

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Minősegbiztosítási Iroda



Frissdiplomás felmérés

2024/2025 őszi félév

Információs Technológiai és Bionikai Kar

Elemzés

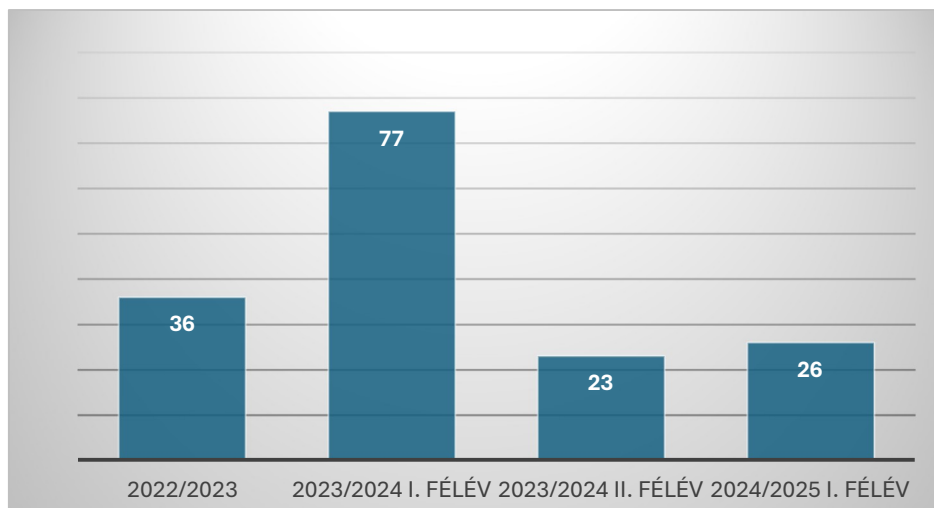
Az elemzést készítette: Tóth Mirtill Nikolett

Budapest, 2025. szeptember 23.

I. Módszertan

Jelen kimutatás a Pázmány Péter Katolikus Egyetem 2024/25 tavaszi félévében diplomát szerzett végzős hallgatók válaszait tartalmazza. A válaszadás anonim és önkéntes módon történt. Az adatfelvétel online történt Unipoll kérdőíves szoftver segítségével 2025.02.21 és 2025.03.03. között. A diplomaosztó napján 85 fő vehette át oklevelét, ők jelentették kérdőívünk alapsokaságát is. A frissen diplomázottakat helyben, papír alapú kitöltésre kértük, összesen 26 érvényes válaszv érkezett vissza. Az elemzés az alap- és mesterképzést végzett hallgatóira vonatkozik.

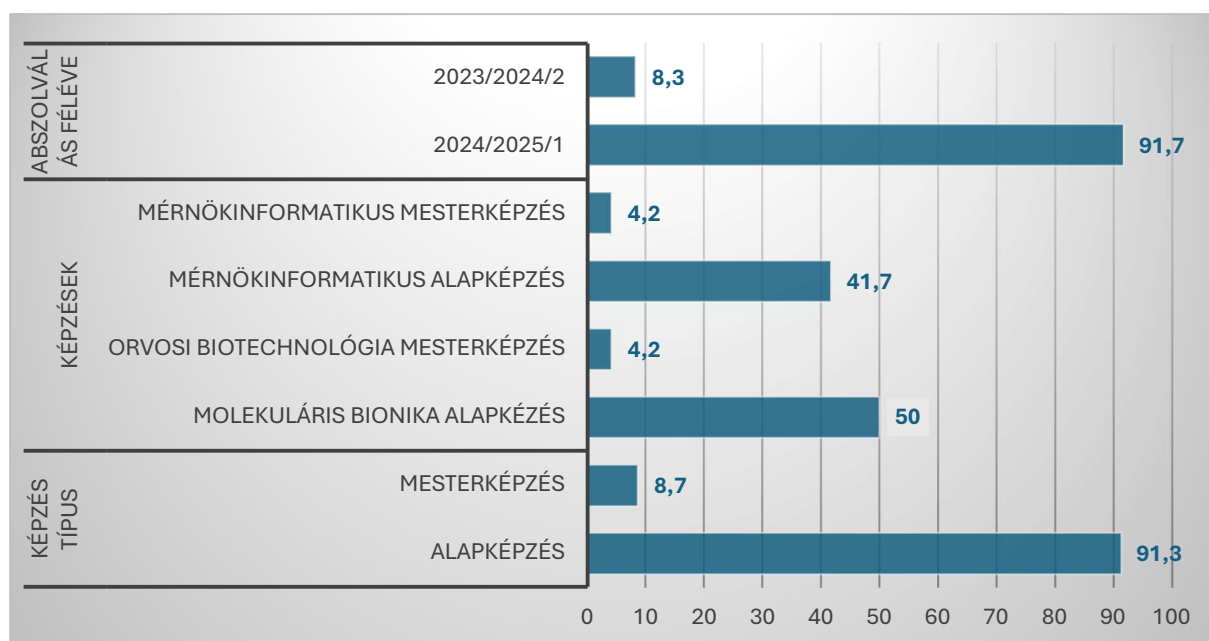
Kitöltési adatok (fő)



II. Alapadatok

A válaszadók túlnyomó többsége alapképzésen (91,3%) szerezte meg diplomáját, míg 8,7%-uk mesterképzést végzett. A képzések közül a molekuláris bionika alapképzés (50%) és a mérnökinformatikus alapképzés (41,7%) emelkedik ki, míg az orvosi biotechnológia és a mérnökinformatikus mesterképzés végzettjei egyaránt 4,2%-ot képviselnek. Az abszolválás félévét tekintve a kitöltők 91,7%-a a 2024/2025-ös tanév őszi félévében fejezte be tanulmányait, míg 8,3%-uk a 2023/2024-es tanév tavaszi félévében szerzett abszolutóriumot.

