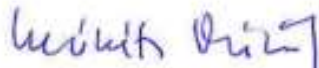


Pázmány Péter Katolikus Egyetem
KATOLIKUS KÖZÖSSÉGSZERVEZŐ
ALAPKÉPZÉSI SZAK
önértékelési beadvány
2020

TARTALOMJEGYZÉK

ADATLAP	3
1. A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés	4
1.1. A képzés aktuális tanterve	4
1.2. A képzés személyi feltételei.....	8
1.3. A szakon folyó képzés tudományos háttere.....	14
1.4. A szakon folyó képzés infrastrukturális feltételei.....	15
1.5. A képzési létszám és kapacitás	17
2. A képzési folyamat és eredményei	18
2.1. Tananyagfejlesztés	18
2.2. A gyakorlati képzés a.	18
2.3. A szak hallgatóinak felkészítése a továbblépésre.....	19
2.4. Az értékelés és ellenőrzés módszerei.....	19
2.5. Az előírt kompetenciák elsajátíttatása.....	22
2.6. A képzés eredményessége a hallgatói létszámadatok	24
3. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei	25
3.1. A szak „gazdája”, menedzselése.....	25
3.2. Belső, rendszeres minőségbiztosítási tevékenység.....	25
3.3. DPR.....	27
3.4. Intézkedések, reakciók	27
4. C–SWOT analízis	28
5. Szakmaspecifikus szempontok.....	29

ADATLAP

1. A szakon képzést folytató felsőoktatási intézmény neve
Pázmány Péter Katolikus Egyetem
A felsőoktatási intézményben a képzésért közvetlenül felelős szervezeti egység
Hittudományi Kar
2. A folyó képzések helye(i) (székhely, telephely, külföld) és címe(i)
1053 Budapest, Veres Pálné utca 24.
3. A szak megnevezése (a vonatkozó KKK szerint)
katolikus közösségszervező alapképzési szak
4. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése (a vonatkozó KKK szerint)
katolikus közösségszervező / Church Congregation Organizer / Catholic Community Manager
5. Az indított szakirány(ok) megnevezése
A szak KKK-jában nevesített szakirány(ok)
-
A szak KKK-jában nem nevesített szakirány(ok)
-
6. Az indított képzési formák (a megfelelők aláhúzendők!)
teljes idejű (nappali) , részidejű (levelező, esti), távoktatásos (t), székhelyen kívüli (szhk)
idegen nyelven is: angol, német, francia, orosz, ...
csak idegen nyelven: angol, német, francia, orosz, ...
7. A képzési idő
6 félév , az oklevél megszerzéséhez 180 kredit szükséges (a vonatkozó KKK szerint)
a felkínált tanórák (kontaktórák) száma: 1715 óra az összóraszámmon (összes hallgatói tanulmányi munkaidőn) belül (a szabadon választhatók nélkül, félévi 15 héttel számolva)
a szakmai gyakorlat - ha van - időtartama és jellege: évközi gyakorlat 5x2 óra, nyári gyakorlat 5x8 óra
8. A szak indításának időpontja: 2010.08.01.
9. A (jelenlegi) szakfelelős oktató megnevezése (beosztása, tudományos fokozata) és aláírása
 Dr. Kránitz Mihály PhD szakfelelős dékán, egyetemi tanár nyilvános rendes tanár

1. A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

1.1. A képzés aktuális tanterve (az óra és vizsgaterv táblázatos összegzése)

tantárgyak - a vonatkozó KKK-ban meghatározott ismeretekörök alapján tantárgyfelelősök	félévek						tantárgy kredit-értéke	számonkérés (koll / gyj / egyéb)
	1.	2.	3.	4.	5.	6.		
tanóraszám (féléves), tanórátípus (ea / sz / gy / konz)								
Alapozó törzstárgyak (kötelező): összesen 23 kredit elvégzése kötelező								
1. A nevelés és az oktatás alapkérdései Dr. Gloviczki Zoltán	2/30 sz						2	gyakorlati jegy
2. Pedagógiai kommunikációs gyakorlatok Dr. Szőke-Milinte Enikő		2/30 sz					2	gyakorlati jegy
3. Családszociológia Dr. Földházi Erzsébet		2/30 ea					3	kollokvium
4. Egészségsszociológia Dr. Kisdí Barbara		2/30 ea					3	kollokvium
5. A pszichológia alapjai Dr. Varga Márta		2/30 ea					2	kollokvium
6. A plébánia feletti egyházi intézmények működése Dr. Laurinyecz Mihály			1/15 ea				2	kollokvium
7. Bevezetés a kommunikációelméletbe Dr. Andok Mónika			2/30 ea				3	kollokvium
8. Fejlődésszociológia Dr. Berta Judit Hajnalka			2/30 sz				3	gyakorlati jegy
9. A mai magyar társadalom Dr. Bódy Zsombor				2/30 ea			3	kollokvium
összesen	2/30 sz	6/90 ea 2/30 sz	3/45 ea 2/30 sz	2/30 ea			23	6 kollokvium 3 gyakorlati jegy
Szakmai törzssanyag (kötelező): összesen 105 kredit elvégzése kötelező								
Egyházi közösségsszervező ismeretkörei tárgycsoport: összesen 76 kredit elvégzése kötelező								
10. Az egyházi mozgalmak lelkipásztori jelentősége Dr. Kuminetz Géza	1/15 ea						4	kollokvium
11. Az imádság egyéni és közösségi formái Dr. Szuromi Szabolcs	1/15 ea						2	kollokvium
12. Jogi alapismeretek Dr. Balogh Zoltán	2/30 ea						3	kollokvium
13. Környezet és fejlődés Tahyné Dr. Kovács Ágnes	2/30 ea						2	évközi jegy
14. Lelkipásztorkodástan I. Az evangelizáció Dr. Beran Ferenc Lajos	2/30 ea						3	kollokvium
15. Liturgia I. Alapvető liturgia Dr. Beran Ferenc Lajos	2/30 ea						3	kollokvium
16. Bevezetés az egyház életébe (A plébánia szervezete és működése) Dr. Gájer László István		2/30 sz					2	gyakorlati jegy
17. Filozófiai antropológia II. Etika Dr. Gájer László István		3/45 ea					7	kollokvium
18. Lelkipásztorkodástan II. Lelkipásztori szentségstan Dr. Beran Ferenc Lajos		2/30 ea					3	kollokvium
19. Kánonjog I. Általános normák Dr. Szuromi Szabolcs			3/45 ea				4	kollokvium
20. Szociálpszichológia Dr. Rosta Andrea			2/30 ea				3	kollokvium

21. Személyiség- és egészségpszichológia Dr. Varga Márta			2/30 ea				2	kollokvium
22. Kánonjog II. Alkotmányjog Dr. Szuromi Szabolcs				3/45 ea			4	kollokvium
23. Szervezetszociológia Dr. Balogh Gábor				2/30 ea			3	kollokvium
24. Személyközi és csoportkommunikáció Papp Emese				2/30 ea			3	kollokvium
25. Játék- és szabadidőszervezés projekt szemlélettel Jankó Krisztina Julianna				2/30 sz			4	gyakorlati jegy
26. Az Egyház társadalmi tanítása I. Dr. Beran Ferenc Lajos					2/30 ea		2	kollokvium
27. Civil társadalom Dr. Bartal Anna Mária					2/30 ea		3	kollokvium
28. Egészségnevelés Virághné Ratimovszky Kornélia					2/30 ea		2	kollokvium
29. Vezetélmélet Dr. Mátyó-Váróczy Violetta					2/30 ea		3	kollokvium
30. Az Egyház társadalmi tanítása II. Dr. Beran Ferenc Lajos						2/30 ea	2	kollokvium
31. Közösségfejlesztés Dr. Kántor Zoltán						2/30 sz	4	gyakorlati jegy
32. Személyiségfejlesztő és konfliktuskezelő gyakorlat Dr. Szalai Katalin						2/30 sz	2	gyakorlati jegy
33. Társadalom- és szociálpolitika Dr. Bartal Anna Mária						2/30 ea	3	kollokvium
34. Vallásszociológia Dr. Hidas Zoltán						2/30 ea	3	kollokvium
összesen	10/150 ea	5/75 ea 2/30 sz	7/105 ea	7/105 ea 2/30 sz	8/120 ea	6/90 ea 4/60 sz	76	20 kollokvium 4 gyakorlati jegy 1 évközi jegy

Teológiai tárgyak tárgycsoport: összesen 29 kredit elvégzése kötelező

35 Alapvető hittan I. Kinyilatkoztatás, vallás, vallások Dr. Kránitz Mihály	3/45 ea						3	kollokvium
36. Egyetemes és magyar egyháztörténelem I. Dr. Gárdonyi Máté Zéta	3/45 ea						3	kollokvium
37. Bevezetés Krisztus misztériumába Dr. Kránitz Mihály	2/30 ea						2	kollokvium
38. A Biblia világa Dr. Fodor György		2/30 ea					2	kollokvium
39. Alapvető hittan II. Jézus Krisztus személye Dr. Kránitz Mihály		3/45 ea					3	kollokvium
40. Alapvető hittan III. a. Az Egyház Dr. Kránitz Mihály			2/30 ea				2	kollokvium
41. Alapvető hittan III. b. Ökumenizmus Dr. Kránitz Mihály			1/15 ea				1	kollokvium
42. Általános metodológia Dr. Kránitz Mihály			2/30 sz				2	gyakorlati jegy

PPKE – katolikus közösségszervező alapképzési szak

43. Erkölcsteológia I. A keresztény erkölcs alapkérdései Dr. Laurinyecz Mihály			3/45 ea				4	kollokvium
44. Alapvető hittan IV. Hit, tudás és megismerés Dr. Kránitz Mihály				3/45 ea			3	kollokvium
45. Dogmatika I. Isten misztériuma Dr. Puskás Attila					3/45 ea		4	kollokvium
összesen	8/120 ea	5/75 ea	6/90 ea 2/30 sz	3/45 ea	3/45 ea		29	10 kollokvium 1 gyakorlati jegy

Differenciált szakmai ismeretek: összesen 29 kredit elvégzése kötelező

Differenciált ismeretek tárgycsoport: összesen 17 kredit elvégzése kötelező

46. Egyesületi és alapítványi jog Dr. Landi Balázs Zoltán		2/30 ea					3	kollokvium
47. Mikroökonómia Dr. Szigetvári Tamás			2/30 ea				2	kollokvium
48. Makroökonómia Dr. Szigetvári Tamás				2/30 ea			2	kollokvium
49. Rendezvényszervezés Dr. Andok Mónika				2/30 sz			2	gyakorlati jegy
50. Humán erőforrás menedzsment Dr. Mányó-Váróczy Violetta						2/30 ea	4	kollokvium
51. Közcéli szervezetek menedzsmentje Dr. Katona Klára						2/30 ea	4	kollokvium
összesen		2/30 ea	2/30 ea	2/30 ea 2/30 sz		4/60 ea	17	5 kollokvium 1 gyakorlati jegy

Gyakorlati tevékenység tárgycsoport: összesen 12 kredit elvégzése kötelező

52. Évközi gyakorlat Dr. Perendy László				10 gy			6	gyakorlati jegy
53. Nyári gyakorlat Dr. Perendy László					40 gy		6	gyakorlati jegy
összesen				10 gy	40 gy		12	2 gyakorlati jegy

Szakdolgozati felkészülés: összesen 17 kredit elvégzése kötelező

54. Tudományos írás, retorika, prezentáció Dr. Gereben Ferenc	2/30 sz						3	gyakorlati jegy
55. Szakdolgozati konzultáció Dr. Kránitz Mihály						2/30 sz	7	beszámoló (háromfokozatú)
összesen	2/30 sz					2/30 sz	10	1 gyakorlati jegy 1 beszámoló (háromfokozatú)

Szabadon választható tantárgyak – A Kar tárgyainak kínálatából 13 kredit elvégzése kötelező.

Heti és féléves óraszama elosztása félévenként

Tárgyfelvétel típusa	Mintatanterv csoport	Mintatanterv alcsoport	1. félév heti óraszám	1. félév ósszóraszám	2. félév heti óraszám	2. félév ósszóraszám	3. félév heti óraszám	3. félév ósszóraszám	4. félév heti óraszám	4. félév ósszóraszám	5. félév heti óraszám	5. félév ósszóraszám	6. félév heti óraszám	6. félév ósszóraszám	Összesen	Összesen
Kötelező	Alapozó törzstárgy		2	30	8	120	5	75	2	30					17	255
	Szakmai törzsanyag	teológiai tárgyak	8	120	5	75	8	120	3	45	3	45			27	405
		egyházi közösségsszervező ismeretkörei	10	150	7	105	7	105	9	135	8	120	10	150	51	765
	Differenciált szakmai ismeretek	differenciált ismeretek			2	30	2	30	4	60			4	60	12	180
		gyakorlati tevékenység								10		40				50
Szakdolgozati felkészülés			2	30									2	30	4	60
Szabadon választható	Szabadon választható										6	90	4	60	10	150
Összesen			22	330	22	330	22	330	18	280	17	295	20	300	121	1865

A szabadon választható tárgyak óraszámának félévi elosztása csak egy lehetséges változatot mutat.

