

**Pázmány Péter Katolikus Egyetem**  
**HITTANÁR-NEVELŐTANÁR**  
**OSZTATLAN SZAK**  
**önértékelési beadvány**  
**2020**

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>ADATLAP .....</b>	<b>3</b>
<b>1. A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. A képzés aktuális tanterve .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1 Nappali osztatlan 10 féléves kétszakos hittanár-nevelőtanár képzés mintatanterve.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.2 Levelező 2 féléves hittanár-nevelőtanár mesterképzés (teológus végzettségre épülő) mintatanterve.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1.3 Levelező 2 féléves hittanár-nevelőtanár mesterképzés (főiskola szintű hittanár végzettségre épülő) mintatanterve .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. A képzés személyi feltételei .....</b>	<b>18</b>
<b>1.3. A szakon folyó képzés tudományos háttere.....</b>	<b>28</b>
<b>1.4. A szakon folyó képzés infrastrukturális feltételei.....</b>	<b>30</b>
<b>1.5. A képzési létszám és kapacitás .....</b>	<b>35</b>
<b>2. A képzési folyamat és eredményei .....</b>	<b>36</b>
<b>2.1. Tananyagfejlesztés .....</b>	<b>36</b>
<b>2.2. A gyakorlati képzés. ....</b>	<b>36</b>
<b>2.3. A szak hallgatóinak felkészítése a továbblépésre.....</b>	<b>40</b>
<b>2.4. Az értékelés és ellenőrzés módszerei.....</b>	<b>41</b>
<b>2.5. Az előírt kompetenciák elsajátíttatása.....</b>	<b>44</b>
<b>2.6. A képzés eredményessége a hallgatói létszámadatok alapján .....</b>	<b>47</b>
<b>3. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei .....</b>	<b>48</b>
<b>3.1. A szak „gazdája”, menedzselése a feladatok és hatáskörök feltüntetésével.....</b>	<b>48</b>
<b>3.2. Belső, szervezett minőségbiztosítás .....</b>	<b>48</b>
<b>3.3. DPR.....</b>	<b>50</b>
<b>3.4. Intézkedések, reakciók.....</b>	<b>50</b>
<b>4. C–SWOT analízis .....</b>	<b>51</b>
<b>5. Szakmaspecifikus szempontok.....</b>	<b>52</b>

## ADATLAP

1. A szakon képzést folytató felsőoktatási intézmény neve			
<b>Pázmány Péter Katolikus Egyetem</b>			
A felsőoktatási intézményben a képzésért közvetlenül felelős szervezeti egység			
<b>Hittudományi Kar</b>			
2. A folyó képzések helye(i) (székhely, telephely, külföld) és címe(i)			
<b>1053 Budapest, Veres Pálné utca 24.</b>			
3. A szak megnevezése (a vonatkozó KKK szerint)			
<b>hittanár-nevelőtanár osztatlan szak (kétszakos 10 vagy 11 féléves képzés, nappali munkarend) hittanár-nevelőtanár mesterképzési szak (két féléves teológus, illetve főiskolai szintű hittanár végzettségre épülő rövid ciklusú képzés, levelező munkarend)</b>			
4. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése (a vonatkozó KKK szerint)			
<b>okleveles ... hittanár-nevelőtanár</b>			
5. Az indított szakirány(ok) megnevezése			
A szak KKK-jában nevesített szakirány(ok)			
<b>nincs</b>			
A szak KKK-jában nem nevesített szakirány(ok)			
<b>nincs</b>			
6. Az indított képzési formák (a megfelelők aláhúzendők!)			
<b>teljes idejű (nappali, 10 féléves 2 szakos osztatlan képzés), részidejű (levelező, 2 féléves rövid ciklusú mesterképzés), távoktatásos (t), székhelyen kívüli (szhk)</b>			
idegen nyelven is: angol, német, francia, orosz, ...			
csak idegen nyelven: angol, német, francia, orosz, ...			
7. A képzési idő			
<b>10</b> félév, az oklevél megszerzéséhez <b>300-330</b> kredit szükséges a szakterületek párosításától függően (100 kredit hittanár-nevelőtanár szakterület, 100 kredit pedagógia-pszichológia+szakmódszertan+gyakorlatok, 100-130 kredit második szakterület)			
<b>2</b> félév, az oklevél megszerzéséhez <b>60</b> kredit teljesítése kötelező			
A felkínált tanórák (kontaktórák) száma a <b>10</b> féléves képzésben:			
<b>283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet szerinti tanárképzés rendszere</b>	<b>Tárgycsoport megnevezése</b>	<b>féléves min óraszám</b>	<b>féléves max óraszám</b>
<b>Tanárszak szerinti szakterületi tudás</b>	Szakmai törzsanyag	1080	1080
	Szabadon választható tárgyak	60	75
	Szakdolgozat	30	30
<b>A tanári munkához szükséges pedagógiai-pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeret</b>	Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek	360	360
	Szabadon választható tárgyak	60	75
<b>Szakmódszertani ismeret</b>	Szakmódszertani ismeretek	120	120
<b>A képzéssel párhuzamosan megszerzett pedagógiai-pszichológiai és tanítási gyakorlat</b>	Gyakorlat kíséző szeminárium	30	30
	Közösségi pedagógiai gyakorlat	15	15
	Szakterületi gyakorlat	30	30
<b>A köznevelési intézményben teljesített összefüggő egyéni iskolai gyakorlat</b>	Összefüggő egyéni gyakorlat	150	150
<b>Összesen:</b>		<b>1965</b>	<b>1995</b>

A felkínált tanórák (kontaktórák) száma a 2 féléves levelező mesterképzésben (teológus végzettségre épülő) az összóraszámon (összes hallgatói tanulmányi munkaidőn) belül:

Mintatanterv csoport	Összesen
Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek	120
Szaktudás szerzés	30
Tanítási gyakorlatok és a hozzájuk közvetlenül kapcsolódó feladatok	55
Szabadon választható ismeretek	20
<b>Összesen</b>	<b>225</b>

A felkínált tanórák (kontaktórák) száma a 2 féléves levelező mesterképzésben (főiskolai szintű hittanár végzettségre épülő) az összóraszámon (összes hallgatói tanulmányi munkaidőn) belül:

Mintatanterv csoport	Összesen
Szakterületi ismeretek (hittanár-nevelőtanár)	126
Tanári felkészítés	25
Szaktudás szerzés	30
Szabadon választható ismeretek	10
<b>Összesen</b>	<b>191</b>

a szakmai gyakorlat - ha van - időtartama és jellege: lásd fenti táblázatot

8. A szak indításának időpontja: **2014.08.01.**

9. A (jelenlegi) szakfelelős oktató megnevezése (beosztása, tudományos fokozata) és aláírása

**Dr. Gárdonyi Máté Zéta PhD**  
szakfelelős  
tanszékvezető, egyetemi docens  
nyilvános rendkívüli tanár

## 1. A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

### 1.1. A képzés aktuális tanterve (az óra és vizsgaterv táblázatos összegzése)

#### 1.1.1 Nappali osztatlan 10 féléves kétszakos hittanár-nevelőtanár képzés mintatanterve

a szakpár-tag szakterületi ismeretei: 100 kredit, (a szakpáron: 200/230 kredit, ebből összesen 8 kredit a szakdolgozat)													
tantárgyak - a vonatkozó KKK-ban meghatározott ismeretkörök alapján <i>tantárgyfelelősök</i>	félévek										tantárgy kredit-értéke	számon-kérés (koll / gyj /egyéb)	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.			
	tanóraszám (heti, ill. féléves), tanóratípus (ea / sz / gy / konz)												
<b>Kötelező tárgyak: 92 kredit és 4 kredit szakdolgozati konzultáció elvégzése kötelező</b>													
1. Patrológia I. Az óker. irodalom története 325-ig Dr. Perendy László	3/45 ea											3	kollokvium
2. Ószövetségi bevezetés III. Dr. Fodor György	2/30 ea											3	kollokvium
3. Újszövetségi bevezetés I.: Az ősegyház élete Dr. Kocsis Imre	2/30 ea											3	kollokvium
4. Patrológia II. Az óker. irodalom története 325-787 Dr. Perendy László		3/45 ea										3	kollokvium
5. Ószövetségi bevezetés IV. Dr. Fodor György		2/30 ea										3	kollokvium
6. Újszövetségi bevezetés II.: Pál apostol levelei Dr. Kocsis Imre		2/30 ea										3	kollokvium
7. Alapvető hittan III. a. Az Egyház Dr. Kránitz Mihály			2/30 ea									2	kollokvium
8. Alapvető hittan III. b. Ökumenizmus Dr. Kránitz Mihály			1/15 ea									1	kollokvium
9. Egyetemes és magyar egyháztörténelem III. Dr. Gárdonyi Máté Zéta			3/45 ea									3	kollokvium
10. Ószövetségi bevezetés I. Dr. Fodor György			2/30 ea									3	kollokvium

11. Újszövetségi bevezetés III.: Jézus örömhíre Dr. Kocsis Imre			2/30 ea								3	kollokvium
12. Filozófia V. Theodicea Dr. Puskás Attila				2/30 ea							6	kollokvium
13. Alapvető hittan IV. Hit, tudás és megismerés Dr. Kránitz Mihály				3/45 ea							3	kollokvium
14. Egyetemes és magyar egyháztörténelem IV. Dr. Gárdonyi Máté Zéta				3/45 ea							3	kollokvium
15. Ószövetségi bevezetés II. Dr. Fodor György				2/30 ea							3	kollokvium
16. Újszövetségi bevezetés IV.: Az ősegyház tanítása Dr. Kocsis Imre				2/30 ea							3	kollokvium
17. Alapvető hittan I. Kinyilatkoztatás, vallás, vallások Dr. Kránitz Mihály					3/45 ea						3	kollokvium
18. Dogmatika I. Isten misztériuma Dr. Puskás Attila					3/45 ea						4	kollokvium
19. Liturgia I. Alapvető liturgia Dr. Beran Ferenc Lajos					2/30 ea						3	kollokvium
20. Egyetemes és magyar egyháztörténelem I. Dr. Gárdonyi Máté Zéta					3/45 ea						3	kollokvium
21. Alapvető hittan II. Jézus Krisztus személye Dr. Kránitz Mihály						3/45 ea					3	kollokvium
22. Dogmatika II. A Szentháromság titka Dr. Puskás Attila						3/45 ea					4	kollokvium
23. Liturgia II. Részletes liturgia (szentségtani rész) Dr. Beran Ferenc Lajos						2/30 ea					3	kollokvium
24. Egyetemes és magyar egyháztörténelem II. Dr. Gárdonyi Máté Zéta						3/45 ea					3	kollokvium
25. Az Egyház társadalmi tanítása I. Dr. Beran Ferenc Lajos							2/30 ea				2	kollokvium

26. Dogmatika III. Teremtő és teremtménye Dr. Puskás Attila							3/45 ea				4	kollokvium
27. Erkölcsoteológia I. A keresztény erkölcs alapkérdései Dr. Laurinyecz Mihály							3/45 ea				4	kollokvium
28. Dogmatika IV. a. Krisztológia Dr. Puskás Attila								2/30 ea			3	kollokvium
29. Dogmatika IV. b. Mariológia Dr. Puskás Attila								1/15 ea			1	kollokvium
30. Erkölcsoteológia II. Hit, remény, vallásosság Dr. Laurinyecz Mihály								3/45 ea			4	kollokvium
<b>Szakedolgozat</b>												
31. Szakedolgozati konzultáció Dr. Kormos József										2/30 sz	4	gyakorlati jegy
<b>Összesen</b>	<b>7/105 ea</b>	<b>7/105 ea</b>	<b>10/150 ea</b>	<b>12/180 ea</b>	<b>11/165 ea</b>	<b>11/165 ea</b>	<b>8/120 ea</b>	<b>6/90 ea</b>		<b>2/30 sz</b>	<b>96 kredit</b>	<b>30 kollokvium 1 gyakorlati jegy</b>
<b>Szabadon választható tárgyak: 4 kredit teljesítése kötelező</b>												
1. Filozófia I. Logika Dr. Vincze Krisztián	2/30 ea										6	kollokvium
2. Lelkiségteológia I. Dr. Beran Ferenc Lajos	2/30 ea										3	kollokvium
3. Lelkiségteológia II. Dr. Beran Ferenc Lajos		2/30 sz									3	gyakorlati jegy
4. Pasztorálpszichológia Dr. Török István Péter		2/30 ea									2	kollokvium
5. Pastoral medicina Dr. Török István Péter			2/30 ea								2	kollokvium
6. Szakrális művészetek Dr. Beran Ferenc Lajos				2/30 ea							2	kollokvium
7. Kánonjog III. A tanító és megszentelő Egyház Dr. Szuromi Szabolcs					3/45 ea						4	kollokvium
8. Lelkipásztorokodástan I. Az evangelizáció Dr. Beran Ferenc Lajos					2/30 ea						3	kollokvium
9. Ószövetségi exegézis III. Dr. Fodor György					2/30 ea						2	kollokvium

10. Újszövetségi exegézis I. Dr. Kocsis Imre					2/30 ea						2	kollokvium
11. Dogmatika V. Kegye- lemtan Dr. Puskás Attila					3/45 ea						4	kollokvium
12. Erkölcssteológia III. Az erkölcsi erények Dr. Laurinyecz Mihály					3/45 ea						4	kollokvium
13. Kánonjog IV. Házasság- jog Dr. Szuromi Szabolcs						3/45 ea					4	kollokvium
14. Lelkipásztorokodástan II. Lelkipásztori szentségtan Dr. Beran Ferenc Lajos						2/30 ea					3	kollokvium
15. Újszövetségi exegézis II. Dr. Kocsis Imre						2/30 ea					2	kollokvium
16. Dogmatika VI. a. Szent- ségtan Dr. Puskás Attila						1/15 ea					1	kollokvium
17. Dogmatika VI. b. Esz- katológia Dr. Puskás Attila						2/30 ea					3	kollokvium
18. Erkölcssteológia IV. A keresztény igazságosság Dr. Laurinyecz Mihály						3/45 ea					4	kollokvium
19. Kánonjog I. Általános normák Dr. Szuromi Szabolcs							3/45 ea				4	kollokvium
20. Pasztorálpedagógia I. Dr. Török István Péter							2/30 ea				2	kollokvium
21. Ószövetségi exegézis I. Dr. Fodor György							2/30 ea				2	kollokvium
22. Újszövetségi exegézis III. Dr. Kocsis Imre							2/30 ea				2	kollokvium
23. Vallás és családpszicho- lógia Dr. Török István Péter							2/30 ea				2	kollokvium
24. Az Egyház társadalmi tanítása II. Dr. Beran Ferenc Lajos								2/30 ea			2	kollokvium
25. Kánonjog II. Alkot- mányjog Dr. Szuromi Szabolcs								3/45 ea			4	kollokvium



26. Pasztorálpedagógia II. Dr. Török István Péter										2/30 sz		2	gyakorlati jegy
27. Öszösvetségi exegézis II. Dr. Fodor György										2/30 ea		2	kollokvium

tanárképzés összesen 100 kredit													
tantárgyak - a vonatkozó KKK-ban meghatározott ismeretkörök alapján tantárgyfelelősök	félévek										tantárgy kredit-értéke	számon-kérés (koll / gyj /egyéb)	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.			
	tanóraszám (heti, ill. féléves), tanórátípus (ea / sz / gy / konz)												
<b>Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek: legalább 28 kredit, benne az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlen kapcsolódó feladatok: legalább. 2 kredit (Portfólió)</b>													
1. A nevelés és az oktatás alapkérdései Dr. Gloviczki Zoltán	2/30 sz											2	gyakorlati jegy
2. Pedagógiai problémátörténet Dr. Kaposi József István	2/30 sz											2	gyakorlati jegy
3. A pszichológia alapjai Dr. Varga Márta		2/30 ea										2	kollokvium
4. Korszerű tanári mester-ség – IKT a tanítási órán Dr. Szőke-Milinte Enikő	2/30 sz											3	gyakorlati jegy
5. Személyiségfejlesztő és konfliktuskezelő gyakorlat Dr. Szalai Katalin		2/30 sz										2	gyakorlati jegy
6. Nevelélmélet Karainé Dr. Gombocz Orsolya			2/30 ea									2	kollokvium
7. Személyiség- és egészségpszichológia Dr. Varga Márta			2/30 ea									2	kollokvium
8. Fejlődépszichológia Dr. Berta Judit Hajnalka			2/30 sz									3	gyakorlati jegy
9. Szociálpszichológia előadás Mészáros Noémi Zsuzsanna				2/30 ea								2	kollokvium
10. Oktatáselmélet – tanítás és tanulás Dr. Szőke-Milinte Enikő			2/30 ea									3	kollokvium
11. Pedagógiai pszichológia Dr. Varga Márta					2/30 ea							3	kollokvium

12. Pedagógiai kommunikációs gyakorlatok Dr. Szőke-Milinte Enikő		2/30 sz									2	gyakorlati jegy
13. Pedagógia-pszichológia szigorlat Dr. Szőke-Milinte Enikő						0					0	szigorlat
14. Tanári portfólió Dr. Kormos József										0	2	gyakorlati jegy
<b>összesen</b>	<b>0 ea 6/90 sz</b>	<b>2/30 ea 4/60 sz</b>	<b>6/90 ea 2/30 sz</b>	<b>2/30 ea</b>	<b>2/30 ea</b>						<b>30</b>	<b>6 kollokvium 7 gyakorlati jegy 1 szigorlat</b>
<b>Szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek, tanárszakonként legalább 8 kredit</b>												
1. Elméleti kateketika 1 (A koragyermekkori és az általános iskolai hitoktatás elmélete) Dr. Kuminetz Géza			2/30 ea								2	kollokvium
2. Elméleti kateketika 2 (A középiskolai és a felnőttkori hitoktatás elmélete) Dr. Kuminetz Géza				2/30 ea							2	kollokvium
3. Gyakorlati kateketika 1 (A koragyermekkori és az általános iskolai hitoktatás gyakorlata) Dr. Kuminetz Géza						2/30 sz					2	gyakorlati jegy
4. Gyakorlati kateketika 2 (A középiskolai és a felnőttkori hitoktatás gyakorlata) Dr. Kuminetz Géza							2/30 sz				2	gyakorlati jegy
<b>összesen</b>			<b>2/30 ea</b>	<b>2/30 ea</b>		<b>2/30 sz</b>	<b>2/30 sz</b>				<b>8</b>	<b>2 kollokvium 2 gyakorlati jegy</b>
<b>Szabadon választhatók - az alábbi két tárgy és a Kar teljes kínálatában szereplő tárgyak közül 4 kredit értékben</b>												
1. A nevelés gyakorlati feladatai Karainé Dr. Gombocz Orsolya				2/30 sz							2	gyakorlati jegy
2. A sajátos nevelési igény pedagógiája Dr. Szőke-Milinte Enikő		2/30 sz									2	gyakorlati jegy
<b>összesen</b>		<b>2/30 sz</b>		<b>2/30 sz</b>							<b>4</b>	<b>2 gyakorlati jegy</b>

<p><b>Anyanyelvi ismeretek – kritériumkövetelmény kiváltható a Helyesírás, a Kommunikáció szóban és írásban (retorika), a Nyelvváltozatok és nyelvi attitűdök szabadon választható tárgyak kreditjeinek terhére.</b>  <b>Vizsgajelentkezés szükséges, de vizsgázni annak kell, aki az alábbi három tárgy közül legalább egyet nem végzett el. Az alapvizsga érdemjegye a három résztárgy átlaga egész számra kerekítve.</b>  <b>Ha bármelyik részminősítés elégtelen, úgy a vizsga egészének minősítése elégtelen.</b></p>												
1. Anyanyelvi kritériumvizsga Dr. Nemesi Attila László									0		0	vizsga
2. Helyesírás Dr. Forró Orsolya		1/15 sz									1	gyakorlati jegy
3. Kommunikáció szóban és írásban (retorika) Dr. Forró Orsolya				2/30 sz							2	gyakorlati jegy
4. Nyelvváltozatok és nyelvi attitűdök Dr. Forró Orsolya					1/15 ea						2	kollokvium
<b>összesen</b>		<b>1/15 sz</b>		<b>2/30 sz</b>	<b>1/15 ea</b>						<b>4</b>	<b>1 vizsga 1 kollokvium 2 gyakorlati jegy</b>
<b>A képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlatok -- tanárszakonként min. 2-2 kredit, legalább 15 óra (a másik szakterület gyakorlata itt nem szerepel)</b>												
1. Szakterületi gyakorlat hittanár Dr. Gloviczki Zoltán									2/30 gy		2	gyakorlati jegy
<b>A képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat – legfeljebb 2 kredit</b>												
1. Közösségi pedagógiai gyakorlat Dr. Gloviczki Zoltán							1/15 gy				2	gyakorlati jegy
<b>Összefüggő iskolai gyakorlat (a képzés 9-10. félévében), a szakpáron összesen 20 kredit + 2x2 kredit kísérő szeminárium</b>												
1. Összefüggő egyéni gyakorlat 1. hittanár Dr. Gloviczki Zoltán									150 gy		10	gyakorlati jegy
2. Összefüggő egyéni gyakorlat 2. hittanár Dr. Gloviczki Zoltán										150 gy	10	gyakorlati jegy
3. Összefüggő egyéni gyakorlatkísérő szeminárium 1. Dr. Gloviczki Zoltán									2/30 sz		2	gyakorlati jegy
4. Összefüggő egyéni gyakorlatkísérő szeminárium 2. Dr. Gloviczki Zoltán										2/30 sz	2	gyakorlati jegy
<b>összesen</b>									<b>150 gy 2/30 sz</b>	<b>150 gy 2/30 sz</b>	<b>24</b>	<b>4 gyakorlati jegy</b>
<b>A teljes tanári felkészítés modul összesen</b>	A másik szakterület 8 kreditnyi szak módszertani ismeretével és a 2 kreditnyi szakterületi gyakorlatával együtt <b>összesen 100 kredit</b>											

Nappali osztatlan 10 féléves kétszakos képzés Hittanár-nevelőtanár szakterületi rész félévi óraszám elosztása

Tárgyfelvétel típusa	Mintatanterv csoport	1. félév heti óraszám	1. félév összóraszám	2. félév heti óraszám	2. félév összóraszám	3. félév heti óraszám	3. félév összóraszám	4. félév heti óraszám	4. félév összóraszám	5. félév heti óraszám	5. félév összóraszám	6. félév heti óraszám	6. félév összóraszám	7. félév heti óraszám	7. félév összóraszám	8. félév heti óraszám	8. félév összóraszám	9. félév heti óraszám	9. félév összóraszám	10. félév heti óraszám	10. félév összóraszám	Összesen	Összesen
		Kötelező	Szakterületi ismeret	7	105	7	105	10	150	12	180	11	165	11	165	8	120	6	90		0		0
Kötelező	Szakdolgozati felkészülés																	2	30			2	30
Szabadon választható			0		0													4	60		0	4	60
<b>Összesen</b>		<b>7</b>	<b>105</b>	<b>7</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>12</b>	<b>180</b>	<b>11</b>	<b>165</b>	<b>11</b>	<b>165</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>1170</b>

Nappali osztatlan 10 féléves kétszakos képzés Hittanár-nevelőtanár szakterületi rész félévi kredit szám elosztása

Tárgyfelvétel típusa	Mintatanterv csoport	1. félév kredit szám	2. félév kredit szám	3. félév kredit szám	4. félév kredit szám	5. félév kredit szám	6. félév kredit szám	7. félév kredit szám	8. félév kredit szám	9. félév kredit szám	10. félév kredit szám	Összesen
		Kötelező	Szakterületi ismeret	9	9	12	18	13	13	10	8	4
Kötelező	Szakdolgozati felkészülés											0
Szabadon választható										4		4
<b>Összesen</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

A félévi összóraszámot félévi 15 héttel számítottuk, a valóságban ennél kevesebb hétből áll egy szemeszter, átlagosan 13 hét.  
A Szabadon választható tárgyak elosztása csak egy lehetséges változatot mutat.

