknak megfelelően rendszeresen meghirdetik a felvételt. Ez alól kivételt képeznek hittudomány egyes területein és a kánonjogban az Apostoli Szentszék által jóváhagyott képzési programok, mert ezek minden évben meghirdetettnek tekintendők. A (2) alapján a felvételi információkat a felvételi létszámokra, ösztöndíjas és önköltséges helyekre, felvételi díjakra, felvételi vizsga módjára és az alkalmazott rangsorolásra tekintettel a Doktori Felvételi Tájékoztatóban, az Egyetem honlapján, valamint a napi sajtóban teszi közzé. A doktori iskolák működési szabályzatai fektetik le a felvételi eljárás pontszámait és felvételi rendjét.

A hallgatók előrehaladása szabályozott, a hallgatók előrehaladását a DI nyomon követi, a szükséges beavatkozásokat megteszi.

A képzés során a doktoranduszok előrehaladását a témavezetők és a DHI doktori és habilitációs referensei folyamatosan nyomon követik: a kurzusok teljesítését, kreditgyűjtést, kutatási és publikációs tevékenységet. A képzés fontos mérföldköve a komplex vizsga, mely lezárja a képzési szakaszt. Sikeres vizsgát követően a DHI egy hivatalos e-mailben hívja fel a hallgató figyelmét a disszertáció beadásának határidejére (a komplex vizsgától számított 3 év). A referensek és a hallgatók között folyamatos az egyeztetés a fokozatszerzési eljárásban, figyelemmel a beadási határidőre. A DI tanácsa egy alkalommal adhat rendkívüli esetben 1 év haladékot a disszertáció leadására. Az előrehaladást az éves tudományos beszámoló méri, melyet november végén küldenek be a hallgatók online kérdőív kitöltése által. Az előrehaladás értékelésében a témavezető és a doktori iskola programvezetői és vezetője is részt vesz. Az NYDI Képzési Terve tartalmaz két tárgyat, amik kifejezetten a komplex vizsgára felkészülést segítik: az elsőéves doktoranduszok a 2. félévben segítik és nyomon követik másodéves hallgatótársaik felkészülését, a másodéves hallgatók pedig a 4. félévben oktatói segítség mellett, az elsőévesek visszajelzéseit is figyelembe véve készülnek a komplex vizsgára. A HDIMB külön minőségcélként határozta meg a lemorzsolódás csökkentését szolgáló adminisztratív monitoring tevékenységet. Ennek megvalósulását a HDI intézkedési terve keretében, folyamatos visszacsatolással követi nyomon.

IDI: Lemorzsolódás 2015–2026 között: 17%.

NyDI: Lemorzsolódás az elmúlt 10 év adatai alapján: 24%

TDI: Lemorzsolódás 2015-2026 között: 12%.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A hallgatónak minden félév elején munkatervet kell benyújtaniuk, amely tartalmazza a teljesíteni kívánt tanegységeket és azok kreditpontjait, valamint a félévre vonatkozó kutatási és publikációs tervet. A ténylegesen elvégzett munkáról a félév végén írásos beszámolót kell benyújtani. A munkatervet és a beszámolót jóvá kell hagynia a témavezetőnek és az illetékes tudományági koordinátornak vagy a DI vezetőnek. A munkaterv benyújtásának elmulasztása, ill. a beszámoló ismételt előforduló elmarasztaló értékelése a doktori képzésből való elbocsátási ok lehet. Ezen kívül a komplex vizsga mellett az évente megszervezett szóbeli beszámoló is alkalom a hallgatók és témavezetők felé történő visszajelzésre.

A DI szervezeti keretein kívül folytatott kutatások/teljesítmények elismerésének menete szabályozott, beleértve a kreditbeszámítást.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDIMSZ 7. § (4) A HTDHT dönt a Teológiai Program kreditátviteli ügyeiben, amely jogkört a doktori iskola vezetőjére is átruházhatja. Ezt a jogkört a Kánonjogi Program vonatkozásában a KJPI Kreditátviteli Bizottsága gyakorolja. A 10. § alapján a DI vezetője javaslatot tesz a más intézményben végzett részképzés (katolikus teológiai vagy kánonjogi licenciátus) elismerésére vagy beszámítására.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JADIMSZ 13. §-a szól a külföldi részképzés beilleszthetőségéről és beszámolásáról, a 10. § (4) pedig arról a lehetőségről, hogy hány kutatási munkaóra teljesíthető külső kutatási intézményben is.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola Történelemtudományi Doktori Iskola

Amennyiben a DI keretein kívül folytatott kutatás elismerésére irányuló kérelem érkezik a DI tanácshoz, a tanács eseti bizottságot állít fel, amely a következő tanácsülésre elkészíti véleményét. A szakvélemény figyelembevételével a DI tanácsa jogosult dönteni hozott kreditek elfogadásáról. Az MSZ 6. § alapján a BTDHT feladat- és hatáskörébe tartozik: g) kreditátviteli kérelmek elbírálása.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI támogatja a külső tapasztalatszerzést (tárgyak hallgatása más intézményben, nyári iskolák elvégzése, külföldi kutató munka stb.), és közvetlenül nem korlátozza az így szerezhető krediteket, amennyiben a témavezető támogatja ezek megszerzését, és a teljesítés hitelt érdemlően bizonyított. Az elismerés folyamatát a Képzési Terv III.1 pontja tartalmazza.

A komplex vizsga és a fokozatszerzési eljárás szabályozott, nyilvános és megfelel a jogszabályokban foglaltaknak. A követelmények egyértelműek, objektív értékelésre alkalmasak.

