

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Minősegbiztosítási Iroda



Frissdiplomás felmérés

2024/2025 őszi félév

Bölcsészet-, és Társadalomtudományi Kar

Elemzés

Az elemzést készítette: Tóth Mirtill Nikolett

Budapest, 2025. szeptember 17.

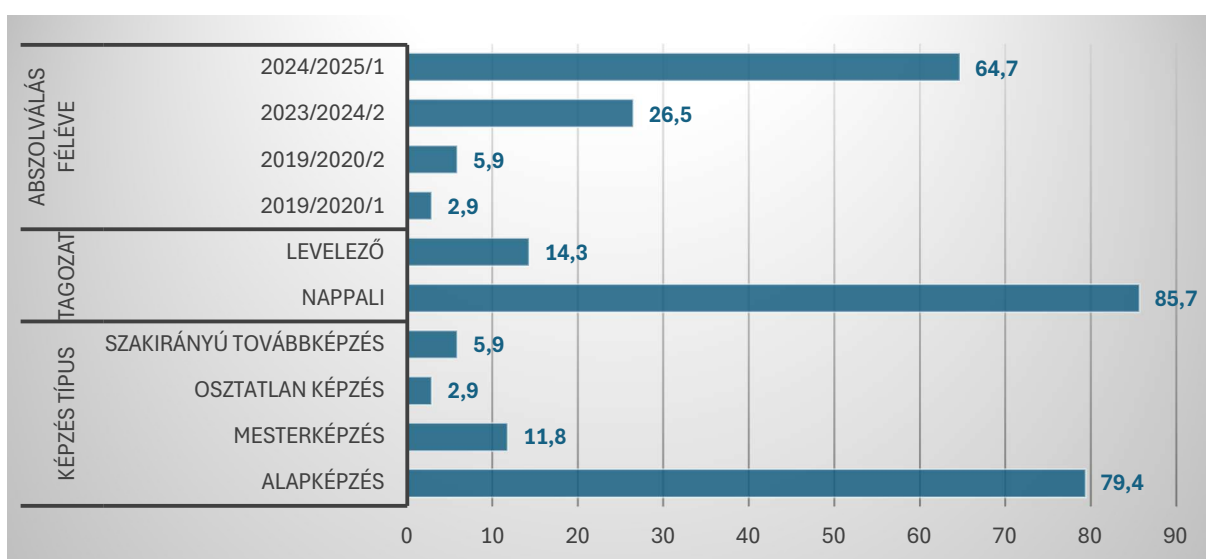
I. Módszertan

Jelen kimutatás a Pázmány Péter Katolikus Egyetem 2024/25 őszi félévében a Bölcsészeti és Társadalomtudományi Karán diplomát szerzett végzős hallgatók válaszait tartalmazza. A válaszadás anonim és önkéntes módon történt. Az adatfelvétel online, az Unipoll kérdőíves szoftver használatával zajlott 2025. február 21. és március 03. között. A megkeresettek közül 36 fő adott választ a kérdésekre a 192 diplomázóból, amely 18,8 százalékos kitöltési arányt jelent.

II. Alapadatok

A kitöltők döntő többsége (79,4%) alapképzést végzett el. A válaszadók 11,8%-a mesterképzésen, míg 2,9%-uk osztatlan képzésen, 5,9%-uk pedig szakirányú továbbképzésen szerzett diplomát. A tagozat szerinti kitöltési arányokból az látható, hogy a levelező képzésen részt vevők voltak aktívabbak a kérdőív kitöltésében: 85,7% ide sorolható, míg 14,3% nappali képzésen végzett. Az abszolválás féléve alapján a legtöbben a 2024/2025-ös tanév őszi félévében fejezték be tanulmányaikat (64,7%). A 2023/2024-es tanév tavaszi félévében a válaszadók 26,5%-a, míg a korábbi félévekben összesen 8,8% (2019/2020/1: 2,9%, 2019/2020/2: 5,9%) szerzett abszolutóriumot.

Alapadatok (% , NA = 34 fő)