Kreditszámok féléves elosztása

Tárgyfelvétel típusa	Mintatanterv csoport	Mintatanterv alcsoport	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	5. félév	6. félév	Összesen
Kötelező	Alapozó törzstárgy		2	10	8	3			23
	Szakmai törzsanyag	teológiai tárgyak	8	5	9	3	4		29
		egyházi közösségsszervező ismeretkörei	17	12	9	14	10	14	76
	Differenciált szakmai ismeretek	differenciált ismeretek		3	2	4		8	17
		gyakorlati tevékenység				6	6		12
Szakdolgozati felkészülés		3					7	10	
Szabadon választható	Szabadon választható					10	3	13	
Összesen			30	30	28	30	30	32	180

A szabadon választható tárgyak kreditszámának félévi elosztása csak egy lehetséges változatot mutat.

Kreditek elosztása a KKK-ban és a mintatantervben

KKK szerint		Mintatantervben	
alapozó törzstárgy	20-35 kredit	23	
szakmai törzsanyag	80-110 kredit	105	
	teológiai tárgyak	20-30 kredit	29
	egyházi közösségsszervező szakmai törzsanyag	60-80 kredit	76
differenciált szakmai ismeret	25-60 kredit	29	
	differenciált ismeretek	15-40 kredit	17
	gyakorlati tevékenység	10-20 kredit	12
szabadon választható	min. 9	13	
szakdolgozat	10 kredit	10	
Összesen		180 kredit	

1.2. A képzés személyi feltételei

A szakfelelős és a szakirányfelelősök

felelősök neve szf: szakfelelős, szif: szakirányfelelős a szakiránya megadásával		tudományos fokozat /cím	munkakör (e/f tan/ e/f doc.)	FOI-hez tartozás (T vagy E)	milyen szak(ok) felelőse szak neve és szintje	hány kreditnyi tantárgy felelőse a szakon / az intézményben / az országban	heti óraterhelése a szakon / az intézményben/ az országban
Dr. Kránitz Mihály	szf	PhD	egyetemi tanár	T	katolikus közösségsszervező alapképzési szak	16/22/22	3/5,5/5,5

Az oktatói kör: tantárgylista – tantárgyak felelősei, oktatói

A szak tantárgyai	A tantárgyak oktatói							
	oktató neve (több oktató esetén a tantárgy blokkjában első helyen a tantárgy felelőse)	tud. fok. /cím	munkakör (ts. / adj./ e/f doc./ e/f tanár/ tud. mts./ egyéb)	FOI-hez tartozás és a munkaviszony típusa (T/E)	részvétel az ismeretátadásban		hány kredit felelőse a szakon/ intézményben/ az országban	oktató heti óraterhelése a szakon/ az intézményben/ az országban
					előadó I / N	gyak. vez. I / N		
Alapozó törzstárgyak								
1. A nevelés és az oktatás alapkérdései	Dr. Gloviczki Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	N	I	2/14/14	0/1/2
	Dr. Kormos József	PhD	egyetemi docens	T	N	I	0/14/14	1/12,5/12,5
2. Pedagógiai kommunikációs gyakorlatok	Dr. Szőke-Milinte Enikő	PhD	egyetemi docens	T	N	I	2/18/18	0/12,4/12,4
	Dr. Kormos József	PhD	egyetemi docens	T	N	I	0/14/14	1/12,5/12,5
3. Családszociológia	Dr. Földházi Erzsébet	PhD	egyetemi docens	T	I	N	3/26/26	1/11,6/11,6
4. Egészségsszociológia	Dr. Kisdí Barbara	PhD	adjunktus	T	I	N	3/22/22	0/12,4/12,4
	Antal Z. László		egyéb	E	I	N	0/0/0	1/5/5
5. A pszichológia alapjai	Dr. Varga Márta	PhD	adjunktus	T	I	N	4/17/17	0/12/12
	Dr. Török István Péter	PhD	egyetemi docens	E	I	N	0/10/25	1/6,4/10,4
6. A plébánia feletti egyházi intézmények működése	Dr. Laurinyecz Mihály	PhD	egyetemi docens	T	I	N	6/26/26	2/7,4/7,4
7. Bevezetés a kommunikációelméletbe	Dr. Andok Mónika	PhD	egyetemi docens	T	I	N	5/36/36	0/15/15
	Dr. Kovács Ákos	PhD	egyetemi docens	T	I	N	0/36/36	1/10,2/10,2
8. Fejlődésszociológia	Dr. Berta Judit Hajnalka	PhD	adjunktus	T	N	I	3/23/23	0/9/9
	Nistor Mihaela		egyéb	E	N	I	0/0/0	1/1,8/1,8
9. A mai magyar társadalom	Dr. Bódy Zsombor	PhD	egyetemi docens	T	I	N	3/23/23	1/12/12
Szakmai törzsanyag – egyházi közösségsszervező ismeretek								
10. Az egyházi mozgalmak lelkipásztori jelentősége	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	4/29/29	0/2,5/2,5
11. Az imádság egyéni és közösségi formái	Dr. Szuromi Szabolcs	DSc	egyetemi tanár	T	I	N	10/36/36	3/4,6/4,6
12. Jogi alapismeretek	Dr. Balogh Zoltán		egyéb	E	I	N	3/3/3	1/5,6/5,6
13. Környezet és fejlődés	Tahyné Dr. Kovács Ágnes	PhD	adjunktus	R	I	N	2/6/6	0/4,1/4,1
	ifj. Zlinszky János	PhD	tudományos tanácsadó	R	I	N	0/0/0	1/5,1/5,1
14. Lelekipásztorkodástan I. Az evangelizáció	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	13/24/24	2/2,8/2,8
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	4/29/29	0/2,5/2,5

PPKE – katolikus közösségsszervező alapképzési szak

15. Liturgia I. Alapvető liturgia	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	13/24/24	2/2,8/2,8
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	4/29/29	0/2,5/2,5
16. Bevezetés az egyház életébe (A plébánia szervezete és működése)	Dr. Gájer László István	PhD	egyetemi docens	T	N	I	9/36/36	2,5/8,5/11,5
17. Filozófiai antropológia II. Etika	Dr. Gájer László István	PhD	egyetemi docens	T	I	N	9/36/36	2,5/8,5/11,5
18. Lelkipásztorkodás II. Lelkipásztori szentség	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	13/24/24	2/2,8/2,8
	Dr. Kuminetz Géza	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	4/29/29	0/2,5/2,5
19. Kánonjog I. Általános normák	Dr. Szuromi Szabolcs	DSc	egyetemi tanár	T	I	N	10/36/36	3/4,6/4,6
20. Szociálpszichológia	Dr. Rosta Andrea	PhD	egyetemi docens	T	I	N	3/32/32	0/13,8/13,8
	Luxné Prehoda Anna Beáta	PhD	adjunktus	T	I	N	0/0/0	2/10,8/10,8
21. Személyiség- és egészségpszichológia	Dr. Varga Márta	PhD	adjunktus	T	I	N	4/17/17	0/12/12
	Menczel Zsuzsanna	PhD	adjunktus	T	I	N	0/0/0	1/9/9
22. Kánonjog II. Alkotmányjog	Dr. Szuromi Szabolcs	DSc	egyetemi tanár	T	I	N	10/36/36	3/4,6/4,6
23. Szervezetszociológia	Dr. Balogh Gábor	PhD	egyéb	E	I	N	3/15/15	0/0/0
	Dr. Pillók Péter	PhD	adjunktus	T	I	N	0/27/27	1/13,2/13,2
24. Személyközi és csoportkommunikáció	Papp Emese		egyéb	E	I	N	3/12/12	0/1,6/1,6
	Páprádiné Szilczl Dóra	PhD	adjunktus	T	I	N	0/20/20	1/14/14
25. Játék- és szabadidőszervezés projektszemlélettel	Jankó Krisztina Julianna	PhD	egyéb	E	N	I	4/15/15	1/10,4/10,4
26. Az Egyház társadalmi tanítása I.	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	13/24/24	2/2,8/2,8
27. Civil társadalom	Dr. Bartal Anna Mária	PhD	egyéb	E	I	N	6/9/9	0/0/0
	Gondi-Bokányi Zita		egyéb	E	I	N	0/0/0	2/2/2
28. Egészségnevelés	Virághné Ratimovszky Kornélia		tanársegéd	T	I	N	2/5/5	0/13,9/13,9
	Heckel Zoltán		testnevelő tanár	T	I	N	0/16/16	1/18,5/18,5
29. Vezetélmélet	Dr. Mátyó-Váróczi Violetta	PhD	adjunktus	T	I	N	7/11/11	0/0/0
	Dr. Katona Klára	PhD	egyetemi docens	T	I	N	4/15/15	2/7,3/7,3
30. Az Egyház társadalmi tanítása II.	Dr. Beran Ferenc Lajos	PhD	egyetemi docens	E	I	N	13/24/24	2/2,8/2,8
31. Közösségfejlesztés	Dr. Kántor Zoltán	PhD	adjunktus	T	N	I	4/28/28	0/12,4/12,4
	Dr. Török István Péter	PhD	egyetemi docens	E	N	I	0/10/25	1/6,4/10,4
32. Személyiségfejlesztő és konfliktuskezelő gyakorlat	Dr. Szalai Katalin	PhD	adjunktus	T	N	I	2/22/22	0/0/0
	Pléh Ottilia Edit		adjunktus	T	N	I	0/0/0	1/12,5/12,5
33. Társadalom- és szociálpolitika	Dr. Bartal Anna Mária	PhD	egyéb	E	I	N	6/9/9	0/0/0
	Gondi-Bokányi Zita		egyéb	E	I	N	0/0/0	2/2/2
34. Vallásszociológia	Dr. Hidas Zoltán	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	3/29/29	1/13/13
Szakmai törzsanyag – teológia tárgycsoport								
35. Alapvető hittan I. Ki nyilatkoztatás, vallás, vallások	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	16/22/22	3/5,5/5,5
36. Egyetemes és magyar egyháztörténelem I.	Dr. Gárdonyi Máté Zéta	PhD	egyetemi docens	T	I	N	3/20/20	0/5,6/5,6
	Fejérdy András Tamás	PhD	egyetemi docens	T	I	N	0/23/23	1/12,4/12,4
37. Bevezetés Krisztus misztériumába	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	16/22/22	3/5,5/5,5
	Csordás Gábor István		egyéb	E	I	N	0/0/0	1/3/3

PPKE – katolikus közösségszervező alapképzési szak

38. A Biblia világa	Dr. Fodor György	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	2/24/40	1/7,1/10,1
39. Alapvető hittan II. Jézus Krisztus személye	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	16/22/22	3/5,5/5,5
40. Alapvető hittan III. a. Az Egyház	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	16/22/22	3/5,5/5,5
41. Alapvető hittan III. b. Ökumenizmus	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	16/22/22	3/5,5/5,5
42. Általános metodológia	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	16/22/22	3/5,5/5,5
	Dr. Gájer László István	PhD	egyetemi docens	T	N	I	9/36/36	2,5/8,5/11,5
43. Erkölcsteológia I. A keresztény erkölcs alapkérdései	Dr. Laurinyecz Mihály	PhD	egyetemi docens	T	I	N	6/26/26	2/7,4/7,4
44. Alapvető hittan IV. Hit, tudás és megismerés	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	16/22/22	3/5,5/5,5
45. Dogmatika I. Isten misztériuma	Dr. Puskás Attila	PhD	egyetemi tanár	T	I	N	4/36/36	1,5/8,9/8,9

Differenciált szakmai ismeretek – differenciált ismeretek tárgycsoport

46. Egyesülési és alapítványi jog	Dr. Landi Balázs Zoltán	PhD	egyetemi docens	T	I	N	3/25/25	0/10,7/10,7
	Dr. Kovács Krisztián		egyéb	E	I	N	0/2/2	1/6,8/6,8
47. Mikroökonómia	Dr. Szigetvári Tamás	PhD	egyetemi docens	T	I	N	4/27/27	2/13/13
48. Makroökonómia	Dr. Szigetvári Tamás	PhD	egyetemi docens	T	I	N	4/27/27	2/13/13
49. Rendezvényszervezés	Dr. Andok Mónika	PhD	egyetemi docens	T	N	I	5/36/36	0/15/15
	Radetzkyne Kurjancsek Judit		egyéb	E	N	I	0/0/0	1/2,8/2,8
50. Humán erőforrás menedzsment	Dr. Mányó-Váróczi Violetta	PhD	adjunktus	T	I	N	7/11/11	0/0/0
	Dr. Schlett András	PhD	egyetemi docens	T	I	N	0/13/13	1/12,6/12,6
51. Közcélú szervezetek menedzsmentje	Dr. Katona Klára	PhD	egyetemi docens	T	I	N	4/15/15	2/7,3/7,3

szakmai gyakorlat

52. Évközi gyakorlat*	Dr. Perendy László	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	0/21/24	0/7,5/9,5
53. Nyári gyakorlat*	Dr. Perendy László	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	0/21/24	0/7,5/9,5

Szakdolgozat készítése

54. Tudományos írás, retorika, prezentáció	Dr. Gereben Ferenc	CSc	egyéb	E	N	I	3/7/7	0/0/0
	Luxné Prehoda Anna Beáta	PhD	adjunktus	T	N	I	0/0/0	2/10,8/10,8
55. Szakdolgozati konzultáció*	Dr. Kránitz Mihály	PhD	egyetemi tanár	T	N	I	16/22/22	3/5,5/5,5

*Nem számít bele a kreditterhelésbe.