Alapadatok (%)



III. Összefoglalás

Az ITK hallgatói visszajelzései erőteljesen kiemelik a közösségi élményeket és a családi légkört, amely a kar egyik legnagyobb erőssége. Többen hangsúlyozták, hogy a kisebb létszám miatt szorosabb kapcsolat alakulhat ki az oktatókkal és a hallgatótársakkal, ami támogató környezetet biztosít a tanulmányok során. Az ITK közössége motiváló és összetartó, sokan ezt tartják az egyik legfontosabb előnynek más felsőoktatási intézményekhez képest. A tanulmányi osztály munkáját is többen kiemelték, mint

különösen segítőkész és hallgatóbarát tényezőt. A pozitívumok között megjelenik a naprakész tudás átadására irányuló törekvés, a modern technológiákra helyezett hangsúly, valamint az, hogy az intézmény egyedi szakokat kínál, például a molekuláris bionika területén. Többen úgy vélik, hogy a Pázmány megfelelő alapokat nyújt a munkaerőpiaci érvényesüléshez. Ugyanakkor a hallgatók kritikái is hangsúlyosak. A leggyakrabban említett problémák között szerepel az egyetem alacsony ismertsége, különösen a műszaki és biotechnológiai területen. Többen úgy érzik, hogy a Pázmány neve nem kellően elismert, emiatt gyakran magyarázkodniuk kell, és versenyképességükhöz extra erőfeszítések szükségesek. A kisebb hallgatói létszám bár közösségi előnyt jelent, ugyanakkor korlátozott kutatási és szakmai lehetőségekkel, szűkebb nemzetközi kapcsolatrendszerrel és kevesebb szakmai partneri együttműködéssel jár. Visszatérő észrevétel, hogy a képzés inkább lexikális tudásra épít, kevésbé gyakorlatias, emiatt a hallgatók egy része úgy érzi, hogy nem alakult ki elég mély szakmai specializáció. Emellett egyes tantárgyak, például az áramkörök, tartalmi és módszertani megújítást igényelnének.

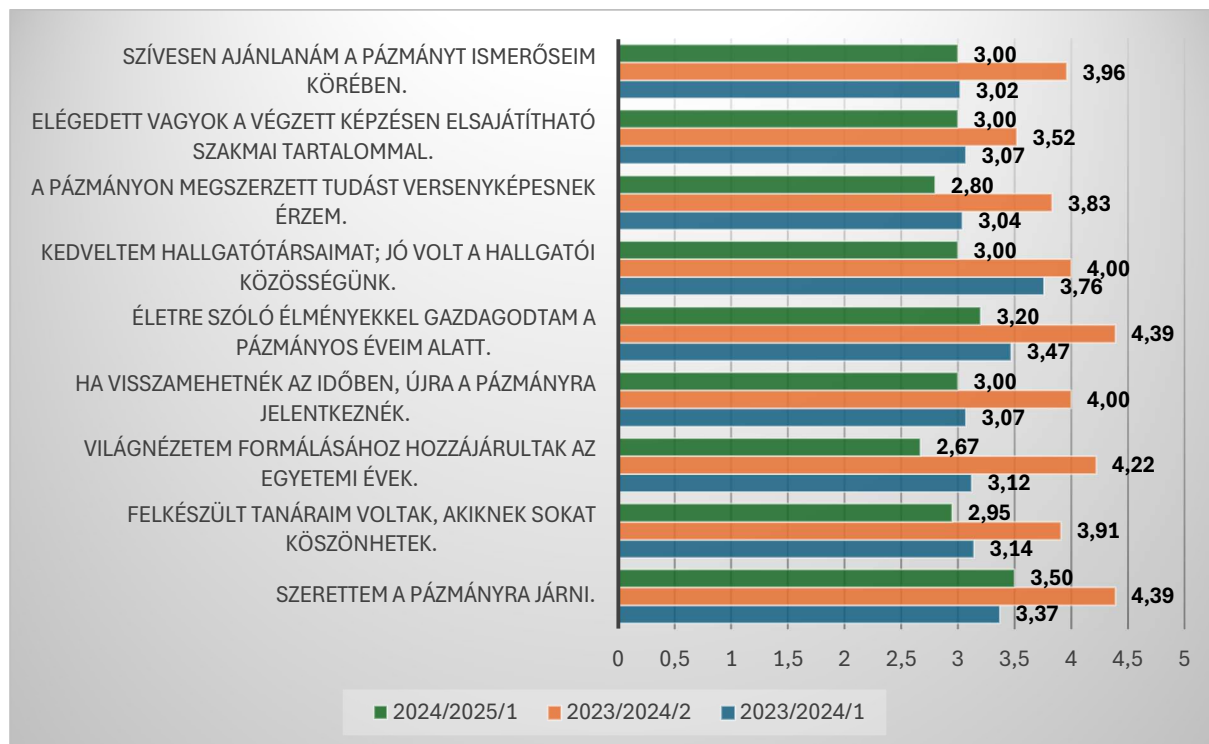
IV. Eredmények

Egyetemmel kapcsolatos vélemények

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem hallgatói visszajelzései betekintést nyújtanak abba, hogyan értékelték egyetemi éveiket, mennyire voltak elégedettek az oktatás minőségével, a közösségi élményekkel, valamint a megszerzett tudás versenyképességével. A 2024/2025-ös tanév őszi félévének eredményei azt mutatják, hogy a hallgatók összességében pozitívan értékelték az intézményt. A legmagasabb átlagpontszámot a „Szerettem a Pázmányra járni” állítás kapta (3,50), amely jól mutatja az egyetemi közösséghez való kötődést. Hasonlóan kedvező értékeket mutatott a hallgatói közösség megítélése (3,30) és az életre szóló élményekkel való gazdagodás (3,20). Az oktatás minőségének megítélése vegyes képet mutat. Az oktatók felkészültsége 2,95-ös értékelést kapott, míg a szakmai tartalommal való elégedettség 2,80 lett. Ez arra utal, hogy bár a hallgatók elismerik a tanárok munkáját, a képzés tartalmát illetően még mindig van tér a

fejlődésre. A megszerzett tudás versenyképességét a hallgatók 3,00-ra értékelték. Az intézmény iránti lojalitás is mérhető a válaszokban: a „Ha visszamehetnék az időben, újra a Pázmányra jelentkeznék” állításra adott 3,00 pont, valamint az ajánlási hajlandóság szintén 3,00-s értéke közepesen pozitív hozzáállást tükröz.