Nappali osztatlan 10 féléves kétszakos képzés pedagógiai-pszichológiai rész félévi óraszám elosztása (mindkét szakterület gyakorlataival és kísérőszemináriumaiival számolva).

Tárgyfelvétel típusa	Mintatanterv csoport	1. félév heti óraszám		2. félév heti óraszám		3. félév heti óraszám		4. félév heti óraszám		5. félév heti óraszám		6. félév heti óraszám		7. félév heti óraszám		8. félév heti óraszám		9. félév heti óraszám		10. félév heti óraszám		Összesen	Összesen
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
Kötelező	Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek	6	90	6	90	8	120	2	30	2	30		0		0		0		0		0	24	360
Kötelező	Szaktudomány					2	30	2	30					2	30	2	30		0			8	120
Kötelező	Tanítási gyakorlatok és a hozzájuk közvetlenül kapcsolódó feladatok											1	15			4	60	2	180	2	180	9	435
Kötelező	Portfólió																				0	0	0
Szabadon választható												2	30			2	30					4	60
<b>Összesen</b>		<b>6</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	<b>180</b>	<b>45</b>	<b>975</b>

Nappali osztatlan 10 féléves kétszakos képzés pedagógiai-pszichológiai rész félévi kredit szám elosztása (mindkét szakterület gyakorlataival és kísérőszemináriumaiival számolva).

Tárgyfelvétel típusa	Mintatanterv csoport	Félévi kredit szám										Másik szakterület	Összesen
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Kötelező	Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek	7	6	10	2	3	0	0	0	0	0		28
Kötelező	Szaktudomány			2	2			2	2			8	16
Kötelező	Tanítási gyakorlatok és a hozzájuk közvetlenül kapcsolódó feladatok					2		2	22	22		2	50
Kötelező	Portfólió									2		2	
Szabadon választható						2		2				4	
<b>Összesen</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

A Szabadon választható tárgyak elosztása csak egy lehetséges változatot mutat.

**1.1.2 Levelező 2 féléves hittanár-nevelőtanár mesterképzés (teológus végzettségre épülő) mintatanterve**

tantárgyak - a vonatkozó KKK-ban meghatározott ismeretkörök alapján  <i>tantárgyfelelősök</i>	félévek		tantárgy kreditértéke	számonkérés (koll / gyj / egyéb)
	1.	2.		
	tanóraszám (heti, ill. féléves), tanórátípus (ea / sz / gy / konz)			
<b>Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek tárgycsoport: 27 kredit elvégzése kötelező</b>				
1. A nevelés és az oktatás alapkérdései Dr. Gloviczki Zoltán	10 sz		2	gyakorlati jegy
2. Pedagógiai problémátörténet Dr. Kaposi József István	10 sz		2	gyakorlati jegy
3. Korszerű tanári mesterség – IKT a tanítási órán Dr. Szőke-Milinte Enikő	10 sz		3	gyakorlati jegy
4. Nevelésemélet Karainé Dr. Gombocz Orsolya	10 ea		2	kollokvium
5. Szociálpszichológia előadás Mészáros Noémi Zsuzsanna	10 ea		2	kollokvium
6. Oktatásemélet - tanítás és tanulás Dr. Szőke-Milinte Enikő	10 ea		3	kollokvium
7. Pedagógiai pszichológia Dr. Varga Márta	10 ea		3	kollokvium
8. Közösségi pedagógiai gyakorlat Dr. Gloviczki Zoltán	5 gy		2	gyakorlati jegy
9. Személyiségfejlesztő és konfliktuskezelő gyakorlat Dr. Szalai Katalin		10 sz	2	gyakorlati jegy
10. A pszichológia alapjai Dr. Varga Márta		10 ea	2	kollokvium
11. Pedagógiai kommunikációs gyakorlatok Dr. Szőke-Milinte Enikő		10 sz	2	gyakorlati jegy
12. Anyanyelvi kritériumvizsga Dr. Nemesi Attila László		0	0	vizsga
13. Szakterületi gyakorlat hittanár Dr. Gloviczki Zoltán		15 gy	2	gyakorlati jegy
<b>Szaktárgyszertan tárgycsoport: 8 kredit elvégzése kötelező</b>				
14. Gyakorlati kateketika 1 (A koragyermekkorai és az általános iskolai hitoktatás gyakorlata) Dr. Kuminetz Géza	10 sz		2	gyakorlati jegy
15. Gyakorlati kateketika 2 (A középiskolai és a felnőttkori hitoktatás gyakorlata) Dr. Kuminetz Géza		10 sz	2	gyakorlati jegy
16. Összefüggő egyéni gyakorlat kísérő szeminárium Dr. Gloviczki Zoltán		10 sz	4	gyakorlati jegy
<b>Tanítási gyakorlatok és a hozzájuk közvetlenül kapcsolódó feladatok tárgycsoport 20 kredit elvégzése kötelező</b>				
17. Tanári portfólió Dr. Kormos József		5 sz	2	gyakorlati jegy
18. Összefüggő egyéni gyakorlat hittanár Dr. Gloviczki Zoltán		50 gy	18	gyakorlati jegy
<b>Szabadon választható tárgyak tárgycsoport: 5 kredit elvégzése kötelező</b>				
19. A nevelés gyakorlati feladatai Karainé Dr. Gombocz Orsolya	10 sz		3	gyakorlati jegy
20. A sajátos nevelési igény pedagógiája Dr. Szőke-Milinte Enikő	10 sz		2	gyakorlati jegy
<b>összesen</b>	<b>40 ea 60 sz 5 gy</b>	<b>10 ea 45 sz 65 gy</b>	<b>60</b>	<b>5 kollokvium 14 gyakorlati jegy 1 vizsga</b>

**Levelező 2 féléves hittanár-nevelőtanár mesterképzés (teológus végzettségre épülő) félévi kredit szám elosztása**

<b>Mintatanterv csoport</b>	<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>	<b>Összesen</b>
Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek	19	8	27
Szaktudás szerzés	2	6	8
Tanítási gyakorlatok és a hozzájuk közvetlenül kapcsolódó feladatok		20	20
Szabadon választható ismeretek	5		5
<b>Összesen</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>60</b>

**Levelező 2 féléves hittanár-nevelőtanár mesterképzés (teológus végzettségre épülő) félévi óraszám elosztása**

<b>Mintatanterv csoport</b>	<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>	<b>Összesen</b>
Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek	75	45	120
Szaktudás szerzés	10	20	30
Tanítási gyakorlatok és a hozzájuk közvetlenül kapcsolódó feladatok		55	55
Szabadon választható ismeretek	20		20
<b>Összesen</b>	<b>105</b>	<b>120</b>	<b>225</b>

**1.1.3 Levelező 2 féléves hittanár-nevelőtanár mesterképzés (főiskola szintű hittanár végzettségre épülő) mintatanterve**

tantárgyak - a vonatkozó KKK-ban meghatározott ismeretkörök alapján  <i>tantárgyfelelősök</i>	félévek		tantárgy kreditértéke	számonkérés (koll / gyj /egyéb)
	1.	2.		
	tanóraszám (heti, ill. féléves), tanórátípus (ea / sz / gy / konz)			
<b>Hittanár-nevelőtanár szakterületi ismeretek</b>				
1. Patrológia I. Az óker. irodalom története 325-ig Dr. Perendy László	14 ea		3	kollokvium
2. Filozófiai antropológia I. Dr. Gájer László István	14 ea		7	kollokvium
3. Az új ateizmus és az új vallásosság kora Dr. Gárdonyi Máté Zéta	10 ea		4	kollokvium
4. A keresztény hit kialakulása és védelme Dr. Kránitz Mihály	10 ea		4	kollokvium
5. Vallás és családpszichológia Dr. Török István Péter	10 ea		2	kollokvium
6. Közösségi élet erkölcsi szempontjai Dr. Laurinyecz Mihály	10 ea		4	kollokvium
7. Patrológia II. Az óker. irodalom története 325-787 Dr. Perendy László		14 ea	3	kollokvium
8. Filozófiai antropológia II. Etika Dr. Gájer László István		14 ea	7	kollokvium
9. Súlypontok a teológiai antropológiában Dr. Gárdonyi Máté Zéta		10 ea	4	kollokvium
10. Etika-Politikai filozófia Dr. Gájer László István		10 ea	4	kollokvium
11. Korunk bioetikai kérdései Dr. Laurinyecz Mihály		10 ea	4	kollokvium
<b>Tanári felkészítés tárgycsoport: 11 kredit elvégzése kötelező</b>				
12. Gyakorlati kateketika 1 (A koragyermekkori és az általános iskolai hitoktatás gyakorlata) Dr. Kuminetz Géza	10 sz		2	gyakorlati jegy
13. Közösségi pedagógiai gyakorlat Dr. Gloviczki Zoltán	5 gy		1	gyakorlati jegy
14. Elméleti kateketika 2 (A középkorai és a felnőttkori hitoktatás elmélete) Dr. Kuminetz Géza		10 ea	2	kollokvium
15. Gyakorlati kateketika 2 (A középiskolai és a felnőttkori hitoktatás gyakorlata) Dr. Kuminetz Géza		10 sz	2	gyakorlati jegy
16. Szakterületi gyakorlat hittanár Dr. Gloviczki Zoltán		15 gy	2	gyakorlati jegy
17. Tanári portfólió Dr. Kormos József		5 sz	2	gyakorlati jegy
<b>Szabadon választható tárgycsoport: 3 kredit elvégzése kötelező</b>				
18. A nevelés gyakorlati feladatai Karainé Dr. Gombocz Orsolya	10 sz		3	gyakorlati jegy
<b>összesen</b>	<b>68 ea 20 sz 5 gy</b>	<b>68 ea 15 sz 15 gy</b>	<b>60</b>	<b>12 kollokvium 6 gyakorlati jegy</b>



**Levelező 2 féléves hittanár-nevelőtanár mesterképzés (főiskolai szintű hittanár végzettségre épülő) félévi kreditszám elosztása**

Mintatanterv csoport	1. félév	2. félév	Összesen
Szakterületi ismeretek (hittanár-nevelőtanár)	24	22	46
Tanári felkészítés	1	4	5
Szaktudás	4	2	6
Szabadon választható ismeretek	3	0	3
<b>Összesen</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>60</b>

**Levelező 2 féléves hittanár-nevelőtanár mesterképzés (főiskolai szintű hittanár végzettségre épülő) félévi óraszám elosztása**

Mintatanterv csoport	1. félév	2. félév	Összesen
Szakterületi ismeretek (hittanár-nevelőtanár)	68	58	126
Tanári felkészítés	5	20	25
Szaktudás	10	20	30
Szabadon választható ismeretek	10	0	10
<b>Összesen</b>	<b>93</b>	<b>98</b>	<b>191</b>

**1.2. A képzés személyi feltételei**

**A szakfelelős és a szakirányfelelősök**

felelősök neve szf: szakfelelős, ítf: intézményi tanárképzési felelős a szakiránya megadásával		tudományos fokozat /cím	munkakör (e/f tan/ e/f doc.)	FOI-hez tartozás (T vagy E)	milyen szak(ok) felelőse szak neve és szintje	hány kreditnyi tantárgy felelőse a szakon / az intézményben / az országban	heti óraterhelése a szakon / az intézményben/ az országban
Dr. Szőke-Milinte Enikő	ítf	PhD	egyetemi docens	T	osztatlan tanárképzés	10/18/18	3/12,4/12,4
Dr. Gárdonyi Máté Zéta	szakf	PhD	egyetemi docens	T	hittanár-nevelőtanár	12/20/20	3/5,6/5,6

**Nappali osztatlan 10 féléves kétszakos hittanár-nevelőtanár képzés tárgyfelelősei és oktatói**

A szak tantárgyai	A tantárgyak oktatói							
	oktató neve (több oktató esetén a tantárgy blokkjában első helyen a tantárgy felelőse)	tud. fok. /cím	munkakör (ts. / adj./ e/f doc./ e/f tanár/ tud. mts./egyéb)	FOI-hez tartozás (T/E)	részvétel az ismeret-átadásban		hány kredit felelőse a szakon/ az intézményben/ az országban	heti óraterhelése a szakon/ az intézményben/ az országban
					előadó I / N	gyak. vez. I / N		
<b>Hittanár-nevelőtanár szakterület kötelező tárgyak</b>								
1. Patrológia I. Az óker. irodalom története 325-ig	Dr. Perendy László	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	6/21/24	3/7,5/9,5
2. Ószövetségi bevezetés III.	Dr. Fodor György	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/24/40	4,5/7,1/10,1
3. Újszövetségi bevezetés I.: Az ősegyház élete	Dr. Kocsis Imre	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/30/30	3/11/11
4. Patrológia II. Az óker. irodalom története 325-787	Dr. Perendy László	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	6/21/24	3/7,5/9,5
5. Ószövetségi bevezetés IV.	Dr. Fodor György	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/24/40	4,5/7,1/10,1
6. Újszövetségi bevezetés II.: Pál apostol levelei	Dr. Kocsis Imre	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/30/30	3/11/11
7. Alapvető hittan III. a. Az Egyház	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	12/22/22	3/5,5/5,5
8. Alapvető hittan III. b. Ökumenizmus	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	12/22/22	3/5,5/5,5
9. Egyetemes és magyar egyháztörténelem III.	Dr. Gárdonyi Máté Zéta	PhD	egyetemi docens	T	I	N	12/20/20	3/5,6/5,6
10. Ószövetségi bevezetés I.	Dr. Fodor György	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/24/40	4,5/7,1/10,1
11. Újszövetségi bevezetés III.: Jézus örömhíre	Dr. Kocsis Imre	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/30/30	3/11/11
12. Filozófia V. Theodicea	Dr. Puskás Attila	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	30/36/36	4,5/8,9/8,9
	Dr. Vincze Krisztián	PhD	egyetemi docens	T	I	N	6/22/40	1/7,7/13,7
13. Alapvető hittan IV. Hit, tudás és megismerés	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	12/22/22	3/5,5/5,5
14. Egyetemes és magyar egyháztörténelem IV.	Dr. Gárdonyi Máté Zéta	PhD	egyetemi docens	T	I	N	12/20/20	3/5,6/5,6
15. Ószövetségi bevezetés II.	Dr. Fodor György	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/24/40	4,5/7,1/10,1
16. Újszövetségi bevezetés IV.: Az ősegyház tanítása	Dr. Kocsis Imre	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/30/30	3/11/11
17. Alapvető hittan I. Ki nyilatkoztatás, vallás, vallások	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	12/22/22	3/5,5/5,5
18. Dogmatika I. Isten misztériuma	Dr. Puskás Attila	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	30/36/36	4,5/8,9/8,9
19. Liturgia I. Alapvető liturgia	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	24/24/24	2/2,8/2,8
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	8/29/29	0/2,5/2,5
20. Egyetemes és magyar egyháztörténelem I.	Dr. Gárdonyi Máté Zéta	PhD	egyetemi docens	T	I	N	12/20/20	3/5,6/5,6
	Dr. Fejérdy András Tamás	PhD	egyetemi docens	T	I	N	0/23/23	0/12,4/12,4

21. Alapvető hittan II. Jézus Krisztus személye	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	12/22/22	3/5,5/5,5
22. Dogmatika II. A Szent-háromság titka	Dr. Puskás Attila	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	30/36/36	4,5/8,9/8,9
23. Liturgia II. Részletes liturgia (szentségtani rész)	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	24/24/24	2/2,8/2,8
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	8/29/29	0/2,5/2,5
24. Egyetemes és magyar egyháztörténelem II.	Dr. Gárdonyi Máté Zéta	PhD	egyetemi docens	T	I	N	12/20/20	3/5,6/5,6
	Dr. Fejérdy András Tamás	PhD	egyetemi docens	T	I	N	0/23/23	0/12,4/12,4
25. Az Egyház társadalmi tanítása I.	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	24/24/24	2/2,8/2,8
26. Dogmatika III. Teremtő és teremtménye	Dr. Puskás Attila	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	30/36/36	4,5/8,9/8,9
27. Erkölcsteológia I. A keresztény erkölcs alapkérdései	Dr. Laurinyecz Mihály	PhD	egyetemi docens	T	I	N	16/26/26	3/7,4/7,4
28. Dogmatika IV. a. Krisztológia	Dr. Puskás Attila	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	30/36/36	4,5/8,9/8,9
29. Dogmatika IV. b. Mariológia	Dr. Puskás Attila	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	30/36/36	4,5/8,9/8,9
	Dr. Kovács Zoltán	PhD	egyetemi magántanár	E	I	N	0/0/59	0,5/0,8/7,24
30. Erkölcsteológia II. Hit, remény, vallásosság	Dr. Laurinyecz Mihály	PhD	egyetemi docens	T	I	N	16/26/26	3/7,4/7,4
31. Szakdolgozati konzultáció	Dr. Kormos József	PhD	egyetemi docens	T	N	I	0/14/14	1/12,5/12,5
	a BTK és a HTK oktatói							
<b>Hittanár-nevelőtanár szakterület - szabadon választható tárgyak</b>								
1. Filozófia I. Logika	Dr. Vincze Krisztián	PhD	egyetemi docens	T	I	N	6/22/40	1/7,7/13,7
2. Lelkiségtológia I.	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	24/24/24	2/2,8/2,8
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	8/29/29	0/2,5/2,5
	Dr. Takács Gyula	PhD	egyetemi magántanár	E	I	N	0/0/0	5/5,5/5,5
3. Lelkiségtológia II.	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	N	I	24/24/24	2/2,8/2,8
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	8/29/29	0/2,5/2,5
	Dr. Takács Gyula	PhD	egyetemi magántanár	E	N	I	0/0/0	5/5,5/5,5
4. Pasztorálpszichológia	Dr. Török István Péter	PhD	egyetemi docens	E	I	N	10/10/25	3/6,4/10,4
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	8/29/29	0/2,5/2,5
5. Pastoral medicina	Dr. Török István Péter	PhD	egyetemi docens	E	I	N	10/10/25	3/6,4/10,4
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	8/29/29	0/2,5/2,5
6. Szakrális művészetek	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	24/24/24	2/2,8/2,8
	Dr. Terdik Szilveszter	PhD	egyéb	E	I	N	0/0/2	1/2,4/5,4
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	8/29/29	0/2,5/2,5
7. Kánonjog III. A tanító és megszentelő Egyház	Dr. Szuromi Szabolcs	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	16/36/36	3/4,6/4,6
8. Lelkipásztorokodástan I. Az evangelizáció	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	24/24/24	2/2,8/2,8
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	8/29/29	0/2,5/2,5
9. Ószövetségi exegézis III.	Dr. Fodor György	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/24/40	4,5/7,1/10,1
10. Újszövetségi exegézis I.	Dr. Kocsis Imre	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/30/30	3/11/11
11. Dogmatika V. Kegyelemtan	Dr. Puskás Attila	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	30/36/36	4,5/8,9/8,9