Hittudományi Doktori Iskola

A Képzési Terv egyértelműen meghatározza, hogy a negyedik félév végén – a képzési és kutatási szakasz lezárásaként, valamint a kutatási és disszertációs szakasz megkezdésének

feltételeként – a hallgatóknak komplex vizsgát kell teljesíteniük. A komplex vizsga elméleti anyaga, előre rögzítettek és nyilvánosan hozzáférhetők. A doktorandusznak a komplex vizsga sikeres letételét követő három éven belül kell benyújtania doktori értekezését. A fokozatszerzési eljárás szabályait az EDSZ, specifikáltan a DIMSZ tartalmazza.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola és Történelemtudományi Doktori Iskola

A komplex vizsga a képzési rész lezárásának mérföldköve, és feltétele a kutatási szakasz megkezdésének. A vizsga folyamata a DI működési szabályzatában jól dokumentált eljárásaként szerepel, emellett tájékoztató formájában az iskola honlapján is elérhető. A fokozatszerzési eljárás kérelmét a DI tanácsa, a BTDHT tárgyalja, és az EDHT-nak javasolja elfogadásra. A fokozatszerzési eljárásról a hallgatók egy külön összefoglaló tájékoztatót találnak a DI-k honlapján a Tanulmányi információk alatt mind magyar, mind angol nyelven.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A komplex vizsga szabályai a honlapon [külön menüpont](#) alatt is elérhető, valamint a [JÁDIMSZ](#) 18. §-a részletesen tartalmazza a jelentkezés feltételeit, valamint a komplex vizsga menetét. A [Képzési Terv](#) is tartalmazza, hogy a negyedik félév végén, a „képzési és kutatási szakasz” lezárásaként és a „kutatási és disszertációs szakasz” megkezdésének feltételeként komplex vizsgát kell teljesíteni, amely méri és értékeli a tanulmányi, kutatási előmenetelt. A komplex vizsga elméleti anyaga és a komplex vizsgához szükséges publikációs követelmények objektíven meghatározottak. A doktorandusznak a komplex vizsgát követő három éven belül kell benyújtania doktori értekezését [a hallgatói jogviszony szüneteléséről, és a dolgozat benyújtására nyitva álló határidő meghosszabbításának lehetőségéről ld. EDSZ 10. § (8) és (9) bekezdés]. A fokozatszerzési eljárás szabályait az EDSZ, specifikáltan a DIMSZ tartalmazza.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A komplex vizsga alapvető szabályait a jogszabályokkal összhangban az EDSZ tartalmazza. A doktori iskola ezeken felül 20 publikációs kredit megszerzését írja elő a komplex vizsgára történő jelentkezés feltételéül. A komplex vizsga főtárgyainak listáját a Képzési Terv 1. melléklete tartalmazza. A komplex vizsga disszertációs részéről több kategóriát is szövegesen értékelő jegyzőkönyv készül, amely szükség esetén a vizsgabizottság javaslatait is tartalmazza. A fokozatszerzési eljárás előtt szükséges a munkahelyi vita (házi véde) sikeres teljesítése. A fokozatszerzés publikációs feltételei a Működési Szabályzat 1. mellékletében részletesen és ellenőrizhetően le vannak írva.

A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése területek szabályozóit a DI alkalmazza, felülvizsgálja, vizsgálatának eredményeit visszacsatolja.

A DI-k alkalmazzák az Egyetem Felvételi Szabályzatát felvételi eljárásaiknál, Doktori Szabályzatát minden DI-t érintő általános és képzéssel kapcsolatos ügyben, továbbá saját Működési Szabályzatát, Képzési Tervét és Minőségbiztosítási Tervét saját iskolai döntéseiknél. Szabályozóikat a DI a Minőségbiztosítási Terv alapján rendszeresen évente és átfogóan ötévente felülvizsgálja. Ennek eredményeit a testületi üléseiken ismertetik, hallgatói és témavezetői fórumokon pedig beszámolnak róla.

ESG 1.5 Oktatók

Az intézmény/releváns szervezeti egység rendelkezik humánerőforrás-tervvel a DI oktatói, kutatói színvonalának megtartása, fejlesztése érdekében. A humánerőforrás-terv végrehajtása érdekében tett rendszeres intézkedések azonosíthatók.

Az intézményi doktori iskolák nem folytatnak önálló humánerőforrás-gazdálkodást, állományuk az intézményi és a kari oktatói állománytól függ. Ugyanakkor mindegyik DI megalkotta humánerőforrás-tervét (HR terv), mely elsősorban a törzstagi állomány utánpótlására, az oktatók megfelelőségének ellenőrzésére és doktori programok és műhelyek fenntartásának szavatolására szolgál. Tipikusan a HR tervekhez kapcsolódó intézkedések az egyetemi docensi, egyetemi tanári kinevezések, az oktatói továbbképzések előírása. A HR terveket a doktori iskolákat adminisztráló szervezeti egységek tartják számon: Doktori Titkárságok, Doktori és Habilitációs Iroda. A doktori iskolák megfelelő arányú törzstagi állománya és az elmúlt két év egyetemi tanári kinevezései alapján biztosított az elkövetkező öt évre.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola oktatói-témavezetői állománya elsősorban a PPKE-ITK oktatóira, és kisebb mértékben az együttműködő kutatóintézetek munkatársaira épül. A humánerőforrásokkal kapcsolatos konkrét célok megjelennek a doktori iskola stratégiájában és minőségcéljai között is. A törzstagság és a témavezetők tudományági és kor szerinti eloszlását a doktori iskola vezetése évente áttekinti, és a PPKE-ITK vezetésével együttműködve megtervezi az új oktatók és kutatók bevonását a folyamatos működés biztosítása érdekében. A DI személyi feltételei magas szinten, hosszútávon biztosítottak.

A doktori képzésben résztvevők (programvezető, oktató, témavezető, társtémavezető, mentor, bizottsági tag, titkár stb.) feladata, és e feladatok kompetencia-követelménye szabályozott. A DI az intézményi és/vagy általa szabályozott kompetencia-követelményeket következetesen alkalmazza. A szabályozott követelmények biztosítják a magas színvonalú feladatellátást.

Az EDSZ részletesen tartalmazza a DI működésében szerepet vállalók (programvezetők, oktatók és témavezetők) főbb feladatait és a szerep betöltéséhez szükséges előírásokat. Ezt kibővítve DI specifikus követelményekkel és feladatokkal a doktori iskolák működési szabályzatai és minőségbiztosítási tervei tartalmazznak oktatói, témavezetői és programvezetői feladatokat. A doktori iskola vezetőjének és a titkár (ahol van) feladatait és hatáskörét is tartalmazza. A DI-k Működési Szabályzatában megtalálhatók az oktatók, témavezetők, a DI vezetőjének és titkárának feladatai. A szabályzat az iskolában szerepet vállalók feladatait és az ezzel kapcsolatos kompetencia elvárásokat is egyértelműen tartalmazza. Csak olyan tudományos fokozattal rendelkező kutatók és oktatók vehetnek részt a képzésben, akik maguk is aktív és elismert szereplői a tudományos életnek. A törzstagokkal és a témakiírókkal szemben támasztott szakmai követelmények egyértelműen rögzítettek.