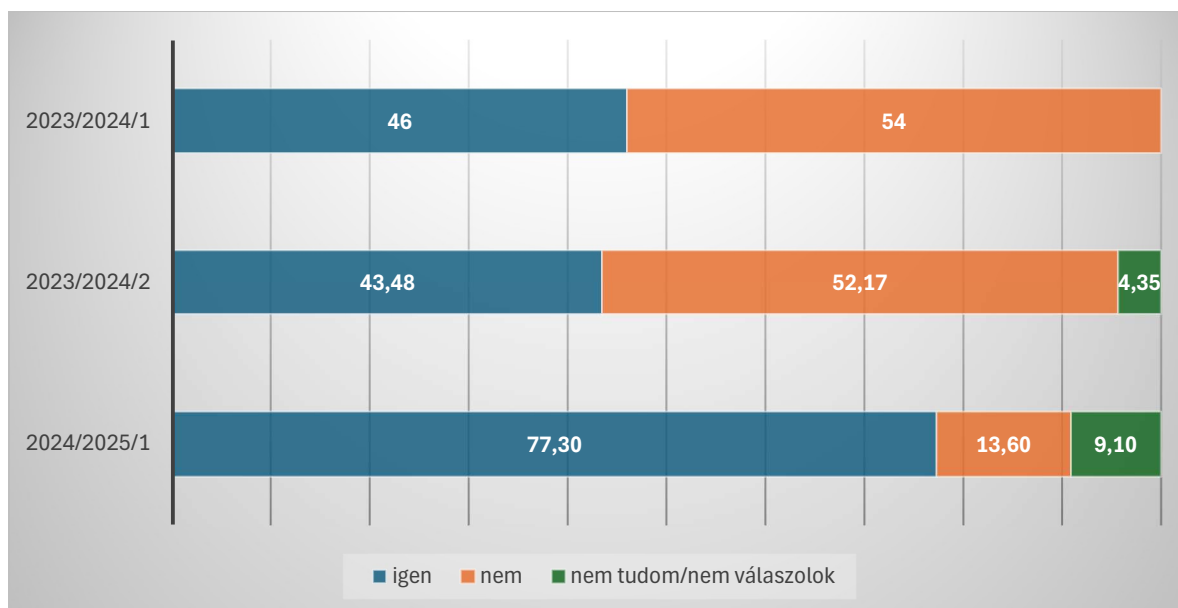
Mennyire ért egyet az alábbi állításokkal? (átlag)



Továbbtanulási szándék

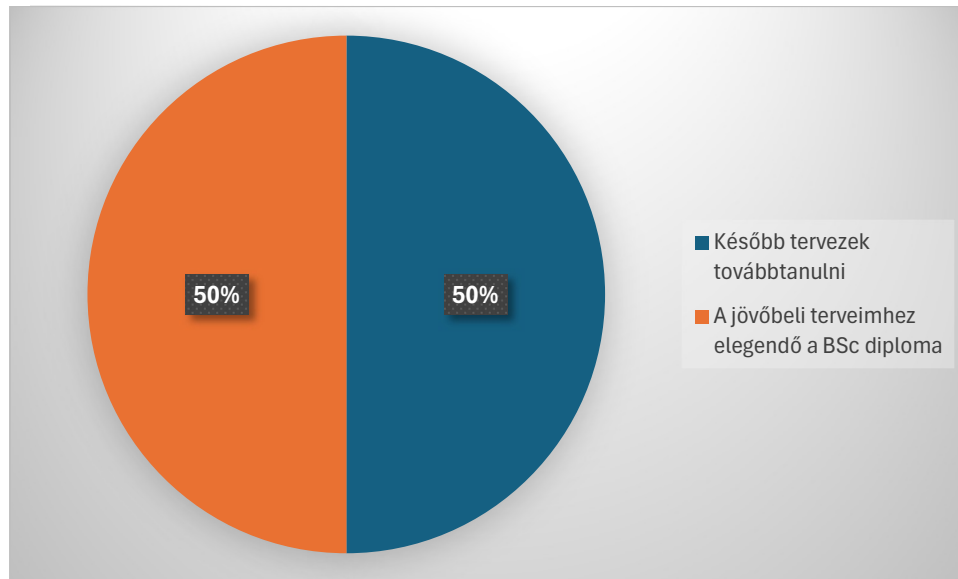
A 2022/2023-as tanévben a megkérdezett hallgatók 46 %-a jelezte, hogy tervezi tanulmányai folytatását, míg 54 %-uk nem kívánt továbbtanulni. A 2023/2024-es tanév első félévében ez az arány változatlan maradt, továbbra is a hallgatók 46 %-a tervezett továbbtanulást, míg 54 %-uk ezt nem tartotta céljának. Ugyanakkor a 2023/2024-es tanév második félévében jelentős változás történt: a továbbtanulást tervezők aránya 43,48%-ra csökkent, míg a továbbtanulást nem tervezők aránya 52,17%-ra módosult. Ebben az időszakban egy új kategória is megjelent, a „nem tudom/nem válaszolok” válaszok aránya 4,35%-ot tett ki, amely szintén a bizonytalanság növekedésére utalhat.

Az adatok alapján látható, hogy a 2023/2024-es tanév második félévére 2,52 százalékpontos csökkenés tapasztalható a továbbtanulást tervezők arányában az előző félévhez képest.