12. Erkölcssteológia III. Az erkölcsi erények	Dr. Laurinyecz Mihály	PhD	egyetemi docens	T	I	N	16/26/26	3/7,4/7,4
13. Kánonjog IV. Házasságjog	Dr. Szuromi Szabolcs	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	16/36/36	3/4,6/4,6
14. Lelkipáztorkodástan II. Lelkipásztori szentségtan	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	24/24/24	2/2,8/2,8
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	8/29/29	0/2,5/2,5
15. Újszövetségi exegézis II.	Dr. Kocsis Imre	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/30/30	3/11/11
16. Dogmatika VI. a. Szentségtan	Dr. Puskás Attila	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	30/36/36	4,5/8,9/8,9
17. Dogmatika VI. b. Eszkatológia	Dr. Puskás Attila	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	30/36/36	4,5/8,9/8,9
18. Erkölcssteológia IV. A keresztyén igazságosság	Dr. Laurinyecz Mihály	PhD	egyetemi docens	T	I	N	16/26/26	3/7,4/7,4
19. Kánonjog I. Általános normák	Dr. Szuromi Szabolcs	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	16/36/36	3/4,6/4,6
20. Pasztorálpedagógia I.	Dr. Török István Péter	PhD	egyetemi docens	E	I	N	10/10/25	3/6,4/10,4
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	8/29/29	0/2,5/2,5
21. Ószövetségi exegézis I.	Dr. Fodor György	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/24/40	4,5/7,1/10,1
22. Újszövetségi exegézis III.	Dr. Kocsis Imre	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/30/30	3/11/11
23. Vallás és családpszichológia	Dr. Török István Péter	PhD	egyetemi docens	E	I	N	10/10/25	3/6,4/10,4
24. Az Egyház társadalmi tanítása II.	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	24/24/24	2/2,8/2,8
25. Kánonjog II. Alkotmányjog	Dr. Szuromi Szabolcs	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	16/36/36	3/4,6/4,6
26. Pasztorálpedagógia II.	Dr. Török István Péter	PhD	egyetemi docens	E	N	I	10/10/25	3/6,4/10,4
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	8/29/29	0/2,5/2,5
27. Ószövetségi exegézis II.	Dr. Fodor György	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	18/24/40	4,5/7,1/10,1
<b>Tanári felkészítés - Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek</b>								
1. A nevelés és az oktatás alapkérdései	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	6/14/14	0/1/2
	Dr. Kormos József	PhD	egyetemi docens	T	N	I	0/14/14	1/12,5/12,5
2. Pedagógiai problémátörténet	Dr. Kaposi József István	PhD	egyetemi docens	T	N	I	2/36/36	1/11,7/11,7
3. A pszichológia alapjai	Dr. Varga Márta	PhD	adjunktus	T	I	N	7/17/17	0/12/12
	Pléh Ottilia Edit		adjunktus	T	I	N	0/0/0	2/12,5/12,5
4. Korszerű tanári mesteresség – IKT a tanítási órán	Dr. Szőke-Milinte Enikő	PhD	egyetemi docens	T	N	I	10/18/18	3/12,4/12,4
5. Személyiségfejlesztő és konfliktuskezelő gyakorlat	Dr. Szalai Katalin	PhD	adjunktus	T	N	I	2/22/22	0/0/0
	Pléh Ottilia Edit		adjunktus	T	N	I	0/0/0	2/12,5/12,5
6. Nevelélmélet	Dr. Karainé Gombocz Orsolya	PhD	egyetemi docens	T	I	N	4/22/22	3/10,3/10,3
7. Személyiség- és egészségpszichológia	Dr. Varga Márta	PhD	adjunktus	T	I	N	7/17/17	0/12/12
	Menczel Zsuzsanna	PhD	adjunktus	T	I	N	0/0/0	2/9/9
8. Fejlesztépszichológia	Dr. Berta Judit Hajnalka	PhD	adjunktus	T	N	I	3/23/23	0/9/9
	Csuriné Mirk Gyöngyi Erzsébet		egyéb	E	N	I	0/0/0	1/2/2
9. Szociálpszichológia előadás	Dr. Mészáros Noémi Zsuzsanna	PhD	adjunktus	T	I	N	2/28/28	0/13/13
	Dr. Kovács Zoltán Dezső	PhD	egyéb	E	I	N	0/0/0	1/1/1
10. Oktatásmélet – tanítás és tanulás	Dr. Szőke-Milinte Enikő	PhD	egyetemi docens	T	I	N	10/18/18	3/12,4/12,4
11. Pedagógiai pszichológia	Dr. Varga Márta	PhD	adjunktus	T	I	N	7/17/17	0/12/12
	Dr. Menczel Zsuzsanna	PhD	adjunktus	T	I	N	0/0/0	2/9/9

12. Pedagógiai kommunikációs gyakorlatok	Dr. Szőke-Milinte Enikő	PhD	egyetemi docens	T	N	I	10/18/18	3/12,4/12,4
13. Pedagógia-pszichológia szigorlat	Dr. Szőke-Milinte Enikő	PhD	egyetemi docens	T	N	N	10/18/18	3/12,4/12,4
14. Tanári portfólió*	Dr. Kormos József	PhD	egyetemi docens	T	N	N	0/14/14	1/12,5/12,5
<b>Tanári felkészítés - Szakmódszertan</b>								
1. Elméleti kateketika 1. (A koragyermekkorai és az általános iskolai hitoktatás elmélete)	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	8/29/29	0/2,5/2,5
	Vizvárdy Rita		egyéb	E	I	N	0/0/4	2/3,6/6,2
	Dr. Takács Gyula	PhD	egyetemi magántanár	E	I	N	0/0/0	2/5,5/5,5
2. Elméleti kateketika 2. (A középiskolai és a felnőttkori hitoktatás elmélete)	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	8/29/29	0/2,5/2,5
	Vizvárdy Rita		egyéb	E	I	N	0/0/4	2/3,6/6,2
	Dr. Takács Gyula	PhD	egyetemi magántanár	E	I	N	0/0/0	2/5,5/5,5
3. Gyakorlati kateketika 1. (A koragyermekkorai és az általános iskolai hitoktatás gyakorlata)	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	8/29/29	0/2,5/2,5
	Vizvárdy Rita		egyéb	E	N	I	0/0/4	2/3,6/6,2
4. Gyakorlati kateketika 2. (A középiskolai és a felnőttkori hitoktatás gyakorlata)	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	8/29/29	0/2,5/2,5
	Vizvárdy Rita		egyéb	E	N	I	0/0/4	2/3,6/6,2
<b>Tanári felkészítés – Szabadon választható ismeretek</b>								
1. A nevelés gyakorlati feladatai	Karainé Dr. Gombocz Orsolya	PhD	egyetemi docens	T	N	I	4/22/22	3/10,3/10,3
2. A sajátos nevelési igény pedagógiája	Dr. Szőke-Milinte Enikő	PhD	egyetemi docens	T	N	I	10/18/18	3/12,4/12,4
<b>Tanári felkészítés - Anyanyelvi ismeretek:</b> Anyanyelvi kritériumvizsga (Kiváltható: a Helyesírás, a Kommunikáció szóban és írásban (retorika), a Nyelvváltozatok és nyelvi attitűdök szabadon választható tárgyak kreditjeinek terhére. Vizsgajelentkezés szükséges, de vizsgázni annak kell, aki a fenti három tárgy közül legalább egyet nem végzett el. Az alapvizsga érdemjegye a három résztárgy átlaga egész számra kerekítve. Ha bármelyik részminősítés elégtelen, úgy a vizsga egészének minősítése elégtelen.)								
1. Anyanyelvi kritériumvizsga	Dr. Nemesi Attila László	PhD	egyetemi docens	T	N	N	0/30/30	0/13,5/13,5
2. Helyesírás	Dr. Forró Orsolya	PhD	adjunktus	R	N	I	5/20/20	0,5/6,7/6,7
	Dr. Gerstner Károly	PhD	egyetemi docens	R	N	I	0/30/30	0,5/6,2/6,2
3. Kommunikáció szóban és írásban (retorika)	Dr. Forró Orsolya	PhD	adjunktus	R	N	I	5/20/20	0,5/6,7/6,7
	Dr. Farkas Edit Ilona	PhD	adjunktus	T	N	I	0/25/25	1/12,9/12,9
4. Nyelvváltozatok és nyelvi attitűdök	Dr. Forró Orsolya	PhD	adjunktus	R	I	N	5/20/20	0,5/6,7/6,7
	Dr. Hegedűs Attila	PhD	egyetemi docens	T	I	N	0/21/21	1/13,4/13,4
<b>Gyakorlati tevékenység</b>								
1. Szakterületi gyakorlat hittanár*	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	6/14/14	0/1/2
	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	2/16,9/16,9
2. Közösségi pedagógiai gyakorlat*	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	6/14/14	0/1/2
	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	2/16,9/16,9
3. Összefüggő egyéni gyakorlat 1. hittanár*	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	6/14/14	0/1/2
	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	2/16,9/16,9
4. Összefüggő egyéni gyakorlat 2. hittanár*	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	6/14/14	0/1/2
	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	2/16,9/16,9
5. Összefüggő egyéni gyakorlatkísérő szeminárium 1.	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	6/14/14	0/1/2
	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	2/16,9/16,9
6. Összefüggő egyéni gyakorlatkísérő szeminárium 2	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	6/14/14	0/1/2
	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	2/16,9/16,9

\*A kreditterhelésbe nem számít bele.

**Levelező 2 féléves hittanár-nevelőtanár mesterképzés (teológus végzettségre épülő) tárgyfelelősei és oktatói**

A szak tantárgyai	A tantárgyak oktatói							
	oktató neve (több oktató esetén a tantárgy blokkjában első helyen a tantárgy felelőse)	tud. fok. /cím	munkakör (ts. / adj./ e/f doc./ e/f tanár/ tud. mts./ egyéb)	FOI-hez tartozás és a munkaviszony típusa (T/E)	részvétel az ismeret-átadásban		hány kredit felelőse a szakon/ az intézményben/ az országban	oktató heti óraterhelése a szakon/ az intézményben/ az országban
					előadó I / N	gyak. vez. I / N		
<b>Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek</b>								
1. A nevelés és az oktatás alapkérdései	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	2/14/14	0/1/2
	Dr. Kormos József	PhD	egyetemi docens	T	N	I	0/14/14	1/12,5/12,5
2. Pedagógiai problémátörténet	Dr. Kaposi József István	PhD	egyetemi docens	T	N	I	2/36/36	0,4/11,7/11,7
	Dr. Szőke-Milinte Enikő	PhD	egyetemi docens	T	N	I	10/18/18	0/12,4/12,4
3. Korszerű tanári mesterség – IKT a tanítási órán	Kamp Alfréd		egyéb	E	N	I	0/0/0	1,9/4,2/4,2
	Karainé Dr. Gombocz Orsolya	PhD	egyetemi docens	T	I	N	5/22/22	0/10,3/10,3
4. Neveléstudomány	Kamp Alfréd		egyéb	E	I	N	0/0/0	1,9/4,2/4,2
	Mészáros Noémi Zsuzsanna	PhD	adjunktus	T	I	N	2/28/28	0/13/13
5. Szociálpszichológia előadás	Dr. Török István Péter	PhD	egyetemi docens	E	I	N	0/10/25	0,8/6,4/10,4
	Dr. Szőke-Milinte Enikő	PhD	egyetemi docens	T	I	N	10/18/18	0/12,4/12,4
6. Oktatáselmélet – tanítás és tanulás	Kamp Alfréd		egyéb	E	I	N	0/0/0	1,9/4,2/4,2
	Dr. Varga Márta	PhD	adjunktus	T	I	N	5/17/17	0/12/12
7. Pedagógiai pszichológia	Csordás Georgina		egyéb	E	I	N	0/0/0	0,4/4,4/16,1
	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	2/14/14	0/1/2
8. Közösségi pedagógiai gyakorlat*	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	0,8/16,9/16,9
	Dr. Szalai Katalin	PhD	adjunktus	T	N	I	2/22/22	0/0/0
9. Személyiségfejlesztő és konfliktuskezelő gyakorlat	Szabó Dóra		egyéb	E	N	I	0/0/0	0,4/0,4/0,4
	Dr. Varga Márta	PhD	adjunktus	T	I	N	5/17/17	0/12/12
10. A pszichológia alapjai	Dr. Török István Péter	PhD	egyetemi docens	E	I	N	0/10/25	0,8/6,4/10,4
	Dr. Szőke-Milinte Enikő	PhD	egyetemi docens	T	N	I	10/18/18	0/12,4/12,4
11. Pedagógiai kommunikációs gyakorlatok	Dr. Kormos József	PhD	egyetemi docens	T	N	I	0/14/14	1/12,5/12,5
	Dr. Nemesi Attila László	PhD	egyetemi docens	T	N	N	0/30/30	0/13,5/13,5
12. Anyanyelvi kritériumvizsga	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	2/14/14	0/1/2
	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	0,8/16,9/16,9
<b>Szakmódszertan tárgycsoport</b>								
14. Gyakorlati kateketika 1 (A koragyermekkorai és az általános iskolai hitoktatás gyakorlata)	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	4/29/29	0/2,5/2,5
	Vizvárdy Rita		egyéb	E	N	I	0/0/4	0,8/3,6/6,2
15. Gyakorlati kateketika 2 (A középiskolai és a felnőttkori hitoktatás gyakorlata)	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	4/29/29	0/2,5/2,5
	Vizvárdy Rita		egyéb	E	N	I	0/0/4	0,8/3,6/6,2
16. Összefüggő egyéni gyakorlat kísérelő szeminárium	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	2/14/14	0/1/2
	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	0,8/16,9/16,9

<b>Tanítási gyakorlatok és a hozzájuk közvetlenül kapcsolódó feladatok tárgycsoport</b>								
17. Tanári portfólió*	Dr. Kormos József	PhD	egyetemi docens	T	N	I	0/14/14	1/12,5/12,5
18. Összefüggő egyéni gyakorlat hittanár*	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	2/14/14	0/1/2
	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	0,8/16,9/16,9
<b>Szabadon választható tárgyak tárgycsoport</b>								
19. A nevelés gyakorlati feladatai	Karainé Dr. Gombocz Orsolya	PhD	egyetemi docens	T	N	I	5/22/22	0/10,3/10,3
	Kamp Alfréd		egyéb	E	N	I	0/0/0	1,9/4,2/4,2
20. A sajátos nevelési igény pedagógiája	Dr. Szőke-Milinte Enikő	PhD	egyetemi docens	T	N	I	10/18/18	0/12,4/12,4
	Kamp Alfréd		egyéb	E	N	I	0/0/0	1,9/4,2/4,2

\*A kreditterhelésbe nem számít bele.

### Levelező 2 féléves hittanár-nevelőtanár mesterképzés (főiskola szintű hittanár végzettségre épülő) tárgyfelelősei és oktatói

A szak tantárgyai	A tantárgyak oktatói							
	oktató neve (több oktató esetén a tantárgy blokkjában első helyen a tantárgy felelőse)	tud. fok. /cím	munkakör (ts. / adj. / e/f doc. / e/f tanár / tud. mts. / egyéb)	FOI-hez tartozás és a munkaviszony típusa (T/E)	részvétel az ismeret-átadásban		hány kredit felelőse a szakon/ az intézményben/ az országban	oktató heti óraterhelése a szakon/ az intézményben/ az országban
					előadó I / N	gyak. vez. I / N		
<b>Hittanár-nevelőtanár szakterületi ismeretek</b>								
1. Patrológia I. Az óker. irodalom története 325-ig	Dr. Perendy László	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	6/21/24	1,1/7,5/9,5
2. Filozófiai antropológia I.	Dr. Gájer László István	PhD	egyetemi docens	T	I	N	18/36/36	1,5/8,5/11,5
3. Az új ateizmus és az új vallásosság kora	Dr. Gárdonyi Máté Zéta	PhD	egyetemi docens	T	I	N	8/20/20	1,1/5,6/5,6
4. A keresztény hit kialakulása és védelme	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	4/22/22	1/5,5/5,5
5. Vallás és családpszichológia	Dr. Török István Péter	PhD	egyetemi docens	E	I	N	2/10/25	0,4/6,4/10,4
6. Közösségi élet erkölcsi szempontjai	Dr. Laurinyecz Mihály	PhD	egyetemi docens	T	I	N	8/26/26	0,8/7,4/7,4
7. Patrológia II. Az óker. irodalom története 325-787	Dr. Perendy László	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	6/21/24	1,1/7,5/9,5
8. Filozófiai antropológia II. Etika	Dr. Gájer László István	PhD	egyetemi docens	T	I	N	18/36/36	1,5/8,5/11,5
9. Súlypontok a teológiai antropológiában	Dr. Gárdonyi Máté Zéta	PhD	egyetemi docens	T	I	N	8/20/20	1,1/5,6/5,6
10. Etika-Politikai filozófia	Dr. Gájer László István	PhD	egyetemi docens	T	I	N	18/36/36	1,5/8,5/11,5
11. Korunk bioetikai kérdései	Dr. Laurinyecz Mihály	PhD	egyetemi docens	T	I	N	8/26/26	0,8/7,4/7,4
<b>Tanári felkészítés tárgycsoport</b>								
12. Gyakorlati kateketika 1 (A koragyermekkori és az általános iskolai hitoktatás gyakorlata)	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	6/29/29	0/2,5/2,5
	Vizvárdy Rita		egyéb	E	N	I	0/0/4	1,2/3,6/6,2
13. Közösségi pedagógiai gyakorlat*	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	0/14/14	0/1/2
	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	0,8/16,9/16,9

14. Elméleti kateketika 2 (A középiskolai és a felnőttkori hitoktatás elmélete)	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	6/29/29	0/2,5/2,5
	Vizvárdy Rita		egyéb	E	I	N	0/0/4	1,2/3,6/6,2
15. Gyakorlati kateketika 2 (A középiskolai és a felnőttkori hitoktatás gyakorlata)	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	6/29/29	0/2,5/2,5
	Vizvárdy Rita		egyéb	E	N	I	0/0/4	1,2/3,6/6,2
16. Szakterületi gyakorlat hittanár*	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	0/14/14	0/1/2
	Polákovits Nándor		adjunktus	T	N	I	0/8/8	0,8/16,9/16,9
17. Tanári portfólió*	Dr. Kormos József	PhD	egyetemi docens	T	N	I	0/14/14	0,2/12,5/12,5
<b>Szabadon választható tárgycsoport</b>								
18. A nevelés gyakorlati feladatai	Karainé Dr. Gombocz Orsolya	PhD	egyetemi docens	T	N	I	3/22/22	0/10,3/10,3
	Kamp Alfréd		egyéb	E	N	I	0/0/0	0,4/4,2/4,2

\*A kreditterhelésbe nem számít bele.



**Tárgyfelelős oktatók szakterületi végzettsége (hitéleti tárgyak)**

oktató neve	szakterületi végzettség
Beran Ferenc Lajos	okleveles gépészmérnök katolikus teológus morálteológiai szaklicencia (Accademia Alfonsiana)
Fodor György	katolikus teológus sémi filológia és arab szakos bölcész
Gájer László István	teológiai baccalaureátus politikaelmélet PhD
Gárdonyi Máté Zéta	katolikus teológus egyháztörténész
Kocsis Imre	katolikus teológus katolikus bibliatudós
Kránitz Mihály	katolikus teológus
Kuminetz Géza	okleveles katolikus teológus
Laurinyecz Mihály	katolikus teológus licencia erkölcssteológia szaklicencia
Perendy László	biológia-kémia szakos középiskolai tanár angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár teológiai licenciátus
Puskás Attila	okleveles katolikus teológus filozófiai szaklicencia
Szuromi Szabolcs	okleveles teológus okleveles ekkleziológus okleveles kánonjogász
Török István Péter	teológiai baccalaureátus katolikus pszichológusi képzés –licenciátus
Vincze Krisztián	teológiai baccalaureátus filozófiai szaklicencia

**Tárgyfelelős oktatók szakterületi végzettsége (Pedagógiai-pszichológia)**

oktató neve	szakterületi végzettség
Berta Judit Hajnalka	okleveles pszichológus
Forró Orsolya	magyar nyelv és irodalom szakos bölcész és tanár angol nyelvtanár
Gloviczki Zoltán	latin nyelv és irodalom szakos tanár levéltáros
Kaposi József István	drámapedagógus közoktatási szakértő, vezető magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár magyar-történelem szakos általános iskolai tanár
Karainé Gombocz Orsolya	pedagógia szakos középiskolai tanár német szakos középiskolai tanár
Kormos József	filozófia szakos tanár hittanár villamosipari műszaki tanár villamos üzem mérnök
Mészáros Noémi Zsuzsanna	okleveles pszichológus
Nemesi Attila László	magyar nyelv és irodalom szakos tanár általános nyelvészet szakos bölcész magyar nyelvtörténet speciális képzés
Szalai Katalin	okleveles pszichológus magyar nyelv és irodalom szakos bölcész és középiskolai tanár
Szóke-Milinte Enikő	pedagógia– magyar nyelv és irodalom szakos bölcész és tanár
Varga Márta	okleveles pszichológus klinikai szakpszichológus

**Nem tárgyfelelős oktatók szakterületi végzettsége a képzésen**

oktató neve	szakterületi végzettség
Csordás Georgina	okleveles pszichológus
Csuriné Mirk Gyöngyi Erzsébet	pszichológus és pszichológia szakos tanár
Farkas Edit Ilona	magyar irodalom – nyelvészet szakos középiskolai tanár általános iskolai katolikus hittanár
Fejérdy András Tamás	történelem szakos tanár latin szakos tanár egyháztörténelem szaklicenciátus, Pontificia Università Gregoriana (Roma) katolikus teológus teológiai licenciátus
Gerstner Károly	okleveles magyar nyelv és irodalom–német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Hegedűs Attila	magyar-német szakos okleveles középiskolai tanár
Kamp Alfréd	történelem-magyar szakos középiskolai tanár általános iskolai katolikus hittanár
Kovács Zoltán	katolikus teológus
Kovács Zoltán Dezső	okleveles pszichológus okleveles magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, pszichológia szakos tanár munka- és szervezetpszichológiai szakpszichológus
Menczel Zsuzsanna	okleveles pszichológus
Pléh Ottilia Edit	földrajz-angol szakos középiskolai tanár pszichológus
Polákovits Nándor	magyar nyelv és irodalom - olasz nyelv és irodalom szakos előadó
Szabó Dóra	okleveles magyartanár és okleveles történelemtanár magyar alapszakos bölcész
Takács Gyula	teológiai licenciátus biblikus szaklicenciátus
Terdik Szilveszter	okleveles művészettörténet szakos tanár okleveles középiskolai katolikus hittanár okl. régész
Vizvárdy Rita	hittanár katolikus teológus okleveles hittanár-nevelőtanár, okleveles család-és gyermekvédő tanár

**Összesítés a tárgyfelelős oktatói körrel**

a képzés tantárgyainak száma (szv. tárgyak nélkül)	a képzésben résztvevő összes tárgyfelelős oktató száma	az oktatók minősítettsége		az oktatók FOI-hez tartozása és munkaviszony típusa		az oktatók munkaköri beosztása					
		PhD/ CSc	DSc/ MTA tag	T, R	E	ts. / adj.	docens		tanár		egyéb
							f.	e.	f.	e.	
68	24	23	1	22	2	5	0	12	0	7	0

**Összesítés a nem tárgyfelelős oktatói körrel**

a képzés tantárgyainak száma (szv. tárgyak nélkül)	a képzésben résztvevő összes nem tárgyfelelős oktató száma	a nem tárgyfelelős oktatók minősítettsége		az oktatók FOI-hez tartozása és munkaviszony típusa		az oktatók munkaköri beosztása					
		PhD/ CSc	DSc/ MTA tag	T, R	E	ts. / adj.	docens		tanár		egyéb
							f.	e.	f.	e.	
68	16	9	0	7	9	4	0	3	0	0	9

## A szak tárgyfelelős oktatói – beosztás és életkor alapján

beosztás	egyházjogi beosztás	összes oktató a szakon	oktatók száma születési év szerint					összes oktatóból T, R (fő)
			1950 előtt	1950-59	1960-69	1970-80	1980 után	
egyetemi tanár	nyilvános rendes tanár	7	0	5	1	1	0	7
egyetemi tanár	-	0	0	0	0	0	0	0
főiskolai tanár	-	0	0	0	0	0	0	0
egyetemi docens	nyilvános rendkívüli tanár	4	0	0	1	2	1	4
egyetemi docens	-	8	0	3	1	4	0	6
főiskolai docens	-	0	0	0	0	0	0	0
adjunktus	-	5	0	0	0	2	3	5
tanársegéd	-	0	0	0	0	0	0	0
doktorandusz	-	0	0	0	0	0	0	0
tud. munkatársak	-	0	0	0	0	0	0	0
Professor Emeritus	-	0	0	0	0	0	0	0
egyéb	-	0	0	0	0	0	0	0
<b>összesen</b>	-	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>22</b>

## A szak nem tárgyfelelős oktatói – beosztás és életkor alapján

beosztás	egyházjogi beosztás	összes oktató a szakon	oktatók száma születési év szerint					összes oktatóból T, R (fő)
			1950 előtt	1950-59	1960-69	1970-80	1980 után	
egyetemi tanár	nyilvános rendes tanár	0	0	0	0	0	0	0
egyetemi tanár	-	0	0	0	0	0	0	0
főiskolai tanár	-	0	0	0	0	0	0	0
egyetemi docens	nyilvános rendkívüli tanár	0	0	0	0	0	0	0
egyetemi docens	-	3	0	2	0	1	0	3
főiskolai docens	-	0	0	0	0	0	0	0
adjunktus	-	4	0	2	1	0	1	4
tanársegéd	-	0	0	0	0	0	0	0
doktorandusz	-	0	0	0	0	0	0	0
tud. munkatársak	-	0	0	0	0	0	0	0
Professor Emeritus	-	0	0	0	0	0	0	0
egyetemi magántanár	-	2	1	0	0	1	0	0
egyéb	-	7	1	0	0	3	3	0
<b>összesen</b>	-	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

**Az oktatói háttér szöveges bemutatása (változások, helyzetelemzés, tennivalók):** a szak oktatói (szak-felelős, szakirányfelelős(ök), tantárgyfelelősök, további oktatók) szakmai megfelelése, a koreloszlás, tudományos fokozatok/címek száma, aránya

A Vitéz János Tanárképző Központ két Tanszékből áll, az Óvó- és Tanítóképző Tanszék, melynek vezetője Dr. Juhász Márta Klára, és a Tanárképző Tanszék, melynek vezetője Dr. Szőke-Milinte Enikő, aki az Intézetet is vezeti. A Tanítóképző Tanszéken tizenkét főállású oktató tanít, akik közül nyolcan rendelkeznek fokozattal, hárman doktori tanulmányokat folytatnak és fokozatszerzés előtt állnak. Az oktatók koreloszlása jelenleg optimális, az informatika szakos kolléga áll nyugdíj előtt, a többi kolléga még aktív korú. A Tanárképző Tanszék szintén tizenegy főállású oktatóval rendelkezik, akik közül egy szünetelteti oktatói tevékenységét, ketten részmunkaidőben dolgoznak. A tizenegy oktató közül heten rendelkeznek fokozattal, ketten habilitációval, ketten doktori tanulmányokat folytatnak. A koreloszlás tekintetében hárman nyugdíjazáshoz közel állnak, a többi oktató még aktív korú. Mindkét tanszék minősített oktatói habilitációra készülnek,

melyet az elkövetkezendő 5 évben kívánnak megszerezni.