Összesítés a tárgyfelelős oktatói körrel

a képzés tantárgyainak száma	a képzésben résztvevő tárgyfelelős- oktató száma	az összes oktatóból tantárgyfelelős	a tárgyfelelős oktatók minősítettsége		a tárgyfelelős oktatók FOI-hez tartozása és munkaviszony típusa		a tárgyfelelős oktatók munkaköri beosztása					
			PhD/ CSc	DSc/ MTA tag	T	E	ts. / adj.	docens		tanár		egyéb
								f.	e.	f.	e.	
55	34	34	29	1	27	7	8		12	0	7	7

Összesítés a nem tárgyfelelős oktatói körrel

a képzés tantárgyainak száma	a képzésben résztvevő nem tárgyfelelős- oktató száma	az összes oktatóból tantárgyfelelős	a nem tárgyfelelős oktatók minősítettsége		a nem tárgyfelelős oktatók FOI-hez tartozása és munkaviszony típusa		a nem tárgyfelelős oktatók munkaköri beosztása					
			PhD/ CSc	DSc/ MTA tag	T, R	E	ts./adj.	docens		tanár		egyéb
								f.	e.	f.	e.	
55	18	34	10	0	11	7	5	0	5	0		8

A szak tárgyfelelős oktatói – beosztás és életkor alapján

beosztás	egyházi beosztás	összes oktató a szakon	oktatók száma születési év szerint					összes oktatóból T (fő)
			1950 előtt	1950-59	1960-69	1970-80	1980 után	
egyetemi tanár	nyilvános rendes tanár	6	0	4	1	1	0	6
egyetemi tanár	-	1	0	0	0	1	0	1
főiskolai tanár	-	0	0	0	0	0	0	0
egyetemi docens	nyilvános rendkívüli tanár	3	0	0	1	1	1	3
egyetemi docens	-	10	0	1	4	5	0	9
főiskolai docens	-	0	0	0	0	0	0	0
adjunktus	-	7	0	0	1	3	3	7
tanársegéd	-	1	0	0	1	0	0	1
doktorandusz	-	0	0	0	0	0	0	0
tud. munkatársak	-	0	0	0	0	0	0	0
egyéb	-	6	1	1	1	2	1	0
összesen	-	34	1	6	9	13	5	27

A szak nem tárgyfelelős oktatói – beosztás és életkor alapján

beosztás	egyházi beosztás	összes oktató a szakon	oktatók száma születési év szerint					összes oktatóból T (fő)
			1950 előtt	1950-59	1960-69	1970-80	1980 után	
egyetemi tanár	nyilvános rendes tanár	0	0	0	0	0	0	0
egyetemi tanár	-	0	0	0	0	0	0	0
főiskolai tanár	-	0	0	0	0	0	0	0
egyetemi docens	nyilvános rendkívüli tanár	0	0	0	0	0	0	0
egyetemi docens	-	5	0	1	1	3	0	4
főiskolai docens	-	0	0	0	0	0	0	0
adjunktus	-	5	0	1	0	3	1	5
tanársegéd	-	0	0	0	0	0	0	0
doktorandusz	-	0	0	0	0	0	0	0
tud. tanácsadó	-	1	0	1	0	0	0	1
Professor Emeritus	-	0	0	0	0	0	0	0
egyéb	-	7	0	1	0	1	5	0
összesen	-	18	0	4	1	7	6	1

Tárgyfelelős oktatók szakterületi végzettsége

Andok Mónika	magyar nyelv, irodalom – történelem szakos középiskolai tanár kommunikáció szakos bölcsész
Balogh Gábor	civil teológus okleveles szakközgazdász
Balogh Zoltán	jogász
Bartal Anna Mária	okleveles gyógypedagógiai tanár okleveles szociálpolitikus
Beran Ferenc Lajos	okleveles gépészmérnök teológiai doktor erkölcteológiai szaklicencia (Accademia Alfonsiana)
Berta Judit Hajnalka	okleveles pszichológus
Bódy Zsombor	történelem szociológia
Fodor György	katolikus teológus sémi filológia és arab szakos bölcsész
Földházi Erzsébet	matematikus szociológus
Gájer László István	katolikus teológus politikaelméleti szakvégzettség
Gárdonyi Máté Zéta	katolikus teológus egyház-történész
Gereben Ferenc	középiskolai magyar tanár és könyvtáros
Gloviczki Zoltán	latin nyelv és irodalom szakos tanár levéltáros
Hidas Zoltán	okleveles közgazdász
Jankó Krisztina Julianna	okleveles szociológus, település- és kisebbségkutatás, szociálpolitika szakirány okleveles tanító
Kántor Zoltán	szociológia (MA) politikatudomány (MA) politikatudomány (PhD)
Katona Klára	közgazda okleveles könyvvizsgáló
Kisdi Barbara	kulturális antropológus orientalista
Kránitz Mihály	okleveles katolikus teológus
Kuminetz Géza	okleveles katolikus teológus okleveles kánonjogász
Landi Balázs Zoltán	jogász
Laurinyecz Mihály	katolikus teológus erkölcteológiai szaklicencia
Mányó-Váróczi Violetta	vállalkozásszervező szakos közgazdász, pénzügy szakirányon gazdálkodási szakos közgazdász tanár történelemtudományok doktora (PhD)
Papp Emese	esztétika szakos bölcsész kommunikáció szakos bölcsész
Perendy László	biológia-kémia szakos középiskolai tanár angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár teológiai licenciátus
Puskás Attila	okleveles katolikus teológus filozófia szaklicencia
Rosta Andrea	okleveles mentálhigiénés családtudományi és családterápiás szakember családterapeuta, bűnmegelőzési szervező, EU - szakértő okleveles szociológus szakos bölcsész és középiskolai tanár
Szalai Katalin	okleveles pszichológus magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár
Szigetvári Tamás	okleveles közgazdász
Szőke-Milinte Enikő	pedagógia– magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár
Szuromi Szabolcs	okleveles teológus okleveles ekkleziológus okleveles kánonjogász
Tahyné Dr. Kovács Ágnes	jogász
Varga Márta	okleveles pszichológus klinikai szakpszichológus
Virághné Ratimovszky Kornélia	gyógypedagógiai tanár pszichológus

Nem tárgyfelelős oktatók szakterületi végzettsége

Antal Z. László	okleveles közgazdász
Csordás Gábor István	teológus, bakkalaureátusi oklevél
Fejérdy András Tamás	történelem szakos tanár latin szakos tanár egyháztörténelem szaklicenciátus, Pontificia Università Gregoriana (Roma) katolikus teológus teológiai licenciátus
Gondi-Bokányi Zita	okleveles szociálpolitikus
Heckel Zoltán	testnevelő tanár okleveles rekreáció irányító okleveles minőségfejlesztés-tanár okleveles biológia tanár okleveles testnevelő tanár
Kormos József	filozófia szakos tanár hittanár villamosipari műszaki tanár villamos üzemmérnök
Kovács Ákos	esztétika szakos bölcsész teológus
Kovács Krisztián	jogász
Luxné Prehoda Anna	társadalmi tanulmányok alapszakos szakelődő okleveles szociológus
Menczel Zsuzsanna	okleveles pszichológus
Nistor Mihaela	okleveles pszichológus és pszichológia tanár
Páprádiné Szilczl Dóra	kommunikátor diploma magyar: irodalom-nyelvészet
Pillók Péter	okleveles szociológus, kutató szakirány
Pléh Ottilia Edit	középiskolai tanár, földrajz-angol pszichológus
Radetzkyne Kurjancsek Judit	okleveles intézményi kommunikátor okleveles kommunikáció-, és médiszakértő
Schlett András	szociológus, gazdaságtörténész Európa szakértő
Török István Péter	teológiai baccalaureátus katolikus pszichológusi képzés –licenciátus
ifj. Zlinszky János	okleveles biológus

Az oktatói háttér szöveges bemutatása (változások, helyzetelemzés, tennivalók): a szak oktatói (szak-felelős, szakirányfelelős(ök), tantárgyfelelősök, további oktatók) szakmai megfelelése, a koreloszlás, tudományos fokozatok/címek száma, aránya.

A Hittudományi Kar tizenkét tanszékkal rendelkezik, melyekből tizenegy élén tanszékvezető áll. Egy tanszék egyelőre betöltetlen (Bibliai Nyelvek Tanszék), de feladatköre teljes mértékben ellátásra kerül az Ószövetségi és az Újszövetségi Szentírástudományi Tanszékek közreműködésével. Természetesen az ógörög és óhéber nyelvek, valamint a görög és héber nyelvhez kötött exegézisek összefüggéséből adódik e megoldási lehetőség. Mindeközben a Kar mérlegeli, hogy megfelelő szakember találása esetén a Biblia Nyelvek Tanszék is betöltésre kerül, könnyítve így a fentebb említett két szentírástudományi tanszék terheltségét.

Hét tanszékvezető nyilvános rendes tanár és egyben egyetemi tanári kinevezéssel rendelkezik. A négy nyilvános rendkívüli tanár tanszékvezetőnek még a Hittudományi Karon való oktatásban eltöltött ideje kell, hogy növekedjen, illetve ketten habilitáció előtt állnak, s így nyílik számukra lehetőség arra, hogy nyilvános rendes tanárrá válhassanak a kánoni előírásoknak megfelelően. A nyilvános rendes tanári kinevezés után kerülhet sor az egyetemi tanári kinevezés elnyerésére is.

A Kar munkáját nagyban segítik a nálunk habilitált, s egyetemi magántanári kinevezéssel bíró kollégák.

A tanszékvezetők és magántanárok minden esetben rendelkeznek megfelelő tudományos fokozattal, olykor két PhD végzettséggel is, vagy a teológiai PhD-n túl szaklicenciával, amelyek valamelyik római pápai egyetemen kerültek megszerzésre. Így tudunk teljes mértékben megfelelni a – Ferenc pápa *Veritatis gaudium* kezdetű apostoli rendelkezésében és annak végrehajtási rendelkezésében foglalt – oktatókra vonatkozó kritériumainak.

1.3. A szakon folyó képzés tudományos háttere

A szak tudományágában országosan elismert szakmai tudományos (alkotói, K+F, *művészeti*) műhely(ek), fontosabb publikációs, pályázati és együttműködési eredményeik (*max. 2 oldal terjedelemben*)

A katolikus közösségszervező szak tudományos háttere tekintetében diszciplináris vonalon a Hittudományi Kar tudományos tevékenysége, a pszichológiai, pedagógiai, szociológiai, kommunikációelméleti területen a PPKE BTK, vezetéselméleti tárgyak területén a PPKE JÁK tudományos kutatásai meghatározók. A szak valamennyi oktatójának teljesítenie kell a tudományos szempontból releváns SzMSz-ben rögzített kritériumokat; publikációik, tudományos tevékenységeik nyomon követhetőek az MTMT-n keresztül. A kar nyilvános rendes tanárai a Hittudományi Doktori Iskolának is törzstagjai.

A katolikus közösségszervező alapképzési szak esetében a Hittudományi Kar által kínált kurzusok tudományos háttérét a Karhoz és oktatóihoz kötődő publikációs kiadványok, konferenciák, műhely jellegű munkák, továbbképzések megléte nyújtja.

A Kar két legfontosabb rendszeresen megjelenő folyóirata a magyar nyelvű cikkeket magában foglaló *Teológia* és az idegen nyelvű tanulmányok megjelenését biztosító *Folia theologica et canonica*. Előbbi fél évente, utóbbi évente egyszer jelenik meg, s bennük a Kar professzorai és oktatói jelentetik meg tudományos kutatásaik eredményét. A Kar, egészen pontosan a Morálteológiai Tanszék gondozásában jelenik meg évről évre az *Erkölcsteológiai tanulmányok* sorozat, amely szintén fontos fóruma az oktatók publikációs lehetőségének. Saját könyvsorozatainkhoz tartozik még: a *Studia Theologica Budapestinensia*, a *Bibliotheca Instituti Postgradualis Iuris Canonici Universitatis Catholicae de Petro Pázmány nominatae*, továbbá a *Varia Theologica*. A releváns konferenciák közé sorolható a minden év januárjában megtartott [Teológiai Tanárok Konferenciája](#), amelynek előadói között nemcsak a kar oktatói, hanem a katolikus hittudományi főiskolák és határon túli teológiai fakultások oktatói is megjelennek. E konferencián az érdeklődő hallgatók részt vehetnek, s az összes teológiai diszciplína legújabb eredményeivel ismerkedhetnek.