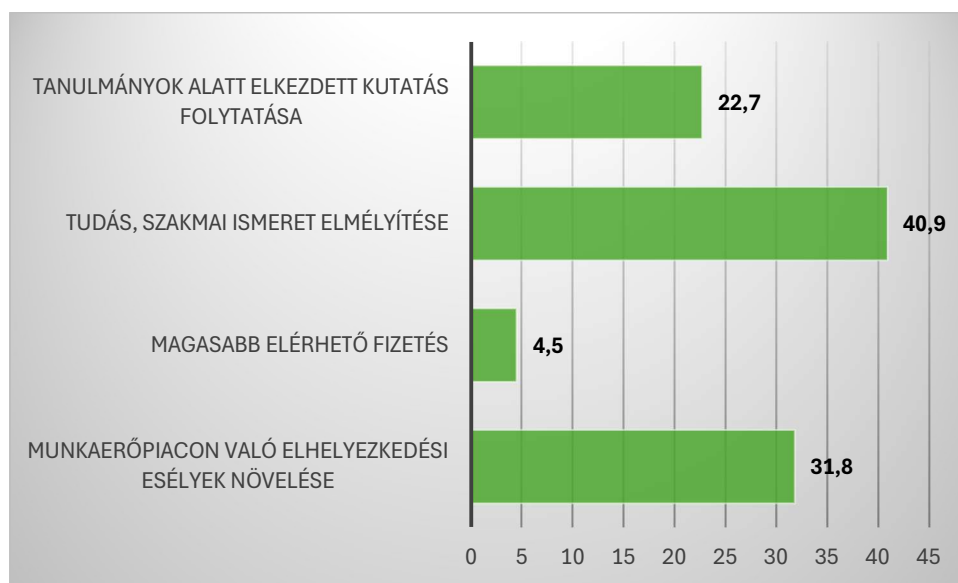
Tervezi, hogy a következő szemesztertől tanulni fog? (%)

A 2024/2025-ös tanév őszi félévében a válaszadók többsége (77,3%) jelezte, hogy tervezi a tanulmányai folytatását, ami jelentős növekedést mutat a 2023/2024-es félévekhez képest (tavaszi félév: 46%, őszi félév: 43,48%). A nemmel válaszolók aránya 13,6%-ra csökkent (szemben a korábbi félévek több mint 50%-os értékeivel), míg a bizonytalanok vagy választ nem adók aránya 9,1% volt. A továbbtanulási motivációk között továbbra is a munkaerőpiacon való elhelyezkedési esélyek növelése és a magasabb fizetés elérése szerepeltek a legfontosabb tényezőként. Ezeket a válaszadók több mint négyötöde (81,81%) jelölte meg. A tudás és a szakmai ismeretek elmélyítése szintén kiemelt motiváció, amelyet a válaszadók 72,72%-a tartott fontosnak. A kutatási tevékenység folytatása kisebb, de nem elhanyagolható arányban (27,27%) jelent meg a hallgatók válaszaiban. A képzési szintek közül kiemelkedik a mesterképzés, amelyet a válaszadók több mint fele (54,54%) a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen szeretne elvégezni, míg további 27,27% más felsőoktatási intézményt (például ELTE, BME, vagy külföldi egyetemek) választana. A doktori képzés iránt mérsékeltőbb az érdeklődés: a válaszadók 18,18%-a jelezte ezt célként, közülük többen más intézményben kívánják tanulmányaikat folytatni. A szakirányú továbbképzések iránti érdeklődés csekély, a hallgatók közel kétharmada (63,63%) nem tervezi ezt az utat.

Mi az elsődleges oka annak, hogy nem szeretné folytatni tanulmányait a következő szemesztertől? (akik nem tanulnak tovább, %)

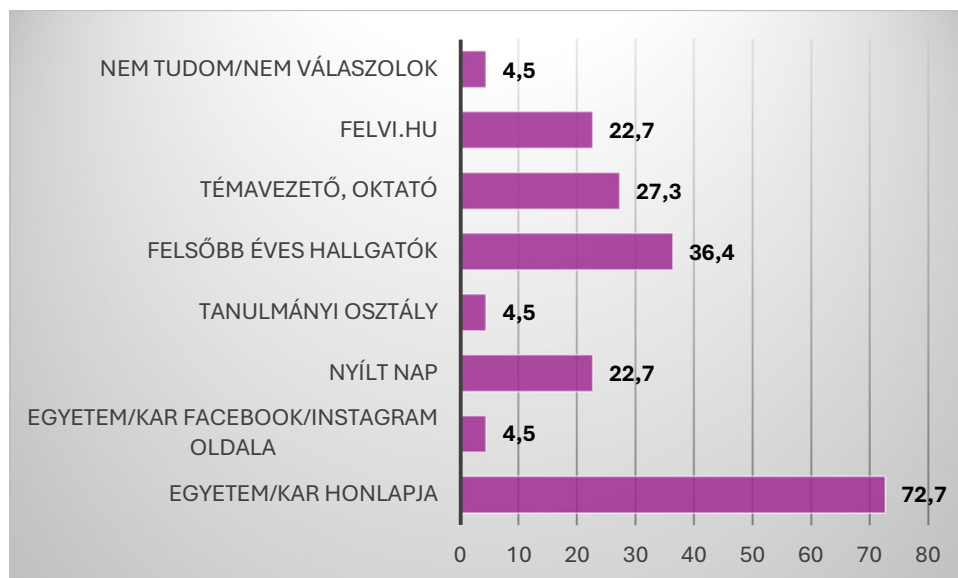


A továbbtanulást jelenleg nem tervező válaszadók körében két fő indok rajzolódik ki. A megkérdezettek fele (50%) jelezte, hogy a jövőben szeretné folytatni tanulmányait, tehát a továbbtanulás időzítése náluk halasztást igényel. A válaszadók másik fele (50%) úgy véli, hogy a BSc diploma elegendő a jövőbeni terveik megvalósításához, ezért jelenleg nem tartják szükségesnek a további tanulmányokat.