A Hittudományi Kar tizenkét tanszékkel rendelkezik, melyekből tizenegy élén tanszékvezető áll. Egy tanszék egyelőre betöltetlen (Bibliai Nyelvek Tanszék), de feladatköre teljes mértékben ellátásra kerül az Öszövetési és az Újszövetségi Szentírástudományi Tanszékek közreműködésével. Természetesen az ógörög és óhéber nyelvek valamint a görög és héber nyelvhez kötött exegézisek összefüggéséből adódik e megoldási lehetőség. Mindeközben a Kar mérlegeli, hogy megfelelő szakember találása esetén a Biblia Nyelvek Tanszék is betöltésre kerül, könnyítve így a fentebb említett két szentírástudományi tanszék terheltségét.

Hét tanszékvezető nyilvános rendes tanár és egyben egyetemi tanári kinevezéssel rendelkezik. A négy nyilvános rendkívüli tanár tanszékvezetőnek még a Hittudományi Karon való oktatásban eltöltött ideje kell, hogy növekedjen, illetve ketten habilitáció előtt állnak, s így nyílik számukra lehetőség arra, hogy nyilvános rendes tanárrá válhassanak a kánoni előírásoknak megfelelően. A nyilvános rendes tanári kinevezés után kerülhet sor az egyetemi tanári kinevezés elnyerésére is.

A Kar munkáját nagyban segítik a nálunk habilitált, s egyetemi magántanári kinevezéssel bíró kollégák.

A tanszékvezetők és magántanárok minden esetben rendelkeznek megfelelő tudományos fokozattal, olykor két PhD végzettséggel is, vagy a teológiai PhD-n túl szaklicenciával, amelyek valamelyik római pápai egyetemen kerültek megszerzésre. Így tudunk teljes mértékben megfelelni a – Ferenc pápa *Veritatis gaudium* kezdetű apostoli rendelkezésében és annak végrehajtási rendelkezésében foglalt – oktatókra vonatkozó kritériumoknak.

### 1.3. A szakon folyó képzés tudományos háttere

A szak tudományágában országosan elismert szakmai tudományos (alkotói, K+F, *művészeti*) műhely(ek), fontosabb publikációs, pályázati és együttműködési eredményeik

Az osztatlan hittanár-nevelőtanár képzés kutatási háttere tekintetében diszciplináris vonalon a Hittudományi Kar tudományos tevékenysége, a pedagógia-pszichológia területén a PPKE BTK Vitéz János Tanárképző Központ tudományos háttere meghatározó. A szak valamennyi oktatójának teljesítenie kell a tudományos szempontból releváns SzMSz-ben rögzített kritériumokat; publikációik, tudományos tevékenységeik nyomon követhetők az MTMT-n keresztül. A kar nyilvános rendes tanárai a Hittudományi Doktori Iskolának is törzstagjai.

Az osztatlan hittanár-nevelőtanár képzés esetében a Hittudományi Kar által kínált kurzusok tudományos hátterét a Karhoz és oktatóihoz kötődő publikációs kiadványok, konferenciák, műhely jellegű munkák, továbbképzések megléte nyújtja.

A Kar két legfontosabb rendszeresen megjelenő folyóirata a magyar nyelvű cikkeket magában foglaló *Teológia* és az idegen nyelvű tanulmányok megjelenését biztosító *Folia theologica et canonica*. Előbbi félévente, utóbbi évente egyszer jelenik meg, s bennük a Kar professzorai és oktatói jelentetik meg tudományos kutatásaik eredményét. A Kar, egészen pontosan a Morálteológiai Tanszék gondozásában jelenik meg évről évre az *Erkölcsteológiai tanulmányok* sorozat, amely szintén fontos fóruma az oktatók publikációs lehetőségének. Saját könyvsorozatainkhoz tartozik még: a *Studia Theologica Budapestinensia*, a *Bibliotheca Instituti Postgradualis Iuris Canonici Universitatis Catholicae de Petro Pázmány nominatae*, továbbá a *Varia Theologica*.

A releváns konferenciák közé sorolható a minden év januárjában megtartott [Teológiai Tanárok Konferenciája](#), amelynek előadói között nemcsak a kar oktatói, hanem a katolikus hittudományi főiskolák és határon túli teológiai fakultások oktatói is megjelennek. E konferencián az érdeklődő hallgatók részt vehetnek, s az összes teológiai diszciplína legújabb eredményeivel ismerkedhetnek.

Kétévenkénti váltásban kerül sor a Hittudományi Kar Doktorandusz Konferenciájára (PhD tudományos konferencia) és a Posztdoktori Konferenciára. Előbbin az előadók azok a hallgatóink, akik a doktori iskola hallgatói, s akik készülő disszertációjukról tartanak előadást, utóbbin pedig a sikeres doktori védésen túlesett hallgatók, osztják meg a hallgatósággal legújabb tudományos eredményeiket.

Nem időhöz kötöten, hanem tematikájuk aktualitásának függvényében szerveződnek azok a nemzetközi konferenciák, amelyek színvonalát elismert külföldi és hazai előadók garantálják. 2019 őszén a Ratzinger Alapítvánnyal közösen szervezte karunk a Közép-európai országok helyzetét az Egyház társadalmi tanításának tükrében vizsgáló [konferenciát](#). 2018-ban Hans Urs von Balthasar teológusról került megrendezésre nemzetközi [konferenciánk](#).

A nemzetköziség és a műhely jelleg kritériumának egyszerre felel meg a Passai Egyetem Teológiai Tagozatával ápolt kapcsolatunk, amelynek keretében két évente kerül sor tudományos eszmecsere budapesti vagy passai helyszínen. 2019-ben *Az egyházak szerepe a társadalomban*, 2017-ben *A teológia szerepe a jelenkori társadalomban*, 2015-ben *A szenvedés motívum* címmel tartottunk előadásokat. Ha a budapesti fél a vendéglátó, akkor a teljes napi programon a Kar hallgatói is részt vesznek, az előadásokat

egyenesen vagy fordításon keresztül hallgathatják, s kérdéseket is intézhetnek az előadókhoz.

A hallgatókat megszólító szakmai napokat minden év októberében rendezünk. A szakmai nap a Pázmány Naphoz kapcsolódóan zajlik, amely utóbbi az egész Pázmány Péter Katolikus Egyetem jeles ünnepe, a Pázmány Péter születési évfordulójához közeli napok valamelyikén. A szakmai napok változatos, aktuális témaválasztására jellemző, hogy témája volt már a *Laudato si'* kezdetű pápai körlevél vagy például a keresztényüldözés problémája is.

Karunk a 2020-ra tervezett Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszusra való készülétképpen előadássorozatot hirdetett. Ez három egymást követő szemeszterben (2018 őszétől) zajló előadásokat jelent, amelyre a kar oktatóin kívül a magyar katolikus teológia más fontos képviselői is bevonásra kerültek. Egy szemeszterben általában nyolc előadó tartott előadást, amelyeken részt vehettek külsős hallgatók, regisztrált vendégek is.

2018 második szemeszterében *Vendégelőadások a HTK-n, Kutatási és tájékozási irányok a kortárs szisztematikus teológiában* címmel került sor arra az előadássorozatra, amelyen az előadók más felsőoktatási intézményben tevékenykedő szakemberek voltak.

Fontos fóruma Karunknak a minden év őszi megrendezett továbbképzés, amelyen végzett hallgatóink vehetnek részt, elsősorban hitoktatók, katekéták, lelkipásztori munkatársak, közösség-szervezők. Egy-egy ilyen alkalommal a Kar felkért professzorai tartanak előadást, amelyeken túl módszertani gyakorlatokra is sor kerül.

A Vitéz János Tanárképző Központ állandó tevékenysége a pedagógusokkal és pedagógus-jelöltekkel való folyamatos szakmai párbeszéd. Ennek egyik fóruma a Pázmány Pedagógus Klub, melyet Esztergomban és Budapesten is meghirdet az Intézet. Ezek a szakmai fórumok neves előadók a pedagógia, a tanítóképzés, az óvodapedagógus képzés és a tanárképzés kurrens kérdéseit vetik föl és adnak aktuális válaszokat. Minden előadás végén szakmai vita bontakozik ki az egybegyűltek részvételével.

Rendszeresen találkozik a VJTK az iskolai és óvodai gyakorlatok lebonyolításában együttműködő intézményvezetőkkel és mentorokkal, vezető tanárokkal. A Mentor műhelyeknek az épp aktuális mentorálási problémák megvitatása köré szerveződnek, korszerű pedagógiai módszerekkel teszik lehetővé a műhely szervezői a résztvevők együttműködését, aktivitását. A vezetői találkozók a tapasztalatok kölcsönös megosztásán túl, a startégiaalkotás is fontos szakmai feladat.

Minden őszi megrendezésre kerül Esztergomban egy tudományos konferencia, ahol az aktuálisan meghirdetett témákban évente közel 60 előadó mutatja be tudományos munkáját. Az előadók közt szép számmal jelennek meg a mentor és vezetőtanáraink illetve a pedagógus szakvizsgás szakirányú továbbképzéseken oklevelet szerzett gyakorló pedagógusaink is. A konferencia margójára egy tanulmányi pályázat is meghirdetésre kerül minden évben, ezekből mostanig öt kötetet sikerült kiadni a legszínvonalasabb munkák közül (<https://btk.ppke.hu/karunkrol/intezetek-tanszekek/vitez-janos-tanarkepzo-kozpont/intezeti-kiadvanyok>).

Hallgatóink sikerrel szerepelnek az OTDK rendezvényein, legutóbb, a Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai szekciót a PPKE BTK szervezte a VJTK koordinálásával. Ezen a rendezvényen egy első, egy harmadik és két különdíjat sikerült elhozunk.

Volt hallgatóinkkal találkozókat szervezünk, melynek nemcsak az emlékezés a célja, hanem a folyamatos szakmai együttműködés. Ezek a találkozók minden alkalommal szakmai előadások is elhangzanak, melyek mentén szakmai beszélgetések, viták bontakoznak ki. Aktívan részt veszünk a pedagógusok továbbképzésében, jelenleg közel 160 pedagógus szakvizsgáját a BTK által szervezett és VJTK által koordinált szakirányú továbbképzéseken végzi.

A Vitéz János Tanárképző Központ állandó kutatási területe a katolikus nevelés történelmi vonatkozásai és aktuális feladatai. Emellett, a digitális oktatásra való átállás a katolikus köznevelési intézményekben, a médiatudatosság és információs műveltség alakítása, az olvasóvá nevelés valamint a történelemtanítás aktuális feladatai köré szerveződtek kutatói csoportok. A Tanárképző Tanszék valamennyi oktatója részt vesz valamelyik műhely munkájában.

**1.4. A szakon folyó képzés infrastrukturális feltételei**

Tanterem, előadóterem, laboratóriumok és eszközellátottságuk, műhelyek, gyakorlóhelyek:			
TANTERMEK/ELŐADÓTERMEK Budapest HTK		FÉRŐHELY	EGYÉB FELSZERELÉS
1. előadóterem (I em. 125)	tanterem	51	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
2. előadóterem (II em. 227)	tanterem	54	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
4. előadóterem (III. em. 310)	tanterem	80	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
5. előadóterem (III. em. 322)	tanterem	56	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
7. előadóterem (IV. em. 402)	tanterem	120	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
8. előadóterem (IV. em. 411)	tanterem	56	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Fsz.20. terem	tanterem	10	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
TANTERMEK/ELŐADÓTERMEK Budapest BTK		FÉRŐHELY	EGYÉB FELSZERELÉS
Sop 002	szemináriumi terem	24	vetítővászon, projektor
Sop 009	előadóterem	42	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 010	szemináriumi terem	5	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 016	CATI labor számítógépterem	24	15 db számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 107	tanterem	25	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 108	tanterem	35	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 109	tanterem	35	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 110	tanterem	35	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 111	előadóterem	45	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 112	előadóterem	60	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 201	szemináriumi terem	20	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 202	tanterem	32	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 203	tanterem	45	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 204	tanterem	40	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 205	tanterem	40	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 206	tanterem	40	számítógép, projektor, hangfalak
Sop 207	Nyelvi Labor, számítógépterem	27	27 db számítógép, szinkrontolmácsberendezés, projektor, hangfalak
Sop 208	Kreatív Média Műhely	6	6 db számítógép, vetítővászon, projektor
Sop 209	John Lukacs terem	188	videokonferenciaberendezés, vetítővászon, projektor, hangfalak
Sop 307	szemináriumi terem	18	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 308	szemináriumi terem	18	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 309	szemináriumi terem	18	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak

PPKE – hittanár-nevelőtanár osztatlan szak

Sop 310	szemináriumi terem	18	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 311	szemináriumi terem	18	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 312	szemináriumi terem	18	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 315	előadóterem	80	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 412	tanterem	24	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 413	tanterem	24	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 414	tanterem	24	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 415	szemináriumi terem	17	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 501	tanterem	32	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 502	tanterem	21	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
Sop 503	tanterem	24	számítógép, projektor, vetítővászon, hangfalak
TANTERMEK/ELŐADÓTERMEK Piliscsaba BTK		FÉRŐHELY	EGYÉB FELSZERELÉS
BTK Ans 005	tanterem	24	sötétíthető
BTK Ans 009	tanterem	22	sötétíthető
BTK Ans 010	tanterem	19	sötétíthető
BTK Ans 012/A	tanterem	18	sötétíthető
BTK Ans 012/B	tanterem	20	sötétíthető
BTK Ans 106	tanterem	22	sötétíthető
BTK Ans 115	tanterem	15	sötétíthető
BTK Ans 202	előadó	29	sötétíthető
BTK Ans 203/tárgyaló	tanterem	15	sötétíthető, televízió, VHS video
BTK Ans 203/Torony	tanterem	14	sötétíthető
BTK Ans 204-205	előadó	56	projektor, sötétíthető, vetítővászon
BTK Ans A/5	számítógépterem	11	számítógép, sötétíthető
BTK Qua 102	előadó	80	hangosítás, projektor, vetítővászon
BTK Ste 016	vágószoza	4	sötétíthető
BTK Ste 1.	előadó	128	hangosítás, microport, projektor, sötétíthető, vetítővászon, televízió
BTK Ste 107	számítógépterem	15	számítógép
BTK Ste Auditorium Maximum	előadó, színházterem	426	sötétíthető, videokonferencia rendszer, hangosítás, fénytechnika
BTK Ste Pilinszky János	előadó	108	hangosítás, projektor, sötétíthető, vetítővászon
BTK Ste Sík Sándor	előadó	80	hangosítás, projektor, sötétíthető, vetítővászon

Számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság:

### **HTK épületében**

Számítógépek száma a Hittudományi Karon: 8 db.

Tantermen kívüli számítógépes lehetőségek száma: 6 db PC könyvtárban, valamint a diákbizottság 2 PC-vel, szkennelvel, nyomtatóval rendelkezik. A számítógépek használatához felhasználónév és jelszó szükséges.

Wifi és internet elérhetőség rendelkezésre áll Shibboleth azonosítóval eduroam WiFi.

Egyéb szolgáltatások között megtalálható a videokonferenciára alkalmas helyszín és eszközök, projektor.

### **Sophianum épületben**

Számítógéptermekek száma, felszereltsége

Három számítógép terem:

6 db Macintosh

27 db MSI AIO és projektor (207-es Nyelvi Labor; teremőrrel, ha nincs óra, nyitvatartási időn belül látogatható)

15+1 db gép és projektor [013-as CATI Labor csak oktatási célra]).

Tantermeken kívüli számítógépes lehetőségek

12 db terminálgép a BTK-s kari honlap megtekintéséhez.

Wifi használat, internethasználati lehetőségek

Eduroam wifi elérhető.

Oktatástechnikai ellátottság

Polycom videokonferencia eszköz a John Lukács teremben. Minden tanterem projektorral és pulpitusi számítógéppel ellátva. Hangszóró a legtöbb teremben található. Szükség esetén, oktatási célra kiadható laptopok (4 db Acer, 2 HP) az oktatástechnikusknál fölvehető. Hangtechnikai igény kérhető az oktatástechnikustól (hangfal és mikrofon).

### **Piliscsaba Campus**

Számítógéptermekek száma, felszereltsége

Három számítógép terem:

22+13+15 számítógép

Tantermeken kívüli számítógépes lehetőségek

Könyvtárban olvasótermi gépek (javarészt LinuxMint oprendszerrel) 12 db. Folyosón elhelyezett 9 db számítógép, 5 gépen „kuponos” nyomtatási lehetőséggel.

Wifi használat, internethasználati lehetőségek

Minden épületben Eduroam wifi elérhető.

Oktatástechnikai ellátottság

Folyosói gépeken „kuponos” nyomtatási lehetőség, fénymásoló szolgáltatás.

Könyvtári ellátottság; a papíralapú, ill. elektronikusan elérhető fontosabb szakmai folyóiratok, a szak szempontjából fontos szakkönyvek könyvtári, ill. internetes elérhetősége, *a könyvtár ezen adatait tartalmazó honlap címe.*

### A Hittudományi Kar könyvtára

A hittudomány oktatásához és kutatásához kiemelkedően fontos a tudományos szakkönyvtár. Az állományon belül több egyedülállóan gazdag gyűjteménnyel is rendelkezünk. Ilyen az ún. Keleti és Bibliikus Gyűjtemény, a Patrisztikus Gyűjtemény, és a Kánonjogi Különgyűjtemény. (<http://htk.ppke.hu/konyvtar>)

### A Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar könyvtára

Általános ismertető a könyvtárról

A PPKE Bölcsész- és Társadalomtudományi Karának Könyvtára nyilvános, egyházi fenntartású felsőoktatási könyvtár, melynek célja az egyetemi oktatás és kutatás segítése. A könyvtár szakmai munkájával hozzájárul a színvonalas oktatás feltételeinek megteremtéséhez. Gondoskodik a megfelelő szakirodalom beszerzéséről, az állomány feldolgozásáról, az adatok kereshetőségéről, folyamatos olvasószolgálatot pedig lehetővé teszi a könyvtári kutatómunkát, megszervezi az elektronikus tudományos tartalomszolgáltatások elérését és egyéb kutatástámogatási szerepet tölt be. Gyűjtőköre a kar szakjainak megfelelően a bölcsész- és társadalomtudományok ágazataira terjed ki.

A könyvtár több helyszínen működik, központja a piliscsabai campus Bibliotheca épületében van. Esztergomban pedagógiai szakkönyvtár segíti a Vitéz János Tanérképző Központ ott működő képzéseit. Budapesten, a Mikszáth Kálmán téri Sophianum intézeteiben és a Tárogató úti részlegekben kihelyezett állományok találhatóak. A könyvtári anyag zöme kereshető az online katalógusból, a könyvtárhasználatról és a kölcsönzésről a honlapon naprakész információk találhatóak.



Az állomány összességében 300.000 kötet körül van, rendszeresen gyarapszik friss hazai és külföldi szakirodalommal. Évente több mint kétszáz egyedi címként megrendelt kurrens szakfolyóirat érkezik be. Jelentős a hazai és külföldi előfizetett vagy más úton licencelt online adatbázisok kínálata is, ezekből több ezer folyóirat tartalma érhető el teljes szöveggel az egyetemi internetes hálózatról, illetve távoli bejelentkezéssel.

A könyvtárban szakképzett, tapasztalt, a diákokkal és tanáraikkal készségesen együttműködő, színvonalas munkát végző könyvtárosok állnak az olvasók rendelkezésére. Útbaigazítást adnak a Kar könyvtári gyűjteményeiről, a használatról, tájékoztatnak a hazai és a nemzetközi könyvtári rendszerről, segítenek a megfelelő szakirodalom felkutatásában és hasznos ötleteket vagy tanácsokat adnak maguknak a keresőrendszereknek, adatbázisoknak a használatáról is.