Kétévenkénti váltásban kerül sor a Hittudományi Kar Doktorandusz Konferenciájára (PhD tudományos konferencia) és a Posztdoktori Konferenciára. Előbbin az előadók azok a hallgatóink, akik a doktori iskola hallgatói, s akik készülő disszertációjukról tartanak előadást, utóbbin pedig a sikeres doktori védésen túlesett hallgatók, osztják meg a hallgatósággal legújabb tudományos eredményeiket.

Nem időhöz kötöttek, hanem tematikájuk aktualitásának függvényében szerveződnek azok a nemzetközi konferenciák, amelyek színvonalát elismert külföldi és hazai előadók garantálják. 2019 őszén a Ratzinger Alapítvánnyal közösen szervezte karunk a Közép-európai országok helyzetét az Egyház társadalmi tanításának tükrében vizsgáló [konferenciát](#). 2018-ban Hans Urs von Balthasar teológusról került megrendezésre nemzetközi [konferenciánk](#).

A nemzetköziség és a műhely jelleg kritériumának egyszerre felel meg a Passaui Egyetem Teológiai Tagozatával ápolt kapcsolatunk, amelynek keretében két évente kerül sor tudományos eszmecsere budapesti vagy passaui helyszínen. 2019-ben *Az egyházak szerepe a társadalomban*, 2017-ben *A teológia szerepe a jelenkori társadalomban*, 2015-ben *A szenvedés motívum* címmel tartottunk előadásokat. Ha a budapesti fél a vendéglátó, akkor a teljes napi programon a Kar hallgatói is részt vesznek, az előadásokat egyenesben vagy fordításon keresztül hallgathatják, s kérdéseket is intézhetnek az előadókhöz. A katolikus közösségszervező alapképzési szak szempontjából kifejezetten releváns, hogy a Passauban folyó képzés a katolikus hitoktatást és a karitász és értékorientált management képzést foglalja magában.

A hallgatókat megszólító szakmai napokat minden év októberében rendez karunk. A szakmai nap a Pázmány Naphoz kapcsolódóan zajlik, amely utóbbi az egész Pázmány Péter Katolikus Egyetem jeles ünnepe, a Pázmány Péter születési évfordulójához közeli napok valamelyikén. A szakmai napok változatos, aktuális témaválasztására jellemző, hogy témája volt már a *Laudato si'* kezdetű pápai körlevél vagy például a keresztényüldözés problémája is.

Karunk a 2020-ra tervezett Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszusra való készülétképpen előadásorozatot hirdetett. Ez három egymást követő szemeszterben (2018 őszétől) zajló előadásokat jelent, amelybe a kar oktatóin kívül a magyar katolikus teológia más fontos képviselői is bevonásra kerültek. Egy szemeszterben általában nyolc előadó tartott előadást, amelyeken részt vehettek külsős hallgatók, regisztrált vendégek is.

2018 második szemeszterében *Vendégelőadások a HTK-n, Kutatási és tájékoztatói irányok a kortárs szisztematikus teológiában* címmel került sor arra az előadásorozatra, amelyen az előadók más felsőoktatási intézményben tevékenykedő szakemberek voltak.

Fontos fóruma Karunknak a minden év őszén megrendezett továbbképzés, amelyen végzett hallgatóink vehetnek részt, elsősorban hitoktatók, katekéták, lelkipásztori munkatársak, közösségszervezők. Egy-egy ilyen alkalommal a Kar felkért professzorai tartanak előadást, amelyeken túl módszertani gyakorlatokra is sor kerül.

1.4. A szakon folyó képzés infrastruktúrális feltételei

Tanteremek, előadóteremek, laboratóriumok és eszközellátottságuk, műhelyek, gyakorlólhelyek:			
TANTERMEK/ELŐADÓTERMEK		FÉRŐHELY	EGYÉB FELSZERELÉS
1. előadóterem (I em. 125)	tanterem	51	számítógép, projektor, vetítövászson, hangfalak
2. előadóterem (II em. 227)	tanterem	54	számítógép, projektor, vetítövászson, hangfalak
4. előadóterem (III. em. 310)	tanterem	80	számítógép, projektor, vetítövászson, hangfalak
5. előadóterem (III. em. 322)	tanterem	56	számítógép, projektor, vetítövászson, hangfalak
7. előadóterem (IV. em. 402)	tanterem	120	számítógép, projektor, vetítövászson, hangfalak
8. előadóterem (IV. em. 411)	tanterem	56	számítógép, projektor, vetítövászson, hangfalak
Fsz.20. terem	tanterem	10	számítógép, projektor, vetítövászson, hangfalak

Számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság:

Számítógépek száma a Hittudományi Karon: 8 db.
 Tantermen kívüli számítógépes lehetőségek száma: 6 db PC könyvtárban, valamint a diákbizottság 2 PC-vel, szkennelrel, nyomtatóval rendelkezik. A számítógépek használatához felhasználónév és jelszó szükséges.
 Wifi és internet elérhetőség rendelkezésre áll Shibboleth azonosítóval (eduroam WiFi).
 Egyéb szolgáltatások között megtalálható a videokonferenciára alkalmas helyszín és eszközök, projektor.

Könyvtári ellátottság; a papíralapú, ill. elektronikusan elérhető fontosabb szakmai folyóiratok, a szak szempontjából fontos szakkönyvek könyvtári, ill. internetes elérhetősége, *a könyvtár ezen adatait tartalmazó honlap címe.*

Könyvtárunk hazánk legjelentősebb teológiai szakkönyvtára, a tudományos kutatás bázisa a teológia szakterületén. Célunk, hogy állományunk és szolgáltatásaink folyamatos fejlesztésével a szakmai igényeket megelőzve állhassunk olvasóink rendelkezésére.

Részletes bemutatás
 Könyv: 170.000 kötet
 Folyóirat: 18.000 kötet (300-féle kurrens)
 Különgyűjtemény: 15.00 kötet
 Levéltári anyag: 45,50 iratfolyóméter (1638-tól)
 Gyűjtjük és feltárjuk a teológiai szakterületek tudományos színvonalú irodalmát nyelvi korlátok nélkül, a lehető teljességre törekedve, a határterületek irodalmát igényes válogatással.

Adatbázis
 Huntéka integrált könyvtári rendszer (katalógus)
 Az egyetem által előfizetett adatbázisokon kívül a HTK előfizetett az ATLA + ATLAS teológiai adatbázisra is, mely honlapunkon megtalálható.
 A hittudomány oktatásához és kutatásához kiemelkedően fontos a tudományos szakkönyvtár. Az állományon belül több egyedülállóan gazdag gyűjteménnyel is rendelkezünk. Ilyen az ún. Keleti és Biblikus Gyűjtemény, a Patrisztikus Gyűjtemény, és a Kánonjogi Különgyűjtemény.
 A HTK magyar nyelvű, nemzetközi szerkesztőbizottsággal rendelkező és nemzetközileg referált tudományos szakfolyóirata a *Teológia*, amely évente két kötetben (1-2-es, 3-4-es szám) jelenik meg. A Kari Ülés 2010-i döntése alapján ez az 'A' kategóriás folyóirat nyitottá vált a Hittudományi Doktori Iskola doktoranduszai kiemelkedő szintű tanulmányainak közlése előtt, ugyanazt a szigorú minőségi elvet érvényesítve irányukban, mint a saját professzorok, ill. más, szenttudományokból tudományos fokozattal rendelkező kutatók tekintetében. A nemzetközi szerkesztőbizottság tagja Ludwig Müller bíboros. Szerkesztő: Dr. Kránitz Mihály.
 A HTK és a KJPI közös (teológiai és kánonjogi egységből felépülő) idegen nyelvű (angol, német, olasz, spanyol, francia) nemzetközi szerkesztőbizottsággal rendelkező és nemzetközileg referált tudományos szakfolyóirata a *Folia Theologica et Canonica*, amely évente egy kötetben jelenik meg (1990/1996 és 2012 között a *Folia Theologica* és a *Folia Canonica* kisebb terjedelemben, két önálló idegen nyelvű folyóiratként látott napvilágot; 2012-től, a nemzetközi terjesztést jelentősen elősegítendő, valamint a

folyóirat nemzetközi színvonalát tovább erősítendő került sor az új név alatti összevonásra, megőrizve a folyóirat eredeti kötetszámozását). A folyóirat három nagy egységből épül fel: a *Sacra Theologia* szakasz, amelyben a katolikus teológia egyes tudományágai területéről származó, új és nyitott kérdést megoldó tanulmányok kapnak helyet; a második a *Ius Canonicum*, amely a katolikus kánonjog egyes tudományágai területéről származó, új és nyitott kérdést megoldó tanulmányokat tartalmazza; a harmadik az ún. *Proceedings*, amely a PPKE KJPI által minden év február első hetében 1998-tól megrendezett nemzetközi kánonjogi konferencia előadásainak tanulmány formában való közzétételére hivatott. Mindebből következik, hogy a folyóiratban domináns az adott tudomány nemzetközileg legrangosabb szerzőinek a publikációi a HTK és a KJPI saját professzoraival együtt. A folyóirat világviszonylatban hozzáférhető az összes Szentszék által elismert szenttudományi képzést/kutatást folytató intézményben, minden jelentősebb nemzetközi szakbibliográfia szemlézi, és elérhető – nemcsak internetes megrendelés, hanem – a pontifikális fakultások és a Szentszék kiadványait terjesztő külföldi könyvesboltokban. Szerkesztői bizottsága és tanácsadó testülete önálló a teológiai és a kánonjogi részre. Mindkettő kategóriában és mind a négy testületben túlnyomórészt a külföldi vezető oktatási és kutatási centrumok legrelevánsabb szakértői kaptak helyet, beleértve a szentszéki oktatási minisztérium szerepét betöltő Nevelésügyi Kongregáció korábbi bíboros prefektusát (Dr. Zenon Grocholewski) és a Hittani Kongregáció korábbi bíboros prefektusát (Dr. Ludwig Müller). Szerkesztő: Dr. Szuromi Szabolcs DSc.

Saját könyvsorozataink:

Studia Theologica Budapestinensia, amely a katolikus teológia területén közöl idegen nyelvű monográfiákat, idegen- vagy magyar nyelvű konferencia köteteket, valamint a Hittudományi Doktori Iskola Teológiai Programjában megvédett legkiemelkedőbb disszertációkat. Sorozatszerkesztő Dr. Erdő Péter DSc, megjelenik 1990 óta, először a Márton Áron- majd az Új Ember Kiadónál (Budapest) [eddig 41 kötet]

Varia Theologica, magyar nyelvű szaktudományi könyvsorozat, a magyarországi katolikus teológiai kutatások legújabb eredményeinek tematikus közlésére. A PPKE HTK szervezésében évente megrendezésre kerülő – az 1950 és 1990 között is töretlenül létező – magyarországi teológiai tanárok konferenciája (minden év január vége) előadásainak tanulmányok formájában szerkesztett változatát közli 2010 óta, gyors átfutási idővel. Sorozatszerkesztő Dr. Puskás Attila és Dr. Perendy László, megjelenik a Szent István Társulat kiadónál (Budapest).

<http://htk.ppke.hu/konyvtar>

A hallgatói tanulmányok eredményes elvégzését segítő további szolgáltatások, juttatások, a biztosított taneszközök (*tankönyv, jegyzet* ellátás, stb.), mindezek **az idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal!**

A Hittudományi Kar hallgatóinak munkáját segíti az épületben található Szent István Társulat kis boltja – Augustinus Antikvárium és Egyetemi Könyvesbolt –, amelyen keresztül azonnal beszerezhetők az oktatók kiadott könyvei, tankönyvei, jegyzetei, illetve egyéb releváns teológiai szakirodalom is. A könyvesbolt nemcsak a Szent István Társulat könyvkiadó könyveit árulja, hanem kapcsolatban van egyéb katolikus, illetve keresztény könyvkiadókkal (pl. Kairosz, Új Ember, Központi Papnevelő Intézet Pálos Könyvtára), így azok könyveit is be tudja szerezni a hallgatói vásárlók igényeinek megfelelően.

A bolt rendelkezik továbbá a Kar tudományos munkáihoz köthető folyóiratokkal és könyvsorozatokkal is, melyek fentebb kerültek említésre, biztosítva így a keresett szakirodalomhoz való közvetlen hozzáférést.

Az oktatás egyéb, szakspecifikus feltételei

Az oktatási élet specifikus jellegéből adódik, hogy a hallgatóknak kötelezettségei adódnak szentmiselátogatás vagy egyéb liturgikus, imádságos cselekményeken való részvétel tekintetében. E kötelezettségek pontos részleteiről minden szemeszter első napjaiban értesülnek az ezekkel az ügyekkel megbízott oktatókon és a kari épületben megtalálható faliújságok információközvetítésén keresztül. E kötelezettségek gyakorlati, megélt jellegükben járulnak hozzá a katolikus képzés teljességéhez, a katolikus lelkiület mélyebb megismeréséhez és elsajátításához.