A DI rendszeresen vizsgálja a DI-ben szerepet vállaló törzstagok, oktatók, kutatók összetételének megfelelőségét (létszámuk, tudományos eredményeik, tevékenységük doktori programokhoz való illeszkedése).

A DI Működési Szabályzata tartalmazza törzstagokkal és a témakiírókkal szemben támasztott szakmai követelményeket, ezek egyértelműen rögzítettek. A doktori iskola vezetője minden évben ellenőrzi a törzstagok, az oktatók és témavezetők megfelelőségét. A

nem magyar oktatók szakmai előrehaladásáról a programvezetők évente beszámolnak. Az oktatók, témavezetői értékelése a DI vezetője részéről évente esedékes a Minőségbiztosítási Tervben (8. pont) szabályozottak alapján. A törzstagi létszám és tudományos tevékenység megfelelőségét a DI vezetése évente ellenőrzi, és erről írásos összefoglalót készít. Az erre vonatkozó adatok a DI éves minőségügyi beszámolójában is szerepelnek.

A DI rendszeresen értékeli a működésében szerepet vállaló oktatók, kutatók tevékenységét. Értékelésének eredményét visszacsatolja az érintettek felé és ezeket a döntéseiben érvényre juttatja. A DI az oktatók, kutatók esetében azonosítja a fejlesztendő kompetenciákat.

Általánosságban a DI-k minőségbiztosítási terveinek VI. része tartalmazza azt az eljárásrendet, mely szerint DI adatot gyűjt a témavezetők és oktatók (MTMT alapú) tudományos eredményességéről. A belső értékelés a kiváló oktatói állomány biztosítását, erősítését szolgálja. Tudományos tevékenységük relevanciája és színvonala, publikációs teljesítményük, valamint munkaterhelésük biztosítja a doktoranduszok tudományos tevékenységének megfelelő támogatását. Alapkövetelmény a Magyar Tudományos Művek Tárában (MTMT) rögzített, lektorált tudományos közlemények megléte. A legmagasabb szintet a lektorált, magas színvonalú (impakt faktorú) folyóiratokban való megjelenés jelzi. A gyűjtött adatokat a DI vezető évente egyszer értékeli. A doktori iskola vezetője személyesen is megbeszéli az eredményeket egyenként az oktatókkal. A DI vezetője az összegyűjtött adatok alapján vezetői összefoglalót készít. A Minőségbiztosítási Tervben és a HR tervben rögzítettek szerint a DI vezető évente egyszer értékeli az oktatói és témavezetői állományt, és szükség esetén megteszi az intézkedéseket.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

Az oktatási-kutatási teljesítmény rendszeres értékelése a következő elemekre épül: 1) A PPKE-ITK éves kari teljesítményértékelésének eredményeit az oktatói átfedések okán a doktori iskola vezetése is megkapja. 2) Az oktatókra vonatkozó OMHV értékelésekhez a doktori iskola vezetése is hozzáfér, de meg kell jegyezni, hogy ezek a kis mintaszám miatt nem feltétlenül reprezentatívak. 3) A törzstagok teljesítményének értékelését a jogszabályi és egyetemi követelmények szempontjából évente elvégzi a doktori iskola vezetése. 4) A témavezetők teljesítményének értékelése új téma kiírásakor és új doktorandusz felvételekor történik. Ezen kívül a témavezetői munka értékelésébe beleszámít a vállalt hallgatók komplex vizsgájának eredményessége és éves beszámolójának benyújtása.

A DI-ben szerepet vállaló oktatók, kutatók oktatásmódszertani, pedagógiai tapasztalatcseréjének, -fejlesztésének van rendszeres gyakorlata, kerete.

Hittudományi Doktori Iskola

A DT ülések, valamint a Minőségbiztosítási Bizottság ülései, a tanulmányi ügyek felülvizsgálatai és a mintatanterv felülvizsgálatok azok a fórumok, amikor az oktatói tapasztalatcserére sor kerül. Továbbá a Hittudományi Karon évente megrendezésre kerülő Teológiai Tanárok Konferenciája, melyen aktuális teológiai témák kerülnek feldolgozásra szakterületenként. A DI oktatói számára biztosított az intézményi anyagok elérése is, így a KRE e-learning és a 2022-ben elindult intézményi RRF-2.1.2-21-2022-00014 „A PPKE gyakorlatorientált képzéseinek infrastrukturális- és készségfejlesztése” c. pályázat is, melynek digitális tananyagait a DI oktatói is teljesíthetik.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola, Történelemtudományi Doktori Iskola

A témavezetők és oktatók számára elérhetőek a BTK által felkínált továbbképzések és az egyetem által felkínált kompetencia-fejlesztő képzések, KRE e-learning kurzusok, Moodle tananyagok. Mindemellett az oktatók továbbképzése a Kar által megtartott kompetencianapokon is megtörténik. 2022-ben elindult az intézményi RRF-2.1.2-21-2022-00014 „A PPKE gyakorlatorientált képzéseinek infrastrukturális- és készségfejlesztése” c. pályázat is, melynek digitális tananyagait a DI oktatói is teljesíthetik.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI oktatói számára elsősorban az egyetem és a PPKE-ITK biztosít lehetőséget képzésre és tapasztalatcserére. A COVID járvány idejétől kezdődően az oktatók széles körű módszertani segítséget kaptak a PPKE-ITK-n online oktatási anyagok kidolgozására, amely az utóbbi időben MI-technikákra vonatkozó útmutatóval is kibővült. Az Erasmus+ mobilitási pályázatait támogatják az oktatók külföldi továbbképzéseit is és az ún. “staff week” programokon való részvételt. A kölcsönös tapasztalatcsere elsődleges terepe a PPKE-ITK félévek elején és végén megrendezett kari oktatói fóruma.

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások.

A DI rendelkezik dokumentált eljárásrenddel a doktoranduszok rendszeres igényfelmérésének szabályairól, azt a gyakorlatban alkalmazzák, és gondoskodnak az eredmények ellenőrzéséről.