III. Összefoglalás

A kérdőíves felmérés eredményei azt mutatják, hogy a hallgatók egyetemi tapasztalataikat vegyesen értékelik, amelyben egyaránt jelen vannak erősségek és fejlesztésre szoruló területek. Az egyik legnagyobb erősségként többen kiemelték a családi, támogató közösségi légkört, a kisebb hallgatói létszámot és a közvetlenebb tanár–diák kapcsolatot, amely személyesebb figyelmet és támogatást biztosít. Pozitívként jelent meg a vallási és világnézeti értékek képviselése, az oktatók szakmai felkészültsége, valamint a közvetlenség és emberközpontúság, amely sokak szerint különbséget jelent más nagyobb egyetemekhez képest. Ugyanakkor a hallgatói visszajelzések több problémára is rámutattak. Sokan hiányolták az egyetemi élethez kapcsolódó közösségi programokat és a campus jellegű infrastruktúrát, a meglévő épületek állapotát pedig többen kifogásolták. Kritika érte az oktatás szervezettségét és minőségét is: egyes hallgatók szerint előfordult felkészületlen oktató, hiányos órataratás, valamint aránytalanul sok lexikális tudás számonkérése gyakorlati készségek fejlesztése helyett. Többen hangsúlyozták az adminisztrációs nehézségeket és a kommunikáció hiányosságait, különösen a tanulmányi ügyintézés és a követelmények átláthatósága terén. A nemzetközi lehetőségeket illetően is vegyes a kép: egyesek szerint a külföldi ösztöndíjak és az Erasmus-programok támogatása nem elégséges, és más egyetemeken ezen a téren jobb lehetőségeket biztosítanak. Mindez hosszabb távon befolyásolhatja a Pázmány versenyképességét.

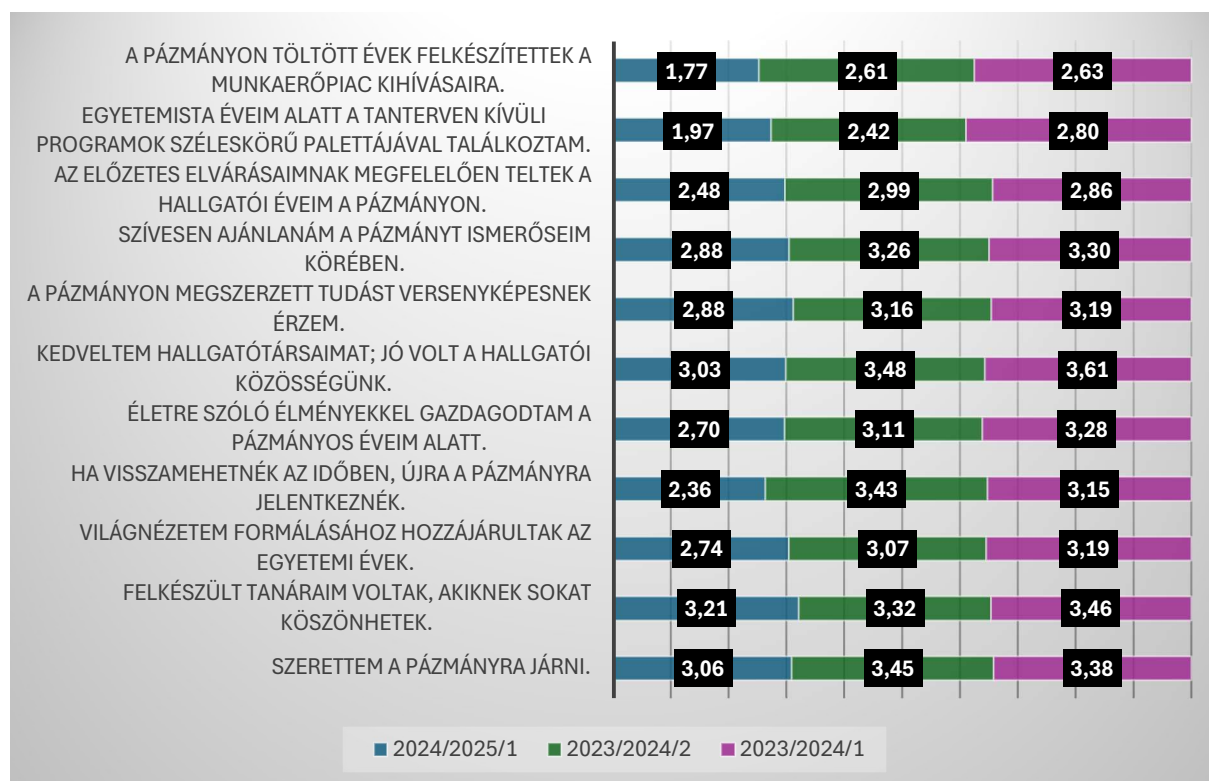
IV. Eredmények

Egyetemmel kapcsolatos vélemények

A kutatás során a hallgatók a 2024/2025/1-es félévben is értékelték egyetemi tapasztalataikat a 4 fokozatú Likert-skálán. Az eredmények azt mutatják, hogy a Pázmányhoz való kötődés és a közösségi élmények továbbra is meghatározóak, ugyanakkor több területen jelentős visszaesés figyelhető meg az előző évekhez képest. A hallgatók legpozitívabban a tanárok felkészültségét értékelték (3,21), amely stabil erősségnek számít, bár némileg alacsonyabb az előző félévekhez viszonyítva. A