A könyvtári helyszínek és gyűjtemények:

#### Piliscsaba – Bibliotheca

A Bibliotheca tágas, kastélyszerű, tornyos épületében mintegy 200.000 dokumentum található. Három szinten terülnek el a szabadpolcos olvasótermek, több mint 80.000 kötet használható nyitott vagy zárt részlegekben, több tízezer dokumentum pedig a raktárban várja olvasóját. A nyitott gyűjtemények elsősorban a szakos tanulmányokhoz nyújtanak szakirodalmi forrásokat, míg a zárt egységekben főként hagyatékokból származó különgyűjtemények tanulmányozhatók, kutatómunkára itt egyedi kérésre van lehetőség. Országos összehasonlításban is jelentősek a régi könyves egységek és a neves tudósoktól örökölt különlegességek. Többek között ilyen a Mályusz-, a Kniezsa-, a Tomka-, a Bende- vagy a Pásztor-hagyatékek. Tematikai megközelítésből ezek jelentős forrásanyagként használhatók fel a középkori történelem, nyelvtudomány, klasszika-filológia, szlavisztika, irodalomtörténet, szociológia, régészet és más szakterületek részkérdéseinek tanulmányozásához.

A fő szakterületek: filozófia, vallástudomány, klasszika-filológia, történelem, régészet, művészettörténet, magyar és idegen nyelvű irodalom és nyelvészet (főként angol, német, francia, olasz, spanyol, szlavisztika, keleti nyelvek és kultúrák), szociológia, kommunikáció, pszichológia, pedagógia.

#### Sophianum (Budapest)

Intézeti és tanszéki helyiségekben lelhetők fel a kihelyezett állományegységek. Olvasószolgálati ellátásra csak korlátozottan van lehetőség. A Kar hallgatói az intézetek oktatósszervezőinek segítségével intézhetik a kölcsönzést, egyéb igényeiket is náluk vagy a piliscsabai, illetve esztergomi könyvtárosoknál jelezhetik.

A fő szakterületek: nemzetközi tanulmányok, közgazdaságtudomány, politológia, sinológia (kínai gyűjtemény), pszichológia, szociálpedagógia.

#### Adatbázisok

A könyvtár katalógusa interneten mindenki számára elérhető. A honlapról érhető el a kötelező irodalom elektronikus könyvtára, az innen való letöltés viszont csak a Kar internetes hálózatról lehetséges.

Karunknak számos külföldi és hazai adatbázishoz van hozzáférése.

Hazai adatbázisok: az Akadémiai Kiadó folyóiratai, szótárai, Arcanum Digitális Tudástár, Nemzeti Audiovizuális Archívum.

Kiemelkedők a külföldi előfizetett teljes szövegű tartalomszolgáltatások, melyek révén elsősorban bölcsészeti- és társadalomtudományi folyóiratcikkhez lehet hozzájutni.

A fontosabb külföldi adatbázisok: Academic Search Complete (EBSCO), Cambridge University Press Journals, de Gruyter Journals, JSTOR, Literature Resource Centre (MLA/LRC), Project Muse, Science Direct, Springer Link, Taylor & Francis Online, Science Direct, Philosopher's Index, PsycArticles. Két bibliográfiai, hivatkozási indexelő adatbázis is elérhető (Web of Science, Scopus).

Az adatbázisok aktuális, teljes listája rövid tájékoztatókkal, hozzáférési információkkal:

<https://ppke.hu/egyetemunk/tudomanyos-informaciok/adatbazisok>

A Kar oktatóinak tudományos publikációs tevékenységét egyetemünk a Magyar Tudományos Művek Tára (MTMT) bibliográfiai és tudományometriai rendszerében tartja nyilván. Az adatbázis részben teljes dokumentumok hozzáférési pontjait is rögzíti: ha a művek nyílt hozzáférésűek (szabadon letölthetők), a csatolt linkekkel maguk a cikkek, könyvrészletek vagy könyvek is megnyithatók. Az intézményi adatkezeléshez a könyvtár munkatársai is tevékenyen hozzájárulnak.

A Karon készült doktori értekezések adatai megtalálhatóak az MTMT rendszerében, teljes szövegük pedig repozitóriumból érhető el.

Honlap: <http://btk.ppke.hu/konyvtar>

#### Könyvtári együttműködések

A 2017/2018-as tanévtől – megállapodásoknak köszönhetően – hallgatóink és oktatóink két jelentős budapesti könyvtárat is igénybe vehetnek, ezek az [ELTE Egyetemi Könyvtár](#), valamint a [Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola](#) bibliotékája. Az Egyetemi Könyvtár gyűjteménye magában foglalja a történelmi, vallási, néprajzi, művészettörténeti, filozófiai, színháztörténeti témájú műveket, továbbá a

szláv, ill. a balti nyelvek irodalmával, irodalomelméletével, kritikai szakirodalmával, kultúrájával kapcsolatos szakirodalmat. Az állomány nagysága 68.175 kötet.

A gyűjteményeket és azok szolgáltatásait a Pázmányról érkező látogatók az adott intézmény saját szabályzatának megfelelően, teljes körűen használhatják.

A hallgatói tanulmányok eredményes elvégzését segítő további szolgáltatások, juttatások, a biztosított taneszközök (*tankönyv, jegyzet* ellátás, stb.), mindezek **az idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal!**

A Hittudományi Kar hallgatóinak munkáját segíti az épületben található Szent István Társulat könyvkiadó kis boltja – Augustinus Antikvárium és Egyetemi Könyvesbolt –, amelyen keresztül azonnal beszerezhetők az oktatók kiadott könyvei, tankönyvei, jegyzetei, illetve egyéb releváns teológiai szakirodalom is. A könyvesbolt nemcsak a Szent István Társulat könyveit árulja, hanem kapcsolatban van egyéb katolikus, illetve keresztény könyvkiadókkal (pl. Kairosz, Uj Ember, Központi Papnevelő Intézet Pálos Könyvtára), így azok könyveit is be tudja szerezni a hallgatói vásárlók igényeinek megfelelően.

A bolt rendelkezik továbbá a Kar tudományos munkáihoz köthető folyóiratokkal és könyvsorozatokkal is, melyek fentebb kerültek említésre, biztosítva így a keresett szakirodalomhoz való közvetlen hozzáférést.

A Vitéz János Tanárképző Központ [honlapján](#) elérhető több, a hallgatók felkészülését segítő anyag. A hallgatók megtekinthetnek és letölthetnek kurzustematikákat, valamint kari jegyzeteket, tanulmányokat, segédanyagokat is. Belépés köteles oldalon (a belépéshez szükséges adatokkal az Egyetem összes, aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező hallgatója rendelkezik) egyes előadások prezentációi is fellelhetők, valamint letölthetők.

Az oktatás egyéb, szakspecifikus feltételei

Az oktatási élet specifikus jellegéből adódik, hogy a hallgatóknak kötelezettségei adódnak szentmiselátogatás vagy egyéb liturgikus, imádságos cselekményeken való részvétel tekintetében. E kötelezettségek pontos részleteiről minden szemeszter első napjaiban értesülnek az ezekkel az ügyekkel megbízott oktatókon és a kari épületben megtalálható faliújságok információközvetítésén keresztül. E kötelezettségek gyakorlati, megélt jellegükben járulnak hozzá a katolikus képzés teljességéhez, a katolikus lelkület mélyebb megismeréséhez és elsajátításához.

A Tanárképzés gyakorlatainak zökkenőmentes teljesítését a PPKE BTK és a középiskolák közötti együttműködések biztosítják. A velünk együttműködési megállapodást aláírt iskolák garantálják, hogy tanító –és tanárszakos hallgatóink szakmai gyakorlatának helyszínt biztosítanak. Ezen iskolák jelentős része egyházi vagy rendi fenntartású, hiszen képzésünk sajátossága a katolikus egyház által fenntartott oktatási intézmények számára a pedagógus utánpótlás biztosítása (<http://btk.ppke.hu/felvetelizoknek/partneriskolak>).

### 1.5. A képzési létszám és kapacitás

A tervezett és a megvalósult hallgatói létszám, ennek viszonya az intézmény képzési kapacitásához (személyi és tárgyi) az érintett képzési területen, ill. szakon (OH adatok)

Nappali osztatlan 10 féléves kétszakos hittanár-nevelőtanár képzés adatai:

tanév	tervezett létszám (minden meghirdetett szakpárra vonatkozóan)	összes évfolyamra beiratkozott hallgatói létszám (aktív/passzív)	kapacitás (hitéleti képzési terület, részidős munkarend, Budapest telephely, magyar nyelv)
2015/16	1-2, 1-4	6/0	350
2016/17	1-5	12/0	350
2017/18	1-10	17/0	350
2018/19	1-3	22/0	350
2019/20	1-3	26/0	nem releváns

A tervezett és a megvalósult hallgatói létszám, ennek viszonya az intézmény képzési kapacitásához (személyi és tárgyi) az érintett képzési területen, ill. szakon (OH adatok)

Levelező 2 féléves egyszakos hittanár-nevelőtanár mesterképzés (teológus végzettségre épülő) adatai:

tanév	tervezett létszám	összes évfolyamra beiratkozott hallgatói létszám (aktív/passzív)	kapacitás (hitéleti képzési terület, részidős munkarend, Budapest telephely, magyar nyelv)
2015/16	0	0	350
2016/17	0	0	350
2017/18	0	0	350
2018/19	0	0	350
2019/20	1-5	4/0	nem releváns

A tervezett és a megvalósult hallgatói létszám, ennek viszonya az intézmény képzési kapacitásához (személyi és tárgyi) az érintett képzési területen, ill. szakon (OH adatok)

Levelező 2 féléves egyszakos hittanár-nevelőtanár mesterképzés főiskolai szintű hittanár végzettségre épülő) adatai:

tanév	tervezett létszám	összes évfolyamra beiratkozott hallgatói létszám (aktív/passzív)	kapacitás (hitéleti képzési terület, részidős munkarend, Budapest telephely, magyar nyelv)
2015/16	0	0	350
2016/17	0	0	350
2017/18	0	0	350
2018/19	0	0	350
2019/20	1-5	5/0	nem releváns

## 2. A képzési folyamat és eredményei

**2.1. Tananyagfejlesztés** (rendszeresség, motivációk: hallgatói érdeklődés, oktatói érdekek és (ön)célok, felhasználói elvárások stb.). A szakterület tudományos eredményeinek beépítése a tananyagba, oktatási segédletek (jegyzet, tankönyv stb.), felhasználói szempontok érvényesülése.

A különböző képzéseinken résztvevő hallgatók a honlapon a tanszékek egyedi felületein tájékozódhatnak a különböző kurzusok, tantárgyak tanulásához szükséges kötelező és ajánlott irodalomról. Ezen a hallgatók tájékozódását segítő összeállítások a Neptun rendszerben is megtalálhatóak az adott tárgyakhoz rendelt.

Az oktatók több éves oktatói tevékenységének eredménye, hogy egy-egy diszciplínához, egy-egy tantárgyhoz vagy egy-egy kurzus tematikájához szakkönyvet írnak vagy jegyzetet készítenek el. Ezek egy része a Szent István Társulat könyvkiadó gondozásában megjelenik, olykor pedig az oktatók még meg nem jelentetett jegyzeteket, óravázlatokat tesznek a hallgatók számára elérhetővé. A legtöbb oktatónak tehát fontos célja, hogy legyen egy-egy a tantárgyhoz használható saját jegyzete, amely kifejezetten a szemeszter folyamán megtartott órák menetét követi, amely így az előadáson való jegyzetelés terhére is megkönnyíti a hallgatók számára.

A tanszékeken új tanszékvezető esetén a kezdeti időszakban a korábbi tanszékvezető írásai, könyvei, jegyzetei kerülhetnek általában használatra, amelyet a későbbiekben az aktuális tanszékvezető írásai vagy az általa alkalmasnak, megfelelőnek ítélt szakirodalom válthat fel. Az időről időre történő jegyzet váltás azért szükséges, hogy újabb tudományos eredmények is bekerülhessenek a tananyagba. A jegyzetek Neptun rendszeren vagy e-mailen keresztül történő továbbítása kiküszöbölheti a jegyzetek nyomtatásával járó környezetterhelést.

A Tanárképző Tanszék folyamatosan törekszik a tantárgyakhoz kapcsolódó jegyzeteket, szakkönyveket, szakirodalmakat, vizuális szervezőkkel támogatott anyagokat, prezentációkat a hallgatók számára hozzáférhetővé tenni. Az oktatóink által publikált jegyzetek, könyvek, tanulmányok részben nyilvánosan (ahol a kiadói szerződések lehetővé teszik) az Intézet [honlapján](#), részben saját belső tárhelyen vannak elhelyezve a hallgatók számára, melyeket NEPTUN kóddal vagy egyéb jelszóval érhetnek el. Szintén belső tárhelyre kerülnek (TEAMS platformon, tavoktatás.ppke.hu, Meet Street) a tantárgyanként és témakörönként elkészített vizuális segédanyagok, prezentációk, feladatlapok, tesztek. A tanterv és tartalomfejlesztés az elmúlt öt év minden tanévét meghatározta, melyet az indokolt, hogy új tanegységek jelentek meg mint pl. az IKT az oktatásban vagy egyes tanegységek elméleti jellegét gyakorlativá alakítottuk (Pedagógiai problématorténét). A digitális oktatásra való átállás során több olyan oktatási célú videofelvétel is keletkezett, amelyek átdolgozva vagy kiegészítve jól használhatók a következő tanév során is (pl. szerepjátékok a helyzetelemzéshez).

**2.2. A gyakorlati képzésben az alkalmazási területekre történő felkészítés bemutatása. A gyakorlati félév (ha van) szervezettsége, ügymenete, az ellenőrzés, számonkérés módja.**

### I. Közösségi pedagógiai gyakorlat

#### A gyakorlat célja:

A képzéssel párhuzamos „Közösségi Pedagógiai gyakorlat” szünetidőben vagy szorgalmi idő alatt is teljesíthető közösségi szolgálat, mely egy adott tanulói korosztály tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének (táboroztatás, szakkörök, érdeklődési körök stb.) szervezési, vezetési, programkészítési, közösségépítési területein nyújt tapasztalatokat.

Célja, hogy a tanárjelöltek szerezzenek ismereteket és saját élményeket az intézményes nevelés meghatározó szituációiban, így az iskolai, a kollégiumi nevelés terén és nyári táborokban, kirándulásokon. A közösségi szolgálat funkciója, hogy a tanárképzésben résztvevő hallgatók a közösség igényeihez illeszkedő, minőségi (releváns és jelentőségteljes) pedagógiai tevékenység végzése során szerezzenek tapasztalatot, és hogy ez a tapasztalat a hallgatók által megélt, aktív tanulás alapjává váljon. Formálódjék bennük a hivatástudat, a növendékek szeretete. Tapasztalják meg, hogy személyiségükkel hogyan tudnak hatni a gyerekekre, mérjék föl pedagógiai ismereteik és kompetenciáik körét, fejlesztendő területeit. A gyakorlat célja továbbá, hogy a hallgatók felelősségteljes pedagógiai tevékenység keretében tapasztalatot szerezzenek a pedagógiai helyzetek és a nevelői szerep komplexitásáról, megtapasztalják a problémamegoldó és együttműködő reflektív szakember szerepét, és a közösségi szolgálati tevékenység során a hallgatók találkozzanak a gyermekek, fiatalok valóságával. A közösségi gyakorlat egyszerre szolgálat, ezáltal pedig egy szervezet munkájába történő segítő bekapcsolódás; és egyszerre egyfajta tanulási folyamat, a pedagógiai tevékenységgel való első találkozások egyike. Tartalma tehát egyszerre kötődik a szolgálathoz, mint tevékenységhez és a tanuláshoz, mint a tanári szereptanulás és identitásformálás folyamatához.

#### A közösségi pedagógiai gyakorlat során fejlesztésre kerülő kompetenciák

A közösségi pedagógiai gyakorlaton a pedagógus-jelölt tapasztalatot szerez a tanulók egyéni sajátosságaihoz

igazodó bánásmódról és a (tanuló)közösségek alakulásáról, működéséről. Így a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültsége is fejlődik. A közösségi pedagógiai gyakorlat lehetővé teszi az alábbi kompetenciák fejlődését: tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.

A gyakorlat során a pedagógus-jelöltnek együtt kell működnie a fogadó szervezet munkatársaival, a neveltekkel, a programok sikeressége érdekében konstruktív kommunikációt kell folytatnia a közösségi pedagógiai gyakorlat minden szereplőjével. Ebben a kapcsolatrendszerben formálódik a kommunikációs képesség és szakmai együttműködés, problémamegoldás is.

A gyakorlat tapasztalatait szisztematikusan feldolgozva, a gyakorlatban megjelenő problémákat kapcsolva az elméleti tanulmányokhoz, a pedagógus-jelölt felismerheti szakmai fejlődésének irányait és tudatosan tervezheti azt. A közösségi pedagógiai gyakorlat során fejlődik a pedagógus-jelöltek elkötelezettsége és szakmai felelősségvállalása a szakmai fejlődésért.

Előfordulhat olyan sajátos közösségi pedagógiai gyakorlat, ahol a pedagógus-jelölt új szakismeretekre tesz szert vagy támogatással a pedagógiai tevékenységek tervezésében vesz részt, esetleg sajátos tanulási helyzetekben a tanulás támogatását vagy a tanulás eredményének értékelését figyelheti meg. Megvalósulhat tehát, az egyes gyakorlatok sajátosságainak a függvényében, a szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás, a pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók, a tanulás támogatása és a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése kompetenciák fejlődése is.

### **A hallgató feladatai**

A hallgató a gyakorlat során többretegű nevelői feladatokat lát el, ebbe tartoznak: a foglalkozás megszervezése, vezetése, a gyerekekkel való foglalkozás, felügyelet, programok irányítása, adott esetben a szülőkkel való kapcsolattartás stb.

## **II. Szakterületi tanítási gyakorlat**

### **A gyakorlat célja**

A tanárjelölt az Egyetem erre felkért partnerintézményeiben vezetőtanár közvetlen irányítása mellett, a Tanárképző Tanszék szakmai ellenőrzésével, mindkét szakképzettségi területén tanítási gyakorlatot végez. Ez a gyakorlat alapvetően arra készíti fel a hallgatókat, hogy tudjanak tanítási témákat és tanórákat tervezni. Képesek legyenek azokat értékelni és elemezni, és az adott osztály, tanulócsoporthoz sajátos igényei szerint, a szaktárgyi és szakmódszertani követelmények figyelembevételével azokat megtartani. Tehát a szakterületi tanítási gyakorlat célja az, hogy a hallgatók vezetőtanár(ok) irányítása mellett, ültessék át az iskolai gyakorlatba, a szaktudományokban és a pedagógiai, pszichológiai és szakmódszertani tanulmányaikban szerzett ismereteiket. A gyakorlat során a hallgatók komplex, önálló feladatokat végeznek el és tapasztalatot szereznek szaktárgyaik tanításában, és szaktárgyaik speciális oktatási módszertanának területén.

A szakterületi tanítási gyakorlat átmenetet képez a pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani tanulmányok, a *közösségi pedagógiai gyakorlat* és az *egyéni szakmai gyakorlat* között. A tanárjelöltek tapasztalatot szereznek a tanórák előkészítésében, megtartásában, a tanulók megismerésében, ismereteik és személyiségük fejlesztésében és teljesítményük írásbeli és szóbeli értékelésében.

### **A szakterületi tanítási gyakorlat során fejlesztésre kerülő kompetenciák**

A tanítási gyakorlat során, az órákra történő előzetes felkészülés, az óramegbeszélések, a hospitálások és a célzott iskolai megfigyelések eredményeképpen fejlődnek és erősödnek a hallgató tanári kompetenciái, ezen belül legfőképpen az alábbiak:

- A tanulók személyiségének fejlesztése, az egyenlő bánásmód érvényesítése, a differenciált oktatás
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- Szaktárgyi és szakmódszertani tudás megfelelő alkalmazása
- A pedagógiai folyamatok tervezése
- A tanulási folyamatok támogatása, szervezése és irányítása, valamint a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése
- Kommunikáció és problémamegoldás
- A tanulási folyamat támogatása, szervezése és irányítása
- Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésre

**A hallgató feladatai**

A szakképzettségéhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek begyakorlása, megszerzése a vezetőtanár irányítása mellett (tanórára való felkészülés, tematikus terv készítése és óratervezés, óravezetés, szakmódszertani ismeretek gyakorlati alkalmazása stb.). Ennek a feladatnak a gyakorlatban alapvetően két része van: hospitálás és óratarítás. Hospitálás szakos órákon és nem szakos órákon, ezek megbeszélése és reflektív értékelése a vezetőtanár segítségével és a hallgató tanítási gyakorlata a saját szaktárgyaiból, ezek megbeszélése és reflektív értékelése a vezetőtanár segítségével.

A tanárjelölt a gyakorlat során megismeri a gyakorlatot vezető tanár tanítási programját és a szakjának megfelelő szakmai munkaközösség munkáját, a gyakorlatban résztvevő osztályokat, csoportokat és a látogatandó órák anyagát, helyét a követelmények rendszerében, azok fejlesztési feladatait és tartalmát, felkészül szaktárgyai tanításának sajátosságaira. A hallgató a vezetőtanár útmutatásai szerint, az iskola pedagógiai programját és helyi tantervét figyelembe véve dolgozik.

A hallgató feladatai részletezve:

- ismerkedés a tanulócsoportokkal és munkájukkal, a szakos tanítási gyakorlatra kiválasztott tanulócsoport osztályfőnökével;
- hospitálás a kiválasztott osztály, tanulócsoport szakos (10+10 óra) és nem szakos óráin (összesen 10 óra);
- ismerkedés a szaktárgyi munkával kapcsolatos iskolai egységekkel, infrastruktúrával;
- szakmai kapcsolat az iskola más tanáraival (pl. az osztályt tanító, ill. ugyanolyan szakos tanáraival);
- hospitálás: a vezetőtanár által tartott szaktantárgyi órák megfigyelése, óráértékelés reflektív beszélgetés keretében;
- tematikus terv készítése és óratervezés;
- a tantárgyhoz kapcsolódó taneszközök megismerése és alkalmazása (esetleg készítése);
- tanórák megtartása (legalább 15 tanóra/foglalkozás szakonként);
- az órák elemzése, értékelése reflektív beszélgetés keretében (minden látogatott és megtartott óra elemzése vezetőtanári segítséggel);
- a tantárgy tanítása során alkalmazható differenciálás módszereinek megismerése és alkalmazása
- értékelés: önértékelés (összefoglaló készítése a tanítási gyakorlat tapasztalatairól, a munka értékelése a továbblépés lehetőségeinek felvázolásával);
- a gyakorlathoz kapcsolódó kötelező dokumentumok elkészítése: tanítási ütemterv, hospitálási naplók, tematikus és óratervek, reflexiók és egyéb, az egyetemi szakmódszertan oktatók által megkövetelt dokumentumok elkészítése. Mindezek részét képezik a tanárjelölt portfóliójának.