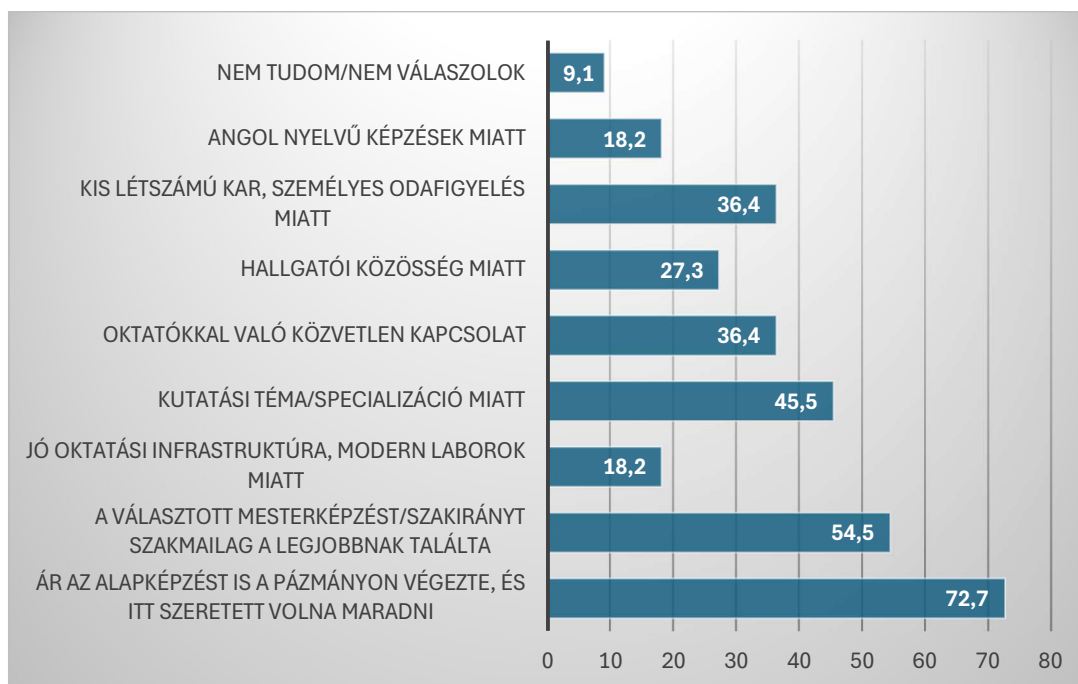
Miért döntött úgy, hogy folytatja tanulmányait? (azok, akik továbbtanulnak, %)

A továbbtanulást tervező válaszadók körében a legfontosabb motiváció a tudás és szakmai ismeretek elmélyítése, amelyet a hallgatók 40,9%-a jelölt meg elsődleges okként. Hasonlóan magas arányban (31,8%) említették a munkaerőpiacon való elhelyezkedési esélyek növelését, ami jól mutatja, hogy a gyakorlati hasznosíthatóság kiemelt szempont a hallgatók döntéseiben. A tanulmányok alatt elkezdett kutatási tevékenység folytatása 22,7%-uk számára jelentett motivációt, ami arra utal, hogy egyes hallgatók számára a tudományos pálya és a kutatási lehetőségek meghatározó tényezők. A magasabb elérhető fizetés mint indok csak kisebb mértékben (4,5%) jelent meg, ami azt mutatja, hogy bár a jövedelmi szempontok fontosak lehetnek, a szakmai fejlődés és az elhelyezkedési lehetőségek még erősebb motivációt jelentenek.

Honnan szerzett információt a választott egyetem képzéseiről? (akik továbbtanulnak, %)



A hallgatók döntő többsége (72,7%) a választott egyetem vagy kar hivatalos honlapját használta elsődleges információforrásként. Ez jól mutatja, hogy az online elérhető hivatalos tartalmak továbbra is meghatározó szerepet játszanak a képzési lehetőségek megismerésében. A felsőbb éves hallgatók tapasztalatai is fontos szerepet kaptak: a válaszadók 36,4%-a jelezte, hogy személyes beszélgetések során szerzett információt, ami a hallgatói közösség jelentőségét emeli ki. Emellett a témavezetők és oktatók szerepe sem elhanyagolható, hiszen 27,3%-uk tőlük kapott információt a képzésről. A nyílt napokon való részvétel (22,7%) és a felvi.hu oldal használata (22,7%) szintén meghatározó tényező volt. Ezzel szemben a közösségi média (4,5%) és a tanulmányi osztály (4,5%) kevésbé játszottak szerepet az információszerzésben, míg az Educatio kiállítást egyetlen válaszadó sem említette.

Miért döntött úgy, hogy a Pázmányon folytatja tanulmányait? (akik továbbtanulnak, %)