1.5. A képzési létszám és kapacitás

A tervezett és a megvalósult hallgatói létszám, ennek viszonya az intézmény képzési kapacitásához *(személyi és tárgyi) az érintett képzési területen, ill. szakon (OH adatok)*

tanév	felvételi irányszám	első évfolyamra beiratkozott hallgatói létszám (aktív/passzív)	összes évfolyamra beiratkozott hallgatói létszám (aktív/passzív)	kapacitás (hitéleti képzési terület, tel- jesidős munkarend, Buda- pest telephely, magyar nyelv)
2015/16	8-30	7/0	16/1	250
2016/17	5-25	9/1	15/2	250
2017/18	8-30	5/1	14/1	235
2018/19	8-30	5/1	13/3	235
2019/20	8-30	8/0	18/0	nem releváns

E képzés esetében is elmondható, hogy a felvettek létszáma az előző MAB vizsgálat idejéhez mérten nem mutat növekedést, egyfajta stagnáló jelleget viszont meg tudott őrizni.

2. A képzési folyamat és eredményei

2.1. Tananyagfejlesztés (rendszeresség, motivációk: hallgatói érdeklődés, oktatói érdekek és (ön)célok, felhasználói elvárások stb.). A szakterület tudományos eredményeinek beépítése a tananyagba, oktatási segédletek (jegyzet, tankönyv stb.), felhasználói szempontok érvényesülése.

A különböző képzéseinken résztvevő hallgatók a honlapon a tanszékek egyedi felületein tájékozódhatnak a különböző kurzusok, tantárgyak tanulásához szükséges kötelező és ajánlott irodalomról. Ezen a hallgatók tájékozódását segítő összeállítások a Neptun rendszerben is megtalálhatóak az adott tárgyakhoz rendelt.

Az oktatók több éves oktatói tevékenységének eredménye, hogy egy-egy diszciplínához, egy-egy tantárgyhoz vagy egy-egy kurzus tematikájához szakkönyvet írnak vagy jegyzetet készítenek el. Ezek egy része a Szent István Könyvkiadó gondozásában megjelenik, olykor pedig az oktatók még meg nem jelentetett jegyzeteket, óravázlatokat tesznek a hallgatók számára elérhetővé. A legtöbb oktatónak tehát fontos célja, hogy legyen egy-egy a tantárgyhoz használható saját jegyzete, amely kifejezetten a szemeszter folyamán megtartott órák menetét követi, amely így az előadáson való jegyzetelés terhé is megkönnyíti a hallgatók számára.

A tanszékeken új tanszékvezető esetén a kezdeti időszakban a korábbi tanszékvezető írásai, könyvei, jegyzetei kerülhetnek általában használatra, amelyet a későbbiekben az aktuális tanszékvezető írásai vagy az általa alkalmasnak, megfelelőnek ítélt szakirodalom válthat fel. Az időről időre történő jegyzet váltás azért szükséges, hogy újabb tudományos eredmények is bekerülhessenek a tananyagba. A jegyzetek Neptun rendszeren vagy e-mailen keresztül történő továbbítása kiküszöbölheti a jegyzetek nyomtatásával járó környezetterhelést.

2.2. A gyakorlati képzésben az alkalmazási területekre történő felkészítés bemutatása. A gyakorlati félév (ha van) szervezettsége, ügymenete, az ellenőrzés, számonkérés módja.

A szak hallgatóinak évközi gyakorlatot és nyári gyakorlatot is teljesíteniük kell. A gyakorlatok legfontosabb részletei a következők:

Évközi gyakorlat:

A gyakorlat időtartama min 5X2 óra, melyet az alábbi helyszíneken lehet teljesíteni:

- Magyar Katolikus Rádió
- Újlaki Plébánia, plébániai feladatok, lelki programok szervezése

A fenti helyszíneken kívül elfogadható még az alábbi lelkiségi közösségeknél végzett gyakorlat, de ennek megszervezése nem vállalható, a hallgatóknak egyénileg kell megoldaniuk:

- Katolikus Ifjúsági Mozgalom (KIM)
- Regnum Marianum
- Magyar Schönstadt Család
- Hit és Fény Közösség
- Mécs Család Közösség
- Pilisi Szentjánosbogár Régió
- Táborkereszt Katolikus Cserkészek Közössége

A megfelelő óraszámú részvételt a honlapon megtalálható formanyomtatványon kell igazolni. A tárgy teljesítéséhez a gyakorlatról 5-10 oldal terjedelmű beszámolót kell benyújtani a tárgy felelőséhez. Az érdemjegy kialakítása az adott helyszíni mentor értékelése és az írásbeli beszámoló alapján történik.

Nyári gyakorlat:

Két táborban segítőként való részvétellel lehet a tárgyat teljesíteni:

- Hittan tábor Gödöllőn
- Missziós napközis tábor Zsámbékon

Ezeket kívül egyéni szervezésű – legalább öt nap, naponta 8 óra terjedelmű- gyakorlat is elfogadható előzetes egyeztetés szerint, az egyeztetést a Tanulmányi Osztályon keresztül lehet megtenni. A gyakorlaton való jelenlétet igazolni kell, a gyakorlatról 5-10 oldal terjedelmű írásbeli beszámolót szükséges leadni az igazoló lappal a PPKE Dékáni Hivatalába.

A nyári gyakorlatokon a hallgatók gyakorlatban betöltött szerepe erősíti őket abban, hogy hogyan tudnak kommunikálni a csoportban résztvevő gyerekekkel, s hogyan tudnak együttműködni más munkatársakkal, csoportvezetőkkel. Legfőbb feladatuk, hogy előmozdítsák a csoportba kovácsolódás folyamatát, hogy tartalmas programok készítsenek elő és vezényeljenek le, amelyeken keresztül a megszervezett táborok elérik

valódi céljukat. Egy-egy tábor alkalmával a csoportokon belül nézeteltérések is adódhatnak, amelyeknek kell úrrá lenniük. Ezzel is hozzájárulnak a gyerekekben a keresztyén, illetve katolikus szellemiség erősödéséhez és folyamatos ápolásához.

Az évközi a Katolikus Rádiónál zajló gyakorlatokon a médiakommunikáció hátterét ismerik meg a hallgatók, illetve riportok előkészületi, háttérmunkáiban vehetnek részt. Plébániai vagy lelkeségi közösségeknél eltöltött gyakorlat esetében elsősorban kommunikációs képességeiket, csoportszervezési képességeiket fejleszthetik a hallgatók. Kreativitásuk számára kihívást jelent a plébániai programok színesítése, előkészítése és levezénylése az illetéke plébánossal együttműködve és instrukcióit figyelembe véve.

Mind az évközi, mind a nyári gyakorlat legfontosabb célja, hogy a szak végzésével kialakítandó kompetenciák folyamatosan erősödjenek a hallgatókban. A gyakorlatok alatt a teológiai, hittudományi ismereteiket kell szervezői kreativitás, jó kommunikációs és együttműködési készség mentén továbbadni, miközben tevékenységeik folyamán közösségélményt teremtenek a velük kapcsolatban lévő személyek számára. A Katolikus Rádióban való gyakorlat előterében az egyház hitéleti és kulturális életének tolmácsolása és előmozdítása áll a középpontban, amely a hatékony kommunikációs képességeket erősíti. A plébániákhoz és plébániai élethez kötött gyakorlatokban leginkább a kisközösségek életének szervezési szakértelmében juthatnak előre a hallgatók.

2.3. A szak hallgatóinak felkészítése a továbblépésre (mesterképzés/ PhD képzés). Az önálló kutatáshoz szükséges ismeretek oktatása (*tudományelmélet, kutatómódszertan, könyvhasználat, e-learning stb.*)

A **kiemelkedő képességű hallgatók** segítése: a **tehetséggondozási** programok, demonstrátori rendszer, szakkollégiumi rendszer, hallgatói kutatómunka, TDK, ösztöndíjak eddigi gyakorlata

A katolikus közösségszervező alapképzési szak alapfokozat és szakképzettség megszerzésével zárul. A képzés idején, egészen pontosan a képzés első évében a hallgatók általános metodológiát is tanulnak, amely abban segíti őket, hogy a későbbiekben dolgozatokat, beadandó feladatokat, diplomadolgozatot tudjanak a tudományos kritériumoknak megfelelően elkészíteni. A tudományos munka módszerein túl a tudományos munkák műfajait, forrásait, a legfontosabb formai követelményeket, az idézés és hivatkozások módját ismerik meg.

Fontos képzési esemény az önálló kutatásra való felkészítésben a könyvtárhasználat bemutatása és hallgatóknak gyakorlatokon, kiadott feladatokon keresztüli ellenőrzése. A metodológia tantárgy oktatója az, aki a könyvtárhasználat bemutatásáról, és az abban elsajátított ismereteket számonkéréséről gondoskodik. A Hittudományi Kar gazdag könyvtára jelenti az alapvető könyvtári ismeretek elsajátításának és egyben a későbbi egyéni kutatásoknak és feladatalkészítéseknek a helyszínét.

A szakdolgozati konzultáció segíti a hallgatókat, hogy dolgozatukat előkészíthessék, hozzá megfelelő szakirodalmat keressenek, a dolgozatot megfelelően tagolják és sikeresen megírják.

A katolikus közösségszervező alapképzési szak elvégzésével a hallgatóknak lehetősége nyílik mesterképzés megkezdésére is. A kreditelismerésen keresztül a katolikus közösségszervező szakon végzett hallgatók rövidebb képzési idő alatt szerezhethetnek okleveles hittanár-nevelőtanár végzettséget.

Azok a hallgatók, akik a TDK-n szeretnének részt venni, bátran számíthatnak annak a tanárnak a segítségére, aki a dolgozat választott témaköre kapcsán kellő szakmaisággal tudja kísérni a hallgató munkáját.

A hallgatók az Erasmus és a Campus Mundi programok keretében külföldi tanulmányba is bekapcsolódhatnak néhány hónap erejéig.

Egyetemünkön karonként évente egy-egy hallgató részesülhet a Kopits tanulmányi ösztöndíjban, amelyre olyan tehetséges, jól tanuló hallgatók jelentkezhetnek, akik ajánlást is kapnak oktatóiktól. Az elbírálásban szerepet játszhat a pályázó szociális helyzete, vallásos elhivatottsága, az Egyetemhez kötődő önkéntes tevékenységeinek mértéke. A nyertesek díjazása fejenként 250.000 Ft.

2.4. Az értékelés és ellenőrzés módszerei, eljárásai és szabályai. A záróvizsga tartalma, tematikája, szerkezete és értékelési rendszere. A záróvizsga bizottságok munkája, tapasztalata, s ezek visszacsatolása az oktatási folyamatba.

A képzés folyamán egy-egy tantárgy lezárása kollokviumon keresztül vagy a gyakorlati jegy megadásán keresztül valósul meg. Az oktatók a szorgalmi időszak első óráján értesítik a hallgatókat arról, hogy mely feladatok, mely körülmények jelentik a tantárgyteljesítési feltételeket. A szorgalmi időszak idején az oktató zárthelyi dolgozatokat írathat, a tantárgyteljesítés feltételeként az oktató tárgyhoz szorosan kötődő beadandó dolgozatokat követelhet meg. Egy-egy tantárgy esetében az is szokás, hogy az oktató kiselőadást kér hallgatóitól. Mindezen értékelési és számonkérési módszerek tekintetbe kell, hogy vegyék a hatályos TVSZ előírásait. A TVSZ előírásainak megfelelően zajlanak a tantárgyak kollokviumai is.

A záróvizsga minden alkalommal magában hord egy-egy rövid a vizsgabizottság tagjai között zajló rövid reflexiót is. Ilyenkor minden bizottsági tag elmondja saját véleményét, az általa javasolt érdemjegy jogossága mellett

érvet, sajátos észrevételeinek is hangot adhat. A Hittudományi Kar oktatói a záróvizsgákhoz kötődő tapasztalataik és az abból fakadó javaslataiknak adhatnak hangot a rendszeresen zajló Kari Üléseken. A Kari Ülés jogköre például a záróvizsga-tételek esetleges módosítása, a bizottsági tagok meghatározásának kritériumai.

A szakdolgozatok témaválasztása alapvetően a hallgatók önálló ötletéhez kötődik. Ők azok, akik egy-egy általuk érdekesnek vélt téma okán keresik meg az illetékes szaktanárokat, akik megfontolásaikat követően segítik a hallgatót a szakdolgozat irodalmának összeállításában, majd a dolgozat tagolásában és a teljes munka szövegének kidolgozásában. Ha az oktató túlterhelt, javaslatot tesz a hallgatónak, hogy mely más oktató jöhet számításba a dolgozat moderátoraként.

A szakdolgozat a záróvizsga témaköreiből készíthető. A témát az arra illetékes szaktanár fogadja el vagy a hallgató önálló ötletének híján javaslatot tesz arra. A vázlatot a dolgozat elkészítéséhez a szaktanárnak előzetesen jóvá kell hagynia.