**III. Egyéni szakmai gyakorlat****A gyakorlat célja**

Az egyéni szakmai gyakorlat a tanárképzés záró eleme. Az egyetemi tanulmányok utolsó évében, közoktatási intézményben, erre felkért mentortanár, mentortanárok és egyetemi tanárképző szakember (szakmódszertan oktató) folyamatos irányítása, támogatása mellett végzett szakmai gyakorlat. Kapcsolódik a korábban elvégzett gyakorlatokhoz és a kompetenciafejlesztés folyamatához. A gyakorlatot végző tanárjelölt mentori segítséggel, de már teljes szakmai felelősséggel végzi tanári munkáját. A gyakorlat alatt mindazokat a kompetenciákat gyakorolja, amelyek fontosak a tanárrá válás folyamatában, és kialakíthatja saját „személyes” pedagógiai szemléletét és gyakorlatát.

Ez a gyakorlat meghatározó abból a szempontból is, hogy a tanárjelölt pályája kezdetén hogyan értelmezi saját tanári feladatait, milyen lesz tanári attitűdje. A gyakorlat lehetőséget ad a hallgatónak, hogy megtalálja saját tanári személyiségét.

**Az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat szereplői:**

Képzőhely: az a felsőoktatási intézmény, amelyben a hallgató az osztatlan tanári képzést végzi.

Partneriskola: olyan közoktatási intézmény, amely rendelkezik a hallgató egyéni összefüggő szakmai gyakorlatának biztosításához szükséges feltételekkel, és amellyel a képzőhely a gyakorlat lebonyolítására szerződést kötött.

Gyakorlatkísérő oktató: a hallgatóért felelős egyetemi oktató, aki a hallgató szakmai irányításáért, koordinálásáért felel.

Gyakorlatvezető mentor: az egyéni összefüggő szakmai gyakorlattal összefüggő minden iskolai tevékenységének gondozója, a hallgató egyéni fejlődési terve megvalósításának legfontosabb szakmai támogatója a partneriskolában.

Segítő tanár/konzulens: mentor mellett a második szakképzettség gyakorlásában segítséget nyújtó tanár.

### A tanárjelölt feladatai

A gyakorlat kezdetén a hallgató és mentora, a gyakorlatkísérő egyetemi oktató támogatásával és szükséges segítségével elkészíti a hallgató egyéni szakmai gyakorlatát megalapozó Egyéni fejlesztési tervet, amelyben kiemelten szerepelnek azok a tanári kompetenciák, kompetencia-területek, amelyek fejlesztésére figyelmet kell fordítani. A partneriskola, ill. a mentor feladata az egyéni igényeknek megfelelő tevékenységek biztosítása. A fejlesztési terv alapján a gyakorlatkísérő oktató segítségével kerülnek meghatározásra az egyes tevékenységek teljesítését bemutató konkrét dokumentumok fajtái és kritériumai, melyek a hallgató portfóliójának részét képezik. Az Egyéni fejlesztési tervben találkoznak a képzőhely általános követelményei, a tanárjelölt fejlődéséhez szükséges személyre szabott igények és a gyakorlatnak helyt adó iskola szükségletei. A hallgató gyakorlata nem az iskolai feladatoktól elválasztva zajlik, a cél az, hogy már gyakorlata során az adott tantestület, munkaközösség valóban hasznos és tevékeny tagjává váljon, a lehető legteljesebb módon beilleszkedjék az iskolai munkába és életbe.

A gyakorlat során az oktatási intézményben elvégzendő feladatokat, valamint azt, hogy az alábbi csoportokba tartozó tevékenységek közül a tanárjelöltnek mit és hány órában kell teljesítenie a gyakorlatvezető mentor határozza meg egyeztetve. a gyakorlatkísérő oktatóval és a tanárjelölttel.

### A hallgató feladatai részletezve (minden esetben az Egyéni fejlesztési terv alapján):

A szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek:

- hospitálás a gyakorlatvezető mentor óráin és más szakórákon,
- szakképzettségenként heti 2-5 óra tanítás/foglalkozás,
- felkészülés az órákra, az órákat követő önelemzés-önértékelés,
- a hallgató szükségleteinek megfelelő gyakorlatvezető mentori megbeszélés (minimum 5 alkalommal),
- tanítási órán kívüli, de a szaktárgy tanításához szorosan kapcsolódó iskolai feladatok ellátása (tehetséggondozás, felzárkóztatás; szakköri jellegű, ill. fakultatív foglalkozások hospitálása és levezetése; korrepetálás, szakköri tevékenységben való részvétel, projektmunka segítése stb.),
- a szaktárgyi oktatómunkát segítő pedagógiai tevékenységek és szolgáltatások rendszerének megismerése (pl. ellenőrző feladatok összeállítása, szemléltető anyagok gyűjtése, internetes források feltárása, stb.)

b) A szaktárgy tanításán kívüli pedagógiai, nevelési alaptevékenységek:

- aktív részvétel az osztályfőnök munkájában,
- hospitálás nem szaktárgyi órán,
- iskolai rendezvényen való részvétel, közreműködés a szervezésben,
- egy-egy tanuló életútjának, családi hátterének, iskolai pályájának mélyebb megismerése,
- mérés és értékelés a gyakorlatban,
- az ifjúságvédelem, drogprevenció, mentálhigiéné, iskolai agresszió, konfliktuskezelés helyi gyakorlatának megismerése és lehetőség szerint segítése,
- sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű tanulókkal, kisebbségi csoportokkal való bánásmód megismerése, a segítő attitűd, az empátia, tolerancia, előítéletes helyzetek megtapasztalása.

c) Az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése:

- az intézmény működését meghatározó legfontosabb törvényi, rendeleti háttér, a fenntartói irányítás dokumentumainak megismerése,
- az iskola szervezeti felépítése, működési rendje (SZMSZ, házirend, stb.),
- az iskola pedagógiai programjának, a fejlesztési irányok, pályázatok, a szakmai munka tervezésének tanévi elemei,
- az intézmény minőségirányítási rendszere, a szakmai munka hatékonyságának helyi mutatói (országos kompetenciamérések eredményei, belső mérések, vizsgarendszer, továbbtanulás) és ezek összefüggései a szociális terület jellemzőivel,
- az iskola, a család és a helyi közösségek kapcsolata, az együttműködés formái (iskolaszék, szülői munkaközösség, gazdálkodó szervezetek, az iskola és a munka világa),
- támogató, segítő rendszerek, szakmák megismerése (nevelési tanácsadó, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, helyi és regionális szakmai szervezetek stb.).

A tanárjelöltnek a pedagógiai munka teljességével kell megismerkednie, ezért tevékenysége nem korlátozódhat csupán a szaktárgy tanításra.

A gyakorlat alatt a hallgató mentorától kap folyamatos szakmai támogatást. Ezért szakmai támogatásáért a mentor felel. Ugyanakkor optimális esetben a mentor már nem „tanítja” a tanárjelöltet, hanem támogatja és segíti.

Ennek a támogató folyamatnak a legfőbb célja az, hogy a mentor segítse a hallgatót **saját tanári személyisége** kialakításában. A gyakorlat lehetőséget teremt minden pedagóguskompetencia optimális fejlődésére. A hallgató szempontjából a mentortanár elsősorban képző/oktató/segítő/támogató, de adminisztrátor/szervező, sőt összekötő is. Természetesen fontos az is, hogy minél előbb egy- fajta kollegiális viszony is létrejöjjön mentor és mentorált között.

**2.3. A szak hallgatóinak felkészítése a továbblépésre (mesterképzés/ PhD képzés). Az önálló kutatáshoz szükséges ismeretek oktatása (tudományelmélet, kutatómódszertan, könyvhasználat, e-learning stb.). A kiemelkedő képességű hallgatók segítése: a tehetséggondozási programok, demonstrátori rendszer, szakkollégiumi rendszer, hallgatói kutatómunka, TDK, ösztöndíjak eddigi gyakorlata**

A képzés idején, egészen pontosan a képzés első évében a hallgatók általános metodológiát is tanulnak, amely abban segíti őket, hogy a későbbiekben dolgozatokat, beadandó feladatokat, diplomadolgozatot a tudományos kritériumoknak megfelelően tudjanak elkészíteni. A tudományos munka módszerein túl a tudományos munkák műfajait, forrásait, a legfontosabb formai követelményeket, az idézés és hivatkozások módját ismerik meg.

Fontos képzési esemény az önálló kutatásra való felkészítésben a könyvtárhasználat bemutatása és hallgatóknak gyakorlatokon, kiadott feladatokon keresztüli ellenőrzése. A metodológia tantárgy oktatója az, aki a könyvtárhasználat bemutatásáról, majd és az abban elsajátított ismeretek számonkéréséről gondoskodik. A Hittudományi Kar gazdag könyvtára jelenti az alapvető könyvtári ismeretek elsajátításának és egyben a későbbi egyéni kutatásoknak és feladatfelkészítéseknek a helyszínét.

Az önálló kutatási ismeretek és képességek erősödését teszik lehetővé a különböző szemináriumok. Az előadásokkal szemben itt elsősorban a hallgatónak kell saját, egy-egy kérdést illető kutatási eredményeit ismertetnie kiselőadások, vetített képes előadások, elkészített rövid előadásvázlatok formájában.

Azok a hallgatók, akik a TDK-n szeretnének részt venni, bátran számíthatnak annak a tanárnak a segítségére, aki a dolgozat választott témaköre kapcsán kellő szakmaisággal tudják kísérni a hallgató munkáját.

A kiemelkedő képességű hallgatók szakmai ismereteik növelését, kreativitásuk kibontakoztatását a szaktanár által vezetett szemináriumokon keresztül is megvalósíthatják. Nem egy esetben a szaktanár jelentkező, érdeklődő hallgatók kívánságának megfelelően indít szemináriumot. Egy-egy tanszékhez kötődően időszakos táborokon is részt vehetnek azok a hallgatók, akik ismereteikben elmélyülni szeretnének. Ilyen táborok zajlanak több éve például a Dogmatika tanszékhez kötődően, Balthasar-kör elnevezéssel.

A képzésben résztvevő hallgatók számára kihasználható az Erasmus és a Campus Mundi programok, amelyek keretében több hónapot tudnak külföldi felsőoktatási intézményben eltölteni.

Egyetemünkön karonként évente egy-egy hallgató részesülhet a [Kopits tanulmányi ösztöndíjban](#), amelyre olyan tehetséges, jól tanuló hallgatók jelentkezhetnek, akik ajánlást is kapnak oktatóiktól. Az elbírálásban szerepet játszhat a pályázó szociális helyzete, vallásos elhivatottsága, az egyetemhez kötődő önkéntes tevékenységeinek mértéke. A nyertesek díjazása fejenként 250.000 Ft.

Ha a szak hallgatója a mesterfokozat megszerzése után teológiai bakkalaureatusi oklevelet szeretne szerezni, úgy a Kar által előírt kiegészítő tantárgyakat kell elvégeznie. Szükséges még egy bakkalaureatusi dolgozat (diplomamunka) benyújtása is. A bakkalaureatusi diploma birtokában végül lehetőség nyílik a Hittudományi Doktori Iskolába való beiratkozásra is. Tanárképzési szak lévén a hallgatók a mesterfokozat megszerzését követően neveléstudományi területen is folytathatják tanulmányaikat doktori képzésben.

Mind a Pázmány Péter Katolikus Egyetem, mind az egyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kara nagy hangsúlyt fektet a kiemelkedően tehetséges hallgatók képességeinek kibontakoztatására, munkájuk támogatására és segítésére. Ennek több módja is ismeretes a karon, melyek közül kiemelendő a [Sodalitas](#) tehetséggondozási program, valamint az OTDK-ra való felkészítés, és a versenyen történő eredményes szereplések. Egyúttal fontosnak tartjuk megemlíteni, hogy 2018 tavaszán a karon [Progress: A fejlődés Rajtad áll!](#) címmel került megrendezésre egy konferencia és workshop, melynek középponti témája a tehetséggondozás volt. ([Összefoglaló](#))

OTDK – eredmények és a szervezésben való részvétel

2015-ben, valamint 2017-ben több más szekció mellett a PPKE hallgatói Tanulás- és Tanításmódszertani, Tudástechnológiai Szekcióban; valamint a Humán Tudományi Szekcióban is összemérték tehetségüket más hallgatókéval. Alábbiakban a 2015-ben megrendezésre került XXXII., valamint a 2017-ben megrendezésre került XXXIII. OTDK-n is szereztek az egyetem tanár szakos hallgatói helyezéseket és különdíjakat.

Egyúttal szeretnénk kiemelni, hogy a XXXIV. OTDK Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekcióját 2019. április 15–17. között egyetemünk Bölcsész- és Társadalomtudományi Kara szervezte, amely egyike volt a kar és a Vitéz János Tanárképző Központ 2019-ben megrendezésre került kiemelt rendezvényeinek. Linkek az eseményről: <http://otdk.hu/> – <http://btk.ppke.hu/tudomanyos-kozelet>



## 2.4. Az értékelés és ellenőrzés módszerei, eljárásai és szabályai.

A hallgatók minden héten szemináriumi gyakorlatot végeznek, és előadásokat hallgatnak. Irányított, önálló és csoportmunka egyaránt előfordul. Az elméletek és módszerek gyakorlati alkalmazása minden gyakorlattal foglalkozó kurzus része. Az oktatás során eleinte a tanár tájékozódásra tanítja hallgatóit, kritikai szemléletet alakít ki, a hallgatónak így lehetősége nyílik saját hibáinak felfedezésére és az önkorrekcióna, később pedig a társak véleményezése és a velük folytatott diszkusszió is segíthet az önálló szemlélet kialakításában, a helyes módszertan megtalálásában, elősegítve az önfejlesztést. Az oktatás során a frontális előadástól az interaktívig, a projektmunkától a videoprezentációig számos módszert alkalmazunk, mindig az adott évfolyam képességeihez és tudásszintjéhez igazítva a megközelítést. A formális értékelés az oktatás mindennapjaiban jelen van. Abban érdekelt az oktató és a hallgató is, hogy folyamatosan reflektáljon az elvégzett tanulási tevékenységre, annak eredményességére, hatására és ahhoz igazítsa a következő tanulási szakaszt. Ezért, az oktatás adaptív módon igazodik a csoport és az egyéni igényekhez. a szemináriumokon és a gyakorlatokon.

Az ellenőrzés nem csak a félévek végén, vizsgákkal, hanem hétről hétre megtörténik, méghozzá különféle módokon: a hallgatók az elvégzett munkáról szóban vagy írásban számolnak be, felmérőt vagy (zárthelyi) dolgozatot írnak, teszteken próbálnak jó eredményt elérni, szemináriumi dolgozatot adnak be, szóban prezentálják azt, vagy önálló kutatásuk eredményét stb.

Az értékelés változatos: a tanári értékelés mellett az önértékelés, a hallgatótárs/ak értékelése is fontos, s a képzés során gyakori elvárás egymás munkájának ellenőrzése, szerkesztése és/vagy értékelése akár egyéni, akár csoportos feladatról van szó.

### Pedagógiai-pszichológiai szigorlat

A hallgatók elméleti tudásának ellenőrzésében kiemelt szerep jut a pedagógiai-pszichológiai szigorlatnak. A szigorlat célja a képzésben résztvevő tanár szakos hallgatók átfogó pedagógiai-pszichológiai ismereteinek ellenőrzése. A számonkérés tárgya, az előtanulmányi feltételekben jelzett tantárgyak ismeretanyagára támaszkodva, a tanárképzés közös követelményeivel összehangolt, több tudományterületet érintő komplex témakörök formájában vannak megfogalmazva. A szigorlat további fontos célja annak megítélése, hogy a hallgató küldhető-e az iskolai gyakorlatokra, s hogy gyermekek felelősséggel bízható-e a gondjaira.

A szigorlat alapvetően elméleti jellegű, a gyakorlati készségeket csak a szemináriumi tapasztalatok szintjén kérjük számon. A hallgatótól elvárt az eddig abszolált pedagógiai és pszichológiai tárgyak tudásanyagának összefoglaló szintetikus látásmódja és a tanultak komplex, az alkalmazás lehetőségeire is kitékintő kezelése. A szigorlat során felmerülő témákat, és azok leírását a hallgatók megtekinthetik a Tanárképző Tanszék [honlapján](#).

### Tanári portfólió

A portfólió a tanári záróvizsga részeként a hallgató saját munkáiból összeállított dokumentumgyűjtemény, amely készítőjének mindkét tanári szakjához kapcsolódó pedagógiai tudatosodásának, fejlődésének mérőföldköveit és eredményeit mutatja be.

A portfólió a hallgató önálló munkája, amelyet úgy állít össze, hogy tartalmazza a tanárrá válása fontosabb állomásaihoz kapcsolódó szakmai dokumentumokat, az ezekhez fűzött értelmezéseket, reflexiókat azzal a céllal, hogy bemutassa az előírt képzési és kimeneti követelmények teljesítése érdekében tett erőfeszítéseket és ez által lehetővé tegye tanári kompetenciák terén elért eredményeinek értékelését.

A portfólió tartalma:

1. A hallgató pedagógiai tanulmányai keretében készített különféle tantárgyakhoz kapcsolódó saját munkái például: *esszé, szemináriumi dolgozat, kutatási beszámoló, taneszközkészítés, esettanulmány.*
2. A hallgató iskolai tanítása során készített dokumentumok, például: *óramegfigyelések, óratervek, tématervek, programcsomagok, projektleírások, tanításhoz és értékeléssel készített segédanyagok, szemléltetőeszközök továbbá az IKT-eszközök használatának bizonyítékai.*
3. A hallgató tanítási órán kívüli tevékenységének dokumentumai, például: *szabadidős tevékenység, a tanulói önkormányzat támogatása, tehetség gondozási tevékenység.*
4. A hallgató iskolai gyakorlatához kötődően az iskola, mint szervezet működésének célirányos bemutatása és az ehhez fűzött reflexiók, például: *az iskola helyi tantervének értékelő, elemző bemutatása, szülői- és nevelőtestületi értekezleti tapasztalatok.*
5. A hallgató szakmai fejlődésében meghatározó jelentőségű nevelési helyzetek bemutatása és elemzése, például: *kulcsesemények, személyek, együttműködések, viták, tapasztalatcserek.*

A portfólió meghatározó műfaji ismérve a reflektivitás, amelynek a keretében a hallgató elemzi az egyes dokumentumokhoz, pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó nevelési-oktatási helyzeteket, továbbá értelmezi és értékeli akkori és jelenlegi saját állásfoglalásait, döntéseit. Kiemelt jelentőségű az önértékelési elem, melyben a hallgató reflektál saját eddigi pedagógiai munkájára, számot ad tanári erősségeiről és a még fejleszteni kívánt területekről.

**Értékelése**

A portfóliót a képzési és kimeneti követelményekben rögzített szempontok (tanári kompetenciák) alapján két bíráló érdemjeggyel értékeli. A hallgató a záróvizsgán a portfólióját bemutatja, a tanári kompetenciáinak az önértékelését elvégzi a portfólió dokumentumaival a fejlettséget igazolja.

**Tanári szakdolgozat**

Az osztatlan tanárképzésben tanár szakon végző hallgatók szakdolgozata egy portfólió és egy hagyományos elméleti szakdolgozati elemből áll. Előbbi elsősorban a kötelező gyakorlatokra és a tanári kompetenciák fejlődésére reflektál, míg az utóbbi valamely, a pedagógus hivatással vagy gyakorlattal kapcsolatos témát dolgoz fel. A témaválasztás lehetőségei tágak, elsődleges azonban az a szempont, hogy a hallgatók által választott bármely témát a tanári, tanítási szempontból kell megközelíteni. A szakdolgozat a tanárrá válás folyamatának egy lényeges eleme, amely bizonyítja, hogy a tanárjelölt képes a képzés során szerzett diszciplináris és pedagógiai ismereteit integrálni és a tanári tevékenysége során alkalmazni. Igazolja továbbá, hogy a tanárjelölt képes a tanulási-tanítási folyamat során szerzett tapasztalatait elemezni, azokból következtetéseket levonni és ezeket saját munkája során alkalmazni. A szakdolgozatnak tükröznie kell továbbá, hogy a hallgató a szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjein, illetve a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes feldolgozni. A tanári szakdolgozat részletesebb ismertetését és pontos követelményeit tartalmazó segédanyag minden hallgató számára elérhető a Tanárképző Tanszék [honlapján](#).

A témaválasztás megoszlása a szakterület egyes jellemző területei között (eddig egy évfolyam végzett):

Szakdolgozat címe	Tanév/félév
A Madéfalvi veszedelem emlékezet és megjelenése a történelemoktatásban	2019/20. II. félév
Írni vagy nem lenni - A kreatív írás lehetőségei a középiskolában	2019/20. II. félév
Kosztolányi Dezső Caligula című művének és az Esti Kornél – kötet tizen-nyolcadik fejezetének taníthatósága a középiskolában	2019/20. II. félév
Rákosi korszak és az 1956-os forradalom és szabadságharc feldolgozása társasjátékokon keresztül	2019/20. II. félév

**A záróvizsga tartalma, tematikája, szerkezete és értékelési rendszere. A záróvizsga bizottságok munkája, tapasztalata, s ezek visszacsatolása az oktatási folyamatba.**

**A záróvizsga részei, tartalma és értékelési rendszere**

A hallgató a záróvizsgán, a pedagógia területén szerzett ismereteikről, képességeikről és attitűdjeikről tesznek tanúbizonyságot.

A hallgató a záróvizsgán szakdolgozatát és portfólióját prezentáció keretében mutatja be, majd a bírálók, és a záróvizsgabizottság tagjai által megfogalmazott kérdésekre válaszol. A szakdolgozat védelme során azokra a témákra és annak kutatásához kapcsolódó kérdésekre válaszol, amelyeket az opponencia és a bizottság megfogalmaz, a portfólió esetében, a tanári kompetenciái, nézetei, meggyőződései mentén bontható ki a szakmai diskurzus a bizottság tagjaival.