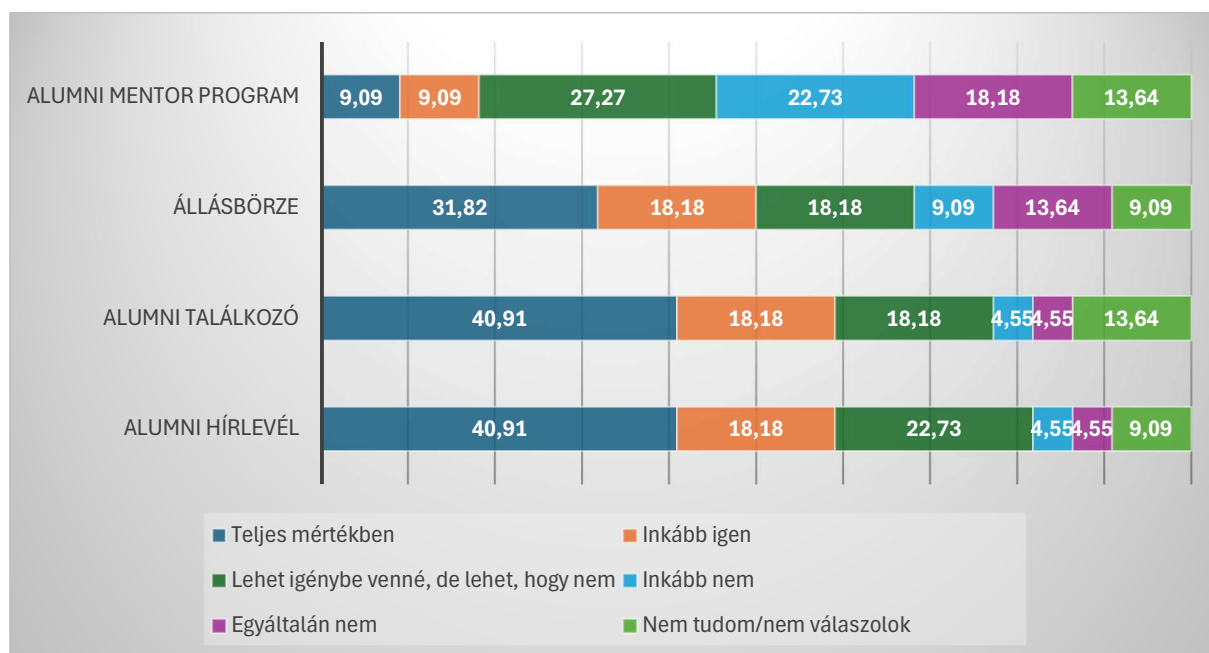
A hallgatók legnagyobb része (72,7%) azért választotta a Pázmány Péter Katolikus Egyetemet további tanulmányai helyszínéül, mert már az alapképzését is itt végezte, és szeretne volna ezen az egyetemen folytatni tanulmányait. Ez az eredmény jól mutatja az intézményhez való kötődést és az eddigi tapasztalatokkal való elégedettséget. A válaszadók több mint fele (54,5%) a választott mesterképzést vagy szakirányt szakmailag a legjobbnak találta, míg 45,5%-uk számára a kutatási témák és specializációk elérhetősége volt meghatározó szempont. Jelentős arányban (36,4%) említették továbbá az oktatókkal való közvetlen kapcsolatot, illetve a kis létszámú kar által biztosított személyes odafigyelést. A hallgatói közösség is fontos motiváló tényező volt a válaszadók 27,3%-ánál, ami a Pázmány közösségi jellegének erősségét emeli ki. A modern infrastruktúra és laborok (18,2%), valamint az angol nyelvű képzések (18,2%) kisebb arányban, de szintén hozzájárultak a döntéshez. Ugyanakkor kevésbé játszottak szerepet olyan szempontok, mint a nemzetközi diploma értéke, a külföldi tapasztalatszerzés lehetősége vagy a katolikus szellemiség, amelyeket egyetlen válaszadó sem említett meg.

A 2024/2025-ös őszi félévben a válaszadók körében nem jelent meg más felsőoktatási intézmény, így a továbbtanulási tervek 100%-ban a Pázmányhoz kötődnek. Ez eltér az előző félévek adataitól, amikor kisebb arányban más egyetemek (pl. ELTE, BME vagy külföldi intézmények) is felmerültek lehetőségként. A változás arra utal, hogy a hallgatók elköteleződése a Pázmány mellett erősödött, és a továbbtanulás helyszínéként egyre inkább az intézmény saját képzései élveznek elsőbbséget. "Miért döntött úgy, hogy NEM a Pázmányon folytatja tanulmányait? (akik továbbtanulnak és nem a Pázmányon, %)

Alumni szolgáltatás

Az Alumni hírlevél iránt a válaszadók jelentős érdeklődést mutattak: 40,91%-uk teljes mértékben igénybe venné, további 18,18% inkább nyitott rá. Ugyanakkor 13,64%-uk egyáltalán nem tart igényt ilyen jellegű tájékoztatásra, míg 18,18% bizonytalan a kérdésben. Ez azt jelzi, hogy a hírlevelek kommunikációs értéke erős, de az érdeklődők körének bővítése érdekében célszerű lenne hangsúlyozni a hírlevél praktikus előnyeit (pl. programok, álláslehetőségek, alumni események ismertetése). Az Alumni találkozók szintén kedvező fogadtatásra találtak: a válaszadók 36,36%-a teljes mértékben, további 22,73%-a inkább nyitott lenne a részvételre. Ez megerősíti, hogy az ilyen közösségi események erős közösségépítő és kapcsolatápoló funkcióval bírnak. Mindössze 9,09% jelezte, hogy egyáltalán nem venne részt hasonló programokon. Az Állásbörze a legnépszerűbb szolgáltatás a válaszadók körében: 36,36%-uk teljes mértékben, további 27,27%-uk inkább igénybe venné. Ez arra utal, hogy a munkaerőpiaci lehetőségek iránt rendkívül nagy az érdeklődés, és az alumni szolgáltatások közül ennek van a legnagyobb közvetlen, kézzelfogható haszna a hallgatók számára. Az Alumni mentorprogram esetében a válaszadók nyitottsága mérsékeltebb: 18,18% teljes mértékben részt venne benne, míg további 18,18% inkább igénybe venné. Ugyanakkor a megkérdezettek 22,73%-a egyáltalán nem mutat érdeklődést, 18,18% pedig bizonytalan a kérdésben. Ez arra utal, hogy a mentorprogram előnyeit – például a szakmai tapasztalatátadás és a karriertámogatás lehetőségeit – erőteljesebben kell kommunikálni ahhoz, hogy szélesebb körű részvételt vonzzon.