A hallgatók témaválasztásának megoszlása a szakterület egyes jellemző területei között:

Témakör	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Összesen
Alapvető hittan	0	0	1	0	2	3
Erkölcsteológia	0	0	0	0	1	1
Kánonjog	1	0	0	0	1	2
Liturgia és lelkipásztorkodástan	0	3	0	1	2	6
Pedagógia	0	0	0	0	1	1
Szociológia	1	0	0	0	0	1
Összesen	2	3	1	1	7	14

A záróvizsga a képzés komplex tartalmának megfelelően 2 részből tevődik össze, az 1. és a 2. részből 1-1 témakör választásával:

(A záróvizsga pontos leírása elérhető a Kar honlapján is: http://www.htk.ppke.hu/uploads/File/2019_20-2/HTK_ZV_HANH_KSZ_2019_20_2_Kozosegsz_idobeoszt_honlapra.pdf)

1. Az „A” elemhez tartozó témák:

- dogmatika (a dogmatika tanegység teljes tananyaga)
- alapvető hittan (a 4 féléves tanegység teljes anyaga)
- kánonjogi ismeretek (a 2 féléves tanegység teljes anyaga)
- szerzetesjog

2. A „B” elemhez tartozó témák:

- kommunikáció (Bevezetés a kommunikáció elméletébe, Tudományos írás, Retorika, Prezentáció, Személyközi és csoportkommunikáció)
- közösségek és szervezetek működése (Bevezetés az egyház életébe, Civil társadalom, Szervezetszociológia, Vezetésmélett)
- általános pedagógia és pszichológia (A pszichológia alapjai, Bevezetés a pedagógiába, Szociálpszichológia)

A záróvizsga a szakdolgozat megvédéséből és a záróvizsga tárgyból áll, ami két részből tevődik össze. A védés és a tantárgyi záróvizsga csak egyszerre tehető le.

A záróvizsga érdemjegye a két részjegy átlaga egész számra kerekítve. Ha az egyik rész elégtelen, a záróvizsgát meg kell ismételni.

A záróvizsga eredménye: a védés és a záróvizsga tárgy érdemjegyének egyszerű számtani átlaga, kerekítés nélkül.

Záróvizsga tételsorok:

(Internetes fellelési helye: http://www.htk.ppke.hu/uploads/File/2017_18-2/KKSZ_ZV_tetelek_javitott.pdf)

„A” rész

Alapvető Hittan tételek: Dr. Kránitz Mihály (Alapvető hittan SZIT, Bp. 2015 alapján)

1. A történeti Jézus kutatás (129-159. old.)
2. Az ekkleziológia történeti kibontakozása (264-311. old.)
3. *Az egységkeresés útján.* Az ökumenizmus kialakulása és története (342-367. old.); Dr. Kránitz Mihály Emlékezés és egységkeresés, SZIT Bp., 2016 A XXI. sz. ökumenikus kérdései, (54-87. old.)
4. A vallások felosztása (88-95. old.)
5. A vallások keresztény megközelítése (106-123. old.); *Párbeszéd és igehirdetés*, római dokumentum, SZIT Bp., 2015, Vallásközi párbeszéd és igehirdetés (50-55. old.)

Dogmatika tételek:

1. Istenismeret Nüsszai Szent Gergely teológiájában (P 14-30)
2. Istenismeret Szent Ágoston teológiájában (P 42-58)
3. Negatív teológia (SZ 49-52; DK I, 25-27; 91-93, 116-118) és természetes teológia (SZ 33-39; DK I, 102-104)
4. Istentapasztalat az Ószövetségben (DK I alapján).
5. Istenhez vezető értelmi utak Canterbury Szent Anzelm és Aquinói Szent Tamás teológiájában (DK I alapján).

Kánonjog tételek:

1. Az egyházi hivatal fogalma, betöltésének és elvesztésének formái
2. A házasság lényegi tulajdonságai
3. A Megszentelt Élet Intézményei és az Apostoli Élet Társaságai typológiája
4. Az egyház központi hatósága
5. Az Egyház missziós tevékenysége

„B” rész

Szociológia tételek:

1. A család fogalma és történeti változásai, elméletek a családról. A család funkciói, szocializáció a családban. Családtípusok, családszerkezet és családi szerepek. Konfliktusok a családban, válás. (Családszociológia, Földházi Erzsébet)
2. A szekularizáció problémája; a vallási közösségek típusai (Hamilton, Malcolm B.: Vallás, ember, társadalom. Elméleti és összehasonlító vallásszociológia, Budapest, AduPrint, 1998, 15. és 17. fejezet). (Hidas Zoltán)
3. Szervezetek mint kollektív cselekvők – Resourcepool-megközelítés Irodalom: Előadás + Kovács Benedek: A másodrendű potyautas probléma és megoldásai. In: Szociológiai Szemle, 2008/2: 146-166. oldalak (Balogh Gábor)

Általános pedagógia és pszichológia tételek:

1. Hogyan működik az emlékezet? Hányféle "emlékezeti tárat" ismerünk, miként befolyásolják a pontos felidézést érzelmeink, elvárásaink; miért nehéz magyarázat alapján leutánozni egy cselekvést? Milyen emlékezeti zavarok okozhatnak problémát a felidezésben?
2. Miként befolyásolja érzelmi és társas életünket a kötődés? Vannak-e ide vonatkozó állatkísérletek, és milyen következtetéseket lehet levonni belőlük? Miként jelenik meg a kötődés a különböző fejlődésmo­del­lekben?
3. Szerzetesrendek a nevelés szolgálatában. Hagyományok és megújulás
4. A keresztény nevelés keretei és feladatai napjainkban.
5. A nevelés lehetősége és szükségessége.

Kommunikáció és médiatudomány tételek:

1. A kommunikatív jelenség. A kommunikáció fogalma, meghatározásai, jelenséggöre és funkciói. A kommunikáció jelenségének alapvetései, ezek magyarázata. Az információ meghatározása. Kötelező: Horányi Özséb, 2001, A közéleti kommunikációról. In Buda – Sárközy (szerk.) Közéleti kommunikáció. Budapest: Akadémiai Kiadó, 13-28., McQuail 2003. 18–21., Róka 2005. 7–12., Rosengren 2004. 52–55., Terestyéni 2006. 17–25, 37–55., 257–265.
2. A személyközi kommunikáció dinamikája: belebonyolódás és kihátrálás. Együttműködő és versengő stratégiák. A kommunikáció zavarai. Együttműködés és konfliktus a kommunikációban. Kötelező: Buda 1994.105–141, 185–193., Griffin 2001. 13-428., Horányi 1999.b. 74–85., Rosengren 2004. 99–108., Szijártó Zsolt – Tamás Pál – Tóth Péter 1999. A konfliktusról. In: Béres István – Horányi Özséb (szerk.): Társadalmi kommunikáció. Budapest: Osiris. 35–53.
3. A csoportkommunikáció: a csoport fogalma, vezetése, a csoport szerveződése, kommunikációja. A csoportos döntéshozatal elmélete, a virtuális csoport jelensége. A szervezet meghatározása. Formális és informális kommunikáció. Szervezetmodellek. Kötelező: Forgács 1997. 317–359., Griffin 2001. 265–277., Rosengren 2004. 108–161.
4. A rendezvény szervezés helye és funkciója a közösségsszervezés, ill. a szervezeti kommunikáción belül. Melyek a rendezvényszervezés kooperatív szakmaterületei? Milyen konkrét gyakorlati feladatai vannak a rendezvényszervezőnek? Kötelező: Gyarmati Ildikó: Rendezvényszervező Kézikönyv, Szókratész Külgazdasági Akadémia, 2001. 5-22.

2.5. Az előírt kompetenciák elsajátíttatása

A szak kimeneti céljául kitűzött (KKK szerinti) általános és szakmai kompetenciák elsajátíttatásának megvalósulása, a kompetenciák és a tantárgyak, ismertkörök kapcsolata, alkalmazott oktatási módszerek .		
<i>kialakítandó kompetenciák a képzésben nyerhető tudás, ismeret, képesség</i>	<i>ismeretkör, tantárgycsoport, (tantárgy) megnevezése</i>	<i>alkalmazott oktatási és számonkérési módszerek</i>
Kellő általános műveltséggel bírnak, átfogó ismeretekkel rendelkeznek a teológia területén és betekintést nyertek a közösségek szervezéséhez és vezetéséhez szükséges pszichológiai szakterületek ismeretanyagába.	Alapvető hittan I. Kinyilatkoztatás, vallás, vallások, Alapvető hittan III a. az Egyház, Alapvető hittan III b. Ökumenizmus, Erkölcsteológia I. A keresztény erkölcs alapkérdései, Kánonjog I. Általános normák, Kánonjog II. Alkotmányjog, Egyetemes és magyar egyháztörténelem I., Liturgika I., Bevezetés Krisztus misztériumába, Filozófiai antropológia II. Etika, Dogmatika I. Isten misztériuma, Bevezetés a kommunikáció elméletbe, Fejlődépszichológia, Szervezetszociológia, Személyközi és csoportkommunikáció, Társadalom- és szociálpolitika.	Az oktatási előadásokhoz kötelező és ajánlott szakirodalom kapcsolódik, amelyek a számonkérésekben kerülnek visszatükrözésre. Számonkérés: Szemeszter folyamán zajló írásbeli számonkérések, rövid terjedelmű előadások, házidolgozatok, szemesztervégi kollokvium vagy írásbeli vizsga.
Alkalmassak általános értelmiségi tájékozottságot, kreativitást igénylő munkakör ellátására.	A nevelés és az oktatás alapkérdései, A mai magyar társadalom, Környezet és fejlődés, A Biblia világa, Bevezetés az egyház életébe (A plébánia szervezete és működése), Családszociológia, Civil társadalom, Egészségszociológia.	Az oktatási előadásokhoz kötelező és ajánlott szakirodalom kapcsolódik, amelyek a számonkérésekben kerülnek visszatükrözésre. Számonkérés: Szemeszter folyamán zajló írásbeli számonkérések, rövid terjedelmű előadások, házidolgozatok, szemesztervégi kollokvium vagy írásbeli vizsga.
Képesek a teológia tudományban megszerzett ismereteket írásban és szóban legalább magyarul hatékonyan kommunikálni; a megszerzett információkat, a megismert érveket és elemzéseket szakmai és nem szakmabeli közönségnek különböző nézőpontok szerint bemutatni.	Lelkipáztorkodástan I-II., Az evangelizáció, A pszichológia alapjai, Közösségfejlesztés, Személyiségfejlesztő és konfliktuskezelő gyakorlat.	Az oktatási előadásokhoz kötelező és ajánlott szakirodalom kapcsolódik, amelyek a számonkérésekben kerülnek visszatükrözésre. Számonkérés: Szemeszter folyamán zajló írásbeli számonkérések, rövid terjedelmű előadások, házidolgozatok, szemesztervégi kollokvium vagy írásbeli vizsga. Egy-egy tárgy gyakorlati jellegéből fakadóan a hallgató gyakorlati teljesítménye kerül értékelésre.
Az egyház hitéleti és kulturális élete iránt magas fokon motiváltak, elkötelezettek.	Az imádság egyéni és közösségi formái, Egyesületi és alapítványi jog, Az Egyház társadalmi tanítása I.-II., Vallásszociológia.	Az oktatási előadásokhoz kötelező és ajánlott szakirodalom kapcsolódik, amelyek a számonkérésekben kerülnek visszatükrözésre. Számonkérés: Szemeszter folyamán zajló írásbeli számonkérések, rövid terjedelmű előadások, házidolgozatok, szemesztervégi kollokvium vagy írásbeli vizsga.

<p>Meg vannak győződve a megismert hitelvek és az elsajátított ismeretek átadásának fontosságáról, az átadás módszereit illetően pedig minőség-tudatuk van és sikerorientáltak. Képesek egyházi, települési kisközösségek menedzselésére.</p>	<p>Pedagógiai kommunikációs gyakorlatok, Vezetélmélet, Humán erőforrás menedzsment, Közcélú szervezetek menedzsmentje, Közösségfejlesztés, Az egyházi mozgalmak lelkipásztori jelentősége, Szociálpszichológia, Rendezvényszervezés.</p>	<p>Az oktatási előadásokhoz kötelező és ajánlott szakirodalom kapcsolódik, amelyek a számonkérésekben kerülnek visszatükrözésre. Számonkérés: Szemeszter folyamán zajló írásbeli számonkérések, rövid terjedelmű előadások, házidolgozatok, szemesztervégi kollokvium vagy írásbeli vizsga. Egy-egy tárgy gyakorlati jellegéből fakadóan a hallgató gyakorlati teljesítménye kerül értékelésre.</p>
<p>Együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, kommunikációs készséggel, minőség iránti igényvel, felelősségtudattal rendelkeznek.</p>	<p>Közösségfejlesztés, Személyiségfejlesztő és konfliktuskezelő gyakorlat, Pedagógiai kommunikációs gyakorlatok, Vezetélmélet, Humán erőforrás menedzsment, Közcélú szervezetek menedzsmentje.</p>	<p>Az oktatási előadásokhoz kötelező és ajánlott szakirodalom kapcsolódik, amelyek a számonkérésekben kerülnek visszatükrözésre. Számonkérés: Szemeszter folyamán zajló írásbeli számonkérések, rövid terjedelmű előadások, házidolgozatok, szemesztervégi kollokvium vagy írásbeli vizsga. Egy-egy tárgy gyakorlati jellegéből fakadóan a hallgató gyakorlati teljesítménye kerül értékelésre.</p>
<p>Ismerik szakterületük etikai normáit és szabályait és ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatban és kommunikációban képesek betartani.</p>	<p>Filozófiai antropológia II. Etika, Erkölcsteológia I. A keresztény erkölcs alapkérdései, Személyközi és csoportkommunikáció.</p>	<p>Az oktatási előadásokhoz kötelező és ajánlott szakirodalom kapcsolódik, amelyek a számonkérésekben kerülnek visszatükrözésre. Számonkérés: Szemeszter folyamán zajló írásbeli számonkérések, rövid terjedelmű előadások, házidolgozatok, szemesztervégi kollokvium vagy írásbeli vizsga. Egy-egy tárgy gyakorlati jellegéből fakadóan a hallgató gyakorlati teljesítménye kerül értékelésre.</p>

Hogyan vizsgálják a kompetencia-fejlesztés eredményességét?