hallgatótársakkal való kapcsolatok is kiemelten fontosak: a közösségi élmények (3,03) és a társakhoz való kötődés magas szinten maradtak, noha szintén csökkenést mutatnak az előző időszakhoz képest. Az általános elégedettséget mérő állítások közül a „Szerettem a Pázmányra járni” átlagértéke 3,06, amely érezhető visszaesést jelez a 2023/2024-es évhez képest (3,38–3,45). Az elköteleződés mutatóiban – például az „újra a Pázmányt választanám” (2,36) vagy a „szívesen ajánlanám másoknak” (2,88) – szintén jelentős csökkenés tapasztalható, ami arra utal, hogy a hallgatói lojalitás gyengült. Az életre szóló élmények (2,70) és a világnézet formálásában játszott szerep (2,74) mérsékeltébb értékelést kaptak, ami az előző évekhez képest visszalépést jelez. A megszerzett tudás versenyképességének megítélése (2,88) szintén a közepes tartományba esett, alacsonyabb szinten, mint a korábbi félévekben. A legkritikusabb területek továbbra is a tanterven kívüli programok kínálata (1,97) és a munkaerőpiacra való felkészítés (1,77), amelyek mindkettő tartósan a legalacsonyabb értékelést kapták. Ezek az eredmények arra utalnak, hogy a hallgatók hiányolják azokat a lehetőségeket és kompetenciafejlesztést, amelyek közvetlenül segítenék szakmai karrierjük elindítását.

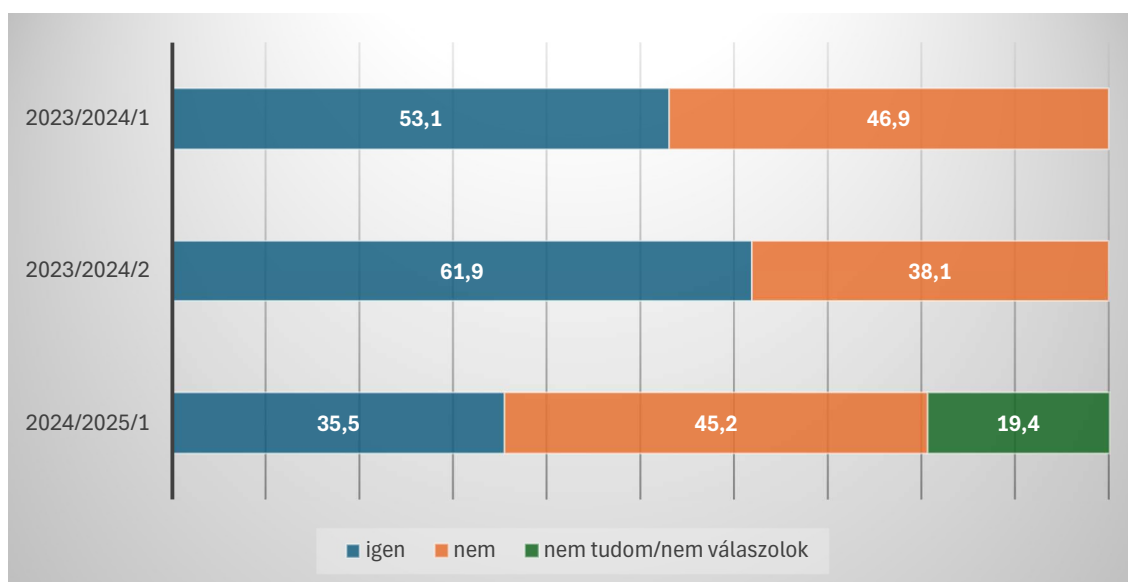
Mennyire ért egyet az alábbi állításokkal? (átlag, NA = 34 fő)



Továbbtanulási szándék

A 2024/2025/1-es félév adatai alapján jelentős visszaesés tapasztalható a továbbtanulási szándékban. Míg a 2023/2024-es tanév tavaszi félévében a válaszadók 61,9%-a tervezte, hogy a következő szemesztertől folytatja tanulmányait, addig a legfrissebb mérés szerint már csak 35,5% jelezte ilyen szándékát. Ezzel párhuzamosan emelkedett azok aránya, akik nem kívánnak továbbtanulni: a korábbi 38,1%-ról 45,2%-ra nőtt ez a csoport. Emellett a bizonytalanok aránya is számottevő (19,4%), ami arra utal, hogy a hallgatók közel egyötöde még nem hozott végleges döntést a jövőbeli tanulmányait illetően.