Mennyire venné igénybe az alábbi alumni (öregdiák) szolgáltatásokat? (%)

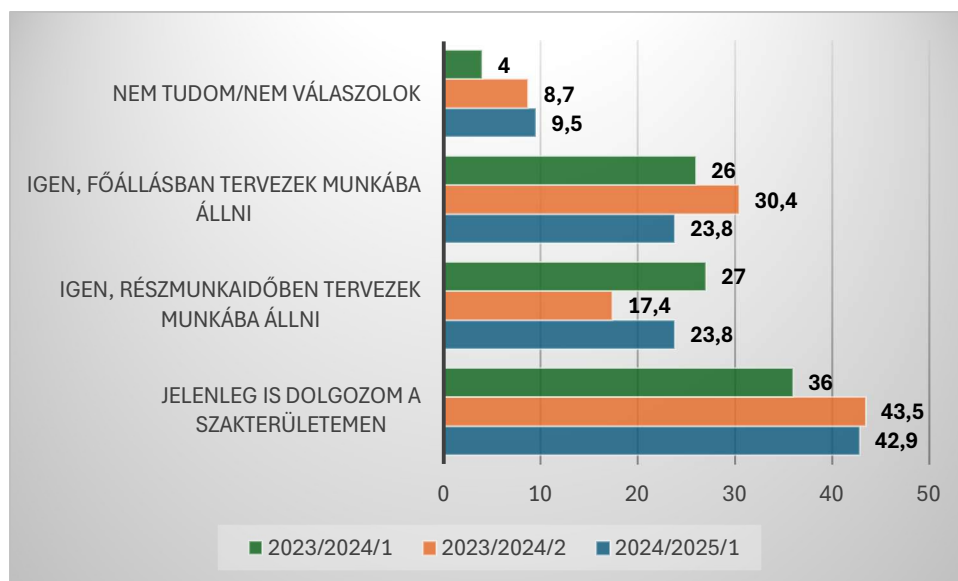


Munka és jövedelem

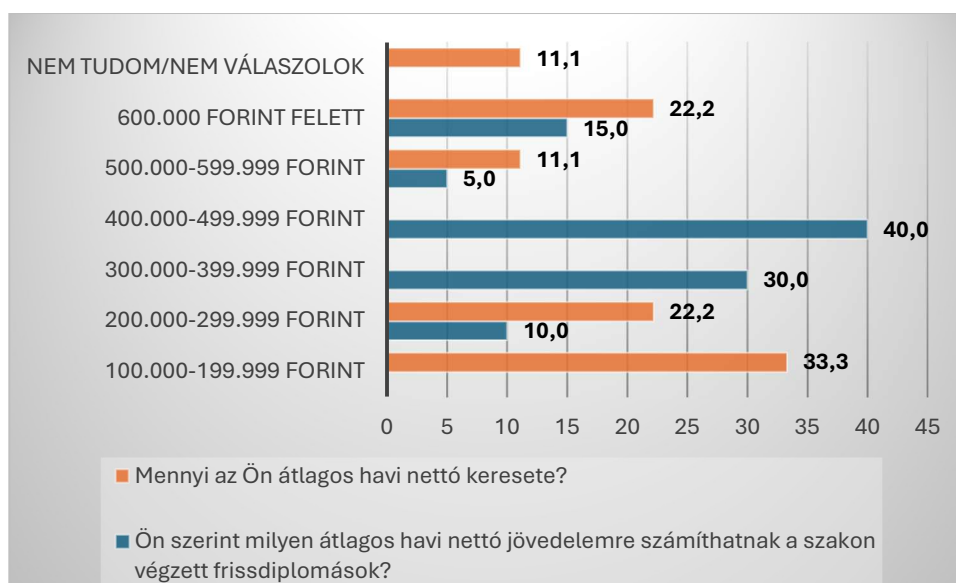
A végzősöket arról kérdeztük, hogy milyen foglalkoztatási terveik vannak, illetve jelenleg dolgoznak-e a szakterületükön. Az adatok alapján a munkaerőpiaci trendek stabilizálódást mutatnak, ugyanakkor árnyalt változások is láthatók az elmúlt félévekhez képest. A szakterületen dolgozó hallgatók aránya a 2023/2024-es első félévben 36% volt, amely a második félévben 43,5%-ra nőtt, és a 2024/2025/1-es félévben 42,9%-on maradt. Ez arra utal, hogy a releváns szakmai elhelyezkedés továbbra is erős a végzősök körében, és a hallgatók közel fele már tanulmányai alatt szakterületén dolgozik. A főállású munkába állást tervezők aránya 2023/2024 első félévében 26% volt, amely a második félévben 30,4%-ra emelkedett, majd a legfrissebb adatok szerint 23,8%-ra csökkent. Ez mérsékelt visszaesést jelez a teljes állású foglalkoztatási tervekben, ami összefügghet a munkaerőpiaci bizonytalanságokkal vagy azzal, hogy sokan már jelenleg is dolgoznak szakterületükön. A részmunkaidős munkavállalási szándék vegyes képet mutat: míg 2023/2024 első félévében 27% választotta ezt az opciót, a második félévben 17,4%-ra csökkent, majd a 2024/2025/1-es félévben újra 23,8%-ra emelkedett. Ez arra utal, hogy a részmunkaidős foglalkoztatás továbbra is fontos lehetőség marad a végzősök számára, különösen azoknak, akik tanulmányaikat vagy más kötelezettségeiket szeretnék a

munkavégzéssel összeegyeztetni. A bizonytalanok aránya alacsony szinten stabilizálódott. A 2023/2024 első félévében mindössze 4%-uk nyilatkozott úgy, hogy nem tudja vagy nem kíván válaszolni a kérdésre, ez az arány a második félévben 8,7%-ra nőtt, majd a 2024/2025/1-es félévben 9,5%-ra emelkedett. Bár ez növekedést jelent, továbbra is kisebbségben marad ez a csoport.