Az intézményi mérések eljárásrendjét a [Mérés, elemzés és fejlesztés](#) minőségügyi eljárásrend tartalmazza a Doktorandusz igény- és elégedettségmérés és a Doktori DPR-jellegű felmérés esetén. A felmérések beosztását az Egyetem [éves felmérési tervekben](#) teszi közzé. A mérések a Doktorandusz elégedettségmérés esetén minden év őszi félévében, míg a Doktori DPR esetén kétfévente a tavaszi félév végén zajlanak. Az MBI a felmérések eredményeiről jelentéseket készít a doktori iskolák számára, melynek végén megjelöli a fejlesztendő területeket és a doktori iskola magas elégedettséget mutató tevékenységeit. A doktori iskola beszámolójában reflektál a jelentésekben javasolt fejlesztések végrehajtására. A felmérések eredményeit a DI vezetője ismerteti a Doktori Iskola Tanácsával (DIT), a javaslatokat a minőségbiztosítási bizottság ülésein tárgyalják. Az eredményeket a hallgatói fórumokon is ismertetik a doktoranduszokkal és kikéri javaslatukat a fejlesztésekhez.

A könyvtári állomány (különös tekintettel a tudományterületi Q1, Q2 folyóiratokra) és a nyújtott szolgáltatások köre kellő módon támogatja a DI képzési tevékenységeit, a doktoranduszok igényeit. Azok fejlesztéséről az intézmény gondoskodik.

A könyvtárak kari keretek között működnek jelenleg az intézményben. Az elektronikus adatbázisok és folyóiratok hozzáféréseit az Egyetem főként az EISZ keretei között központilag szerzi be és biztosítja.

Hittudományi Doktori Iskola

A könyvtári állomány folyamatos fejlesztése biztosított, különös tekintettel a témavezetők és oktatók által jelzett igényekre. A beszerzési javaslatokat a Könyvtár összegyűjti, és azok megrendeléséről rendszeresen gondoskodik. A Hittudományi Kar költségvetésében évente elkülönített keret áll rendelkezésre könyvek és folyóiratok beszerzésére. A doktorandusz hallgatók a Könyvtár teljes állományát szabadon használhatják, továbbá az elektronikus adatbázisokhoz távoli hozzáférés révén is hozzáférnek. A Könyvtár jelenleg 67 idegen

nyelvű, nemzetközi szakfolyóiratot, valamint 9 magyar nyelvű folyóiratot rendel és biztosít folyamatosan az oktatás és kutatás támogatására.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola, Történelemtudományi Doktori Iskola

A DI hallgatói a kari könyvtári és adatbázis-állományra támaszkodhatnak, amely a PPKE azonosítóval távolról is hozzáférhető. A könyvtári állomány angol és magyar nyelvű szakirodalmat is tartalmaz. A DI-k kutatási területéhez kapcsolódik a Pázmány Papers és Folia Humanistica et Socialia folyóirat. A TDI rendelkezik saját tudományos online OA folyóirattal: [Axis](#) Vallás- és Eszmetörténeti Folyóirat, és kapcsolódik hozzá a Folia Humanistica et Socialia folyóirat is.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JADI doktoranduszai a kari könyvtári és adatbázis-állományra támaszkodhatnak, amelyek igen kiterjedtek, és a PPKE azonosítóval távolról is hozzáférhetők; ezeken kívül konkrét könyvbeszerzési felhívásaink is vannak (pl. legutóbb 2026 elején a DI vezetője részéről küldött felhívás alapján a témavezetőkön keresztül több doktorandusz kutatását szolgáló könyv is beszerzésre kerül). A DI tudományágához kapcsolódik a JÁK két folyóirata: a Pázmány Law Review és a Iustum Aequum Salutare.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A PPKE Könyvtára az oktatók, kutatók, hallgatók és doktoranduszok számára széles körű hozzáférést biztosít a legfontosabb adatbázisokhoz és kiadói folyóiratokhoz, mint pl. A Web of Science, Scopus, Springer, Elsevier, Cambridge University Press, Oxford University Press, De Gruyter. Ezen kívül az EISZ országos rendszerén keresztül a doktoranduszok további Q1/Q2 folyóiratokhoz férnek hozzá, amelyek egyetemi IP-címekről vagy otthonról autentikáció után elérhetők. A kutatáshoz szükséges könyveket a PPKE-ITK pályázati támogatásból vagy kari keretből a doktoranduszok kérésére is beszerzi. A visszajelzések szerint az említett szolgáltatások teljes mértékben kielégítik a doktori képzésben oktatók és kutatók igényeit.

A doktori képzéshez igénybe vett infrastrukturális elemek (irodahelyiség, informatikai eszközök, szoftverek, laborok stb.) megfelelő színvonalon, kellő mennyiségben állnak rendelkezésre. Azok fejlesztéséről az intézmény gondoskodik.

Hittudományi Doktori Iskola

A DI működéséhez szükséges infrastrukturális feltételeket a Hittudományi Kar épületében és a Sophianum épületében biztosítja. Az oktatáshoz szükséges tantermek és helyiségek teljeskörűen rendelkezésre állnak, azok technikai felszereltsége korszerű és az oktatási tevékenység igényeihez igazodnak. Az épület teljes területén biztosított a vezetékek nélküli internet-hozzáférés. A Könyvtárban számítógépek állnak a hallgatók rendelkezésére, amelyekről a releváns tudományos adatbázisok elérhetők, valamint távoli hozzáférés is biztosított.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola

A doktoranduszok számára rendelkezésre áll egy kutatószoba, ahol a doktori órák, ill. a konzultációk szerveződnek, ezt a nap bármely szakában használhatják. A helyiség két asztali számítógéppel, azon az alapvető szoftverekkel és interneteléréssel rendelkezik. Emellett rendelkezésre áll a BTK könyvtára a Sophianum épületében.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