A bizottság a szakdolgozathoz és a portfólióhoz megfogalmazott kérdéseknél elméleti és gyakorlati megközelítést vár el, és azt vizsgálja, hogy a hallgató válaszaiban a diszciplináris ismeretek birtokában milyen pedagógiai elvekre, módszerekre, eszközökre utal. Milyen módon tér ki például az általános pedagógia, didaktikai alapelvekre, a személyiségfejlesztés differenciált gyakorlatára, az életkori sajátosságokra, a tartalmi szabályzóknak megfogalmazottakra, a feldolgozott szakirodalomra és saját iskolai tapasztalataira.

A záróvizsga szabályozása és lebonyolításának módja megtalálható karunk [honlapján](#).

A záróvizsga két részből áll, a teológiai szakterület tétéleiből (I) és a pedagógiai-pszichológiai terület [szakdolgozat és portfólió védéséből](#) (II) áll össze.

**TEOLÓGIAI TERÜLET (I) Tétélei:**Dogmatika

## I. Isten misztériuma

1. Az Istenről szóló beszéd lehetősége és formái, Isten megismerése (A dogmatika kézikönyve I, 25–35; 118–126; 91–93; 102–104). 2. Ágoston öröksége és a Filioque kérdése (A dogmatika kézikönyve I, 531–540; 569–573).

## II. A Szentháromság misztériuma

1. Ökonómiai és immanens Szentháromság, az önközlés titka és a szentháromságtani személyfogalom (A dogmatika kézikönyve II, 547–581).

2. A szentháromságtani fogalmak rögzítése; Nyugat pszichológiai megközelítése; Szentviktori Richárd és a ferences iskola (A dogmatika kézikönyve II, 516–532).

### III. A teremtés misztériuma

1. A szabad, semmiből való teremtés, a teremtés célja (Puskás Attila, A teremtés teológiája, 188–212).
2. A keresztény antropológia teremtésteológiai alapjai (Puskás Attila, A teremtés teológiája, 265–295).

### IV. Krisztus misztériuma

1. A krisztológiai dogma fejlődése a Nikaiai zsinattól a III. Konstantinápolyi zsinatig (A dogmatika kézikönyve I, 357–380).
2. A megtestesülés titkának értelmezése (Kereszty Rókus – Puskás Attila, Jézus Krisztus, 401–415; 435–447).

### V. A kegyelem misztériuma

1. Luther és a Trienti zsinat megigazulásfelfogásának összehasonlítása (Puskás Attila, A kegyelem teológiája, 118–123; 126–138).
2. Isten egyetemes üdvözítő akarata (Puskás Attila, A kegyelem teológiája, 173–185).

### VI. Isten szentségi kegyelme

1. Szentségtani alapfogalmak (A dogmatika kézikönyve II, 207–215; 218–232).
2. A keresztség szentsége (A dogmatika kézikönyve II, 236–270).

### VII. A kegyelem beteljesedése

1. A halál, a halhatatlanság és a feltámadás teológiai értelmezése (A dogmatika kézikönyve II, 470–482).
2. Az ítélet, a purgatórium, a pokol és a beteljesedés teológiai értelmezése (A dogmatika kézikönyve II, 482–494). Az egyes traktátusokhoz tartozó dogmákat tudni kell!!! (A dogmatika kézikönyve II, 635–638).

### Erkölcsteológia

- 1/ Az ó- és újszövetségi iratok erkölce
- 2/ Az optio fundamentalis és a szabadság
- 3/ A törvény
- 4/ A bűn
- 5/ A remény erénye
- 6/ A szeretet erénye
- 7/ A vallásosság erénye
- 8/ Erkölcsi erények a Bibliában és az első keresztény századokban
- 9/ Aquinói Szent Tamás erénytana
- 10/ Az okosság erény

### **A PEDAGÓGIAI-PSZICHOLÓGAI TERÜLET (II)**

- Szakdolgozat megírása és védeése
- Portfólió megírása és védeése

A képzésre teológus diplomával vagy főiskolai diplomával érkező hallgatók esetében a záróvizsga csak a pedagógia-pszichológia terület követelményeinek teljesítését jelenti. A tanári záróvizsga a 10 féléves levelező képzés hallgatói számára három részből áll:

1. A hallgató megvédi szakdolgozatát: digitális formában elkészíti a dolgozat összefoglalóját, amely tartalmazza a bírálatban feltett kérdésekre adott válaszokat is, és ezt a bizottság előtt prezentálja. A bemutatásra és a szakdolgozat védeésére 15 perc áll rendelkezésre.
2. A hallgató a portfólió dokumentumai alapján bemutatja saját szakmai fejlődését a 8 tanári kompetencia szerint. A bemutatóhoz kapcsolódóan megválaszolja azokat a kérdéseket, amelyeket a bizottság a szakmai fejlődés egyes szakaszaihoz vagy tartalmához kapcsolódóan megfogalmaz. A bemutatásra és az azt követő szakmai beszélgetésre 15 perc áll rendelkezésre.
3. A hallgató a Teológia terület záróvizsga tételei alapján szóban ad számot tudásáról, felkészültségéről.

## 2.5. Az előírt kompetenciák elsajátíttatása

A szak kimeneti céljával kitűzött (KKK szerinti) általános és szakmai kompetenciák elsajátíttatásának megvalósulása, a kompetenciák és a tantárgyak, ismertetők kapcsolata, alkalmazott oktatási módszereik.		
kialakítandó kompetenciák, a képzésben nyerhető tudás, ismeret, képesség	ismeretkör, tantárgycsoport, (tantárgy) megnevezése	alkalmazott oktatási és számonkérési módszerek
<p>A NAT-on alapuló kerettantervek szerinti tantárgynak megfelelő tudományág(ak), (műveltségi területek, művészeti területek) ismerete (ismeretelméleti alapok, belső struktúra és terminológia, összefüggések és kölcsönhatások más tantárgyakkal, tudományokkal, műveltségi területekkel stb.),</p> <p>Kellő általános műveltséggel bírnak, átfogó ismeretekkel rendelkeznek a teológia területén. Ismerik a teológiai problémák kifejlődésének történetét, ismerik a jelenkori fontos teológiai kérdéseket. A katolikus hit hittételeit alapos módon ismerik és értik, azokat képesek érvelve kifejteni és elmagyarázni mások számára is.</p> <p>Mind ezek tükrében képesek a hitoktatás, a hitre nevelés különböző szintjein a hitéleti tantárgy oktatására.</p> <p>Az adott tanári szakképzettséghez kapcsolódó tantárgy által közvetített tudás sajátosságai, az abban rejlő általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségei</p> <p>A NAT fejlesztési területei-nevelési céljai által meghatározott, a nevelés-oktatás tartalmi, szemléleti alapjainak, a műveltség-képnek, a tudásnak és tanulásnak, a tudásépítésnek az értelmezése</p> <p>Meg vannak győződve a megismert hitelvek és az elsajátított ismeretek átadásának fontosságáról, az átadás módszereit illetően biztos tudással rendelkeznek.</p>	<p>Filozófia II. Kritika (ismeretelmélet), Filozófia III. Ontológia, Filozófia V. Theodicea, Filozófiai antropológia I., Filozófiai antropológia II. Etika Alapvető hittan I. Kinyilatkoztatás, vallás, vallások, Alapvető hittan III a. az Egyház, Alapvető hittan III b. Ökumenizmus, Alapvető Hittan IV. Hit, tudás, megismerés</p> <p>Erkölcsteológia I. A keresztény erkölcs alapkérdései, Erkölcsteológia II. Hit, remény, vallásosság, Erkölcsteológia III. Az erkölcsi erények, Erkölcsteológia IV. A keresztény igazságosság., Ószövetségi bevezetés I, III, IV., Ószövetségi exegézis I, III., Újszövetségi bevezetés I-IV., Újszövetségi exegézis I, III., Patrológia I. Az óker. irodalom története 325-ig., Patrológia II. Az óker. irodalom története 325-787.</p> <p>Kánonjog III-IV, Egyetemes és magyar egyháztörténelem II-IV., Liturgia I., Bevezetés Krisztus misztériumába, Dogmatika I. Isten misztériuma, Dogmatika II. A Szentháromság titka, Dogmatika III. Teremtő és teremtménye, Dogmatika IV a. Krisztológia, Dogmatika IV b. Mariológia Dogmatika V. Kegyelemtan, Dogmatika VI a. Szentségtan, Dogmatika VI b. Eszkatológia, Egyházi szónoklattan I-II., Az egyház társadalmi tanítása I-II. Kánonjog III. A tanító és megszentelő Egyház, Kánonjog IV. Házasságjog,</p>	<p>Az oktatási előadásokhoz kötelező és ajánlott szakirodalom kapcsolódik, amelyek a számonkérésekben kerülnek visszatükrözésre.</p> <p>Számonkérés: Szemeszter folyamán zajló írásbeli számonkérések, rövid terjedelmű előadások, házioldogozatok, szemesztervégi kollokvium vagy írásbeli vizsga.</p>
<p>Hivatástudatuk erős az egyház missziós, oktatási és nevelési tevékenységeiben. Egy-egy egyházmegye iskolai, oktatói, nevelői, kollégiumi intézményeiben tudnak szolgálni.</p>	<p>Pasztorálpedagógia, Elméleti kateketika I-II, Gyakorlati Kateketika I-II, A koragyermekkori és az általános iskolai hitoktatás tematikus tervei, óratervei, A középiskolai hitoktatás tantárgyi dokumentumai, tankönyvei, A középiskolai hitoktatás tematikus tervei, óratervei, Közösségi pedagógiai gyakorlat, Pasztorálpszichológia.Szakrális művészetek, Lelkiségtológia, Liturgia I-II.</p>	<p>ua.</p>

<b>a tanári felkészítés keretében nyerhető tanári tudás; ismeret, képesség, attitűd</b>		
<b>kialakítandó kompetenciák</b>	<b>tantárgy-csoport, tantárgy</b>	<b>módszerek</b>
A tanulói személyiség fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése	Nevelésemélet	előadás, magyarázat, szóbeli és írásbeli ellenőrzés
	Személyiség- és egészségpszichológia	előadás, megbeszélés, munkáltatás, szóbeli ellenőrzés
	Fejlődépszichológia	esettanulmány, megbeszélés, csoportmunka, szerepjáték, gyakorlati feladat készítése
	Szociálpszichológia előadás	esettanulmány, megbeszélés, csoportmunka, gyakorlati feladat készítése
	A pszichológia alapjai	előadás, magyarázat, szóbeli és írásbeli ellenőrzés
	A sajátos nevelési igény pedagógiája	megbeszélés, csoportmunka, kiselőadás, gyakorlati feladat készítése
	Pedagógiai pszichológia	esettanulmány, megbeszélés, csoportmunka, gyakorlati feladat készítése
Tanulói csoportok, közösségek alakításának segítése, fejlesztése	A nevelés és az oktatás alapkérdései	előadás, magyarázat, írásbeli és szóbeli ellenőrzés
	A nevelés gyakorlati feladatai	megbeszélés, csoportmunka, bemutatás, gyakorlati feladat készítése
	A sajátos nevelési igény pedagógiája	megbeszélés, csoportmunka, kiselőadás, gyakorlati feladat készítése
	Közösségi pedagógiai gyakorlat	megbeszélés, csoportmunka, kiselőadás, gyakorlati feladat készítése, kooperatív módszer
Szaktudományi, szakmódszertani és szaktárgyi tudás	Korszerű tanári mesterség – IKT a tanítási órán	megbeszélés, csoportmunka, kiselőadás, gyakorlati feladat készítése
	Pedagógiai problémátörténet	előadás, magyarázat, írásbeli és szóbeli ellenőrzés
	Pedagógiai pszichológia szigorlat	szóbeli és írásbeli ellenőrzés
	Elméleti kateketika 1. (A koragyermekkor és az általános iskolai hitoktatás elmélete)	előadás, magyarázat, megbeszélés, csoportmunka, gyakorlati feladat készítése
	Elméleti kateketika 2. (A középiszkolai és a felnőttkori hitoktatás elmélete)	előadás, magyarázat, megbeszélés, csoportmunka, gyakorlati feladat készítése
	Gyakorlati kateketika 1. (A koragyermekkor és az általános iskolai hitoktatás gyakorlata)	megbeszélés, kooperatív munka, szerepjáték, gyakorlati feladat készítése
	Gyakorlati kateketika 2. (A középiszkolai és a felnőttkori hitoktatás gyakorlata)	megbeszélés, kooperatív munka, szerepjáték, gyakorlati feladat készítése
A tanulási folyamat támogatása, szervezése és irányítása	Oktatásemélet – tanítás és tanulás	előadás, magyarázat, írásbeli és szóbeli ellenőrzés
	Összefüggő egyéni gyakorlat kísérő szeminárium 1.	magyarázat, megbeszélés, csoportmunka, gyakorlati feladat készítése

	Összefüggő egyéni gyakorlat kísérő szeminárium 2	megbeszélés, kooperatív munka, gyakorlati feladat készítése
	Szakdolgozati felkészülés	magyarázat, munkáltatás, írásbeli és szóbeli felkészítés
	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 1.	megbeszélés, vita, magyarázat, gyakorlati feladat készítése
	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat II.	megbeszélés, vita, magyarázat, gyakorlati feladat készítése
A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése	Oktatáselmélet – tanítás és tanulás	előadás, magyarázat, írásbeli és szóbeli ellenőrzés
	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 1.	megbeszélés, vita, magyarázat, gyakorlati feladat készítése
	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat II.	megbeszélés, vita, magyarázat, gyakorlati feladat készítése
A szakmai együttműködés és a kommunikáció	Pedagógiai kommunikációs gyakorlatok	megbeszélés, vita, esettanulmány, tréning, gyakorlati feladat készítése
	Kommunikáció szóban és írásban (retorika)	magyarázat, megbeszélés, egyéni és közösségi gyakorlati feladat készítése
	Személyiségfejlesztő és konfliktuskezelő gyakorlat	megbeszélés, vita, esettanulmány, tréning, gyakorlati feladat készítése
	Szakdolgozati konzultáció	megbeszélések, elemzések, egyéni feladatok
Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésre	Helyesírás	magyarázat, megbeszélés, írásbeli ellenőrzés
	Nyelvváltozatok és nyelvi attitűdök	előadás, megbeszélés, vita, esettanulmány, gyakorlati feladat készítése
	Szakterületi gyakorlat	megbeszélés, esettanulmány, gyakorlati feladatok elvégzése
	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 1.	megbeszélés, vita, magyarázat, gyakorlati feladat készítése
	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat II.	megbeszélés, vita, magyarázat, gyakorlati feladat készítése
	Portfólió	magyarázat, megbeszélés, egyéni gyakorlati feladat készítése, portfólió

**2.6. A képzés eredményessége a hallgatói létszámadatok (jelentkezési, felvételi és végzési adatok) alapján**  
Nappali osztatlan 10 féléves kétszakos hittanár-nevelőtanár képzés adatai:

tanév	jelentkezők száma	felvételi keret (tervezett felvétel)	felvettek száma		felvételi ponthatár (áll. fin.)**	diplomát szerzők száma*
			állami finansz.	önköltséges		
2015/2016	12	1-2, 1-4	3	0	319, 396, 411	0
2016/2017	17	1-5	7	0	341, 384	0
2017/2018	15	1-10	5	0	380, 386, 426	0
2018/2019	11	1-3	6	0	362, 382, 388	0
2019/2020	9	1-3	5	0	374, 394	még nincs adat

\*\*Szakpáronként változik a ponthatár

Levelező 2 féléves egyszakos hittanár-nevelőtanár mesterképzés (teológus végzettségre épülő) adatai

tanév	jelentkezők száma	felvételi keret (tervezett felvétel)	felvettek száma		felvételi ponthatár (áll. fin.)	diplomát szerzők száma*
			állami finansz.	önköltséges		
2019/2020	4	1-5	3	1	nem releváns	még nincs adat

Levelező 2 féléves egyszakos hittanár-nevelőtanár mesterképzés (főiskolai szintű hittanár végzettségre épülő) adatai

tanév	jelentkezők száma	felvételi keret (tervezett felvétel)	felvettek száma		felvételi ponthatár (áll. fin.)	diplomát szerzők száma*
			állami finansz.	önköltséges		
2019/2020	5	1-5	4	1	nem releváns	még nincs adat

\*Az első diplomát szerzők adatait a 2019. évi oklevél statisztika fogja tartalmazni.

Nyelvismeret (nappali osztatlan 10 féléves kétszakos hittanár-nevelőtanár képzés adatai államilag elismert nyelvvizsgák alapján)

tanév	felvettek közül a felvételnélkor nyelvvizsgája volt		a nyelvvizsga hiánya miatt közvetlenül a záróvizsga után nem kapott diplomát*	
	fő	%	fő	%
2015/2016	2	66	0	0
2016/2017	2	29	0	0
2017/2018	3	60	0	0
2018/2019	4	67	0	0
2019/2020	4	80	még nincs adat	még nincs adat

\*Az első diplomát szerzők adatait a 2019. évi oklevél statisztika fogja tartalmazni.

Nyelvismeret (levelező 2 féléves egyszakos hittanár-nevelőtanár mesterképzés (teológus végzettségre épülő) adatai államilag elismert nyelvvizsgák alapján)

tanév	felvettek közül a felvételnélkor nyelvvizsgája volt		a nyelvvizsga hiánya miatt közvetlenül a záróvizsga után nem kapott diplomát*	
	fő	%	fő	%
2019/2020	4	100	még nincs adat	még nincs adat

\*Az első diplomát szerzők adatait a 2019. évi oklevél statisztika fogja tartalmazni.

Nyelvismeret (levelező 2 féléves egyszakos hittanár-nevelőtanár mesterképzés (főiskolai hittanár végzettségre épülő) adatai államilag elismert nyelvvizsgák alapján)

tanév	felvettek közül a felvételnélkor nyelvvizsgája volt		a nyelvvizsga hiánya miatt közvetlenül a záróvizsga után nem kapott diplomát*	
	fő	%	fő	%
2019/2020	5	100	még nincs adat	még nincs adat

\*Az első diplomát szerzők adatait a 2019. évi oklevél statisztika fogja tartalmazni.

### 3. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei

#### 3.1. A szak „gazdája”, menedzselése a feladatok és hatáskörök feltüntetésével.

Az osztatlan tanárképzés intézményi felelőse Dr. Szőke-Milinte Enikő egyetemi docens, a Vitéz János tanárképző Központ vezetője. A VJTK mindenkori vezetőjének feladata a diszciplináris szakok és a pedagógiai-pszichológiai képzés összehangolása, továbbá a tanári szakmai gyakorlatok szervezése, koordinálása, a gyakorlólhelyekkel és mentorokkal, vezető tanárokkal, intézményvezetőkkel való kapcsolattartás. Feladata továbbá a portfólió és a szakdolgozat elkészítésének támogatása, a szakmai kontroll gyakorlása a témaválasztások valamint a tanári kompetenciák fejlődésének dokumentálása terén. További feladat, a pedagógiai-pszichológiai szigorlatokra való felkészítés és a szigorlatok lebonyolítása, valamint a tanári záróvizsgára történő felkészítés és annak lebonyolítása. A felvételi alkalmassági vizsgálatot is a VJTK mindenkori vezetője szervezi és koordinálja, a képzés tartalmi, módszertani minőségét folyamatosan vizsgálja, a szükséges korrekciókra javaslatot fogalmaz meg a Kari Tanács számára.

Az osztatlan hittanár nevelőtanár képzés szakfelelőse Dr. Gárdonyi Máté Zéta a Közép- és Újkori Egyháztörténeti Tanszék tanszékvezetője. Alapvető feladata a képzés figyelemmel kísérése, a hallgatók és oktatók által felmerült kérdések, problémajelzések kezelése. A szakfelelős további fontos feladatai: a tananyag tartalmának felülvizsgálata, egyeztetés a más karokról átvett tárgyak összehangolásáról, a tárgyleírások karbantartásának, és szükség szerinti frissítésüknek a felügyelete.

Hatáskörébe tartozik az oktatók tantárgyak biztosítása, így például esetlegesen szükségessé váló új oktató keresése és a Kari Ülésen való előterjesztése. Feladata az adott szakterületen a magyar nyelvű képzések képviselői között a kommunikációt biztosítani, valamint a tudományos információk cseréjét koordinálni. (Ennek egyik legfontosabb fóruma Teológiai Tanárok Konferenciája, azon belül a szakcsoportok megbeszélései.) Feladata még külsős előadók meghívása a tudományos kitekintések és aktuális teológiai kutatások megismerése céljából. Szintén feladatát alkotja a kari könyvtár gondos fejlesztésének figyelemmel kísérése. Végül feladati körébe tartozik potenciális hallgatók toborzása, az Educatio Kiállításon való részvétel; katolikus középiskolák és gimnáziumok számára meghívók, felvételi tájékoztatók, szakleírások, nyílt napok információinak eljuttatása.

#### 3.2. Végeznek-e a szakon belső, rendszeres, szervezett minőségbiztosítási tevékenységet?

A Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar belső minőségbiztosítási rendszere minden félév végén visszajelzést kér az oktatói munka minőségéről, melyet a Kar vezetése és az érintett oktató is megkap. Ez a folyamatos visszajelzés garantálja a magas minőségű oktatói tevékenységet. A VJTK évente belső véleménymérést végez a hallgatói tapasztalatokról, melyek mentén az elmúlt években több a tantervet érintő változtatást is eszközölt (új tárgyak bevezetése, meglévő tárgyak átalakítása, extracurriculáris tevékenységek szervezése pl. Őszi digitális egyetem).

A Hittudományi Karon a minőségbiztosítási felelős dr. Laurinyecz Mihály, az Erkölcsteológiai Tanszék tanszékvezetője. Helyettese az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottságban Dr. Gájer László István, karunk oktatója, a 2. sz. Keresztény Bölcséleti Tanszék tanszékvezetője.

#### MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

##### a bemenet körében

Oktatók alkalmazása: a Hittudományi Kar szabályzatának IV.C) 27. §, 28. §, 29. § kimondja, hogy a Karon tanári kinevezést azok kaphatnak, akik a katolikus egyházzal teljes közösségben lévő, hit dolgában kifogástalan, feddhetetlen életű, katolikusok, az Egyházi Tanítóhivatalnak a római pápa által jóváhagyott hittani előírást követik. Továbbá megfelelő tudományos fokozat birtokában van; kézírataival, cikkeivel, könyveivel bizonyítja tudományos felkészültségét; megfelelő oktatói készséggel rendelkezik. A Kar oktatói és kutatói tevékenységében értékes munkával vesz részt.