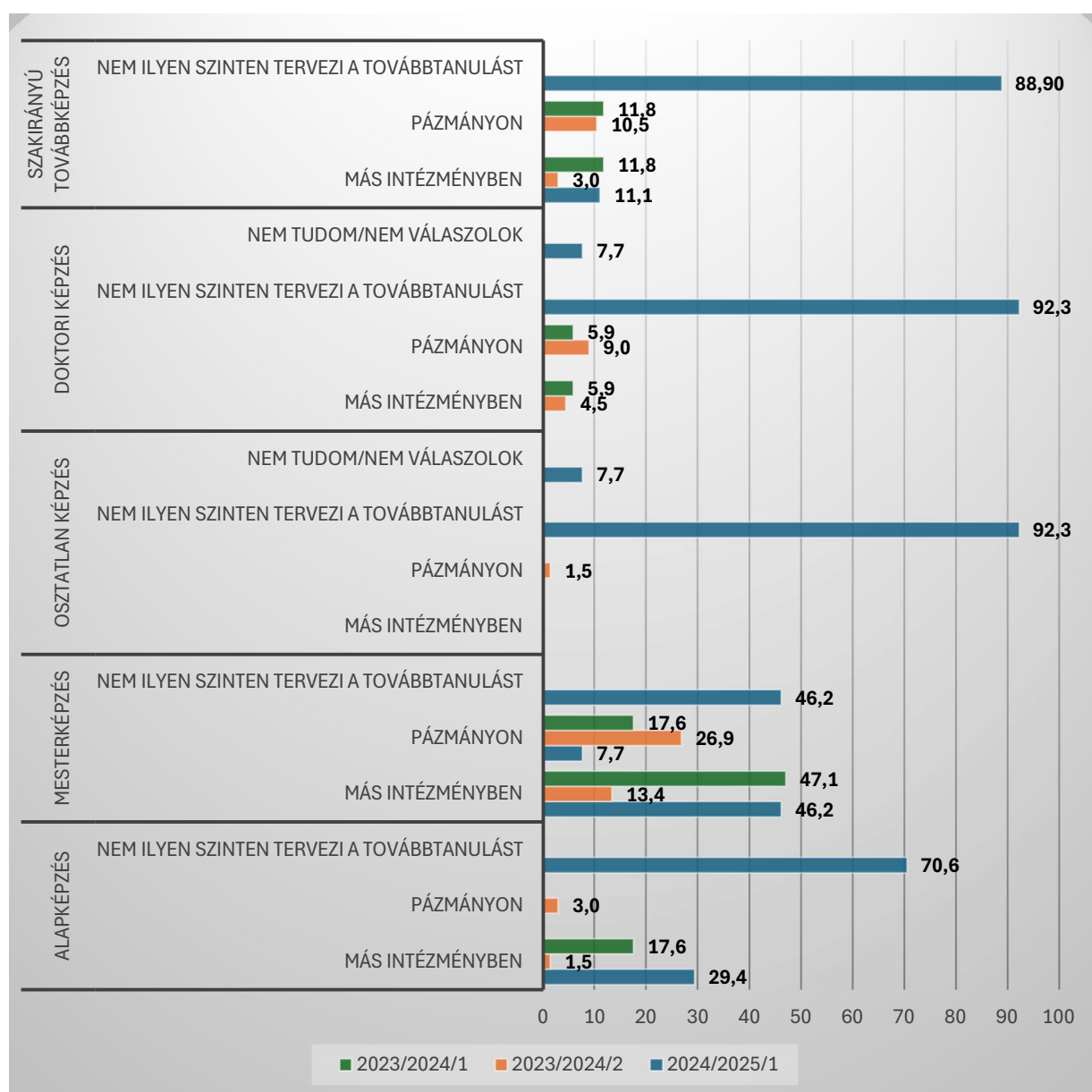
Tervezi, hogy a következő szemesztertől tanulni fog? (% , NA = 9 fő)



A 2024/2025/1-es félév adatai alapján a válaszadók körében a mesterképzés mutatkozott a legnépszerűbb továbbtanulási szintnek. A hallgatók 46,2%-a más felsőoktatási intézményben tervezi folytatni tanulmányait, míg 7,7%-uk a Pázmányon maradna. Ugyanakkor szintén 46,2% jelezte, hogy nem kíván ezen a szinten továbbtanulni, ami a megosztottságot mutatja a mesterképzést illetően. Az alapképzés iránti érdeklődés mérsékeltebb: a válaszadók 29,4%-a más intézményt választana, míg a többség (70,6%) ezen a szinten nem tervez további tanulmányokat. A Pázmányon való alapképzésre jelentkezést senki sem jelölte meg. Az osztatlan képzések továbbra is kevésbé népszerűek. A válaszadók 92,3%-a ezen a szinten nem kíván tanulni, 7,7% bizonytalan, és

mindössze elenyésző az érdeklődés a Pázmányon történő osztatlan képzés iránt. A doktori képzés esetében szintén alacsony a jelentkezési hajlandóság: 92,3% nem tervezi ezen a szinten a továbbtanulást, míg 7,7% bizonytalan. Konkrét intézményi választást (sem Pázmány, sem más egyetem) nem jelöltek meg a válaszadók. A szakirányú továbbképzések iránti érdeklődés is mérsékelt. A hallgatók 11,1%-a más intézményben folytatná ilyen jellegű tanulmányait, míg a többség (88,9%) nem tervezi ezt az irányt választani.