Az infrastruktúrára vonatkozóan a hallgatói felmérések is tartalmaznak kérdéseket, a doktoranduszok a kari infrastruktúrára nagyban támaszkodhatnak, az informatikai eszközöket folyamatosan fejlesztjük. A JÁDI Gy301 terme kutatószobaként is szolgál, amelyet a hallgatók is használhatnak, valamint a JÁK könyvtár és informatikai szolgáltatások is szabadon használhatók.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A PPKE-ITK épületében a kutatócsoportok irodáin kívül 4 dedikált doktoranduszi szoba van 12-12 munkaállomással. A számítástechnikai infrastruktúrát az utóbbi 5 évben folyamatosan tudta fejleszteni a Kar, elsősorban belső és külső pályázati forrásokból. Az esztergomi telephely legalább 5 PhD hallgató folyamatos elhelyezésére alkalmas, és emellett még legalább ennyien használják nem teljes munkaidőben, de rendszeresen dedikált mérésekre. A budapesti helyszínen 22 kutatócsoport, ill. laboratórium működik, amelyeket a PPKE-ITK Jedlik Laboratóriuma fog össze egy szervezeti egységbe. Ezek közül a korszerű műszerezettség szempontjából a következő kísérletes laborokat érdemes kiemelni: Strukturális bioinformatikai és proteomikai labor, Kétfoton-mikroszkóp labor, Biomikrofluidikai labor, Érzékelő robotika labor, Ultrahangos bionikai technológiák labor, Szoftver-definiált elektronika és virtuális műszerek labor. A kísérletes munkához hatékony támogatást adnak az elmélettel, modellezéssel és szimulációval foglalkozó kutatócsoportok (Spin hullám-alapú számítások, Celluláris hullámszámítások, Megaprocesszoros architektúrák, Dinamikus rendszerek analízise és irányítása, Alkalmazott matematika, Mesterséges intelligencia, Mobil érzékelőhálózatok, Adatkezelés és adatbányászat csoportok). A folyamatos infrastruktúrafejlesztés bizonyítéka, hogy a PPKE-ITK 2022-ben elnyerte az MTA Kiváló Kutatóhely minősítést, a PPKE-ITK Jedlik Laboratóriuma pedig 2024-ben kiváló minősítést kapott az NKFIH Nemzeti kutatási Infrastruktúra felmérésén.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A Danubianum 401-es kutatószoba mellett, a TDI régészettudományi doktoranduszai számára elérhető a Sophianum 414-es szobában elhelyezett szakkönyvtár és számítógéppel felszerelt kutatószoba. Ugyanitt a Global Armenian Studies PhD program angol, német és örmény nyelvű nehezen beszerezhető szakkönyvei is megtalálhatók.

Kellően felkészült és elegendő (nyelveket, de minimum angolul beszélő) személyzet áll rendelkezésre a doktoranduszok adminisztrációs és tanulmányi ügyeinek ellátásához.

Hittudományi Doktori Iskola

A Doktori Iskola mindkét képzési programjához külön adminisztrátor tartozik, biztosítva az adminisztratív feladatok folyamatos és szakszerű ellátását. A tanulmányi ügyintézés a Tanulmányi Osztály két munkatársa végzi. A kollégák idegen nyelvi kompetenciái kiterjednek az angol, német és francia nyelvekre, ezáltal támogatva a külföldi hallgatók és kapcsolatok kezelését is.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola és Történelemtudományi Doktori Iskola:

A Doktori és Habilitációs Iroda (DHI) vezetője a bölcsészettudományok területén PhD fokozattal, felsőfokú angol és középfokú német nyelvtudással, valamint felsőoktatási oktatói és korábbi irodavezetői tapasztalattal is rendelkezik. Képzettsége szerint angol nyelv és

irodalom szakos tanár, angol-magyar társadalomtudományi és gazdasági szakfordító, valamint PR szakirányú rendezvényszervező. Három referens munkáját koordinálja. A doktori referensek mindegyike felsőfokú végzettséggel rendelkezik, emellett a szükséges nyelvtudással rendelkeznek is. 9, 4 és 1 éve dolgoznak a DHI-ban.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A DI koordinátora egyetemi docens, aki egyetemi oktató és kutatómunkája mellett, 2021 óta végzi ezt a munkát, felsőfokú angol és német nyelvtudással, hasznosítva saját egykori hollandiai hallgatói tapasztalatait. A DI adminisztrátora 1998 óta dolgozik a PPKE-JÁK-on, és azon belül 2006 óta a DI-ben.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iroda vezetője PhD fokozattal rendelkezik, angolul jól beszél, és rendelkezik nyelvvizsgával is. A hallgatói ügyek elektronikus kezelése az egyetem Neptun rendszerében angolul is lehetséges. Így a külföldi doktoranduszok képzése és tanulmányi adminisztrációja mindeddig gördülékeny volt, nyelvi problémák nem merültek fel.

Gondoskodnak a doktoranduszok beilleszkedésének elősegítéséről (különös tekintettel a helyismerettel nem rendelkezők esetén, pl. külföldiek mentorálása).

Hittudományi Doktori Iskola

A doktorandusz hallgatók számára személyre szabott beiratkozási időpont kerül kijelölésre, amelynek során részletes tájékoztatást kapnak a képzésről, valamint az intézményi környezetről és helyismeretről. A DI vezetője a szemeszter elején megrendezett hallgatói fórum keretében ismerteti a képzés menetét, a tanév kiemelt eseményeit és a hallgatók feladatait. A külföldi hallgatók (jelenleg szlovákiai, szerbiai és kanadai hallgatók) beilleszkedését és eligazodását a témavezetők, valamint az adminisztratív munkatársaink segítik.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az IDI-ben jelenleg 2 külföldi hallgató van az angol English literature PhD programban, amely 2025 szeptemberében indult. A külföldi hallgatók szeptemberi tájékoztatása, folyamatos ügyintézése angol nyelven zajlik. A hallgatói-témavezetői fórumon tolmácsolással vesznek részt, amelyet a DI egyik oktatója lát el.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A Kutatásszervezési és Külügyi Iroda az Erasmus programon belül [külön lapfűlön](#) tájékoztatja a hallgatókat a lehetőségekről, amelyre mi is utalunk a honlapon: <https://jak.ppke.hu/palyazat>. Hallgatói igényre született külföldi egyetemmel joint PhD-ra [együttműködésünk](#).

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI rendszeresen szervez elsőéves hallgatói fogadására tanévkezdő összejevetelt, amelyre meghívja a többi évfolyamon hallgató doktoranduszait, ill. a külsős és belső oktatókat és témavezetőket. A doktoranduszok sokszínűségére tekintettel angol nyelven zajlanak ezek az események.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktoranduszok beilleszkedését elsődlegesen a Doktori Iroda támogatja, ill. rendelkezésükre áll a PPKE-ITK Hallgatói Tanácsadó Központja. A külföldről érkezett doktoranduszok tájékozódását és általános adminisztrációját a Doktori Iroda mellett a PPKE-ITK Nemzetközi Kapcsolatok Osztálya is segíti, ahol három, angolul jól beszélő oktatási koordinátor dolgozik. A képzéssel kapcsolatos kérdéseket a külföldi doktoranduszok a témavezetővel és a DI vezetőjével is megbeszélhetik. Egyetemi szintű támogatást a Központi Külügyi Osztály nyújt, ahol külön intézményi koordinátor foglalkozik a külföldiek számára elérhető ösztöndíjprogramokkal (Stipendium Hungaricum, Keresztény Fiatalok, Diaszpóra Program).