Részben a tantárgyak oktatói, részben a minőségbiztosítási csoport tevékenységi körébe tartozik az eredmények visszacsatolása.

2.6. A képzés eredményessége a hallgatói létszámadatok (jelentkezési, felvételi és végzési adatok) alapján

Létszámadatok teljes idejű (nappali) képzésben

tanév	jelentkezők száma	felvételi keret (tervezett felvétel)	felvettek száma		felvételi ponthatár (áll. fin./ önkts.) /ha releváns/	diplomát szerzők száma*
			állami finansz.	önköltséges		
2015/16	8	8-30	7	1	nem releváns	5
2016/17	13	5-25	12	1	nem releváns	1
2017/18	6	8-30	6	0	nem releváns	2
2018/19	5	8-30	5	0	nem releváns	4
2019/20	7	8-30	5	1	nem releváns	1

*a diplomát szerzők száma naptári évre vonatkozik

A táblázat adatainak szöveges elemzése

A felvett hallgatók létszámához mérten kevés a diplomát megszerzők száma ugyanazon tanévre vetítve. A felvettek száma 5-12 között mozog, amíg a diplomát szerzők száma nem haladja meg az ötöt.

Nyelvismeret (államilag elismert nyelvvizsgák alapján, nappali munkarend)

tanév	nappalira felvettek közül a felvételnélkor nyelv- vizsgálta volt		a nyelvvizsga hiánya miatt közvetlenül a záróvizsga után nem kapott diplomát*	
	fő	%	fő	%
2015/16	2	25	4	44
2016/17	1	8	2	66
2017/18	4	67	2	50
2018/19	1	17	0	0
2019/20	2	50	1	50

*a diplomát szerzők száma naptári évre vonatkozik

A táblázat adatainak szöveges elemzése

A felvételt nyert hallgatók esetében a különböző tanévek egészen eltérő százalékos arányt mutatnak a nyelvvizsga hiányt illetően. Sajnos magas azok aránya, akik záróvizsgájuk után közvetlenül nem kaphatnak diplomát a nyelvvizsga hiánya miatt.

3. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei

3.1. A szak „gazdája”, menedzselése a feladatok és hatáskörök feltüntetésével

A katolikus közösségsszervező alapképzés szakfelelőse dr. Kránitz Mihály, az Alapvető Hittan Tanszék tanszékvezetője. Alapvető feladata a képzés figyelemmel kísérése, a hallgatók és oktatók által felmerült kérdések, problémajelzések kezelése. A szakfelelős további fontos feladatai: a tananyag tartalmának felülvizsgálata, egyeztetés a más karokról átvett tárgyak összehangolásáról, a tárgyleírások karbantartásának, és szükség szerinti frissítésüknek a felügyelete.

Hatáskörébe tartozik az oktatók tantárgyak biztosítása, így például esetlegesen szükségessé váló új oktató keresése és a Kari Ülésen való előterjesztése. Feladata az adott szakterületen a magyar nyelvű képzések képviselői között a kommunikációt biztosítani, valamint a tudományos információk cseréjét koordinálni. (Ennek egyik legfontosabb fóruma Teológiai Tanárok Konferenciája, azon belül a szakcsoportok megbeszélései.) Feladata még külsős előadók meghívása a tudományos kitekintések és aktuális teológiai kutatások megismerése céljából. Szintén feladatát alkotja a kari könyvtár gondos fejlesztésének figyelemmel kísérése. Végül feladati körébe tartozik potenciális hallgatók toborzása, az Educatio Kiállításon való részvétel; katolikus középiskolák és gimnáziumok számára meghívók, felvételi tájékoztatók, szakleírások, nyílt napok információinak eljuttatása.

3.2. Végeznek-e a szakon belső, rendszeres, szervezett minőségbiztosítási tevékenységet?

A Hittudományi Karon a minőségbiztosítási felelős dr. Laurinyecz Mihály, az Erkölesteológiai Tanszék tanszékvezetője. Helyettese az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottságban Dr. Gájer László István, karunk oktatója, a 2. sz. Keresztény Bölcséleti Tanszék tanszékvezetője.

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

a bemenet körében

Oktatók alkalmazása: a Hittudományi Kar szabályzatának IV.C) 27. §, 28. §, 29. § kimondja, hogy a Karon tanári kinevezést azok kaphatnak, akik a katolikus egyházzal teljes közösségben lévő, hit dolgában kifogástalan, feddhetetlen életű, katolikusok, az Egyházi Tanítóhivatalnak a római pápa által jóváhagyott hittani előírást követik. Továbbá megfelelő tudományos fokozat birtokában van; kézírataival, cikkeivel, könyveivel bizonyítja tudományos felkészültségét; megfelelő oktatói készséggel rendelkezik. A Kar oktatói és kutatói tevékenységében értékes munkával vesz részt.

Tanszékvezetővé csak az válhat, akinek azon felül, hogy megvan a szükséges tudományos végzettsége, birtokolnia kell a Kari Ülés által a Magyar Katolikus Püspöki Konferenciára történő felterjesztés sikeres megítélését, az Apostoli Szentzsék nihil obstatját és saját egyházmegyés püspökének beleegyezését. A tanszékhez rendelt egyéb oktatóvá az válhat, akit a tanszékvezető terjeszt fel a Kari Ülés felé, s akit szavazás keretében a Kari Ülés elfogad. Az oktatóval szembeni elvárás természetesen az oktatói készség megléte, a rendszeres publikációs tevékenység.

A hallgatók tudásszint felmérése a bemenet körében: egyes hallgatók hittan érettségivel érkeznek, ebben az esetben a felvételi alkalmával szóbeli alkalmassági, motivációs beszélgetés zajlik velük. Akiknek nincs hittan érettségijük, azok írásbeli felvételi vizsgát is teljesítenek a szóbeli alkalmassági, motivációs beszélgetés mellett.

Ezen felvételi eljárási folyamatok a felvételizők alapvető hitbeli ismereteiket tükrözik, s személyes motivációik is felszínre kerülnek. A felvételi bizottságokba minden felvételi alkalomra a dékán jelöli ki a tagokat, akik a jelentkezők szűréséről és felvételiztetéséről gondoskodnak.

A felvételire készülő jelentkezők a felvételi körülményeiről, feladatairól tájékozódhatnak a honlapunkon található információkon keresztül. Hatékonyabb felvételi teljesítményüket támogatja a dr. Kránitz Mihály professzor által összeállított tananyag, amelyet szintén elérhetővé teszünk minden érdeklődő számára. (Vö.: <http://www.htk.ppke.hu/felvetelizoknek>)

az oktatási-tanulási folyamatban

Az oktatók működési minőségének ellenőrzése az Oktatói munka hallgatói véleményezésén (OMHV) keresztül történik. A hallgatók félévente egyszer fókuszcsoporthoz felmérésben megkapják a kérdőívet. Ezek kiértékelését a Kar dékánja kapja meg, és ezek tükrében szükség esetén további lépéseket foganatosít.

A Kar oktatóinak kötelessége tudományos, szakmai, gyakorlati és pedagógiai felkészültségüket növelni, tanári és publikációs munkásságukkal példát mutatni. Esetleges tudományos vagy pedagógiai alkalmatlanság esetén a dékánnak kell eljárást lefolytatnia az illetékes oktatóval szemben, melynek végeredménye a nyakancsellártól függ. (Vö.: A Hittudományi Kar Szabályzata, IV. E.)

A Hittudományi Kar egyik sajátossága, hogy az Egyetem nagykancellárjának tisztsége a Karon zajló tudományos tevékenység előmozdítása és a szabályzatoknak megfelelő oktatás fejlesztése. Szükség esetén ő vonhatja meg a Karon működő tanárok engedélyét, s ő az, aki döntést hozhat a rendes és rendkívüli tanári kinevezésekről is.

A hallgatók előrehaladását az oktatók elsősorban félévközi írásos dolgozatokon, beszámolókon, szemináriumi kereteken belül leginkább rövid előadásokon keresztül ellenőrzik. Az előadásokon természetesen minden hallgatónak lehetősége van kérdések felvetésére, kérhetik az elhangzott tartalmak árnyaltabb magyarázatát és részletezését.

A hallgatók előrehaladásában megjelenő problémák esetében a Tanulmányi Osztály, a Kreditátviteli Bizottság, a Tanulmányi Bizottság, valamint a Dékán végez feladatokat. Ha a hallgatók más intézményből jelentkeznek át a mi képzéseinkre, ha a mi intézményünkön belül kezdenek újabb tanulmányt vagy kérik a szakváltást, a Kreditátviteli Bizottság segíti őket aktuális ügyeikben. Ha a saját tanulmányaik mentén adódnak problémái a hallgatóknak, kérelmeikkel a Tanulmányi Bizottsághoz fordulhatnak például késedelmes teljesítések esetén. A TVSZ számos ügy elbírálását dékáni hatáskörbe sorolja.

Az eszköz- és infrastrukturális ellátottság biztosítása, fejlesztése: A képzés intézményi háttérét jelentő Hittudományi Kar Veres Pálné utcai épületében összesen hét nagyobb, a korszerű oktatás és a tudományos rendezvények követelményeinek mindenben megfelelő előadóterem áll rendelkezésére 50-től 192 főig terjedő kapacitással, összességében 610 m² területtel. A termekben biztosított a projektoros számítógépes prezentáció feltétele, valamint kiépítésre került a távjelenléttel megtartható órák technikai háttere, amely elsődlegesen a PPKE egyes karain megtartott előadásokon történő interaktív részvételt biztosítja.

A kari épület teljes egészében képes kiszolgálni a Kar képzési igényeit, mind a tantermi ellátottság, mind az oktatók elhelyezése megfelelőnek mondható. Az eszközellátottság szintén megfelelőnek mondható, minden tanteremben lehetőség van projektorhasználatára, a második emeleti előadóterem ezen felül videókapcsolati lehetőséggel felszerelt. A tanszéki irodákban asztali számítógép, nyomtató található, s a tanszékvezetők számára laptop is biztosított. Az oktatók egyéb eszközigényüket a Hittudományi Kar Gazdasági Irodája felé jelzik, ahonnan az igények az Egyetem illetékes szerve felé közvetítésre kerülnek.

Épületünkben található a Magyarországon egyedülálló gyűjteménnyel rendelkező teológiai szakkönyvtár, amely magas szinten képes szolgálni a kutatás és a tudományos továbbképzés igényeit. A könyvtár központi szerepet tölt be a régió tudományos életében, gyűjtőkörébe foglalva azt a nemzetközi irodalmat, amit a Szentszék által elismert fakultások világszerte kiadnak, illetve az oktatásban és kutatásban használnak. Az 545 m² területen elhelyezkedő könyvtár állománya mintegy 185 ezer kötetes, továbbá 300 féle hazai és nemzetközi kurrens folyóirat és több magyar és külföldi adatbázis segíti a kutatást. Az állományon belül több, kiemelkedően gazdag gyűjtemény is helyet kap: Keleti és Biblikus Gyűjtemény, Patrisztikus Gyűjtemény, Kánonjogi Különgyűjtemény. A könyvtár 40 fő számára biztosít egyéni kutatási lehetőséget, valamint 6 számítógépes munkaállomás áll olvasóink rendelkezésére.

Külön említendő a teljes kánonjogi alapkönyvtárat felölelő – beleértve a középkori kánonjogtudomány kiemelkedő klasszikusainak summa és glossza-irodalmát – mikrofiche gyűjtemény. Ugyanitt található a tudományág nemzetközi szinten egyik legkiemelkedőbb kutatóhelyének számító Kánonjogtörténeti Kutatóközpont, számítógépes munkaállomással, mikrofiche- és mikrofilm olvasóval, könyv- és filmszkennerrel, ill. digitalizációhoz szükséges további eszközökkel. Az Ószövetségi Bibliatudományi Tanszéken kialakításra került egy modern biblikus kutatóhelyhez szükséges számítástechnikai eszközpark.