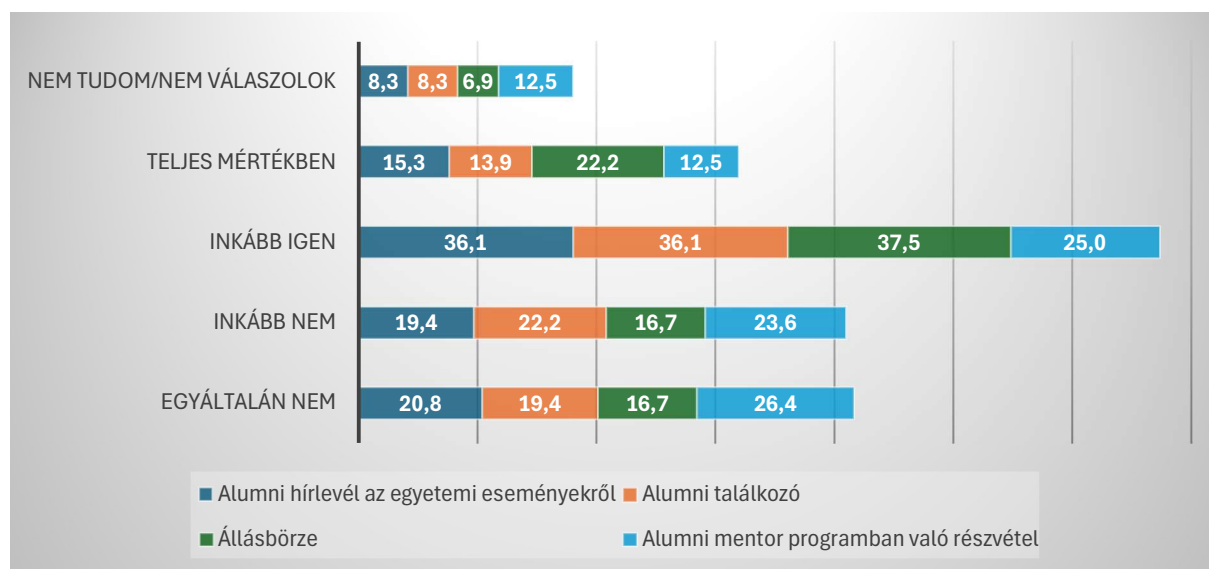
Továbbtanulás szintje (% , NA = 9 fő)



Alumni szolgáltatás

Az alumni szolgáltatások iránti érdeklődés vegyes képet mutat. Az állásbörze bizonyult a legnépszerűbbnek, a válaszadók 37,5 százaléka inkább igénybe venné, míg további 22,2 százalék teljes mértékben támogatja a részvételt. Az alumni hírlevél és az alumni találkozók iránt hasonló arányban mutatkozik érdeklődés: mindkét esetben a válaszadók 36,1 százaléka inkább igényelné ezeket a lehetőségeket, ugyanakkor a teljes mértékben támogató válaszok aránya alacsonyabb (15,3, illetve 13,9 százalék). Az alumni mentorprogram vonzereje kisebb: a válaszadók 25,0 százaléka inkább részt venne benne, míg 12,5 százalék teljes mértékben nyitott a program iránt. Ugyanakkor itt a legmagasabb azok aránya is (26,4 százalék), akik egyáltalán nem vennének részt ilyen típusú kezdeményezésben.

Mennyire venné igénybe az alábbi alumni (öregdiák) szolgáltatásokat? (% , NA = 31 fő)