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI-ben jelenleg 32 beiratkozott külföldi doktorandusz van. Számukra az angol nyelvű régészeti és az örmény történeti (History és Global Armenian Studies) program elérhető, angol nyelven folyik a témavezetés és a tanulmányi ügyintézés is. A szabályzatok, hallgatói kérelmek, tantervek, és a fokozatszerzési eljárás jelentkezési nyomtatványai angol nyelven is elérhetők a honlapon. A külföldről érkező elsőéves doktoranduszoknak Bácskay András, Major Balázs és Kovács Bálint oktatók tartanak angol nyelvű tájékoztatót.

Gondoskodnak a doktoranduszok naprakész információellátottságáról, a doktori képzés nyelvein.

Hittudományi Doktori Iskola

Doktori Iskola oldalán a szabályzatok, képzési terv, mintatantervek, tárgyleírások megtalálhatóak. Külön menüpontban Hallgatói információk név alatt, események, meghívók, konferenciák megtalálhatóak, ezen kívül tanulmányokhoz kapcsolódó dokumentumok, órarendek, tájékoztatók. Angol nyelven a DI bemutatkozója található meg a honlapon.

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az IDI honlapján az angol nyelvű képzésekről és a tanulmányi ügyekről (szabályzatok, kérelmek, tájékoztatók) naprakész információ található a nemzetközi diákok számára.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI nem tart idegen nyelvű képzést, idegen nemzetiségű hallgatókkal nem rendelkezik, az egyéni felkészülőként bekapcsolódók számára az idegen nyelvű honlaprészt előkészítése folyamatban van.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI honlapja eleve kétnyelvű, minden szükséges információ magyarul és angolul is közzé van téve. Az NYDI-nek saját facebook-oldala is van ([PPCU Linguistics](#)), ahol a posztok a célközönséghez alkalmazkodva magyar, angol vagy kétnyelvűek.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI honlapja magyar és angol nyelven is elérhető a PPKE-ITK honlapjáról indulva. A honlap menüjéből elérhetők a DI legfontosabb adatai, a szabályozó dokumentumok, az aktuális felvételi információk és a minőségbiztosításra vonatkozó anyagok. A külföldi hallgatók számára külön felvételi útmutató is rendelkezésre áll, amely a jelentkezés javasolt folyamatát írja le. A képzésre vonatkozó legfontosabb információkat és az aktuális változásokat a doktori iskola vezetője ismerteti a félévek elején megrendezett hallgatói

fórumokon. A doktori iroda titkára heti rendszerességgel angol és magyar nyelvű körlevelet küld a doktoranduszi levelező listára, amely többek között az aktuális teendőket, határidőket, pályázati felhívásokat, valamint konferenciákra, munkahelyi vitákra és védésekre vonatkozó információkat tartalmazza.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI honlapján az angol nyelvű képzésekről és a tanulmányi ügyekről (szabályzatok, kérelmek, tájékoztatók) naprakész információ található a nemzetközi diákok számára.

Az intézményi doktorandusz önkormányzat eljárásrendje biztosítja a DI doktoranduszainak érdekképviselését az intézményben. A DI szabályzataiban biztosított a doktoranduszok részvétele az intézményi döntéshozatali és döntéshozatali folyamatokban.

Az Egyetemen az EDSZ-nek megfelelően a DÖK tagot delegál az EDHT-be és tudományterületileg/tudományágilag kompetens doktorandusz tagokat delegál a tudományterületi/tudományági doktori tanácsokba, ill. annak eseti bizottságaiba (doktori minőségbiztosítási bizottságok). A DÖK delegál doktoranduszt a DI tanácsába, a hallgatóval a közös munka folyamatos, a tanácsuléseken rendszeresen részt vesz, segítséget nyújt a hallgatói-témavezetői fórum megszervezésében.

Az intézmény/DI képes megteremteni a szükséges forrásokat a doktoranduszok kutatási és publikációs tevékenységeinek biztosításához.

A PPKE jelenleg is jogosult az Erasmus+ forrásokra, amelyek fontos támogatást jelentenek a doktoranduszok számára. A központi és kari forrásokat a témavezetők kutatási pályázatai egészítik ki (NKFIH, OTKA, EU-Horizon, HUN-REN). Emellett a doktori iskolák finanszírozását a kari kiegészítések segítik.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola, Történelemtudományi Doktori Iskola

A DI elsősorban publikációs tevékenységükben, konferenciárészvételükben és kiutazásaikban tud biztosítani forrásokat a doktoranduszok számára. Az iskola hallgatóinak nemzetközi konferenciárészvételre biztosított támogatásairól tájékoztatást ad honlapján.

NyDI: A DI munkájához kapcsolódik a BTK Nyelvelmélet és Nyelvelírás online OA folyóirata.

TDI: A DI folyóirata, az Axis, valamint a BTK Folia Humanistica et Socialia folyóirata állandó publikációs lehetőséget is biztosít a hallgatóknak.

Hittudományi Doktori Iskola

A DI témavezetői támogatják a hallgatókat az ösztöndíj-lehetőségek feltérképezésében és elérésében, valamint a tudományos publikálási lehetőségekben. A Hittudományi Kar saját kiadványaiban lehetőséget biztosít doktoranduszainak publikálásra, melyek a HTK költségvetési keretéből támogatottak. A Hittudományi Kar saját kiadványai, a *Teológia és a Teológiai Tanulmányok* című folyóirat, továbbá a *Studia Theologica Budapestinensia*, és a *Varia Theologica* sorozat. A DI emellett a doktoranduszok kiemelkedő publikációit Open Access formában honlapján is közli.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI saját sorozattal rendelkezik a [doktorandusz tanulmányok](#) megjelentetésére, minden évben biztosított a forrás a kiadására. Doktoranduszaink rendszeresen publikálnak a

Pázmány Law Review és a Iustum Aequum Salutare folyóirat hasábjain is, ugyancsak intézményi költségre. A [Doktori Értekezések](#) sorozatban rendszeresen jelennek meg intézményi forrásból a megvédett disszertációk.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori képzés biztosításával és támogatásával kapcsolatos tételek az Egyetem költségvetésének részét képezik. A költségvetés garantálja a kutató laboratóriumok működtetését és a publikációs tevékenység támogatását, beleértve a minimálisan szükséges konferenciautazásokat is. Emellett a PPKE és a PPKE-ITK megfelelő ösztöndíjrendszert működtet (EKÖP-pályázatok, PPKE-ITK dékáni ösztöndíjpályázat, MILAB-ösztöndíj), amely biztosítja, hogy a doktoranduszok tanulmányaikra és kutatásaikra tudjanak fókuszálni.