Az oktatási-tanulási folyamat legvégén, a végzett hallgatók körében töltet ki kérdőívet a Hittudományi Kar a végzett szakról alkotott véleményüket illetően. Válaszaik azt tükrözik, mennyire elégedettek a választott intézménnyel, a választott szakkal.

Minden tanév elmúltával az Egyetem a Hittudományi Kar pár évvel korábban végzettjeivel töltet ki olyan kérdőíveket, amelyek válaszaiból a képzések minőségére is lehet következtetni. E kérdőívek vizsgálják a többi között a végzettek elhelyezkedését, a diplomához szükséges nyelvvizsgák meglétét és hiányát is. A kitöltésben résztvevők válaszaiban azonban azt is tükrözik, mennyire elégedettek a választott intézménnyel, tehát magával a PPKE-mel, illetve a választott, abszolutóriummal lezárt képzéssel. A felmérések a Diplomás Pályakövető Rendszer keretein belül kerülnek elvégzésre, eredményeik Végzetten Felmérés címmel kerülnek összeállításra ábrakötetekben évről évre megjelenve.

3.3. DPR: a végzettek elhelyezkedésének követése, a rendelkezésre álló adatok és elemzésük.

DPR felmérések évről évre készülnek a hallgatók előképzettségére való tekintettel, a hallgatók mobilitási terveire való tekintettel is. Felmérésekben szintén megjelenítésre kerül a Hallgatói Motivációs Vizsgálat és a Frissdiplomások intézményre és szakra vonatkozó értékelése valamint a végzett hallgatók lakhelyszerinti eloszlása, végül a végzett hallgatók foglalkozási és munkaköri adatai.

3.4. Intézkedések, reakciók esetleges korábbi vonatkozó MAB határozatok észrevételeire.

Az öt évvel ezelőtti MAB határozatok észrevételeinek tükrében a honlapunkon elérhetővé tettünk a Szervezeti és Működési Szabályzatunkat. (vö.: <http://htk.ppke.hu/szabalyzatok>)

Az öt évvel korábbi önértékelés és a MAB akkreditációs jelentése is „drasztikus” lecsökkenő létszámot említ a jelentkezőket illetően. Az eltelt öt év bár nem hozott jelentkezői létszám emelkedést, megmaradt legalább a korábbi mértékűnek. 2015/2016-os tanévvel kezdődően a felvett hallgatók száma évenként: 8, 13, 6, 2, 7. Ahogyan látszik egy alkalommal kiugróan magas (13), egy alkalommal sajnálatosan alacsony (2) volt a felvettek száma az egyébként 30-as keretszámú képzés esetében.

A kar különböző szakjain a tanuló hallgatók intenzívebben vannak bevonva a képzési/oktatási munka rendszeres értékelésébe és a kari és intézményi információáramlásba.

Az alábbiakban az öt évvel ezelőtt a MAB vizsgálatot követő MAB visszajelzés kérdései és az arra adott válaszaink olvashatóak

1. Kevesebb ezen a szakon a hallgatók képzés közbeni lemorzsolódása?

A 2.6 pontban szereplő táblázat tükrében a hallgatói lemorzsolódás erősnek tűnik.

2. Vajon a végzeteket nyomon követtük-e, adataikat visszacsatoltuk-e valamilyen fórumon?

A DPR felmérésekben szerepelnek ezen hallgatóink is.

3. Született-e kifejezetten új stratégia azt illetően, hogy a hallgatói létszám emelkedjen itt?

Új stratégia nem született, s bár a létszám nem emelkedett, a csökkenés nem is folytatódott. Sokkal inkább annak látja szükségességét a HTK, hogy egyáltalán a képzés létének legyen szélesebb körű egyházi ismertsége. Tehát a képzés meglétének, értékességének, munkapiaci lehetőségeinek reklámozottsága az, amibe több energiát kell fektetni.

4. A szabadon választott tárgyak kreditértéke vajon magasabb lett-e?

A szabadon választható tárgyak kreditértéke a jogszabálynak megfelelően eléri az összkreditszám 5 %-át, a KKK-ban rögzített min. 9 kreditet. A mintatanterv szerint 13 kredit teljesítése kötelező a Kar kínálatából.

5. Az A, B, C, D féléves rotációs rendszer esetében tudtunk-e nagyobb összhangot teremteni az alapozó és ezekre épülő tantárgyak tekintetében?

Az A, B, C, D félévek minden képzésben jelentkeznek a HTK-n, ez valószínűleg csak kisebb nehézséget jelenthet a hallgatók számára.

6. Vajon az erősebben igénybevett oktatók terhelése könnyítve lett-e?

Több oktató esetében a terhelésen könnyíteni tudtunk további oktatók bevonásával. Egy-két oktató esetében maradtak magas kreditterheltségi mutatók, amennyiben felsőoktatási intézményben is végeznek oktatói tevékenységet.

4. C–SWOT analízis

KÜLSŐ FELTÉTELEK, KORLÁTOK

A katolikus közösségsszervező alapképzés esetén is nagy kihívást jelent a hallgatói létszámok alakulása. Évek óta igyekeznek a Kar – a közismert demográfiai tendenciák ellenére – megtartani legalább az eddigi hallgatói létszámokat a képzésben. Mind rövid, mind hosszútávú céljainkat képezi, hogy a képzés iránti érdeklődést fenntarthatassuk, s minél magasabb hallgatói létszámmal rendelkezessünk.

Képzéseink meghirdetésében támaszkodhatunk a felvi.hu-n és az oktatás.hu-n túl a katolikus sajtóorgánumokon keresztül történő népszerűsítésre, illetve a katolikus rádiócsatornák és vallási tv-csatornákön keresztül híradásokra.

Külső korlátot jelent még a képzés elsődleges felvevőterületeinek (plébániák, egyházmegyék) korlátozott létszámgénye

BELSŐ GYENGESÉGEK:

Képzéseink meghirdetésének folyamatában erősebb kapcsolatot kellene ápolni a katolikus középiskolákkal, hogy az ott tanuló hallgatók számára nyilvánvalóbb legyen, hogy katolikus szellemiségben milyen felsőoktatási képzések érhetőek el számukra, s egy-egy képzés esetén megszerzett diplomával milyen életpályaképpel számolhatnak.

Korábban személyesen látogattunk meg egy-egy katolikus középiskolát, hogy a felvételi időszak előtt pár héttel a Karunkon folytatott képzéseket részletesen bemutassuk – de sajnos az utóbbi egy-két évben az oktatók leterheltsége ezt kevésbé tette már lehetővé.

Kollégiumi helyet sajnos a vidéki hallgatók számára nem áll módunkban biztosítani, így a hallgatói kör Budapest és vonzáskörzetében élő hallgatókra korlátozódhat.

ERŐSSÉGEK:

Karunkon nagyon magas a kvalifikált oktatók számaránya a hallgatói létszámhoz mérten; továbbá oktatóink széles körű nemzetközi kapcsolatokkal rendelkeznek.

2013 szeptember óta folytatjuk karunkon a 60 kredites hit- és erkölcsoktató szakirányú továbbképzésünket, amely magas szintű felkészítést jelent mindazon pedagógus számára, aki megújuló közoktatás rendszerébe beépülő új szaktárgy oktatására kíván szakoklevelet szerezni, amellyel egyúttal a kötelező pedagógus továbbképzésnek is eleget tesz. Ezzel a képzéssel a katolikus felsőoktatási intézmények között a PPKE HTK egyedülálló magas minőségű kritériumokkal rendelkező programot létesített.

A PPKE HTK versenypozícióját erősíti, hogy országos szinten négy katolikus hittudományi főiskola (a szegeci Gál Ferenc Főiskola, az Egri Hittudományi Főiskola, a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola és az Esztergomi Hittudományi Főiskola) oktatásának minőségét ellenőrzi és egységesíti ún. affiliációs szerződés útján. Ezeket a szerződéseket a HTK 2019. szeptember 1-vel öt évre megújította a római székhelyű Apostoli Szentszék új minőségi kritériumai alapján.

FEJLESZTÉSI, ELŐRELÉPÉSI LEHETŐSÉGEK:

A hallgatói létszám lehetővé teszi a közvetlenebb és családiasabb légkör kialakítását. Ezen adottságot még jobban ki lehetne arra is használni, hogy a hallgatóknak tudományos/szakmai oktatói fórumbeszélgetéseket is lehetővé tegyünk.

Különelőadások, szabadon választható tárgyak csoportban évről-évre újabb speciális témákat ajánlhatnánk fel a hallgatóknak témaspecializált, például magántanár kollégáink aktívabb bevonásával.

Fontos lehetőséget rejt magában jelentős, országos szintű katolikus közösségek képzéseinek szakmai koordinációja, és az egyházi intézményrendszer növekedése.

VESZÉLYEZTETŐ TÉNYEZŐK

Hitéleti képzések iránti hallgatói érdeklődés esetleges további csökkenése.

5. Szakmaspecifikus szempontok

A hitéleti képzési területen a vizsgálandó szakok szempontjából releváns, további sajátos szempontok:

A plébániai, iskolai, kórházi, szociális intézményi stb. gyakorlóléhelyek

- kiválasztásának elvei,
- kiválasztásának gyakorlata,
- a gyakorlatok szervezésének folyamata,
- kapcsolattartás az intézmény és a gyakorlóléhely között,
- a gyakorlóléhelyi munka ellenőrzése, értékelése, minőségjavítása.

Az évközi gyakorlat lehetséges helyszínei:

Magyar Katolikus Rádió 1062 Budapest, Délibáb u. 15.-17.

Mária Rádió 1133 Budapest, Gogol u. 28.

Újlaki Plébánia, plébániai irodai feladatok, lelki programok szervezése

A megfelelő óraszámú részvételt a honlapon megtalálható formanyomtatványon kell igazolni. A tárgy teljesítéséhez a gyakorlatról 5-10 oldal terjedelmű beszámolót kell benyújtani Dr. Perendy László tárgyjegyzőnél legkésőbb a szorgalmi időszak utolsó napjáig melyhez az igazoló lapot:

(https://htk.ppke.hu/uploads/File/2019_20-2/evkozi_gyak_form.pdf) is csatolni kell. Az érdemjegy kialakítása az adott helyszíni mentor értékelése és az írásbeli beszámoló alapján történik.

A fenti helyszíneken kívül elfogadjuk az alábbi lelkiségi közösségeknél végzett gyakorlatot:

Katolikus Ifjúsági Mozgalom (KIM)

Regnum Marianum

Magyar Schönstadt

Család Hit és Fény közösség

Mécs Család Közösség

Pilisi Szentjánosbogár Régió

Táborkereszt Katolikus Cserkészek Közössége

A nyári gyakorlat legalább öt nap, napi nyolc óra terjedelmű. Ez lehet például hittanos tábor, cserkésztábor, Plébániai nyaraltatás előzetes egyeztetés szerint.

Az egyeztetést a TO-n keresztül az június közepéig lehet megtenni személyesen vagy e-mailben a gyakorlat részletes leírásával (a táborozás helye, ideje, a tábor jellege, a táborozást felügyelő intézmény (plébánia, iskola) neve és címe, a táborvezető neve, címe). A Nyári gyakorlat c. tárgyat az őszi félévben fel kell venni tárgyfelvételnél, valamint a gyakorlaton való jelenlétet igazolni kell a honlapon található igazoló lappal: https://htk.ppke.hu/uploads/File/2012_13_2/kksz_nyari_gyak_form.pdf). A gyakorlatról 5-10 oldal terjedelmű írásbeli beszámolót kell leadni az igazoló lappal együtt a PPKE HTK Tanulmányi Osztályára szeptember közepéig.

A gyakorlati helyek kiválasztásainak elveit illetően elmondható, hogy a szakfelelős a legfontosabb feltételek teljesülését elvárva jelöli ki a gyakorlati helyeket. A gyakorlóléhely infrastruktúrájának biztosítania kell, hogy a gyakorlatot végző hallgatónak a tárgyleírásban rögzített céljai megvalósulhassanak, kompetenciái erősödjenek. A gyakorlathoz a gyakorlati helynek kell biztosítania a szükséges eszközöket, a szakmai felügyeletet és irányító jellegűt. A gyakorlóléhelynek biztosítania kell a hallgató számára a pihenéshez és felkészüléshez szükséges időt; továbbá a gyakorlóléhelyet terhelő adminisztratív és értékelési feladatokat.

A Hittudományi Kar és a gyakorlóléhelyek közötti kapcsolattartás felelősei a gyakorlatok szervezését és lebonyolítását végző, adminisztratív munkakörben dolgozó munkatársak és érintett oktatók.

A gyakorlathoz kapcsolódó beszámolóban a hallgató saját személyes benyomásait is rögzítheti, nemcsak a gyakorlóléhely vezetői igazolják a hallgató elvégzett gyakorlatát a formanyomtatványon keresztül. Dr. Perendy László tárgyfelelős, illetve a Tanulmányi Osztály ezen beszámolók mentén kíséri figyelemmel a gyakorlóléhelyi munkák tulajdonságait.