Tanszékvezetővé csak az válhat, akinek azon felül, hogy megvan a szükséges tudományos végzettsége, birtokolnia kell a Kari Ülés által a Magyar Katolikus Püspöki Konferenciára történő felterjesztés sikeres megítélését, az Apostoli Szentzség nihil obstatját és saját egyházmegyei püspökének beleegyezését. A tanszékhez rendelt egyéb oktatóvá az válhat, akit a tanszékvezető terjeszt fel a Kari Ülés felé, s akit szavazás keretében a Kari Ülés elfogad. Az oktatóval szembeni elvárás természetesen az oktatói készség megléte, a rendszeres publikációs tevékenység.

A hallgatók tudásszint felmérése a bemenet körében: egyes hallgatók hittan érettségivel érkeznek, ebben az esetben a felvételi alkalmával szóbeli alkalmassági, motivációs beszélgetés zajlik velük. Akiknek nincs hittan érettségjük, azok írásbeli felvételi vizsgát is teljesítenek a szóbeli alkalmassági, motivációs beszélgetés mellett.



Ezen felvételi eljárási folyamatok a felvételizők alapvető hitbéli ismereteiket tükrözik, s személyes motivációik is felszínre kerülnek. A felvételi bizottságokba minden felvételi alkalomra a dékán jelöli ki a tagokat, akik a jelentkezők szűréséről és felvételiztetéséről gondoskodnak.

A hittanár-nevelőtanár osztatlan szak esetében a jelentkezők pályaalkalmassági vizsgálaton esnek át, amely, a választott pálya iránti elhivatottság és az egyházi kötődés felmérése után, kiterjed a fogalmazáskészség, a nyelvhelyesség és a beszéd-készség felmérésére is. A pályaalkalmassági vizsga lebonyolító a pedagógiai-pszichológiai modulok oktatói.

#### az oktatási-tanulási folyamatban

Az oktatók működési minőségének ellenőrzése az Oktatói munka hallgatói véleményezésén (OMHV) keresztül történik. A hallgatók félévente egyszer fókuszcsoportos felmérésben megkapják a kérdőívet. Ezek kiértékelését a Kar dékánja kapja meg, és ezek tükrében szükség esetén további lépéseket foganatosít.

A Kar oktatóinak kötelessége tudományos, szakmai, gyakorlati és pedagógiai felkészültségüket növelni, tanári és publikációs munkásságukkal példát mutatni. Esetleges tudományos vagy pedagógiai alkalmatlanság esetén a dékánnak kell eljárást lefolytatnia az illetékes oktatóval szemben, melynek végeredménye a nagykancellártól függ. (Vö.: A Hittudományi Kar Szabályzata, IV. E.)

A Hittudományi Kar egyik sajátossága, hogy az Egyetem nagykancellárjának tisztsége a Karon zajló tudományos tevékenység előmozdítása és a szabályzatoknak megfelelő oktatás fejlesztése. Szükség esetén ő vonhatja meg a Karon működő tanárok engedélyét, s ő az, aki döntést hozhat a rendes és rendkívüli tanári kinevezésekről is.

A hallgatók előrehaladását az oktatók elsősorban félévközi írásos dolgozatokon, beszámolókon, szemináriumi kereteken belül leginkább rövid előadásokon keresztül ellenőrzik. Az előadásokon természetesen minden hallgatónak lehetősége van kérdések felvetésére, kérhetik az elhangzott tartalmak árnyaltabb magyarázatát és részletezését.

A hallgatók előrehaladásában megjelenő problémák esetében a Tanulmányi Osztály, a Kreditátviteli Bizottság, a Tanulmányi Bizottság, valamint a dékán végez feladatokat. Ha a hallgatók más intézményből jelentkeznek át a mi képzéseinkre, ha a mi intézményünkön belül kezdenek újabb tanulmányt vagy kérik a szakváltást, a Kreditátviteli Bizottság segíti őket aktuális ügyeikben. Ha a saját tanulmányaik mentén adódnak problémái a hallgatóknak, kérelmeikkel a Tanulmányi Bizottsághoz fordulhatnak például késedelmes teljesítések esetén. A TVSZ számos ügy elbírálását dékáni hatáskörbe utalja.

Az eszköz- és infrastrukturális ellátottság biztosítása, fejlesztése: A képzés intézményi hátterét jelentő Hittudományi Kar Veres Pálné utcai épületében összesen nyolc nagyobb, a korszerű oktatás és a tudományos rendezvények követelményeinek mindenben megfelelő előadóterem áll rendelkezésére 50-től 192 főig terjedő kapacitással, összességében 610 m<sup>2</sup> területtel. A termekben biztosított a projektoros számítógépes prezentáció feltétele, valamint kiépítésre került a távjelenléttel megtartható órák technikai háttere, amely elsődlegesen a PPKE egyes karain megtartott előadásokon történő interaktív részvételt biztosítja.

A kari épület teljes egészében képes kiszolgálni a Kar képzési igényeit, mind a tantermi ellátottság, mind az oktatók elhelyezése megfelelőnek mondható. Az eszközellátottság szintén megfelelőnek mondható, minden tanteremben lehetőség van projektorhasználatára, a második emelet előadóterem ezen felül videokapcsolati lehetőséggel felszerelt. A tanszéki irodákban asztali számítógép, nyomtató található, s a tanszékvezetők számára laptop is biztosított. Az oktatók egyéb eszközigényüket a Hittudományi Kar Gazdasági Irodája felé jelzik, ahonnan az igények az Egyetem illetékes szerve felé közvetítésre kerülnek.

Épületünkben található a Magyarországon egyedülálló gyűjteménnyel rendelkező teológiai szakkönyvtár, amely magas szinten képes szolgálni a kutatás és a tudományos továbbképzés igényeit. A könyvtár központi szerepet tölt be a régió tudományos életében, gyűjtőkörébe foglalva azt a nemzetközi irodalmat, amit a Szentszék által elismert fakultások világszerte kiadnak, illetve az oktatásban és kutatásban használnak. Az 545 m<sup>2</sup> területen elhelyezkedő könyvtár állománya mintegy 185 ezer kötetes, továbbá 300 féle hazai és nemzetközi kurrens folyóirat és több magyar és külföldi adatbázis segíti a kutatást. Az állományon belül több, kiemelkedően gazdag gyűjtemény is helyet kap: Keleti és Bibliikus Gyűjtemény, Patrisztikus Gyűjtemény, Kánonjogi Különgyűjtemény. A könyvtár 42 fő számára biztosít egyéni kutatási lehetőséget, valamint 6 számítógépes munkaállomás áll olvasóink rendelkezésére.

Minden tanév elmúltával az Egyetem a Hittudományi Kar pár évvel korábban végzettjeivel töltet ki olyan kérdőíveket, amelyek válaszaiból a képzések minőségére is lehet következtetni. E kérdőívek vizsgálják a többi között a végzettek elhelyezkedését, a diplomához szükséges nyelvvizsgák meglétét és hiányát is. A kitöltésben résztvevők válaszaiban az is tükröződik, mennyire elégedettek a választott intézménnyel, tehát magával a PPKE-vel, illetve a választott, abszolutóriummal lezárt képzéssel. A felmérések a Diplomás

Pályakövető Rendszer keretein belül kerülnek elvégzésre, eredményeik Végzetek Felmérés címmel kerülnek összeállításra ábrakötetekben évről évre megjelenve.

### 3.3. DPR: a végzetek elhelyezkedésének követése, a rendelkezésre álló adatok és elemzésük.

DPR felmérések évről évre készülnek a hallgatók előképzettségére való tekintettel és a hallgatók mobilitási terveire való tekintettel is. Felmérésekben szintén megjelenítésre kerül a Hallgatói Motivációs Vizsgálat és a Frissdiplomások intézményre és szakra vonatkozó értékelése valamint a végzett hallgatók lakhelyszerinti eloszlása, végül a végzett hallgatók foglalkozási és munkaköri adatai.

### 3.4. Intézkedések, reakciók esetleges korábbi vonatkozó MAB határozatok észrevételeire.

Az öt évvel ezelőtti MAB határozatok észrevételeinek tükrében a honlapunkon elérhetővé tettük a Szervezeti és Működési Szabályzatunkat. (vö.: <http://htk.ppke.hu/szabalyzatok>)

Az öt évvel korábbi önértékelés és a MAB akkreditációs jelentése is „drasztikus” lecsökkenő létszámot említ a jelentkezőket illetően. Az eltelt öt év bár nem hozott jelentkezői létszám emelkedést, megmaradt legalább a korábbi mértékűnek.

A kar különböző szakjain a tanuló hallgatók intenzívebben vannak bevonva a képzési/oktatási munka rendszeres értékelésébe és a kari és intézményi információáramlásba.

Az alábbiakban az öt évvel ezelőtt a MAB vizsgálatot követő MAB visszajelzés kérdései és az arra adott válaszaink olvashatóak:

1. A záróvizsga-bizottságba került-e be külsős tag?

Igen.

2. A végzetteket nyomon követtük-e, adataikat visszacsatoltuk-e valamilyen fórumon?

A DPR felmérésekben e hallgatók is részt vesznek.

3. Született-e kifejezetten új stratégia azt illetően, hogy a hallgatói létszám emelkedjen?

Új stratégia nem született, s bár a létszám nem emelkedett, a csökkenés nem is folytatódott. Sokkal inkább annak látja szükségességét a HTK, hogy egyáltalán a képzés létének legyen szélesebb körű egyházi ismertsége. Tehát a képzés meglétének, értékességének, munkapiaci lehetőségeinek reklámozottsága az, amibe több energiát kell fektetni, továbbá a katolikus fenntartású köznevelési intézményekben a személyes kapcsolattartás keretei között lehet a szakot bemutatni a potenciális érdeklődőknek.

4. Az erősebben igénybevett oktatók terhelése csökkent?

Több oktató esetében a terhelésen könnyíteni tudtunk további oktatók bevonásával. Egy-két oktató esetében maradtak magas kreditterheltségi mutatók, amennyiben más intézményben is végez oktatói tevékenységet.

## 4. C–SWOT analízis

### KÜLSŐ FELTÉTELEK, KORLÁTOK

Az osztatlan hittanár nevelőtanár képzés esetén is nagy kihívást jelent a hallgatói létszámok alakulása. Évek óta igyekszik a Kar – a közismert demográfiai tendenciák ellenére – megtartani legalább az eddigi hallgatói létszámokat a képzésben. Mind rövid, mind hosszútávú céljainkat képezi, hogy a képzés iránti érdeklődést fenntarthatassuk, s minél magasabb hallgatói létszámmal rendelkezessünk.

Képzéseink meghirdetésében támaszkodhatunk a felvi.hu-n és az oktatás.hu-n túl a katolikus sajtóorgánumokon keresztül történő népszerűsítésre, illetve a katolikus rádiócsatornák és vallási tv-csatornákön keresztül híradásokra, valamint a közösségi média oldalain való megjelenésre is.

### BELSŐ GYENGESÉGEK:

Képzéseink meghirdetésének folyamatában erősebb kapcsolatot kellene ápolni a katolikus középiskolákkal, hogy az ott tanuló hallgatók számára nyilvánvalóbb legyen, hogy katolikus szellemiségben, pontosabban a hitéleti területen milyen felsőoktatási képzések érhetőek el számukra, s egy-egy képzés esetén megszerzett diplomával milyen életpályaképpel számolhatnak. Korábban személyesen látogattunk meg egy-egy katolikus középiskolát, hogy a felvételi időszak előtt pár héttel a Karunkon folytatott képzéseket részletesen bemutassuk – de sajnos az utóbbi egy-két évben az oktatók leterheltsége ezt kevésbé tette már lehetővé.

Kollégiumi helyet sajnos a vidéki hallgatók számára nem áll módunkban biztosítani, így a hallgatói kör Budapest és vonzáskörzetében élő hallgatókra korlátozódhat.

### ERŐSSÉGEK:

Mindkét karon (BTK és HTK) nagyon magas a kvalifikált oktatók számaránya a hallgatói létszámhoz mérten; továbbá oktatóink széles körű nemzetközi kapcsolatokkal rendelkeznek.

Oktatóink sok esetben hazai és nemzetközi tudományos fórumok résztvevői, hazai és nemzetközi folyóiratok szerkesztő bizottsági tagjai, hazai és nemzetközi tudományos társaságok tagjai.

2013 szeptember óta folytatjuk karunkon a 60 kredites hit- és erkölcsoktató szakirányú továbbképzésünket, amely magas szintű felkészítést jelent mindazon pedagógus számára, aki megújuló közoktatás rendszerébe beépülő új szaktárgy oktatására kíván szakoklevelet szerezni, amellyel egyúttal a kötelező pedagógus továbbképzésnek is eleget tesz. Ezzel a képzéssel a katolikus felsőoktatási intézmények között a PPKE HTK egyedülálló magas minőségű kritériumokkal rendelkező programot létesített.

A PPKE HTK versenypozícióját erősíti, hogy országos szinten négy katolikus hittudományi főiskola (a szegedi Gál Ferenc Főiskola, az Egeri Hittudományi Főiskola, a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola és az Esztergomi Hittudományi Főiskola) oktatásának minőségét ellenőrzi és egységesíti ún. affiliációs szerződés útján. Ezeket a szerződéseket a HTK 2019. szeptember 1-jével öt évre megújította a római székhelyű Apostoli Szentszék új minőségi kritériumai alapján.

### FEJLESZTÉSI, ELŐRELÉPÉSI LEHETŐSÉGEK:

A hallgatói létszám lehetővé teszi a közvetlenebb és családiasabb légkör kialakítását. Ezen adottságot jobban ki lehetne arra is használni, hogy a hallgatóknak tudományos/szakmai oktatói fórumbeszélgetéseket is lehetővé tegyünk.

Különelőadások, szabadon választható tárgyak csoportban évről-évre újabb speciális témákat ajánlhatnánk fel a hallgatóknak témaspecializált, például magántanár kollégáink aktívabb bevonásával.

### VESZÉLYEZTETŐ TÉNYEZŐK

Azok a potenciális hallgatók, akik hittanár-nevelőtanár szakon szeretnének tanulni, tanulmányaik helyeként nemcsak a PPKE-HTK-át jelölhetik meg felvételikor, hanem a szintén Budapest belvárosában megtalálható Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskolát. Ez egyfajta konkurens helyzetet jelent kölcsönösen mindkét intézmény számára e képzés vonatkozásában.

## 5. Szakmaspecifikus szempontok

### **A hitéleti képzési területen a vizsgálandó szakok szempontjából releváns, további sajátos szempontok:**

A plébániai, iskolai, kórházi, szociális intézményi stb. gyakorlólhelyek

- kiválasztásának elvei,
- kiválasztásának gyakorlata,
- a gyakorlatok szervezésének folyamata,
- kapcsolattartás az intézmény és a gyakorlólhely között,
- a gyakorlólhelyi munka ellenőrzése, értékelése, minőségjavítása.

**A gyakorlati képzés (intézményen belüli és kívüli) intézményi szintű minőségbiztosítási rendszerének bemutatása**

#### [Gyakorló helyszínek listája](#)

### **A Pázmány Péter Katolikus Egyetem és a gyakorlólhelyek kapcsolatának dokumentálása**

A tanári osztatlan képzésben részt vevők háromféle gyakorlaton vesznek részt:

I. A közösségi pedagógiai gyakorlat rövidebb, önálló tapasztalatszerzés, melyet a hallgatók többnyire nyári gyermektáborokban végeznek.

II. A szakterületi gyakorlat a szakos képzést teljesíti be döntően szakorák hospitálásával és megtartásával vezetőtanárok szoros szakmai ellenőrzése mellett.

III. Az összefüggő egyéni gyakorlat az iskolai élet egészének megismerésére irányul, szabadon választható intézményben, mentortanárok segítségével.

#### **I. A közösségi pedagógiai gyakorlat dokumentálása**

A Tanárképző Tanszék abban az esetben ismeri el a gyakorlatot, ha a hallgató a Tanszék által kiírt határidőig a gyakorlat egészéről részletes dokumentációt nyújt be. Ez azt jelenti, hogy a hallgató a gyakorlat teljesítését bemutató dokumentációt spirálozott formátumban, egy példányban adja le a Tanárképző Tanszék titkárságán. Ha a hallgató nem, vagy hiányosan dokumentálja a közösségi pedagógiai gyakorlat teljesítését, akkor nem kezdheti meg a szakos tanítási gyakorlatot.

A gyakorlat dokumentációja tartalmazza a gyakorlat elemző bemutatását, amelyből kiderül, hogy a hallgató milyen gyakorlatot végzett, hol teljesítette, kinek a szakmai felügyelete alatt, mennyi ideig tartott a gyakorlat, a hallgató milyen feladatokat látott el. (Ehhez a hallgató kötelezően csatol hivatalos igazolást is.) A benyújtásra kerülő dokumentáció nem pusztán naplószerű felsorolást tartalmaz, hanem pedagógiai elemzést is nyújt (pl. egy-egy pedagógiai szempontból fontos helyzet, eset leírása, elemzése, illetve egy nevelt gyermek-tanuló részletes bemutatása). A dokumentáció tartalmazza a hallgató önreflexióját, melyben a hallgató tevékenységét és a gyakorlat során szerzett tapasztalatait és fejlődését, szaktudásának felhasználásával gondolja át. A dokumentációhoz mellékelhető kép-, illetve hanganyag. A dokumentáció terjedelme – mellékletek nélkül – min. 5 gépelt oldal.

#### **II. A szakterületi gyakorlat dokumentálása**

A tanárjelölt első valódi megmérettetését vizsgatanítás zárja a szakos szakmódszertan oktató és a vezetőtanár jelenlétében. A szakos tanítási gyakorlat teljesítését a vezetőtanár értékeli rövid szöveges formában, továbbá egyetlen, összegző (ötfokozatú) gyakorlati jeggyel, az erre szolgáló nyomtatványon (*Igazoló és értékelő lap*). A hallgató kompetenciáinak értékelése kiterjed a gyakorlaton megmutatkozott hallgatói attitűd értékelésére, a vizsgatanításra, a kapcsolódó dokumentumok a Tanárképző Tanszék és a vezetőtanár által előírt elkészítésére és használatára, a megtartott órák és a reflektív óraelemzések szakterületi és módszertani jellemzőire. Lényeges eleme a tanárjelölt szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai felkészültsége, tanítási tevékenysége, a tanulókhöz való viszonya, valamint hivatástudata. Az értékelésnél figyelembe kell venni a hallgató egyéni fejlődését a gyakorlat során. Tehát nem (csupán) a vizsgatanítást értékeljük, hanem a hallgató egész teljesítményét, fejlődését a szakterületi tanítási gyakorlat alatt.

A dokumentációnak tartalmaznia kell az alábbiakat, amely dokumentumok formanyomtatványai letölthetők a Tanszék [honlapjáról](#):

- Ütemterv a szakterületi gyakorlathoz
- Igazolás a szakterületi gyakorlatról
- Kérdőívek a szakterületi gyakorlathoz
- Igazolás szakos órákhoz
- Igazolás nem szakos órákhoz

A Tanárképző Tanszék nagy hangsúlyt helyez arra, hogy a vezetőtanár, mentortanár, tanárjelölt és egyetemi szakmódszertan oktató között a szakmai és emberi kommunikáció, élő és a gyakorlatot segítő legyen. Ezért, ha tehetik, és a hallgatók létszáma ezt lehetővé teszi, nem csak a vizsgatanításra mennek el a Tanszék oktatói, hanem a tanítási gyakorlat alatt is igyekeznek órát látogatni.

Itt kell megemlíteni azt is, hogy mivel a tanárjelöltek a szakterületi tanítási gyakorlat során kerülnek először valódi tanítási és pedagógiai szituációba, ezért néhány hallgató esetében itt vetődhet fel a pályára való alkalmasság/alkalmatlanság kérdése.

Itt is segítség lehet a rendszeres és szükség esetén azonnali konzultáció az Egyetem gyakorlatot kísérő oktatójával.

A szakterületi tanítási gyakorlat elégtelen, ha a tanárjelölt:

- szaktárgyi ismerete alapvető hiányokat mutat,
- munkafegyelme, órai munkája, tanítási tevékenysége nem felel meg a követelményeknek,
- az előírt dokumentumokat (tematikus és óratervek, stb.) nem készíti el, vagy ha azok nem tesznek eleget az előzőleg egyértelműen meghatározott előírásoknak.

### III. Az összefüggő egyéni gyakorlat dokumentálása

A gyakorlat végén (az egyetemi tanrend miatt félévenként), az adott hallgató gyakorlatáért felelős gyakorlatkísérő egyetemi oktató értékeli a hallgató alkalmasságát és a gyakorlat egészét. Az oktató konzultál a hallgató gyakorlati munkáját segítőkkel, mindenekelőtt a gyakorlatvezető mentorral. A gyakorlatot a gyakorlatkísérő oktató ötfokú gyakorlati jeggyel értékeli a mentorral egyetértésben, a mentorálás idején szerzett tapasztalatok, valamint a gyakorlat során megtekintett óra alapján. A gyakorlat egészét a mentortanár szóveges értékeléssel is értékeli a gyakorlat elvégzését igazoló és értékelő formanyomtatványon, amelyen a mentor és a hallgató rögzítik az egyéni szakmai gyakorlat során ténylegesen elvégzett tevékenységeket és az ezekre fordított óraszámot. Így ellenőrizhető mi valósult meg az egyéni fejlesztési tervből, illetve hogyan és miért módosult a gyakorlat elején elhatározott munkaterv.

Az egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat minősítése az alábbi teljesítéshez kapcsolódó (egyenlő súllyal szereplő) rész-érdemjegyek összesített, átlagolt, kerekített érdemjegye:

- a) az intézmény valamennyi tevékenységterületéhez kapcsolódó hospitálás, annak dokumentálása, elemzése,
- b) az első szakképzettséghez kapcsolt tanítási/tanulásegítési feladatok elvégzése, dokumentálása, (ön)reflektív elemzése,
- c) a második szakképzettséghez kapcsolt tanítási/tanulásegítési feladatok elvégzése, dokumentálása, (ön)reflektív elemzése;
- d) a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátása, dokumentálása, (ön) reflektív elemzése.

A mentortanár szóveges értékelésének a tanárjelölt szakmai felkészültségéről, felelősségtudatáról, megbízhatóságáról, pedagógiai-módszertani, kommunikációs kultúrájáról, kapcsolatteremtő képességéről, gyakorlatának és a személyiségének egyedi vonásairól kell szólnia.