ESG 1.7 Információkezelés

A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt a DI céljainak nyomon követéséről, a célok megvalósulásáról.

A DI tanácsa folyamatosan nyomon követi a minőségcélok és az intézkedési terv teljesülését. A célok minden év szeptemberben felülvizsgálatra kerülnek és amennyiben szükséges intézkedéseket hoznak annak érdekében, hogy ezek határidőig megvalósuljanak, vagy a következő évi tervben rögzítésre kerüljenek. A doktori iskolák közös minőségbiztosítási bizottsága, a BTDHMB éves munkaterv szerint végzi munkáját, és folyamatosan nyomon követi a terv megvalósulását. A testület elvégzi a gyűjtött mutatószámok, a felmérések eredményeinek és a más formában becsatornázott információknak az elemzését, értékelését.

A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt, ezeket elemzi és felhasználja:

Az Egyetem minden doktori iskolája saját belső adattáblát vezet az aktuális jelentkezési számokról (ahol indokolt keresztféléves, illetve éves), követi a felvételi létszámokat és a beiratkozások számát. A doktori képzéssel kapcsolatos elégedettségről a Doktorandusz igény- és elégedettségfelmérés adatai, az oktatókkal való elégedettségről pedig az OMHV adatai tájékoztatják a vezetőket. Ezt az MBI bocsátja rendelkezésükre. A hallgatók lemorzsolódását az iskolák egyénileg követik, ugyanakkor egy közös Sharepoint felületen iskolánként minden év november 30-ig rögzíteniük szükséges egy beszámoló táblát a következő adatokkal: felvettek létszáma, komplex vizsgák száma, abszolutóriumot szerzők száma, doktori védések és fokozatszerzések száma. Az oktatói és témavezető tevékenységről ugyancsak itt közölnek adatokat. A témavezetők és törzstagok vonatkozásában a DI-k statisztikákat vezetnek a védett hallgatókról. A karrierutakról és elhelyezkedésről a Doktori DPR-jellegű kérdőív eredményei tájékoztatják a DI vezetését, amelyet az elmúlt 5 évben sikeresen fokozatot szerzett volt hallgatók részére küld meg az MI. A gyűjtött adatokat a DI-k minőségbiztosítási bizottságai és a doktori tanácsok tárgyalják, szükség esetén azok alapján intézkedéseket eszközölnek.

Hittudományi Doktori Iskola

DI vezetője a közös online tárhelyen kezelt éves beszámoló táblában részletezi a hallgatói statisztikákat, a felvett hallgatói létszámot, a beiratkozást követő aktív/passzív létszámot, a sikeres komplex vizsgák számát, az abszolutóriumot szerzetteket, a fokozatot szerzetteket számát, a lemorzsolódási arányt egyaránt. Az OMHV kérdőívek kitöltésére buzdítják a hallgatókat. A Hallgatói elégedettségi felmérés és a DPR felmérések eredményeit a HDIM értékeli. A statisztikákat a EDMB felé is éves beszámolóban közvetíti.

Irodalomtudományi Doktori Iskola, Nyelvtudományi Doktori Iskola és Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktori iskolákat támogató DHI gyűjti a felvételi, tanulmányi, oktatói, témavezetői eredményességi adatokat és szükség szerint ezt a doktori iskolák vezetőinek rendelkezésére bocsátja. Az adatokat a Sharepoint felületen minden november 30-ig rögzíti. Az adatok jelszóval védett, intézményi belső tárhelyen vannak elmentve. A gyűjtött adatokat a DI-k közös minőségbiztosítási bizottsága, valamint a doktori tanács tárgyalja.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI gyűjti a vonatkozó adatokat a közös tárhelyen lévő adattáblában, és a felmérések eredményeinek JÁDI-ra vonatkozó részét külön kéri a központtól. Azok értékelését rendszeresen elvégzi a DIMB és az ÁJDHT, szükség esetén beavatkozást kezdeményez.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola éves Sharepoint beszámolója többek között a következő adatokat tartalmazza: törzstagok akkreditációhoz szükséges adatai, hallgatói létszámadatok (felvettek, beiratkozottak, aktív doktoranduszok, passzív félévet töltők, komplex vizsgát tettek, abszolutóriumot szerzettek, fokozatot szerzettek, lemorzsolódottak), doktorandusz aktivitás (konferenciárésztétel, kutatási projekteken való részvétel), témavezetői eredményesség. A doktoranduszi elégedettségéről évente készül központi egyetemi, illetve doktori iskola szintű felmérés. A fokozatot szerzettek pályakövetése a Doktori DPR-jellegű felmérés része. A témavezetők további értékelése megtörténik új téma kiírásakor és új doktorandusz felvételekor is.

A DI nyilvánosságra hozza és párbeszédet folytat az elemzés eredményeiről az oktatókkal, témavezetőkkel, doktoranduszokkal, külső érintettekkel.

A DI-k az eredményeket a doktorandusz fórumon ismertetik a hallgatókkal. A kérdőívek kapcsán javasolt intézkedésekről párbeszédet folytatnak.

A felmérések eredményeit a DI vezetője megvitatja a DI tanácsával, áttekinti, és amennyiben szükséges intézkedést hoz. A kritikus kérdéseket és fontos változásokat a DI vezetője a soron következő doktoranduszi fórumon szóban megbeszéli a hallgatókkal. A párbeszéd fontos részei a hallgatói képviselőktől és az oktatóktól személyesen beérkező visszajelzések, amelyek szintén beépülnek a DI terveibe és döntéseibe. Az eredményekről beszámol a témavezetői és hallgatói fórumokon. Az iskola honlapján nyilvános formában is közzéteszi a felmérések eredményeit.

ESG 1.8 Nyilvános információk.

A DI az intézmény honlapjáról elérhető, a DI releváns információinak megjelenítésére alkalmas honlappal rendelkezik.