Tervezi, hogy a közeljövőben munkába áll? (%)



A felmérés eredményei azt mutatják, hogy a hallgatók és a frissen végzettek jövedelmi elvárásai továbbra is magasabbak, mint a tényleges keresetek. A válaszadók 40%-a szerint a szakon végzett frissdiplomások havi nettó 400.000–499.999 forint közötti fizetésre számíthatnak, míg további 30%-uk 300.000–399.999 forint közé becsüli a várható keresetet. A magasabb elvárásokat jelzi, hogy 15% a 600.000 forint feletti jövedelmet tart reálisnak, 10% a 200.000–299.999 forintot, míg 5% a 500.000–599.999 forintos tartományt jelölte meg. Ezzel szemben a tényleges keresetek megoszlása jóval széttagoltabb képet mutat. A válaszadók legnagyobb aránya (33,3%) a 100.000–199.999 forintos sávba sorolta be aktuális jövedelmét, míg 22,2% 200.000–299.999 forintot, és ugyanekkora arányban 600.000 forint feletti összeget keres. A 500.000–599.999 forintos kategóriába 11,1% tartozik, míg a bizonytalanok aránya szintén 11,1%.

Jelenlegi nettó jövedelem- várható nettó jövedelem (%)**Egyetem értékelése**

Az elemzés alapján a frissen diplomázott hallgatók leggyakrabban az ITK közösségi és családi légkörét emelték ki a Pázmány Péter Katolikus Egyetem egyik legnagyobb erősségeként. A válaszokból kiderül, hogy a hallgatók számára kiemelten fontos egy összetartó, támogató közeg, amely segíti a beilleszkedést és a tanulmányi időszak nehezebb szakaszainak átvészelését. A közösségépítő programok, animátorok és a kisebb hallgatói létszám mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a Pázmány különleges, családi hangulatot nyújtson. A hallgatók visszajelzései alapján az oktatók közvetlen elérhetősége, szakmai felkészültsége és odafigyelése szintén meghatározó tényező. Többen hangsúlyozták, hogy a tanárokkal közvetlenebb kapcsolat építhető, a kisebb évfolyamok pedig lehetőséget adnak személyre szabott figyelemre. A Tanulmányi Osztály munkáját többen kiemelték különleges támogatásként, amely erősíti az intézmény hallgatóbarát arculatát. Pozitívként jelent meg az is, hogy a Pázmányon kevés az elavult tananyag, és nagy hangsúlyt kap az új technológiák oktatása, különösen a matematika és informatika alapozó tárgyak színvonalas átadása. A hallgatók úgy vélik, hogy ez erős alapot biztosít a munkaerőpiaci érvényesüléshez. Az intézmény értékelésében többször visszatérő elem a „KÖZÖSSÉG” kiemelése, amelyet sokan az egyik legnagyobb előnynek tartanak más felsőoktatási intézményekkel szemben. Több hallgató

úgy fogalmazott, hogy az ITK olyan, mintha egy második gimnázium lenne számukra: otthonos, támogató és motiváló környezetet biztosít.

Kérem fejtse ki, hogy Ön szerint miért jobb a Pázmányra járni, mint más felsőoktatási intézménybe? (nyitott kérdés)

ERŐS ALAPOZÓ TÁRGYAK

TEHETSÉGGONDOZÁS ÉS ALAPOS OKTATÁS

CSALÁDIAS LÉGKÖR

SZAKMAI FELKÉSZÜLTÉG

TÁMOGATÓ HALLGATÓI KÖZÖSSÉG

KERESZTÉNY/KÖZÖSSÉGI SZELLEMISSÉG TANULMÁNYI OSZTÁLY (TO) TÁMOGATÁSA

OKTATÓK ELÉRHETŐSÉGE MODERN OKTATÁS

A hallgatók által megfogalmazott kritikák több területre is kiterjednek, amelyek főként az intézmény ismertségéhez, a képzés gyakorlatiasságához és a lehetőségek korlátozottságához kapcsolódnak. Többen kiemelték, hogy a Pázmány mérnöki és biotechnológiai képzése kevésbé ismert a köztudatban, emiatt gyakran magyarázkodni kényszerülnek mások előtt. Ez az alacsony ismertség nemcsak az intézmény reputációját érinti, hanem a végzetek munkaerőpiaci helyzetét is befolyásolhatja. A hallgatói élet szervezeti keretei is hiányosak: többen hiányolják a diákköröket, hallgatói eseményeket és közösségi programokat. Ez különösen szembetűnő más intézményekhez képest, ahol az ilyen lehetőségek hozzájárulnak a hallgatói közösség erősödéséhez. Oktatási szempontból a visszajelzések szerint a képzés kevésbé gyakorlatias, sokszor csak felületes tudást ad több területről anélkül, hogy valódi mélységet biztosítana. Ezt több hallgató abban reméli korrigálni, hogy a mesterszak során specializálódhat. Egyes tantárgyaknál (például áramkörök) konkrét reformigényt is megfogalmaztak. A kisebb kar méretéből adódóan a kutatási és szakmai lehetőségek is szűkebbek. A hallgatók szerint kevesebb kapcsolat áll rendelkezésre más intézményekkel, cégekkel, valamint nem minden szakra helyeződik egyenlő figyelem. Például a bionika képzés nagyobb hangsúlyt kap, míg a mérnökinformatikus szak hallgatói úgy érzik, kevesebb támogatásban

részesülnek. Nemzetközi viszonylatban az intézmény kevésbé ismert, ami a diplomák nemzetközi elfogadottságát is korlátozhatja.

Kérem fejtse ki, hogy Ön szerint van olyan, ami miatt rosszabb a Pázmányra járni?
(nyitott kérdés)

HIÁNYZÓ DIÁKKÖRÖK ÉS HALLGATÓI PROGRAMOK

ALACSONY ISMERTSÉG (ORSZÁGOSAN ÉS NEMZETKÖZILEG)

KORLÁTOZOTT KUTATÁSI ÉS SZAKMAI LEHETŐSÉGEK

KEVÉSBÉ GYAKORLATIAS KÉPZÉS KIS KAR HÁTRÁNYAI

KIS KAR HÁTRÁNYAI FELÜLETES TUDÁS – KEVÉS SPECIALIZÁCIÓ ALAPSZAKON