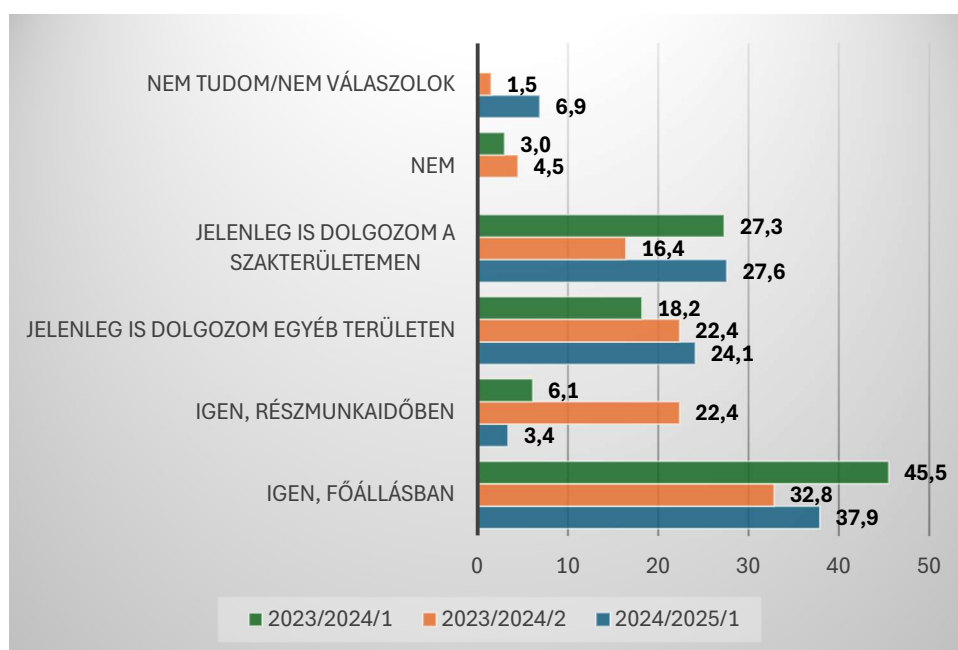


Munka és jövedelem

A 2024/2025-ös tanév őszi félévének adatai szerint a végzett hallgatók 37,9 százaléka tervez főállásban munkát vállalni, ami növekedést jelent az előző félévhez (32,8 százalék) képest. A részmunkaidős foglalkoztatást választók aránya viszont jelentősen visszaesett: míg 2023/2024 tavaszán 22,4 százalék jelezte ezt a szándékot, addig most csupán 3,4 százalék. A már diploma előtt is dolgozók körében vegyes tendencia figyelhető meg: a

saját szakterületen foglalkoztatott hallgatók aránya 27,6 százalék, ami emelkedés az előző félévhez képest (16,4 százalék), míg a más területen dolgozók aránya enyhén nőtt 24,1 százalékra (az előző félévben 22,4 százalék volt). A munkába állást nem tervezők aránya 27,6 százalék, amely jelentősen magasabb a korábbi félévhez képest (16,4 százalék). A bizonytalan válaszadók aránya szintén emelkedett, a 2024/2025-ös adatok szerint 6,9 százalék, szemben az előző félévi 1,5 százalékkal.

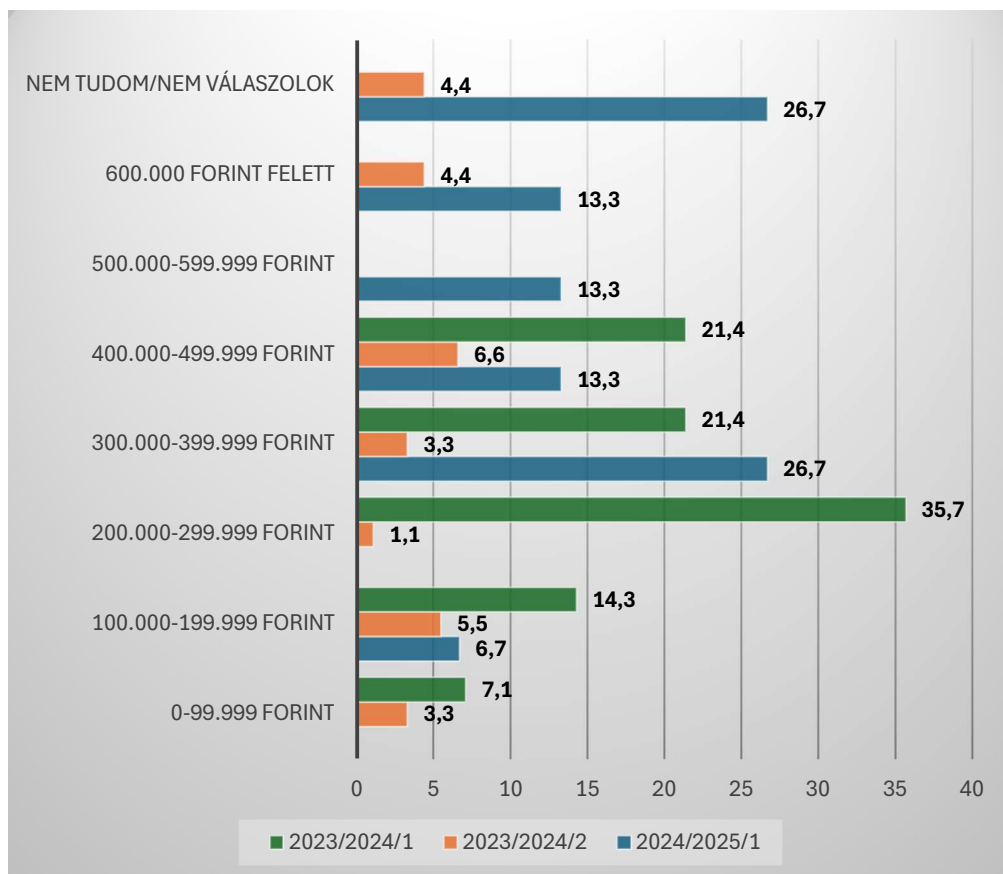
Tervezi, hogy a közeljövőben munkába áll? (% , NA = 29 fő)