Hittudományi Doktori Iskola

A HDI honlapja: <https://ppke.hu/hittudomanyi-doktori-iskola>

Irodalomtudományi Doktori Iskola

Az IDI honlapja: <https://btk.ppke.hu/irodalomtudomanyi-doktori-iskola>

Angol nyelven: <https://btk.ppke.hu/en/phd-programmes>

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI honlapja: <https://ppke.hu/jog-es-allamtudomanyi-doktori-iskola> elérhetők a [képzéssel](#), [félévi időbeosztással](#), [aktuális eseményekkel](#) kapcsolatos információk, valamint a [tárgyleírások](#). A fogadóórák a [DI munkatársaira](#) nézve a JÁDI honlapján, az oktatókra a JÁK oktatói profiloknál elérhetők. Angol nyelven: <https://jak.ppke.hu/en/doctoral-school> (A felső bordó háttérű menüsoron lehet az egyes menüpontokra továbblépni.)

Nyelvtudományi Doktori Iskola

Az NYDI honlapja: <https://btk.ppke.hu/nyelvtudomanyi-doktori-iskola>
Angol nyelven: <https://btk.ppke.hu/en/phd-programmes>

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A DI honlapja: <https://ppke.hu/roska-tamas-muszaki-es-termeszettudomanyi-doktori-iskola> saját magyar és [angol nyelvű weboldallal](#) rendelkezik, amely a PPKE központi weboldaláról (Egyetemünk/Doktori iskolák és habilitáció) és a PPKE-ITK weboldaláról (Oktatás/Doktori iskola (PhD) is elérhető.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A TDI honlapja: <https://btk.ppke.hu/tortenelemtudomanyi-doktori-iskola>
Angol nyelven: <https://btk.ppke.hu/en/phd-programmes>

A DI honlapjáról kiindulva, a doktori képzés nyelvein nyilvánosan elérhetők a következő témakörökben az aktuális információk:

Hittudományi Doktori Iskola

A doktori iskola honlapján megtalálható a [képzési program](#), a [teológiai program](#) és [kánonjogi program](#) bemutatása. Információk a DI vezetéséről és titkárságáról, mind a [teológiai](#), mind a [kánonjogi program vonatkozásában](#). Oktatók és témavezetők, a DI [törzstagjai](#), témakiírások szintén elérhetők egy oldalon és a [DÖK-ről](#) is található információ. A Doktori Iskola [felvételi követelményeiről](#) is tájékoztat. A kánonjogi doktori program [felvételi követelményeit](#) külön oldalon közli. A DI szabályzatai szintén megtalálhatóak külön fül alatt: <https://htk.ppke.hu/dokumentumok-2>

Irodalomtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola honlapján az [általános információk](#) alatt megtalálhatók a törzstagok és tanácsok tagjai, beleértve a hallgatói képviselőket is. A [képzési programok](#) fülön megtalálhatók a doktori iskola magyar és angol nyelvű programjai, egy-egy rövid ismertető a képzés programjainak részletes leírásával az aktuális és archív tantervek, mintatantervek megjelenítésével. A [felvételi információkat](#) egy külön menüpont taglalja. A [tanulmányi információk](#) alatt megtalálhatóak a komplex vizsga és a doktori fokozatszerzés követelményei.

Jog- és Államtudományi Doktori Iskola

A JÁDI honlapján elérhetők a [képzéssel](#), [félévi időbeosztással](#), [aktuális eseményekkel](#) kapcsolatos információk, valamint a [tárgyleírások](#). A fogadóórák a [DI munkatársaira](#) nézve a JÁDI honlapján, az oktatók az átfedések miatt JÁK oktatói profiloknál elérhetők.

Nyelvtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola honlapján az [általános információk](#) alatt megtalálhatók a törzstagok és tanácsok tagjai, beleértve a hallgatói képviselőket is. A [képzéseink/programok](#) fülön

megtalálhatók a doktori iskola magyar és angol nyelvű programjai, egy-egy rövid ismertető a képzés programjainak részletes leírásával az aktuális és archív tantervek, mintatantervek megjelenítésével. A felvételi követelményeit a [jelentkezőknek](#) menüpont taglalja. A [tanulmányi információk](#) alatt megtalálhatóak a komplex vizsga és a doktori fokozatszerzés követelményei.

Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola

A doktori iskola honlapjának saját almenüjéből elérhetők a felsorolt információk: a DI tevékenysége – honlap főoldal, [Rólunk](#) menüpont; DI képzési programja – [Képzési terv](#) menüpont; DI szervezete – honlap főoldal, Rólunk menüpont; DI felvételi információk – [Felvételi](#) menüpont; Doktori képzés megkezdéséhez, folytatásához és lezárásához kapcsolódó szabályzatok – [Beiratkozás](#), [Szabályzatok](#) menüpontok. A tantárgyak [itt](#) megtalálhatók.

Történelemtudományi Doktori Iskola

A doktori iskola honlapján az általános információk alatt megtalálhatók a [törzstagok és tanácsok tagjai](#), beleértve a hallgatói képviselőket is. A [képzési programok/műhelyek](#) fülön megtalálhatók a doktori iskola magyar és angol nyelvű programjai, egy-egy rövid ismertető a képzés programjainak részletes leírásával az aktuális és archív tantervek, mintatantervek megjelenítésével. Az iskola megjeleníti honlapján az aktuális [témakiírásokat](#) is. A [felvételi követelményeit](#) egy külön menüpont taglalja. A [tanulmányi információk](#) alatt megtalálhatóak a komplex vizsga és a doktori fokozatszerzés követelményei. A honlapok részletes tájékoztatást adnak a szabályzatokról, eljárásokról, kérelmekről, a fokozatszerzés feltételeiről.

A DI rendszeresen (legalább tanévente egyszer) nyilvános információt nyújt tevékenységének eredményességéről:

A bölcsészettudományi tudományterületen működő doktori iskolák évente közös Nyílt Napot tartanak, melyen beszámolnak képzési tevékenységükről, az eseményen lehetőség nyílik óralátogatásra, közös tájékoztató meghallgatására, és doktori iskolánként való találkozásra, kérdés-felelekre. A [legutóbbi Nyílt Nap](#) 2026. március 20-án volt a Danubianum épületében. A hallgatói-témavezetői fórumok szintén a nyilvános tájékoztatás eszközei, a doktori iskola itt ismerteti hallgatóival a különböző doktori felmérések eredményeit és a fórumokon történik meg az oktatási módszerek értékelése is. A doktori felmérések eredményeiről az intézményi hírlevél is tájékoztat.