A 2024/2025-ös tanév őszi félévében a válaszadók legnagyobb része a 300 000–399 999 forintos jövedelemkategóriába tartozott (26,7%), ami jelentős növekedést jelent az előző félévhez képest (3,3%). A 400 000–499 999 forintos, az 500 000–599 999 forintos és a 600 000 forint feletti sávokban azonos arányban, 13,3%-13,3%-13,3% oszlott meg a hallgatók nettó keresete. A legalacsonyabb, 0–99 999 forintos kategóriába a legfrissebb felmérésben már senki sem tartozott, ami az előző félévhez (3,3%) és az azt megelőzőhöz (7,1%) képest is további csökkenést jelent. Hasonlóképpen, a 200 000–299 999 forintos sávban sincsenek jelen válaszadók, míg korábban (2023/2024/1: 35,7%) ez volt a legnagyobb arányú kategória. A 100 000–199 999 forintos keresettel rendelkezők aránya 6,7%, ami emelkedést mutat a korábbi félévhez (5,5%) képest, de még mindig alacsonyabb, mint 2023/2024/1-ben (14,3%). A „nem tudom/nem válaszolok” kategória

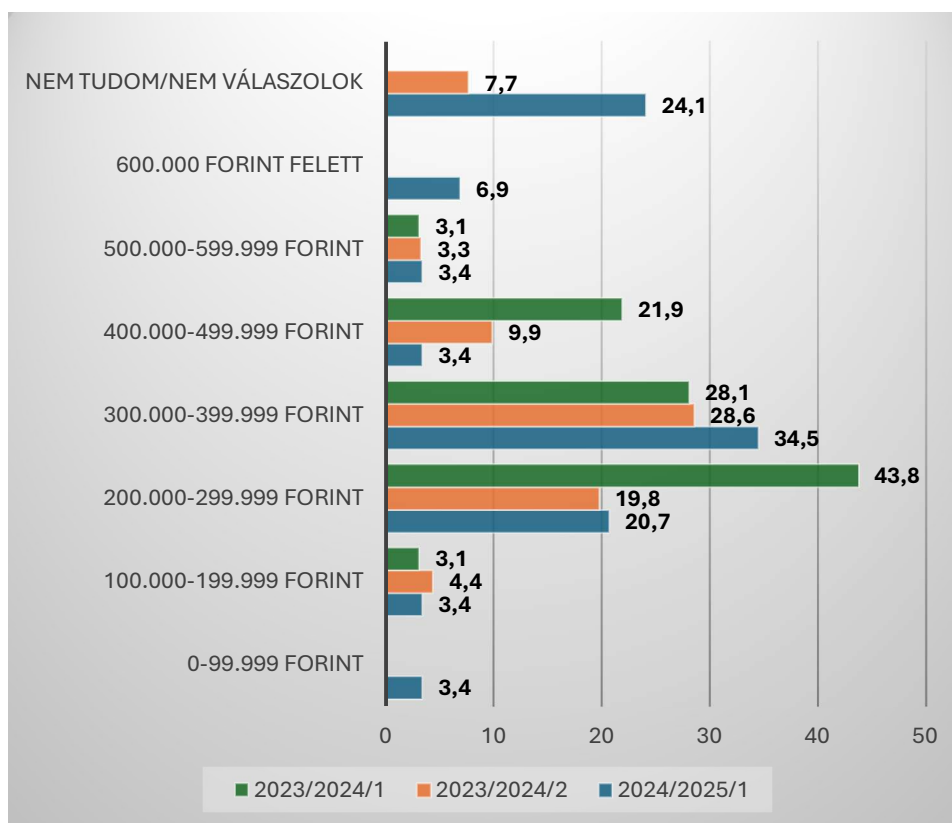
aránya jelentősen nőtt, a 2024/2025/1-es félévben elérte a 26,7%-ot, szemben az előző félévi 4,4%-kal.

Jelenlegi nettó jövedelem (%)



A 2024/2025-ös tanév őszi félévében a válaszadók legnagyobb része a 300 000–399 999 forintos jövedelemsávba sorolta várható keresetét (34,5%), amely megerősíti a korábbi évek trendjét (2023/2024/2: 28,6%, 2023/2024/1: 28,1%). A 200 000–299 999 forintos kategóriában a válaszadók 20,7%-a számít elhelyezkedésre, amely csökkenést mutat a 2023/2024/1-es félévhez képest (43,8%), de az előző félévhez viszonyítva (19,8%) stabil maradt. A 400 000–499 999 forintos tartományban a válaszadók aránya jelentősen visszaesett (3,4%), míg az előző félévben még 9,9%, egy évvel korábban pedig 21,9% volt. A 100 000–199 999 forintos kategóriában 3,4%-os arány figyelhető meg, amely enyhe növekedést jelent az előző évhez (3,1%) képest. A legmagasabb, 600 000 forint feletti keresetre a válaszadók 6,9%-a számít, ami a korábbi félévekhez képest emelkedést jelez. A „nem tudom/nem válaszolok” kategóriába a válaszadók közel egynegyede (24,1%) tartozik, ami jelentős növekedést mutat az előző félévhez képest (7,7%).

Várható nettó jövedelem (%)



A Pázmány Péter Katolikus Egyetem hallgatói visszajelzései több szempont mentén strukturálhatók, amelyek jól tükrözik az intézmény erősségeit. Az egyetem egyik legfontosabb sajátossága a kis létszámú hallgatói csoportok rendszere, amely lehetőséget biztosít a személyesebb oktatásra és az egyéni figyelemre. A családi, barátságos közösség elősegíti a hallgatók társas integrációját, míg a közvetlen és felkészült oktatók szorosabb kapcsolatot alakítanak ki a diákokkal, amely támogatja a tanulmányi sikerességet. A visszajelzések kiemelik a magas színvonalú, gyakorlatorientált képzést, amely biztosítja a hallgatók számára a minőségi, versenyképes tudást, megkönnyítve ezzel a munkaerőpiacon való elhelyezkedést. Az egyetem ösztöndíjrendszere – különösen a szociális és tanulmányi támogatások – erősebbnek mutatkozik, mint más felsőoktatási intézményekben, ami fontos motivációs tényezőt jelent a hallgatók számára. Az intézmény szellemiségét és identitását tovább erősíti a Pázmány múltja, hagyományai és széles körű elismertsége, amelyek stabil alapot nyújtanak az oktatási és közösségi élet számára. Ezek a tényezők együttese olyan

környezetet teremt, amely elősegíti a hallgatók szakmai fejlődését, személyes kibontakozását és hosszú távú elköteleződését az egyetem iránt.

Ön szerint miért jobb a Pázmányra járni, mint más felsőoktatási intézménybe?

Minőségi tudás, amely megkönnyíti az elhelyezkedést
Családias, barátságos közösség
Közvetlen, kedves és felkészült oktatók
Magas színvonalú, gyakorlatorientált képzés
Kis létszámú csoportok → személyesebb oktatás
Az egyetem múltja, tradíciói és elismertsége

A hallgatói visszajelzések alapján az egyetem több, strukturális és oktatási jellegű kihívással szembesül. Az egyik leggyakrabban említett probléma a campus és az infrastruktúra hiánya, különösen a Z épület kényelmetlen és rossz állapota, valamint az, hogy az intézménynek nincs valódi, összetartó campusa. Ez nemcsak a hallgatói komfortérzetet csökkenti, hanem a közösségi élet szervezését is nehezíti. A hallgatói élet és közösségi programok hiánya szintén gyakori kritika, amely csökkenti az egyetemi élmény teljességét és a közösségi kohéziót. Ezzel párhuzamosan többen kiemelték, hogy egyes oktatók felkészületlenek vagy kevésbé hallgatóbarát hozzáállást tanúsítanak, ami gyengíti a képzés minőségét. A hallgatók különösen problémásnak tartják a visszajelzések hiányát, vagyis azt, hogy véleményük és tapasztalataik gyakran figyelmen kívül maradnak. Az oktatással kapcsolatos kritikák közé tartozik, hogy túl nagy hangsúlyt kap a lexikális tudás, miközben a gyakorlati ismeretek háttérbe szorulnak, ami rontja a végzetek munkaerőpiaci felkészültségét. Emellett sokan a rendszer kaotikus működését és szervezetlenségét emelték ki, amely a tanulmányi folyamatok átláthatóságát nehezíti. A hallgatói visszajelzések alapján az oktatói kar egy részénél megjelenik az elitista vagy arrogáns hozzáállás, amely rontja az oktatás légkörét és a hallgatók motivációját. Végül,

az intézmény presztízsét alacsonyabbnak érzékelik más hazai egyetemekhez képest, ami hosszú távon az intézmény versenyképességét is befolyásolhatja.

Ön szerint van olyan ok, ami miatt rosszabb a Pázmányra járni?

Campus és infrastruktúra problémák
Közösségi élet és programok hiánya
Oktatói hozzáállás és minőség
Oktatás tartalma és módszertana
Intézmény megítélése és presztízse